

**ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ, ГОРОД ТУЛА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 32**  
**ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА ИВАНА ВАСИЛЬЕВИЧА БОЛДИНА»**

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Качанова Е.А.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «ЦО № 32»

\_\_\_\_\_/И.В. Киселева

Приказ № 619/1-а от «27» августа 2021 г.

Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По обществознанию

Уровень образования: 6 - 9 классы

Количество часов: 135

Авторский коллектив: Хохлова Полина Александровна

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе авторской программы Боголюбов Л.Н., Винограова Н.Ф., Гороецкая Н.И.

6-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: «Просвещение», 2019 г.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

## 6-9 классы

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

### **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные,

соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

### **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил,

понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### **ТРУДОВОЙ**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### **ЭСТЕТИЧЕСКОЙ**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### **КОММУНИКАТИВНОЙ**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения:

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и способами преодоления

конфликтов.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 6 классе**

**Предметными результатами** освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке (биологическое и социальное в человеке);
- понимание особенностей переходного возраста;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека и выявление структурных элементов деятельности;
- понимание сущности и видов межличностных отношений; особенностей общения и способов разрешения конфликтов;
- понимание значимости и функции семьи в жизни человека и общества;
- усвоение правил организации учебной, трудовой деятельности и свободного времени;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания ученик должен:

#### **знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения

#### **уметь:**

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо;
- *сравнивать* социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов;
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм;
- *решать* в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- нравственной оценки социального поведения людей; предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Содержание тем учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание учебного предмета (по темам)</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1	Введение. Знакомство с предметом	Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	Вводная беседа	Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиям к результатам обучения; характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания; участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание.
<b>Глава I. Загадка человека – 13 ч.</b>				
2-3	Принадлежность двум мирам	Природа человека. Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.	Урок открытия нового знания	Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему; характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека; объяснять какие биологические признаки наследует человек и можно ли повлиять на наследственность; составлять план и выделять основные смысловые части текста.
4	Человек – личность	Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Что такое личность. Индивидуальность - плохо или	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность», «личность», «социальные параметры личности»; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; участвовать в коллективном обсуждении проблем.

		хорошо? Сильная личность - какая она?		
5	Практикум «Учимся быть личностью»	Как быть интересной личностью. Обогащай свои знания. Ищи в себе лучшее. Слушай других. Будь собой. Твои особенности – часть твоей личности.	Практикум	Работать с текстом учебника; комментировать и объяснять текст; формулировать ответы; высказывать свои предположения о том, какой должна быть сильная личность и каковы ценности человеческой личности; обмениваться мнениями, принимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей.
6	Отрочество – особая пора	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари	Урок рефлексии	Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками; описывать отрочество как особую пору жизни; высказывать свое мнение может ли самостоятельность быть отрицательным качеством; раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости; самостоятельно составлять схему правил общения; работать с текстом учебника; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.
7	Практикум «Учимся управлять своими эмоциями»	Положительные и отрицательные эмоции. Преодоление негативных эмоций. Польза положительных и отрицательных эмоций. Конструктивные пути выражения эмоций	Практикум	Работать с текстом учебника; комментировать текст; формулировать ответы; приводить примеры, когда управление эмоциями человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых; использовать конструктивные пути выражения эмоций.

8-9	Потребности и способности человека	Какие бывают потребности человека. Способности. Внутренний мир человека. Мир мыслей. Мир чувств	Урок общеметодологической направленности	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер; раскрывают основные черты духовного мира человека; исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.
10	Когда возможности ограничены	Понятие «возможность». Ограниченные возможности: какими они бывают и как люди их стараются преодолеть. Как расширить границы своих возможностей. Важная сторона отношений.	Урок рефлексии	Объяснять, что такое возможности и приводить примеры различных возможностей людей; описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями; высказывать свое мнение о том, как люди могут расширить границы своих возможностей; осуществлять поиск нужной информации и выступать с сообщениями о людях, преодолевающих свои ограниченные возможности.
11	Практикум «Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями»	Роль близких и друзей в жизни людей с ограниченными возможностями. Как сотворить чудо. Внеси свой вклад.	Практикум	Показывать на примерах влияние взаимопомощи в жизни; находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, несмотря на ограниченные возможности, учиться взаимодействовать с людьми с разными возможностями.
12	Мир увлечений. Мое хобби.	Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время: телевизор, компьютер и мобильный телефон. Значимость здорового образа жизни. Увлечения человека – хобби. Своими руками.	Урок рефлексии	Определять основную мысль текста, объяснять смысл понятий; приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно; характеризовать роль спорта в жизни человека и значимость здорового образа жизни; высказывать свое мнение о проблеме зависимости от компьютера и мобильного телефона; рассказывать о своих увлечениях.



13	Практикум «Учимся распределять свое время»	Как наполнить свободное время полезными делами. План рабочего дня.	Практикум	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах; обсуждать проблему и высказывать свое мнение; составлять план своего рабочего дня.
14	Обобщение и контроль знаний по теме «Загадка человека»	Человек - биосоциальное существо. Человек – личность. «Трудный возраст». Потребности, возможности. Способности. Свободное время	Урок систематизации знаний и развивающего контроля	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество); вести диалог, участвовать в дискуссии; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения; применять полученные знания.
<b>Глава II.</b> <b>Человек и его деятельность – 9 ч.</b>				
15	Деятельность человека. Основные формы деятельности человека.	Человек и деятельность. Привычка к труду помогает успеху. «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». Деятельность и формирование личности. Основные формы деятельности человека. Отличительные черты игровой, учебной и трудовой деятельности.	Урок открытия нового знания	Формировать представление о деятельности человека; показывать связь между деятельностью человека и формированием личности; называть условия успешной деятельности; характеризовать основные формы деятельности: преобразовывать текст в таблицу; взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.
16	Практикум «Учимся правильно организовывать свою деятельность»	Определение цели. Возможные пути достижения цели. Этапы работы и распределение времени. Результат и рефлексия.	Практикум	Участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера; составлять алгоритм организации своей деятельности; выполнять проект «Советы самому себе: как усовершенствовать свою учебную деятельность»
17	Труд – основа жизни. Как оценивается труд	Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Что создается	Урок общеметодологической направленности	Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; различать материальную и моральную оценку труда; заполнять схему «Источники богатства»; составлять свои

		трудом. Результаты труда. Как оценивается труд.		правила труда; участвовать в коллективном обсуждении проблем, выступать с сообщениями.
18	Богатство и благотворительность в России. Тульские меценаты.	Что такое богатство. Труд – условия благополучия человека. Богатство обязывает. Благотворительность в России. Меценатство и известные меценаты. Благотворители Тулы: А.С.Баташев, Д.Я.Ванькин.	Урок общеметодологической направленности	Высказывать разные подходы к определению понятия «богатство»; формировать представление, что труд – условие благополучия человека; приводить из истории примеры благотворительности и меценатства; используя различные источники информации, подбирать материал и выступать с сообщениями и презентациями о тульских меценатах.
19	Учение – деятельность школьника	Роль образования в жизни человека и общества. Ступени школьного образования. Школа во времена наших бабушек. Чему учит школа. Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника.	Урок открытия нового знания	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом; характеризовать ступени школьного образования и учебу, как основной труд школьника; выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений и истории выдающихся личностей; характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры; оценивать собственные умения учиться и возможности его развития.
20	Практикум «Учимся учиться»	Учение вне стен школы. Умение учиться. Новые возможности. Учись – учиться.	Практикум	Участвовать в коллективном обсуждении проблем; выявлять мотив деятельности: зачем я учусь; выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе; составлять личный алгоритм – «Учись учиться».
21	Познание человеком мира и себя	Познание мира и себя. Зачем нужна самооценка. Что такое самосознание. Самопознание. На пути к самосовершенствованию. Как познание себя и правильная самооценка помогают самосовершенствованию.	Урок рефлексии	Понимать важность самопознания и учиться характеризовать сильные и слабые стороны своей личности; объяснять, зачем нужна адекватная самооценка; приводить примеры из истории и литературы о людях, которые, благодаря саморазвитию достигли небывалых успехов в жизни и творчестве; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.

