

**ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ, ГОРОД ТУЛА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 32**  
**ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА ИВАНА ВАСИЛЬЕВИЧА БОЛДИНА»**

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Качанова Е.А.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «ЦО № 32»

\_\_\_\_\_/И.В. Киселева

Приказ № 619/1-а от «27» августа 2021 г.

Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По истории России**

**Уровень образования: 6-9 классы**

**Количество часов: 175**

**Авторский коллектив: МО общественно-научных предметов**

Рабочая программа по истории России составлена на основе авторов учебников для 5-9 классов Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. «Истории России» для общеобразовательных учреждений «Просвещение», 2019 г.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ИСТОРИИ РОССИИ 6–9 класс

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах истории России;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

## *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

## *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

### *3. Работа с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.) , отбирать её, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

### *4. Описание (реконструкция):*

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Их достижения в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

### *5. Анализ, объяснение:*

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- различать причину и следствие исторических событий, явлений;

- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры).

## **Планируемые результаты исторического образования** ***Основная школа (5 – 9 классы)***

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории;
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

## **Планируемые предметные результаты освоения истории России обучающимися 6 класса**

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в данный период;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России с древнейших времен до XVI вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей, понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации.

**Содержание тем учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

**История России 6 класс (40 часов)**

№	Тема урока	Содержание учебного предмета (по темам)	Основные виды учебной деятельности	Форма организации учебных занятий
1.	Введение. Наша Родина – Россия.	Предмет Отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Урок открытия нового знания
<b>Раздел 1. «Народы и государства на территории нашей страны в древности» - 4 ч.</b>				
2.	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	Появление и расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);	Урок открытия нового знания



3.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Неолитическая революция. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Появление первых городов. Распад первобытного строя.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры распада первобытного строя; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок рефлексии
4.	Образование первых государств.	Древние государства: греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский каганат, Великая Булгария, финно-угры. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»; Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств).	Урок открытия нового знания

5.	Восточные славяне и их соседи	<p>Происхождение восточных славян. Восточные славяне: крупнейшие союзы, расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство.</p> <p>Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация;</p> <p>Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян;</p> <p>Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p> <p>Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях;</p> <p>Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян;</p> <p>Описывать жилище славян;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	Урок рефлексии
<b>Раздел II. «Русь в IX- первой половине XII вв.» - 11 ч.</b>				
6.	Первые известия о Руси.	<p>Происхождение народа Русь. «Повесть временных лет».</p> <p>Норманская и антинорманская теории.</p> <p>Исторические источники.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян;</p> <p>Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;</p> <p>Описывать занятия, облик руссов;</p> <p>Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации);</p> <p>Приводить примеры исторических источников; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Урок открытия нового знания

7	<p>Становление Древнерусского государства</p>	<p>Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь, вече. Первые русские князья.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь, реформа, урок, погост;  Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей;  Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника);  Начать составление схемы «Первые князья Древней Руси»;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Урок рефлексии</p>
8	<p>Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства»</p>	<p>Первые русские князья.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника);  Сравнивать власть князя у восточнославянских племен в 9-10 вв. с властью европейских правителей, делать выводы;  Выполнять и защищать индивидуальные и групповые проекты по теме «Первые русские князья» (на основе работы с материалами учебника и дополнительными источниками информации);  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Урок применения знаний и умений</p>

9	<p>Правление князя Владимира. Крещение Руси.</p>	<p>Начало правления Владимира. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ; Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира; Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника); Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране; Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах; Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>
10	<p>Русское государство при Ярославе Мудром</p>	<p>Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Руси.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: династический брак, усобица; Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника); Показывать на карте территорию Руси при Ярославе; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях; Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого.</p>	<p>Урок рефлексии</p>

11	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	Правление Ярославичей. Княжеские убоицы. Любечский съезд. Владимир Мономах.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: княжеские убоицы, раздробленность, ростовщик, устав; Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах; Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах; Рассказывать о княжеских убоицах; Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха; Осуществлять самооценку и взаимооценку	Урок открытия нового знания
12.	Общественный строй и церковная организация на Руси.	Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ; Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды; <i>Участвовать в работе группы</i> (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок рефлексии
13.	Культурное пространство Европы и культура Руси	Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение письменности. Начало	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность; Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия; Описывать произведения древнерусского изобразительного	Урок систематизации знаний