22	Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя»	Мой автопортрет. Мои способности. Мои достоинства. Нормальная самооценка. Воспитание волевых качеств.	Практикум	Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику; сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами; приводить примеры проявления различных способностей людей; выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.
23	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и его деятельность»	Сущность деятельности человека в социальном измерении. Слагаемые жизненного успеха. Что дает человеку познание самого себя. Подготовка к выбору профессии.	Урок обобщения и систематизации знаний	Работать с различными источниками информации; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество); применять полученные знания при выполнении различного типа заданий в формате ГИА.
<b>Глава III. Человек среди людей – 10 ч.</b>				
24	Отношения с окружающими	Межличностные отношения, их особенности. Чувства — основа межличностных отношений. Симпатия и антипатия. Виды межличностных отношений. Официальные и личные отношения.	Урок открытия нового знания	Описывать особенности межличностных отношений и их отдельные виды; показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах; описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе; оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения; различать деловые и личные отношения.
25	Практикум «Учимся взаимодействовать с окружающими»	Правила взаимодействия. Искренность и доброжелательность. Не жалея комплиментов. Не торопись с выводами. Не будь навязчив.	Практикум	Объяснять, что притягивает или отталкивает людей в межличностном общении; составлять свои правила взаимодействия с окружающими; учиться проявлять взаимопонимание; исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность и лояльность в отношениях с другими людьми.

26	Общение. Цели и средства общения.	Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются (средства общения). Речевое и неречевое общение.	Урок открытия нового знания	Определять, что такое культура общения; характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей; иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения; сравнивать и сопоставлять различные стили общения; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей.
27	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово — серебро, молчание - золото».	Урок рефлексии	Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими; оценивать собственное умение общаться; Учиться строить свои взаимоотношения с другими людьми: понимать людей и устанавливать контакты.
28	Человек в группе. Качества лидера.	Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.	Урок общеметодологической направленности	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы и приводить примеры таких групп; характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы; описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе; исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.
29	Практикум «Учимся совместно всей группой делать полезные дела»	Зачем люди объединяются в группы. Какие интересные и полезные дела можно организовать группой.	Практикум	Анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям; оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения; исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание; строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; составлять алгоритм действий для групповой работы.
30	Отношения со сверстниками.	Ты и другие ребята. Одноклассники, сверстники, друзья. Слово не воробей. Как не обидеть словом. Какой ты друг? Дружный класс.	Урок рефлексии	Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека;

				оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе.
31	Конфликты в межличностных отношениях	Как возникает межличностный конфликт. «Семь раз отмерь...». Как не проиграть в конфликте. Поведение во время конфликтных ситуаций.	Урок общеметодологической направленности	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов; характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях; объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта; иллюстрировать объяснение примерами. Участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, анализировать вопросы, формулировать ответы.
32	Практикум «Учимся вести себя в ситуации конфликта»	Посредничество при разрешении конфликтов. Конфликты в классном коллективе и пути их разрешения.	Практикум	Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации и способы разрешения конфликтов; учиться вести себя в ситуации конфликта; составлять памятку поведения для конфликтующих сторон; высказывать собственное мнение, суждения. Ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирать наиболее эффективные способы их решения.
33	Семья и семейные отношения	Виды семей. Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Отношения между поколениями. Семейные традиции. Семейные ценности и нормы.	Урок общеметодологической направленности	Называть различные виды семей; сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи; показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи; исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов; выражать собственную точку зрения на значение семьи в жизни общества; составить свой кодекс семейных отношений. Извлекать и преобразовывать текущую информацию.
34	Повторение и обобщение по теме «Человек в социальном измерении»	Человек в системе общественных отношений. Человек и его деятельность. Взаимодействие с окружающими людьми.	Урок обобщения и систематизации знаний	Анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; формулировать собственное мнение и позицию; публично выступать,

				<p>высказывать собственное мнение, суждения; взаимодействовать в ходе совместной работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах; создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.</p>
35	Итоговый контроль знаний	Решение познавательных и практических задач. Выполнение тестовых заданий	Урок развивающего контроля	<p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; давать определения терминам; преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста.</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 6 КЛАССЕ

№ урока	Предмет	Класс	
	<b>Обществознание</b>	<b>6</b>	
	<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Введение – 1 ч.</b>	Введение. Знакомство с предметом	1
2-3	<b>Загадка человека –13 ч.</b>	Принадлежность двум мирам	2
4		Человек – личность	1
5		Практикум «Учимся быть личностью»	1
6		Отрочество – особая пора жизни	1
7		Практикум «Учимся управлять своими эмоциями»	1
8-9		Потребности и способности человека	2
10		Когда возможности ограничены	1
11		Практикум «Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями»	1
12		Мир увлечений. Мое хобби.	1
13		Практикум «Учимся распределять свое время»	1
14		Обобщение и контроль знаний по теме «Загадка человека»	1
15	<b>Человек и его деятельность – 9 ч.</b>	Деятельность человека. Основные формы деятельности человека	1
16		Практикум «Учимся правильно организовывать свою деятельность»	1
17		Труд – основа жизни. Как оценивается труд.	1

18		Богатство и благотворительность в России. Тульские меценаты.	1
19		Учение – деятельность школьника.	1
20		Практикум «Учимся учиться».	1
21		Познание человеком мира и себя.	1
22		Практикум "Учимся узнавать и оценивать себя"	1
23		Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и его деятельность»	1
24	<b>Человек среди людей – 10 ч.</b>	Отношения с окружающими.	1
25		Практикум «Учимся взаимодействовать с окружающими»	1
26		Общение. Цели и средства общения.	1
27		Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	1
28		Человек в группе. Качества лидера.	1
29		Практикум «Учимся совместно всей группой делать полезные дела»	1
30		Отношения со сверстниками.	1
31		Конфликты в межличностных отношениях.	1
32		Практикум «Учимся вести себя в ситуации конфликта»	1
33		Семья и семейные отношения.	1
34	<b>Итоговое повторение и контроль – 2 ч.</b>	Повторение и обобщение по теме «Человек в социальном измерении»	1
35		Итоговый контроль знаний	1



## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 7 классе

Предметными результатами освоения учениками 7 класса содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук, умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

### ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии;

**Содержание тем учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

№ ур ок а	Тема урока	Содержание учебного предмета (по темам)	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Введение</b> Задачи и содержание курса «Обществознание» в 7 классе	Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	Вводная беседа	Познакомиться с содержанием курса, требованиям к результатам обучения; характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание.
<b>Мы живем в обществе – 23 ч.</b>				
2	Как устроена общественная жизнь	Что такое общество. Общество в широком и узком значении слова. Признаки общества. Как устроено общество.	Урок открытия нового знания	Давать определение понятию «общество» в широком и узком значении; выделять признаки общества; характеризовать элементы, из которых состоит общество; приводить примеры различных общностей, в которые входит человек; работать с текстом учебника; вести обсуждение и диалог.
3	Общественные отношения	Что такое общественные отношения. Отношения сотрудничества и соперничества.	Урок общеметодологической направленности	Характеризовать общественные отношения; приводить примеры из истории, литературы, личного опыта отношений соперничества и сотрудничества; преобразовывать текст в таблицу.
4	Что значит жить по правилам	Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды.	Урок открытия нового знания	Различать отдельные виды социальных норм; характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни; объяснять понятия: социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония,

		Социальные ценности и нормы. Правила этикета и хорошие манеры.		правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет; приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций, обычаев; называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета.
5	Практикум "Учимся общаться в Интернете"	Основные правила поведения в Интернете. Сетикет. Безопасное поведение в Интернете.	Практикум	Объяснять, зачем в современном обществе приняты правила Сетикета; оценивать свою деятельность с позиций безопасного и грамотного пользования Интернетом.
6-7	Экономика и ее основные участники	Что такое экономика. Роль экономики в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители, производители.	Урок открытия нового знания	Определять роль и значение экономики в обеспечении жизнедеятельности людей; объяснять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; сравнивать достоинства и недостатки различных форм хозяйствования; называть основных участников экономики и их взаимодействие; работать с текстом.
8	Производственная деятельность человека	Что и как производить. Роль разделения труда в развитии производства. Факторы, влияющие на производительность труда. Затраты производства. Выручка и прибыль производителя.	Урок открытия нового знания	Определять понятия: <i>единичное, серийное и поточное производство, разделение труда</i> ; пояснять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат; исследовать причины изменения масштабов производства в современном обществе; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; формулировать собственное мнение и позицию.
9	Практикум "Учимся прогнозировать успешность своего дела"	Слагаемые профессионального успеха. Что может дать человеку занятием бизнесом. Выбор вида и формы ведения своего дела.	Практикум	Научиться определять роль бизнеса в современной экономике; в каких формах можно организовать бизнес; каковы виды бизнеса; показать необходимость получения специальных знаний для занятия бизнесом; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; проявлять способность к взаимодействию.