		<p>летописания. Нестор.  Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество.  Монументальная живопись (мозаика, фреска).  Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений.  Прикладное искусство.  Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.</p>	<p>искусства (фрески, иконы, мозаика);  Соотносить информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе;  Преобразовывать текст в таблицу (С.93);  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
14.	Повседневная жизнь населения	<p>Образ жизни князей и бояр.  Быт и образ жизни горожан.  Быт и образ жизни земледельческого населения</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни; Решать проблемные задания;  Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения;  Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы;  Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	Урок рефлексии
15.	Практикум «Место Руси в Европе»	<p>Европа в IX-XI. Отношения с Византией, Центральной, Западной и Северной Европой, со степью и странами Востока. Место Руси в Международной торговле.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы;  Определять место Руси в системе европейских государств;  Характеризовать основные направления внешней политики Руси;  Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	Урок систематизации знаний

16.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в VIII-первой половине XI в.»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.».	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок развивающего контроля
<b>Раздел III. «Русь в середине XII – начале XIII веков» - 5 ч.</b>				
17.	Политическая раздробленность на Руси	Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы; Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.; Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); Называть хронологические рамки периода раздробленности; Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью; Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок открытия нового знания

18.	Владими́ро-Сузда́льское княжество.	Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского княжества	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества</p> <p>Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу);</p> <p>Характеризовать одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор)</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Урок рефлексии
19.	Новгородская земля	Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской земли.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник;</p> <p>Показывать Новгородской земли;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли;</p> <p>Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики;</p> <p>Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник;</p> <p>Анализировать документ (по вопросам, с.122) Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Урок открытия нового знания



20.	Южные и юго-западные русские княжества	Особенности географического положения и политического, социально-экономического, культурного развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: князь, боярин; Показывать на карте территории; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств; <i>Участвовать в работе группы (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств);</i> Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок рефлексии
21.	Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности»	Обобщение и контроль знаний по теме «Русские земли в период политической раздробленности»	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе; Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества; Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Осуществлять самооценку и взаимооценку	Урок систематизации и контроля знаний
<b>Раздел IV. « Русские земли в середине XIII – XIV в.» - 10 ч.</b>				
22.	Монгольская империя и изменение политической карты мира	Создание державы Чингисхана. Походы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке; Объяснять причины успехов монголов; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.	Урок открытия нового знания

23	Батыево нашествие на Русь.	Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов Батые, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батые на Русь; Объяснять причины военных неудач русских князей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Урок открытия нового знания
24	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами; Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок открытия нового знания

25.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	Образование Золотой Орды. Народы, экономика, культура Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; Называть и характеризовать повинности населения русских земель; Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	Урок рефлексии
26.	Литовское государство и Русь	Формирование и устройство Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского; Характеризовать политику литовских князей; Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель; Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Урок открытия нового знания

27.	Усиление Московского княжества	Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; Составлять фишбоун «Причины возвышения Москвы»; Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы; Начать составление схемы «Династия Московских князей»; Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты; Осуществлять самооценку и взаимооценку	Урок систематизации знаний
28.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия: манёвр; Показывать на карте место Куликовской битвы; Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы; Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергея Радонежского, митрополита Алексея; Осуществлять самооценку и взаимооценку	Урок открытия нового знания

29.	Развитие культуры русских земель во второй половине XIII - XIV вв.	Особенности культуры XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных школ. Накопление научных знаний. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Литературные произведения. «Слово о полку Игореве». Местные стилевые особенности в архитектуре и живописи. Резьба по камню. Влияние ордынского владычества на русскую культуру	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос; Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств; Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок рефлексии
30	Тульский край в древности	История Тульского края в древности и в период средневековья.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Характеризовать особенности географического положения земель, входящих в состав современной Тульской области; Называть племена, населявшие территорию Тульского края в древности; Описывать занятия и быт вятичей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Урок открытия нового знания
31.	Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»; Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода;	Урок систематизации и контроля знаний
<b>Раздел V. «Формирование единого Русского государства» - 8 ч.</b>				

32	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: централизация; Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества; Сравнить главные причины централизации на Руси и в Европе; Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	Урок открытия нового знания
33	Московское княжество в первой половине XV вв.	Василий I. Московская усадьба в первой четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди; Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I); Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	Урок рефлексии