10	Обмен и торговля, формы торговли.	Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы.	Урок открытия нового знания	Объяснять причины возникновения обмена и что необходимо для выгодного обмена; характеризовать сущность торговли, ее роль и значение в жизни человека и развитии общества; объяснять понятия и термины: <i>обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля</i> ; осуществлять поиск нужной информации.
11	Реклама – двигатель торговли.	История происхождения рекламы. Функции рекламы товаров и услуг. Реклама в современной экономике.	Урок общеметодологической направленности	Характеризовать сущность и методы рекламы, ее роль и значение в жизни человека и развитии общества; объяснять понятия: <i>реклама, рекламное агентство, торговый знак, бренд, потребитель</i> ; разрабатывать рекламный проект товара или услуги и выступать с его защитой.
12	Домашнее хозяйство	Какими бывают домашние хозяйства и их экономические функции. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет.	Урок открытия нового знания	Объяснять, какие бывают виды домохозяйств и их экономические функции; определять, что такое ресурсы семьи и сущность семейного бюджета; объяснять понятия и термины: <i>семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, rantье, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет</i> ; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.
13	Практикум "Учимся быть финансово грамотными"	Источники доходов семьи. Доходы и потребление домашних хозяйств. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.	Практикум	Характеризовать источники и виды доходов; выявлять статьи расходов; объяснять понятия и термины: <i>расходы обязательные, расходы произвольные, лимит, кредит, активы, пассивы</i> ; планировать и составлять бюджет семьи; участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями; осуществляют поиск нужной информации.

14	Бедность и богатство	Богатство духовное и материальное. Потребительская корзина и прожиточный минимум. Неравенство доходов.	Урок открытия нового знания	Актуализировать информацию о понятии и источниках доходов граждан; сформировать представление о бедности и богатстве; различать потребительскую корзину и прожиточный минимум; высказывать и аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к точке зрения других людей, отличать факты и мнения, анализировать статистическую информацию, осуществлять рефлексию своей деятельности.
15	Перераспределение доходов	Бедность и богатства – полюса общества. Государственный механизм регулирования неравенства доходов. Налоги.	Урок общеметодологической направленности	Сформировать представление о перераспределении доходов; показать роль государства в данном процессе; характеризовать разные формы перераспределения доходов; уметь обосновывать свое мнение; осуществлять поиск нужной информации.
16	Человек в обществе: труд и социальная лестница	От интереса в детстве к жизненному успеху. Социальная лестница. Влияние группы на положение человека. Слагаемые профессионального успеха. Мастерство работника и высококвалифицированный труд.	Урок открытия нового знания	Объяснять, как интересы человека могут повлиять на социальное положение; определять зависимость положения на социальной лестнице от труда и повышения своего профессионализма; высказывать свое мнение и обсуждать с товарищами слагаемые профессионального успеха; приводить примеры из истории и личного опыта об изменении положения человека в обществе благодаря труду.
17	Практикум "Учимся планированию своего жизненного пути"	Выбор и сознательное планирование своего жизненного пути. Цель и средства достижения цели. Поддержка близких - залог успеха. Выбор профессии и необходимые качества характера.	Практикум	Формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые средства; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; учиться планировать и находить средства к достижению своей цели в жизни; понимать важность собственных волевых усилий и труда для достижения лучшего результата.

18-19	Зачем людям государство	Страна и государство. Когда и почему возникло государство. Признаки и функции государства. Что отличает граждан от подданных.	Урок открытия нового знания	Различать понятия «страна» и «государство»; овладеть целостными представлениями о причинах возникновения государства и его функциях; характеризовать связи человека и государства; привлекать информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи; определять существенные характеристики изучаемых объектов.
20	Почему важны законы	Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.	Урок общепедagogической направленности	Определять понятия: <i>закон, свобода, правопорядок, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость</i> ; определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.
21	Практикум "Учимся читать уважать законы"	Уважение закона – его сознательное соблюдение. Конституция РФ о свободе мысли и слова.	Практикум	Определять побудительную роль правомерных мотивов в деятельности человека. Обобщать и систематизировать знания в области правового регулирования поведения людей в обществе; выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; выполнять познавательные и практические задания.
22	Культура и ее достижения	Определение термина «культура». Памятники культуры, дошедшие с древности. Культура материальная и духовная.	Урок открытия нового знания	Объяснять смысл понятий: <i>культура, памятник культуры</i> ; способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к достижениям культуры; воспитывать уважение к культуре; осуществлять расширенный поиск информации и устанавливать причинно-следственные связи.
23	Культурный человек	Пути приобщения человека к культуре. Нравственные качества культурного человека. Интеллигентность	Урок общепедagogической направленности	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; характеризовать качества культурного человека и пути приобщения к культуре; приводить из истории и литературы примеры культурного поведения человека в жизни

24	Практикум по разделу "Мыживем в обществе"	Общественные отношения. Экономическая деятельность. Правовое регулирование в обществе. Приобщение человека к культуре	Практикум	Структурировать найденную информацию; обобщать и систематизировать знания в области правового регулирования поведения людей в обществе; определять существенные характеристики изучаемых объектов; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.
<b>Наша Родина – Россия – 9 ч.</b>				
25	Наша страна на картемира	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный.	Урок общеметодологической направленности	Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации; работать с исторической картой; знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа; характеризовать особенности России как многонационального государства; объяснять значение русского языка, как государственного; извлекать информацию из текста.
26	Что значит быть патриотом.	Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Патриотизм в годы Великой Отечественной войны.	Урок рефлексии	Объяснять значение слова «патриотизм»; извлекать информацию из различных источников и приводить примеры проявлений патриотизма в мирное время и в годы Великой Отечественной войны; способствовать формированию любви и уважения к Отечеству.
27	Государственные символы России	Государственные символы России. Герб России. Флаг России. Гимн России. История государственных символов. Государственные праздники. Москва – столица России.	Урок общеметодологической направленности	Описывать основные государственные символы Российской Федерации; знать текст гимна РФ; использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России; составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.
28	Конституция Российской Федерации	Конституция - Основной закон страны. Конституция РФ как юридический	Урок открытия нового знания	Раскрывать роль Конституции РФ в жизни общества; объяснять понятие «Закон высшей юридической силы»; работают с текстом учебника и Конституции РФ; устанавливают структурные элементы Конституции РФ.



		документ. Основы конституционного строя. Принцип федерализма.		называть принципы, лежащие в основе государственного устройства РФ; систематизировать информацию и представлять ее в схематичном виде.
29	Практикум "Учимся уважать Конституцию"	От изучения Конституции к уважению Основного закона. Соблюдение и уважение прав других людей. Защита своих прав.	Практикум	Работать с текстом учебника и Конституции РФ; выполнять задания, предложенные учителем; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества партнером.
30	Гражданин России	Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан. Референдум и выборы. Обязанности граждан. Что значит достойные граждане. Гражданственность.	Урок общеметодологической направленности	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин»; высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны; называть и иллюстрировать примерами основные права и обязанности граждан РФ; приводить примеры проявлений гражданственности нашими современниками.
31	Мы - многонациональный народ	Россия – многонациональное государство. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Национальность человека.	Урок рефлексии	Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей; подбирать материал и готовить компьютерную презентацию на тему «Обычаи народов России»; характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия; определять роль русской культуры в истории России.
32	Защита Отечества.	Долг и обязанность. В чем заключается военная служба. Регулярная армия. Важность подготовки и как готовить себя к исполнению воинского долга.	Урок открытия нового знания	Объяснять, почему защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина; раскрывать понятия: <i>долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга</i> ; определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к исполнению воинского долга; делать акцент на важности моральной и физической подготовки к службе в армии.