34.	Распад Золотой Орды и его последствия	Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак; Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде); Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	Урок открытия нового знания
35.	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	Присоединение Новгорода. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмат. Стояние на реке Угра. Присоединение Тверского княжества. Завершение объединения русских земель.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр; Показывать на исторической карте территорию Московского государства, река Угра; Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III; Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III); Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Урок систематизации знаний

36	Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.	Изменения в положении Русской православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия; Определять роль православной церкви в становлении российской государственности; Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»; Высказывать мнение о причинных появления ересей; Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Урок рефлексии
37	Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.»	Знатные люди. Помещики. Крестьяне. Горожане, казачество. Судебник Ивана III.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии; Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века; Объяснять причины и значение принятия судебного Ивана III; Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы; Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Урок применения знаний и умений



38	Формирование культурного пространства единого Российского государства	Особенности русской культуры. Общественная мысль и летописание. Литература. Зодчество. Живопись.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Объяснять понятия: поэма, регалии; Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»; Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода; Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Урок рефлексии
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Формирование единого Русского государства»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»; Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; Высказывать суждения о значении наследия XV вв. для современного общества; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ); Осуществлять коррекцию знаний Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок систематизации и контроля знаний
40	<b>Итоговое повторение</b>	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»; Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок систематизации и обобщения знаний

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ В 6 КЛАССЕ

№ урока	Предмет	Класс	Кол- во часов
	История России	6	
	Раздел	Тема урока	
1	<b>Введение – 1 ч.</b>	Наша Родина – Россия.	1
2	<b>«Народы и государства на территории нашей страны в древности» - 4 ч.</b>	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1
3		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1
4		Образование первых государств.	1
5		Восточные славяне и их соседи	1
6	<b>«Русь в IX- первой половине XII вв.» - 11 ч.</b>	Первые известия о Руси.	1
7		Становление Древнерусского государства	1
8		Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства»	1
9		Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1
10		Русское государство при Ярославе Мудром	1
11		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1
12		Общественный строй и церковная организация на Руси.	1
13		Культурное пространство Европы и культура Руси	1
14		Повседневная жизнь населения	1
15		Практикум «Место и роль Руси в Европе». История и культура родного края в древности.	1
16		Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в VIII-первой половине XII в.»	1
17	<b>«Русь в середине XII – начале XIII веков» - 5 ч.</b>	Политическая раздробленность на Руси	1
18		Владимири-Суздальское княжество.	1

19		Новгородская земля	1
20		Южные и юго-западные русские княжества	1
21		Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности»	1
22	<b>« Русские земли в середине XIII – XIV в.» - 10 ч.</b>	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1
23		Батыево нашествие на Русь.	1
24		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1
25		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1
26		Литовское государство и Русь	1
27		Усиление Московского княжества	1
28		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1
29		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.	1
30		Родной край в истории и культуре Руси	1
31		Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	1
32	<b>«Формирование единого Русского государства» - 8 ч.</b>	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	1
33		Московское княжество в первой половине XV вв.	1
34		Распад Золотой Орды и его последствия	1
35		Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	1
36		Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.	1
37		Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.»	1
38		Формирование культурного пространства единого Российского государства	1
39		Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	1
40	<b>Итоговое повторение -1 ч.</b>	Урок повторения и обобщения	1

## Планируемые предметные результаты освоения курса истории России обучающихся 7 класса

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в данный период;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России в XVI – XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период XVI – XVII вв., выявление общих черт и особенностей, понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и

обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Нового времени, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации.

**Содержание тем учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности  
История России 7 класс (42 часов)**

№	Тема урока	Содержание учебного предмета (по темам)	Основные виды учебной деятельности	Форма организации учебных занятий
<b>Раздел I. «Россия в XVI в» - 21 ч.</b>				
1.	Введение. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Предпосылки и периодизация Великих географических открытий. Начало и специфика русских географических открытий. Последствия Великих географических открытий.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Актуализировать межпредметные связи по географии о Великих географических открытиях. Используя историческую карту, показать маршруты экспедиций времен Великих географических открытий. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Урок открытия нового знания
2.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города и горожане. Ремесло. Торговля. Объединения горожан и купеческие организации. Денежная система.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Характеризовать основные слои населения России и их занятия в начале XVI века; Составлять сравнительную таблицу «Население России в начале XVI века». Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок открытия нового знания
3.	Формирование единых государств в Европе и России	Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России. Усиление великокняжеской власти в России. Сходство и различия европейского абсолютизма и российского самодержавия. Роль сословий в Европе и России. Военная революция в Европе.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Показывать на карте централизованные государства Европы и территорию России к концу правления Ивана III. Выявлять общность и различия сравниваемых исторических процессов – формирование единого государства в Европе и России. Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок рефлексии

4.	Российское государство в первой трети XVI в.	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III Василий III. Центральные органы государственной власти. Боярская дума. Государев двор. Приказная система. Местное управление. Кормление.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Показывать на карте присоединение земель при Василии III, Раскрывать смысл понятий: «централизация», «дворяне», «поместье», «приказы», «кормление», «Боярская дума» и пр. Характеризовать органы управления российского государства в начале XVI в. Устанавливать причинно-следственные связи.	Урок открытия нового знания
5.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Литва и Балтика. Русско-литовские войны в начале XVI века. Царь и император. Отношения России с Казанским и Крымским ханствами.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Определять направления внешней политики России в первой трети XVI века. Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским. Давать оценку внешней политики Ивана III и Василия III. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Урок систематизации знаний
6.	Начало правления Ивана IV	Боярское правление. Елена Глинская. Личность Ивана IV. Принятие Иваном IV царского титула. Московское восстание 1547 г. и его уроки.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Характеризовать последствия боярского правления и реформ Елены Глинской. Высказывать и аргументировать мнение о личности Ивана IV (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации) Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок открытия нового знания
7	Реформы Избранной Рады	Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Укрепление центральной власти. Судебник 1550 г. «Стоглав». Военная реформа. Реформы местного управления и налогообложения.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Раскрывать смысл понятий: «Избранная рада», «реформа», «Земский собор», «челобитная», «местничество», «Стоглав», «губа», «соха». Характеризовать основные направления реформ Избранной рады. Выявлять общность и различие сословного представительства в России и Европе. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Урок систематизации знаний

8	Государства	Казанское ханство. Крымское	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;	Урок открытия
---	-------------	-----------------------------	--	---------------



	Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Сибирское ханство.	планировать свою работу на уроке. Показывать на карте территорию ханств после распада Золотой Орды. Характеризовать особенности экономической и военной организации осколков Золотой Орды. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	нового знания
9	Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Сибирское ханство.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке. Выполнять и защищать индивидуальные и групповые проекты по заданной теме (на основе работы с материалами учебника и дополнительными источниками информации); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Урок применения знаний и умений
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	Присоединение Казанского и Астраханского ханств как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Значение присоединения Поволжья к России. Россия и Кавказ. Значение присоединения Сибирского ханства.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Показывать на карте походы войск Ивана IV и присоединенные территории. Характеризовать внешнюю политику Ивана IV. Давать оценку вхождения в состав России Поволжья и Сибири. Составлять план рассказа о взятии Казани. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок открытия нового знания
11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война.	Россия и Западная Европа в середине XVI в. Ливонская война.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Показывать на карте территорию России в период и после окончания Ливонской войны. Характеризовать внешнюю политику Ивана IV по отношению к Западной Европе: причины и итоги Ливонской войны. Осуществлять самооценку и взаимооценку	Урок рефлексии

12.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. «Служилые чины». Крестьянский мир. Закрепощение крестьянства. Посадские и гости.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Раскрывать смысл понятий: «гости», «Заповедные лета», «Урочные лета», «посад», «тягло», «крепостное право» Рассказывать о положении отдельных групп населения, используя информацию учебника и интернет-ресурсы. <i>Участвовать в работе группы</i> (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок открытия нового знания
13.	Народы России во второй половине XVI в.	Полиэтнический характер населения Московского царства. Народы западной Сибири и Поволжья. Многообразие системы управления много национальным государством. Освоение присоединенных территорий и проблема вероисповедания.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Показывать на карте освоение русскими новых территорий в XVI в. Выполнять и защищать индивидуальные и групповые проекты по заданной теме (на основе работы с материалами учебника и дополнительными источниками информации); Преобразовывать текст в таблицу. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Урок применения знаний и умений
14.	Урок-практикум «Опричнина. Дискуссия о ее причинах и характере»	Падение Избранной рады. Расправа царя с приближенными. Опричнина, дискуссия о её характере. Поход на Новгород и Псков, Борьба с Крымом. Итоги опричнины	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Раскрывать смысл понятий: «опричнина», «земщина» Решать проблемные задания; устанавливать причины и следствия исторических событий; участвовать в дискуссии, доказывая свою точку зрения. Осуществлять самооценку и взаимооценку	Урок-практикум
15.	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	Итоги царствования Ивана IV. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Анализировать различные точки зрения историков на правление Ивана IV и высказывать собственное суждение Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы. Осуществлять самооценку и взаимооценку	Урок применения знаний и умений