33	Обобщение и систематизация знаний по теме "Наша Родина - Россия"	Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям.	Урок обобщения и систематизации знаний	Готовить плакаты на тему «С чего начинается Родина». «Участие гражданина в делах государства». «Главные обязанности гражданина»; участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
34-35	<b>Итоговое повторение</b> и обобщение по курсу обществознания		Урок систематизации знаний и развивающего контроля	Использовать дополнительные источники информации; классифицировать и обобщать факты и явления; уметь объяснять явления и процессы социальной действительности; формулировать собственную позицию к проблемам, которые были изучены в курсе обществознания; уметь выполнять познавательные задания и задания в формате ГИА

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 7 КЛАССЕ

№ урока	Предмет	Класс	
	<b>Обществознание</b>	<b>7 В</b>	<b>Кол-вочасов</b>
	<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	
1	<b>Введение – 1 ч.</b>	Задачи и содержание курса «Обществознание» в 7 классе	1
2	<b>Мы живем в обществе – 23 ч.</b>	Как устроена общественная жизнь	1
3		Общественные отношения	1
4		Что значит жить по правилам	1
5		Практикум "Учимся общаться в Интернете"	1
6-7		Экономика и ее основные участники	2
8		Производственная деятельность человека	1
9		Практикум "Учимся прогнозировать успешность своего дела"	1
10		Обмен и торговля, формы торговли.	1
11		Реклама – двигатель торговли.	1
12		Домашнее хозяйство	1
13		Практикум "Учимся быть финансово грамотными"	1
14		Бедность и богатство	1
15		Перераспределение доходов	1

16		Человек в обществе: труд и социальная лестница	1
17		Практикум "Учимся планированию своего жизненного пути"	1
18-19		Зачем людям государство	2
20		Почему важны законы	1
21		Практикум "Учимся читать и уважать законы"	1
22		Культура и ее достижения	1
23		Культурный человек	1
24		Практикум по разделу "Мы живем в обществе"	1
25	<b>Наша Родина – Россия – 9 ч.</b>	Наша страна на карте мира	1
26		Что значит быть патриотом	1
27		Государственные символы России	1
28		Конституция Российской Федерации	1
29		Практикум "Учимся уважать Конституцию"	1
30		Гражданин России	1
31		Мы - многонациональный народ	1
32		Защита Отечества	1
33		Обобщение и систематизация знаний по теме "Наша Родина - Россия"	1
34-35	<b>Итоговое повторение – 2 ч.</b>	Итоговое повторение и обобщение по курсу обществознания	2

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 8 классе**

Предметными результатами освоения учениками 8 класса содержания программы по обществознанию являются в сфере:

### **познавательной (интеллектуальной):**

- понимать смысл обществоведческих терминов и понятий, уметь объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
- характеризовать явления общественной жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

### **ценностно-мотивационной:**

- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти правила и нормы, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;

### **коммуникативной:**

- понимать значение коммуникации в межличностном общении;
- знать новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

### **ценностно-ориентационной сфере:**

- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;

- уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

**трудовой деятельности:**

- осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания ученик должен:

**знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

- значение правовых норм и демократических ценностей;

- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

- различные подходы к исследованию роли экономики в развитии человека и общества;

- основные социальные институты и процессы;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**уметь:**

- конспектировать информацию и выделять главное;

- классифицировать, систематизировать информацию – составлять таблицы, схемы и диаграммы и их анализировать;

- правильно применять специальные термины и понятия;

- связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях;

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо;

- *сравнивать* социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;

- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов;

- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами

социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм;
- *решать* в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей ( материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Содержание тем учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

№ урока	Тема урока	Содержание учебного предмета (по темам)	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Введение</b> Задачи и содержание курса	Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	Вводная беседа	Познакомиться с содержанием курса, требованиям к результатам обучения; характеризовать систему организационной работы на уроках и при подготовке домашнего задания; участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание, вести диалог.
<b>Глава 1. Личность и общество - 6 ч.</b>				
2	Что делает человека человеком?	Отличие человека от других живых существ. Индивид, индивидуальность, личность. Мышление и речь. Самореализация человека. Виды и формы деятельности.	Урок открытия нового знания	Актуализировать значение понятий: <i>личность, индивид, индивидуальность, деятельность</i> ; анализировать ситуацию и устанавливать логических связей между деятельностью человека и его речью и мышлением; работать с текстом учебника, отвечая на вопросы, предложенные учителем. Вести диалог, участвовать в дискуссии; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.
3	Человек, общество, природа	Природа и ее значение в жизни человека. Человек – это вершина в пирамиде или звено в цепи? Связь человека с природой и его отношение к природе.	Урок открытия нового знания	Составлять план-конспект параграфа; приводить примеры взаимосвязи общества и природы; выполнять проблемные задания; работать с причинно-следственными связями между явлениями; обмениваться мнениями, высказывать и доказывать свою точку зрения
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	Что такое общество. Основные сферы жизни общества и их взаимосвязь. Формы социальных норм. Ступени развития общества. Характеристики традиционного, индустриального и постиндустриального общества.	Урок открытия нового знания	Формировать представление об обществе и основных сферах жизни общества; сформировать представление о возникновении и стадиях развития общества, сущности и формах социальных норм; высказывать и аргументировать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи, работать со схемами; находить и извлекать информацию из различных источников; работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; формулировать ответы.



5	Развитие общества	Эволюционный путь развития и социальные революции. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке: тенденции развития, основные, вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Российское общество сегодня.	Урок общеметодологической направленности	Сформировать представление о понятиях: <i>эволюция, революция, реформа, о глобальных проблемах человечества</i> ; раскрывать и анализировать глобальные проблемы современности; приводить аргументы «за» и «против» глобализации; работать с текстом учебника. Анализировать информацию, высказывать свою точку зрения, аргументировать свое мнение; составлять план-конспект параграфа; решать логические задачи; высказывать собственное мнение
7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Личность и общество»	Общество. Природа. Человек. Личность. Глобализация и ее последствия.	Урок систематизации знаний	Систематизировать изученный материал и применять знания для выполнения познавательных заданий; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; выполнять индивидуальные тестовые задания и анализировать допущенные ошибки; планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями; участвовать в коллективном обсуждении проблем; распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию.
8	Практикум «Готовимся к экзамену»	Задания по теме «Личность и общество» на анализ и оценку суждений; на сравнение и классификацию; на анализ статистического материала в формате ГИА	Урок развивающего контроля	Осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнять задания в формате ГИА: различать факты и мнения; анализировать и оценивать суждения; делать правильный выбор из предложенных позиций; конкретизировать положение примерами; проводить сравнение и классификацию; анализировать статистический материал.
<b>Глава II. Сфера духовной культуры – 8 ч.</b>				
8	Сфера духовной жизни	Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Многообразие мира культуры. Развитие культуры в современной России.	Урок общеметодологической направленности	Давать определение понятий: « <i>духовная сфера</i> », « <i>культура</i> »; характеризовать духовную сферу жизни общества; приводить примеры элитарной, народной и массовой культуры; выступать с сообщениями о тенденциях развития культуры в современной России; вести диалог, участвовать в дискуссии; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.
9	Мораль. Основные ценности и нормы морали	Мораль и нравственность. Нормы, идеалы, ценности морали. Добро и зло — главные понятия этики. Что такое долг. Долг общественный и	Урок открытия нового знания	Получить представление о нравственности, морали, категориях морали; определять, что такое долг и выявлять факторы, помогающие его выполнению; проводить мини-дискуссию по теме «Общественный и моральный долг»; давать нравственную оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск

		долг моральный. Критерии морального поведения.		дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.
10	Моральный выбор – это ответственность	Моральный выбор. Свобода – это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	Урок рефлексии	Актуализировать значение понятий: <i>мораль, нравственность, справедливость, гуманизм</i> ; высказывать и подтверждать примерами свою точку зрения, выделять главное, умение понять точку зрения другого человека; моделировать ситуации, связанные с моральным выбором; обсуждать проблему ответственности и дисциплинированности; анализировать вопросы, формулировать ответы.
11	Образование. Его значимость в современном мире	Значение образования в современном мире. Основные элементы системы образования в России. Профессиональное образование. Непрерывность образования. Самообразование.	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать значение понятий познание, образование, представление о ступенях образования; сформировать представление о современных тенденциях в развитии образования и целостными представлениями о способах получения образования; составлять схему «Приоритетность образования и его непрерывность»; давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе; привлекать информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач.
12	Наука в современном обществе	Что такое наука. Научно-технический прогресс. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки.	Урок открытия нового знания	Давать определение понятий «наука», «функции науки», «этика ученого»; характеризовать науку, как особую систему знаний; виды научного знания; сформировать представление о системе наук, роли науки в развитии общества, принципах работы ученых; выделять главное, работать с планом, сравнивать, выявлять причинно-следственные связи; осуществлять поиск нужной информации.
13	Религия как одна из форм культуры	Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания	Урок общеметодологической направленности	Актуализировать значение понятий: <i>религия, свобода совести, свобода вероисповедания, секта</i> ; выделять особенности религиозной веры; сформировать представление о роли религии, взаимосвязи религии и государства; заполнять таблицу «Функции религии»; характеризовать основные виды религиозных организаций; объяснять принцип свободы совести его реализацию в нашей стране; выделять главное в тексте, работать с планом, сравнивать, выявлять причинно-следственные связи, различать факты и мнения; выступать с сообщениями.

14	Влияние искусства на развитие личности и общества	Искусство – форма духовной культуры. Эстетические чувства. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.	Урок общеметодологической направленности	Выделять особенности искусства как формы культуры; привлекая знания по истории, уметь анализировать произведения искусства; характеризовать основные виды искусства и приводить примеры искусства разных видов; способствовать формированию эстетических чувств; объяснять, как искусство влияет на развитие личности.
15	Практикум "Учимся поступать морально"	Духовная жизнь общества. Моральные нормы и ценности. Золотое правило морали. Гуманизм, патриотизм, гражданственность	Практикум	Привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнять задания в формате ГИА: различать факты и мнения; анализировать и оценивать суждения; делать правильный выбор из предложенных позиций; конкретизировать положение примерами; проводить сравнение и классификацию; анализировать статистический материал. Обмениваться мнениями; участвовать в коллективном обсуждении проблем; распределять обязанности; проявлять способность к взаимодействию.
<b>Глава III. Социальная сфера – 7 ч.</b>				
16	Социальная структура общества.	Что такое социальная структура. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Признаки социальной группы. Социальный конфликт и пути его разрешения.	Урок открытия нового знания	Актуализировать значение понятий: <i>социальная сфера общества, социальная структура, социальная группа, социальная иерархия, социальная мобильность</i> ; определять социальные группы, их признаки и составлять графическую модель социальной структуры общества; объяснять в чем выражается социальное неравенство; приводить примеры социальной мобильности; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; высказывать собственную точку зрения по проблеме «Роль социальных конфликтов в жизни общества».
17	Социальные статусы и роли	Социальная позиция человека в обществе. Многообразие социальных ролей личности. Поиск себя. Отношения между поколениями. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка.	Урок открытия нового знания	Давать определение понятий: <i>социальный статус, социальная роль, гендер</i> ; работать с текстом учебника и заполнять таблицу «Социальные статусы»; определять и анализировать свои социальные роли; характеризовать взаимоотношения между представителями различных социальных групп; участвовать в коллективном обсуждении проблемы «Отцы и дети», обмениваться мнениями, понимать позицию партнера; осуществлять поиск нужной информации.

18	Семья как малая группа	Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Основные роли членов семьи. Распределение обязанностей. Семейные ценности.	Урок общеметодологической направленности	Выделять признаки семьи как малой группы и конкретизировать с помощью примеров; характеризовать функции семьи и приводить примеры выполнения семьей своих функций; обсуждать тему о распределении семейных обязанностей, аргументировать свою точку зрения; называть семейные ценности и традиции и приводить примеры из истории, литературы, личного опыта.
19	Нации и межнациональные отношения	Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.	Урок общеметодологической направленности	Давать определение понятий: «этнос», «нация», «национальность»; характеризовать роль национальных традиций; составлять развернутый план по теме «Межнациональные отношения»; выявлять причины и опасность межнациональных конфликтов и анализировать проблемные ситуации; осуществлять поиск нужной информации в различных источниках.
20	Социализация личности отклоняющееся поведение	Социальные нормы. Какое поведение считают отклоняющимся. Причины и опасность алкоголизма и наркомании для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	Урок рефлексии	Сформировать представление о понятиях отклоняющееся, девиантное поведение, видах отклоняющегося поведения; выявлять связь между понятиями «социальные нормы» и «отклоняющееся поведение»; участвовать в коллективном обсуждении проблемы «Причины отклоняющегося поведения»; высказывать и аргументировать свою точку зрения, выслушивать и уважительно относиться к мнению другого человека, составлять схему «Многообразие форм отклоняющегося поведения»; осуществлять рефлексию своей деятельности; аргументировать и публично высказывать собственные суждения и взгляды на проблему; находить информацию и использовать различные источники.
21	Социальная политика государства	Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Социальная защита населения. Развитие социальных отраслей.	Урок общеметодологической направленности	Объяснять, что включает в себя социальная политика государства; характеризовать механизмы социальной политики государства; привлекая различные источники информации, объяснять, особенности страховой и накопительной части пенсии; приводить конкретные примеры мер государства для поддержания материнства и детства, образования и здравоохранения; высказывать свое мнение по вопросу «Социальная поддержка населения – вынужденная мера или добрая воля государства», аргументировать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем; распределять обязанности, проявлять способность к

				взаимодействию.
22	Практикум «Готовимся к экзамену»	Социальная сфера. Социальные ценности и нормы. Социальная мобильность. Социальные статусы и роли. Нации. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Отклоняющееся поведение.	Урок развивающего контроля	Привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями; участвовать в коллективном обсуждении проблем; распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию. Осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнять задания в формате ГИА: различать факты и мнения; анализировать и оценивать суждения; делать правильный выбор из предложенных позиций; конкретизировать положение примерами; проводить сравнение и классификацию; анализировать статистический материал.
<b>Глава IV. Экономика – 12 ч.</b>				
23	Экономика и ее роль в жизни общества.	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.	Урок открытия нового знания	Определять роль и значение экономики в обеспечении жизнедеятельности людей; актуализировать значение понятий: <i>экономика, потребности, ресурсы, альтернативная стоимость</i> ; сформировать представление о понятии и видах экономических благ; работать с текстом учебника, составлять таблицу «Экономические блага»; высказывать свое мнение по поводу ограниченности природных ресурсов; выявлять причинно-следственные связи, выделять главное, анализировать текст.
24	Главные вопросы экономики	Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Типы экономических систем. Функции экономической системы. Особенности традиционной, плановой и рыночной экономических систем.	Урок открытия нового знания	Работать с текстом и иллюстративным материалом учебника, составлять схему «Главные вопросы экономики»; заполнять таблицу «Типы экономических систем»; характеризовать особенности функционирования основных экономических систем; применять полученные знания для выполнения заданий в формате ГИА: выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.
25	Рыночная экономика	Рынок и условия его функционирования. Конкуренция. Спрос и предложение на рынке. Виды рынков. Рыночное равновесие.	Урок открытия нового знания	Определять понятия: «конкуренция», «спрос», «предложение», «рыночное равновесие»; объяснять условия функционирования рынка; рассказывать о видах экономических систем, сформировать представление о рыночной экономике, ее признаках, особенностях и характерных чертах, исследовать факторы изменения спроса и предложения в рыночной

				экономике; характеризовать виды рынков; осуществлять расширенный поиск информации.
26	Производство – основа экономики	Производство – главный источник экономических благ. Отрасли экономики. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	Урок открытия нового знания	Характеризовать роль производства в экономике; давать определение понятиям: «товар», «услуга», «факторы производства», «специализация»; называть ресурсы, необходимые для производства и заполнять таблицу «Факторы производства»; анализировать, выделять главное, работать с планом, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы на основе статистических данных.
27	Предпринимательская деятельность	Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.	Урок открытия нового знания	Определять роль, особенности и содержание предпринимательской деятельности; характеризовать цели и виды бизнеса; заполнять таблицу «Формы предпринимательства»; называть преимущества и недостатки основных организационно-правовых форм предпринимательства; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.
28	Роль государства в экономике	Зачем экономике государство. Экономические цели и функции государства. Налоги, их виды и функции. Государственный бюджет.	Урок общеметодологической направленности	Характеризовать причины вмешательства государства в экономику и способы его воздействия; выделять функции налогов и виды; составлять схему «Налоги»; приводить примеры доходной и расходной части государственного бюджета; использовать дополнительные источники информации, отбирать материал по заданной теме.
29	Инфляция и семейная экономика	Номинальные и реальные доходы. Инфляция. Функции денег: деньги как средство накопления. Формы сбережения граждан.	Урок открытия нового знания	Анализировать влияние реальных доходов населения на экономику, давать определение понятию «инфляция»; различать реальный и номинальный доход; объяснять функцию денег как средства накопления сбережений; составлять схему «Формы сбережения граждан»; использовать дополнительные источники информации; высказывать свое мнение.
30	Банковские услуги	Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Депозит. Банковский кредит. Виды банковских карт. Дистанционное банковское обслуживание.	Урок общеметодологической направленности	Называть финансовые услуги, предоставляемые банком; давать определение понятиям: <i>депозит, дебетовая карта, кредитная карта, потребительский кредит</i> ; характеризовать формы дистанционного банковского обслуживания; анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы их решения; обобщать и классифицировать факты и явления; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.

31	Страховые услуги	Что такое страхование и зачем нужно страховаться. Предоставление страховых услуг. Финансовая грамотность.	Урок открытия нового знания	Характеризовать суть страховой услуги; объяснять понятия: «страхователь», «страховщик», «страховая выплата», «страховой полис»; перечислять виды страховых услуг; высказывать свое мнение о том, кого считать финансово грамотным человеком; использовать дополнительные источники информации.
32	Рынок труда и безработица	Рынок труда. Безработица – спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости населения.	Урок открытия нового знания	Объяснять взаимосвязь рыночной экономики и безработицы; характеризовать причины и последствия безработицы для граждан и государства; анализировать реальные экономические ситуации, связанные с безработицей и выбирать адекватные способы их решения; обобщать и классифицировать факты и явления с помощью схем и таблиц «Причины и виды безработицы»; заполнять таблицу «Последствия безработицы»; показывать и подтверждать примерами, как государство обеспечивает занятость; обмениваться мнениями в ходе дискуссии.
33	Современный работник	Качества современного работника. Профессионализм. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.	Урок рефлексии	Называть требования современного рынка труда, предъявляемые к работнику; характеризовать качества современного работника; приводить аргументы и доводы о преимуществах профессионализма; задумываться о выборе жизненного пути и профессионального самоопределения; анализировать информацию о престижных профессиях.

34	Практикум «Готовимся к экзамену»	Экономика, ее роль в жизни общества. Экономические системы. Производство, производительность труда. Рыночный механизм. Предпринимательство. Налоги. Экономические цели и функции государства.	Урок развивающего контроля	Выполнять контрольные задания по теме; преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста; различать факты и мнения; анализировать и оценивать суждения; делать правильный выбор из предложенных позиций; конкретизировать положение примерами; проводить сравнение и классификацию; анализировать статистический материал.
<b>Итоговое повторение – 1 ч.</b>				
35	Повторение и систематизация знаний по курсу обществознания	Обобщающее повторение и систематизация знаний по курсу «Обществознание»	Урок обобщения и систематизации и знаний	Использовать общие приёмы решения поставленных задач; обобщать и систематизировать знания в области экономических отношений; определять существенные характеристики изучаемых объектов; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 8 КЛАССЕ

<b>№ урока</b>	<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	
	<b>обществознание</b>	<b>8 «Б»</b>	<b>Кол-вочасов</b>
	<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	
1	<b>Введение (1 ч)</b>	Задачи и содержание курса	1
2	<b>Личность и общество - 6 ч.</b>	Что делает человека человеком?	1
3		Человек, общество, природа	1
4		Общество как форма жизнедеятельности людей.	1
5		Развитие общества.	1
6		Обобщение и систематизация знаний по теме "Личность и общество"	1
7		Практикум «Готовимся к экзамену»	1
8	<b>Сфера духовной культуры - 8 ч.</b>	Сфера духовной жизни	1
9		Мораль. Основные ценности и нормы морали.	1
10		Моральный выбор - это ответственность	1

11		Образование. Его значимость в современном мире.	1
12		Наука в современном обществе	1
13		Религия как одна из форм культуры.	1
14		Влияние искусства на развитие личности и общества	1
15		Практикум «Учимся поступать морально»	1
16	<b>Социальная сфера – 7 ч.</b>	Социальная структура общества	1
17		Социальные статусы и роли.	1
18		Семья как малая группа	1
19		Нации и межнациональные отношения	1
20		Социализация личности и отклоняющееся поведение.	1
21		Социальная политика государства	1
22		Практикум «Готовимся к экзамену»	1
23	<b>Экономика - 12 ч.</b>	Экономика и её роль в жизни общества.	1
24		Главные вопросы экономики	1
25		Рыночная экономика.	1

26		Производство – основа экономики	1
27		Предпринимательская деятельность	1
28		Роль государства в экономике.	1
29		Инфляция и семейная экономика.	1
30		Банковские услуги	1
31		Страховые услуги	1
32		Рынок труда и безработица	1
33		Современный работник	1
34		Практикум «Готовимся к экзамену»	1
35	<b>Итоговое повторение – 1 ч.</b>	Повторение и систематизация знаний по курсу обществознания	1

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 9 классе

Предметными результатами освоения учениками 9 класса содержания программы по обществознанию являются в сфере:

### **познавательной (интеллектуальной):**

- понимать смысл обществоведческих терминов и понятий, уметь объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
- характеризовать явления общественной жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

### **ценностно-мотивационной:**

- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти правила и нормы, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;

### **коммуникативной:**

- понимать значение коммуникации в межличностном общении;
- знать новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

### **ценностно-ориентационной сфере:**

- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;

- уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

**трудовой деятельности:**

- осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания ученик должен:

**знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

- значение правовых норм и демократических ценностей;

- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

- различные подходы к исследованию роли экономики в развитии человека и общества;

- основные социальные институты и процессы;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**уметь:**

- конспектировать информацию и выделять главное;

- классифицировать, систематизировать информацию – составлять таблицы, схемы и диаграммы и их анализировать;

- правильно применять специальные термины и понятия;

- связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях;

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо;

- *сравнивать* социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;

- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов;

- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм;

- *решать* в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№ урока	Тема урока	Содержание учебного предмета (по темам)	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<b>ПОЛИТИКА – 11 ч.</b>				
1	Политика и власть	Что такое политика. Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации.	Урок открытия нового знания	Характеризовать власть и политику как социальные явления; знать, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества; называть главные особенности политической власти; приводить примеры влияния СМИ на политическую жизнь; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках; давать определения понятиям.
2	Государство: признаки и функции	Происхождение государства. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.	Урок общеметодологической направленности	Уметь называть различные точки зрения причин появления государства; выявлять основные признаки государства; внутренние и внешние функции; работать с текстом учебника, отвечая на вопросы, предложенные учителем; составлять план-конспект параграфа.
3	Формы государства	Формы правления: монархия и республика. Формы государственно-территориального устройства. Гражданство. Основные принципы гражданства РФ.	Урок открытия нового знания	Различать формы правления и государственного устройства; сравнивать конституцию и абсолютную монархии, парламентскую и президентскую республики; объяснять различия унитарного и федеративного устройства; раскрывать смысл понятия «гражданство»; выполнять проблемные задания; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках
4	Политические режимы	Политический режим. Тоталитарный и авторитарный режимы. Демократия, её основные ценности и признаки. Развитие демократии в современном мире.	Урок открытия нового знания	Знать, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов; сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе ; составлять сравнительную таблицу, сопоставляя различные типы политических режимов; находить и извлекать информацию из различных источников.

5	Правовое государство	Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства. Условия становления правового государства в РФ.	Урок общеметодологической направленности	Знать принципы правового государства; определять понятия: <i>«правовое государство», «верховенство права», «разделение властей», «Федеральное Собрание», «Совет Федерации», «Государственная Дума»</i> ; характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой; применять полученные знания для выполнения заданий на соответствие органов государственной власти и их полномочий; работать с текстом учебника и Конституции РФ.
6	Гражданское общество и государство. Р/к: Органы самоуправления Тульской области	Что такое гражданское общество. Признаки гражданского общества. Структура гражданского общества. Местное самоуправление. Органы самоуправления Тульской области Общественная палата.	Урок открытия нового знания	Выявлять признаки и роль гражданского общества; объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму; показывать на примерах значимость гражданской активности; осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.
7	Практикум "Учимся участвовать в жизни гражданского общества"	Пути формирования гражданского общества в РФ. Общественное самоуправление.	Практикум. Работа в группах.	Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями; высказывать свою точку зрения, работать в группах; подготовить предложения в муниципальный орган о соблюдении порядка в подъездах и на детских и спортивных площадках; выполнять индивидуальные задания и анализировать допущенные ошибки;
8	Участие граждан в политической жизни.	Выборы, референдум. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Другие пути участия граждан в политической жизни. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма.	Урок общеметодологической направленности	Описывать различные виды участия граждан в политической жизни; знать, при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни; давать определение понятий: <i>«референдум», «выборы»</i> ; <i>характеризовать действия, которые являются проявлениями политического экстремизма</i> ; выступать с сообщениями об участии граждан в политической жизни на современном этапе; участвовать в дискуссии; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения; осуществлять поиск нужной информации



9	Политические партии и движения	Общественно-политические движения. Политические партии, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Роль СМИ в предвыборной борьбе.	Урок общеметодологической направленности	Объяснять причину возникновения общественно-политических движений; характеризовать признаки и типы политических партий; конкретизировать материал, используя исторические примеры, называть российские политические партии и их политические цели; давать нравственную оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.
10	Межгосударственные отношения	Что такое межгосударственные и международные отношения. Межгосударственное сотрудничество. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.	Урок открытия нового знания.	Актуализировать знания о внешних функциях государства; раскрывать роль межгосударственных отношений в современном мире; проводить различия между понятиями: «межгосударственные отношения» и «международные отношения»; характеризовать основные принципы современных межгосударственных отношений; привлекать различные источники информации.
11	Повторительно-обобщающий урок «Политика как общественное явление»	Политическая система. Признаки, функции государства. Типы политических режимов. Правовое государство и гражданское общество. Человек в политической жизни.	Урок систематизации знаний и развивающего контроля.	Осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; устанавливать причинно-следственные связи из зависимости между объектами; выполнять индивидуальные тестовые задания и анализировать допущенные ошибки; применять знания для выполнения заданий на анализ, сравнение и классификацию в формате ГИА; публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения.
<b>ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО – 8 ч.</b>				
12	Основы конституционного строя РФ.	Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основные принципы. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством.	Урок открытия нового знания	Давать характеристику основам конституционного строя РФ; работать над понятиями: « <i>Конституционный строй</i> », « <i>Федеративное устройство</i> »; раскрывать принципы взаимоотношений человека с государством; составлять развернутый план по теме «Основы государства»; осуществлять поиск информации о государственном устройстве из различных источников.

13-14	Права и свободы человека и гражданина.	Понятие прав, свобод и обязанностей. От идеи к юридическим нормам. Международные правовые документы. Всеобщая декларация прав человека — идеал права или юридический документ? Права и свободы человека и гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка.	Урок открытия нового знания	Характеризовать высшие ценности, которые утверждают защищают Международные правовые документы; называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ; работать с текстом учебника и Конституции РФ; заполнять таблицу «Права и свободы»; анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод; осуществлять поиск социальной информации о механизмах защиты прав граждан, предусмотренных законодательством РФ; высказывать свое мнение по данному поводу; ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирать наиболее эффективные способы их решения; структурировать полученную информацию; осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий.
15	Высшие органы государственной власти в РФ	Президент Российской Федерации – глава государства. Требования к кандидату на пост Президента страны. Федеральное собрание. Основные функции российского парламента. Правительство России – высший орган исполнительной власти. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	Урок открытия нового знания. Работа в парах.	Характеризовать высшие органы государственной власти страны; выделять основные функции парламента и основные направления деятельности Правительства РФ; работать с текстом учебника и Конституции РФ и выполнять задания, предложенные учителем; работать в парах, соотносить полномочия и органы государственной власти, выполняя задания в формате ОГЭ № 22 на соответствие; давать определение понятий; выделять главное в тексте; работать с таблицами и схемами, различать мнения и факты, анализировать статистические данные; взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения; осуществлять поиск нужной информации.
16	Россия – федеративное государство	Правовой статус субъектов РФ. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Равноправие субъектов РФ. Разграничение полномочий.	Урок общеметодологической направленности.	Актуализировать значение понятий: <i>федерация, субъекты федерации</i> ; характеризовать основные принципы федерализма; Объяснять необходимость разграничения полномочий между органами власти РФ и субъектов Федерации; выполнять задания на соответствие в формате ГИА; составлять план, работать с таблицами и схемами, выделять главное, выделять

				причинно-следственные связи; работать с текстом учебника и Конституции РФ; осуществлять поиск нужной информации.
17	Судебная система РФ	Судебная власть. Принципы осуществления судебной власти. Суды российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия.	Урок общеметодологической направленности	Характеризовать судебную власть и основные принципы судоустройства; называть суды каждого из уровней судебной системы РФ; выявлять требование, которые предъявляются к лицу, претендующему на должность судьи; работать с таблицами и схемами, различать мнения и факты, анализировать статистические данные; высказывать свое мнение и аргументировать его.
18	Правоохранительные органы РФ	Какие органы называют правоохранительными? Полиция: права и обязанности. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.	Урок рефлексии	Знать, какие органы называются правоохранительными; анализировать действия правоохранительных органов; называть сферу их деятельности; решать проблемные задачи; работать с текстом учебника, составлять схему, отвечать на вопросы; исследовать практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ.
19	Практикум «Готовимся к экзаменам»	Конституция РФ. Основы конституционного строя. Федерализм. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Судебная система. Правоохранительные органы.	Практикум	Привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями; участвовать в коллективном обсуждении проблем; распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию. Осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнять задания в формате ГИА: различать факты и мнения; анализировать и оценивать суждения; делать правильный выбор из предложенных позиций; конкретизировать положение примерами; проводить сравнение и классификацию; анализировать статистический материал.
<b>ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА – 15 ч.</b>				

20	Роль права в жизни человека, общества и государства	В чем смысл понятия «право»? Право как мера свободы, справедливости и ответственности. Понятие нормы права. Закон. Виды нормативных актов. Система законодательства.	Урок общеметодологической направленности	Выявлять и конкретизировать примерами сущностные характеристики права; моделировать ситуации, связанные с ролью права в жизни общества; перечислять основные функции права в обществе; сравнивать понятия «право» и «закон»; структурировать и систематизировать материал; выявлять «иерархическую лестницу» нормативных актов; составлять схему «Система законодательства»; привлекать информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач.
21	Правоотношения и субъекты права	Понятие правоотношения. Сущность и особенности правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты правоотношения. Правоспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Урок общеметодологической направленности. Работа в парах.	Отличать правоотношения от других социальных норм, выделяя общее и различия; определять субъектов права; давать определение понятий: «субъекты правоотношений», «объекты правоотношений», «содержание правоотношений»; «правоспособность», «дееспособность»; приводить примеры правоотношений; находить аргументы, подтверждающие, что предложенные ситуации являются правоотношениями; выделять главное в тексте; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ.
22	Правонарушения и юридическая ответственность	Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	Урок открытия нового знания	Характеризовать признаки и виды правонарушений; работать с текстом учебника, заполняя таблицу «Виды правонарушений»; раскрывать смысл и называть виды юридической ответственности; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; различать в приведенных ситуациях проступки и преступления; применять полученные знания при выполнении заданий на соответствие по видам юридической ответственности в формате ГИА.
23	Гражданские правоотношения.	Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений.	Урок общеметодологической направленности	Раскрывать сущность и особенности гражданского права; анализировать ситуации, связанные с гражданскими правоотношениями; иллюстрировать примерами право собственности; работать с текстом учебника, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

24	Основные виды гражданско-правовых договоров. Защита прав потребителя.	Виды гражданско-правовых договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. Способы защиты гражданских прав.	Урок общеметодологической направленности	Определять виды гражданско-правовых договоров; объяснять сущность дееспособности и правоспособности; характеризовать права потребителя и способы их защиты; устанавливать причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; находить и извлекать из различных источников информацию правового характера.
25	Право на труд. Трудовые правоотношения	Право на труд. Трудовые отношения. Трудовой кодекс РФ. Трудовой договор. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Правовой статус несовершеннолетнего работника.	Урок открытия нового знания	Объяснять роль государства в обеспечении занятости населения; раскрывать смысл понятий: право на труд, трудовые отношения, Трудовой кодекс РФ, трудовой договор, трудовая книжка; называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя; приводить соответствующие примеры; исследовать практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями
26	Практикум "Учимся устраиваться на работу"	Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Трудоустройство несовершеннолетних.	Урок рефлексии. Работа в группе.	Рассматривать алгоритм действий при приеме на работу и увольнении; исследовать практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями; объяснять на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников; распределять функции и роли в совместной деятельности; осуществлять расширенный поиск информации.
27	Семья под защитой закона	Юридические понятия семьи и брака. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенности семейных правоотношений. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	Урок открытия нового знания	Характеризовать особенности семейного права и семейных правоотношений; объяснять условия заключения и расторжения брака; называть права и обязанности супругов, родителей и детей; приводить примеры; исследовать практические ситуации, связанные с семейными правоотношениями; объяснять особенности родительских прав и почему закон придает большое значение семейному воспитанию детей; рассказывать о защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

28	Административные правоотношения.	Административное право. Субъекты и нормы административного права. Понятие и черты административного правоотношения.	Урок открытия нового знания	Называть важнейшие черты административных правоотношений; иллюстрировать примерами административные правоотношения; характеризовать субъектов административных правоотношений и различные формы норм административного права; использовать дополнительные источники информации, отбирать материал по заданной теме.
29	Административное правонарушение и виды административных наказаний.	Административное правонарушение. Проступок. Виды административных наказаний.	Урок общеметодологической направленности	Характеризовать виды и признаки административных правонарушений; называть и характеризовать виды административных наказаний; исследовать практические ситуации, связанные с административной ответственностью; устанавливать причинно-следственные связи и структурировать найденную информацию.
30	Уголовно-правовые отношения. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления и его признаки. Пределы допустимой самообороны. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.	Урок открытия нового знания	Характеризовать понятие уголовного права и особенности уголовно-правовых отношений; работать с текстом учебника и составлять схему «Признаки преступления»; исследовать ситуации, связанные с уголовной ответственностью; объяснять специфику уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних; устанавливать причинно-следственные связи; использовать дополнительные источники информации, отбирать материал по заданной теме.
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	Законодательство в сфере образования. Образование, как право и обязанность. Итоговая аттестация. Права, обязанности и ответственность обучающихся.	Урок общеметодологической направленности.	Называть правовую основу регулирования отношений в сфере образования и оценивать значение образования в информационном обществе; характеризовать образовательную политику государства; актуализировать свои знания по итоговой аттестации; называть права, обязанности и ответственность обучающихся; приводить примеры; использовать дополнительные источники информации.

32	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Значение международного гуманитарного права.	Урок общеметодологической направленности. Работа в группе.	Давать определение гуманитарному праву; рассказывать историю возникновения норм гуманитарного права; показывать механизм правовой защиты жертв вооруженных конфликтов; называть запрещенные методы и средства ведения войны; анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы их решения; извлекать информацию из СМИ по проблеме; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
33	Обобщение: «Правовое регулирование общественных отношений»	Право как социальный регулятор. Нормативно-правовые акты. Правоотношения. Правовая ответственность.	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщать и систематизировать знания в области правовых отношений; определять существенные характеристики изучаемых объектов; классифицировать и обобщать факты и явления; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста.
34	Практикум "Готовимся к экзамену»	Задания в формате ГИА на проверяемые элементы главы «Основы российского законодательства»	Урок развивающего контроля	Осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнять задания в формате ГИА: различать факты и мнения; анализировать и оценивать суждения; делать правильный выбор из предложенных позиций; конкретизировать положение примерами; проводить сравнение и классификацию; анализировать статистический материал; осуществлять пошаговый и итоговый контроль.
<b>Итоговое повторение и обобщение – 1 ч.</b>				
35	Итоговое повторение и обобщение "Политическая сфера жизни общества и право"	Обобщающее повторение и систематизация знаний по курсу «Обществознание»	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщать и систематизировать знания по курсу; определять существенные характеристики изучаемых объектов; преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представляют её в виде письменного текста; использовать общие приёмы решения поставленных задач; участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 9 КЛАССЕ

№ урока	Предмет	Класс	
	<b>обществознание</b>	<b>9</b>	
	<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Политика – 11 ч.</b>	Политика и власть	1
2		Государство: признаки и функции	1
3		Формы государства	1
4		Политические режимы	1
5		Правовое государство	1
6		Гражданское общество и государство. Р/к: Органы самоуправления Тульской области	1
7		Практикум «Учимся участвовать в гражданской жизни общества»	1
8		Участие граждан в политической жизни.	1
9		Политические партии и движения	1
10		Межгосударственные отношения	1
11		Повторительно-обобщающий урок «Политика как общественное явление»	1
12	<b>Гражданин и государство – 8 ч.</b>	Основы конституционного строя РФ	1
13-14		Права и свободы человека и гражданина	2
15		Высшие органы государственной власти в РФ	1
16		Россия – федеративное государство	1
17		Судебная система РФ	1
18		Правоохранительные органы	1
19		Практикум «Готовимся к экзаменам»	1



20	<b>Основы российского законодательства – 15 ч.</b>	Роль права в жизни человека, общества и государства.	1
21		Правоотношения и субъекты права	1
22		Правонарушения и юридическая ответственность	1
23		Гражданские правоотношения.	1
24		Основные виды гражданско-правовых договоров. Защита прав потребителя.	1
25		Право на труд. Трудовые отношения	1
26		Практикум «Учимся устраиваться на работу»	1
27		Семья под защитой закона	1
28		Административные правоотношения.	1
29		Административное правонарушение и виды административных наказаний.	1
30		Уголовно-правовые отношения. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1
31		Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1
32		Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1
33		Обобщение «Правовое регулирование общественных отношений»	1
34		Практикум «Готовимся к экзамену»	1
35	<b>Итоговое повторение и обобщение</b>	Итоговое повторение и обобщение «Политическая сфера жизни общества и право»	1

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

/В.М. Липатова

«27» августа 2021г.

Рассмотрено на заседании методического  
объединения учителей

\_\_\_\_\_  
протокол № 1 от «27» августа 2021г.