16.	Россия в конце XVI в. Политика Федора Ивановича. Борис Годунов.	Царь Федор Иванович. Внутренняя и внешняя политика. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Царь Борис Годунов. Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: «патриарх», «урочные лета», «угличское дело». Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Федора Ивановича. Давать оценку личности Бориса Годунова. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Урок открытия нового знания
17.	Церковь и государство в XVI в.	Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Церковь и государство.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Характеризовать устройство русской православной церкви и ее роль в жизни общества (на основе информации учебника). Раскрывать причины и сущность спора между иосифлянами и нестяжателями (на основе работы с текстом учебника). Высказывать и аргументировать мнение о возникновении в России ересей. Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим». Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок общеметодологической направленности
18.	Культура народов России в XVI в.	Особенности развития культуры в XVI веке. Просвещение. Начало книгопечатания. Летописание. Исторические произведения. Публицистика. Светская литература. Архитектура и изобразительное искусство.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке Систематизировать информацию о культурной жизни России в XVI веке (на основе работы с текстом составлять таблицу). Описывать памятники архитектуры и изобразительного искусства данного периода. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок рефлексии
19.	Повседневная жизнь народов России в XVI в	Музыкальная культура. Повседневный быт. Религиозные праздники.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Выступать с сообщениями и презентациями по теме. Рассказывать о многоконфессиональном русском обществе и религиозных праздниках. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок общеметодологической направленности

20.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	Последствия правления Ивана Грозного. Роль личности в истории XVI века. Общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVI веке. Достижения и особенности культуры России XVI в.	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Россия в XVI в.»; Высказывать суждение о последствиях опричнины и нерешенных задачах для России в этот период. Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVI веке. Давать характеристику историческим личностям XVI века Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок систематизации знаний
21.	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	Контроль по теме «Россия в XVI веке»	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку	Урок развивающего контроля
<b>Раздел II. Смутное время. Россия при первых Романовых – 20 ч.</b>				
22.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. Россия и Речь Посполитая. Россия и Крымское ханство. Взаимоотношения России и Османской империи. Россия и Персия.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Характеризовать направления внешней политики России в конце XVI – начале XVII века. Показывать на карте страны, граничащие с Россией. Объяснять главные внешнеполитические задачи России в начале XVII в. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Урок открытия нового знания

23	Смута в Российском государстве: причины, начало	Экономические трудности, голод 1601-1603 гг. Обострение социальных противоречий: народные выступления. Самозванство. Политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Царь Василий Шуйский.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Показывать на карте направление похода Лжедмитрия I; Анализировать высказывания «Историки спорят» о причинах Смуты, делать выводы, аргументировать свою точку зрения. Составлять хронологическую таблицу основных событий Смутного времени. Выявлять причинно-следственные связи исторических событий. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Урок открытия нового знания
24	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинское правительство. Перелом в настроении народа. Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Показывать на карте места основных событий Смутного времени. Рассказывать на основе информации учебника и дополнительной литературы о восстании Ивана Болотникова и событиях, связанных с историей Тульского края. Продолжить составление хронологической таблицы основных событий Смуты. Объяснять причины перелома в настроении народа. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок общеметодологической направленности
25.	Окончание Смутного времени	Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое ополчение. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский Собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Показывать на карте путь следования Второго ополчения. Характеризовать роль православной церкви в годы Смуты и подвиг патриарха Гермогена. Рассказывать о борьбе русского народа против Речи Посполитой. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Урок рефлексии
26.	Экономическое развитие России в XVII в.	Последствия Смуты. Сельское хозяйство и землевладение. Развитие ремесла. Первые мануфактуры. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Новоторговый устав. Денежная реформа. Россия и Европа.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; Показывать на карте регионы сельскохозяйственной специализации. Характеризовать изменения, происходящие в ремесле и торговле Раскрывать смысл понятий: «всероссийский рынок», «мануфактура», «предприниматель». Работать с текстом учебника: отвечать на вопросы, делать выводы. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Урок открытия нового знания

27.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	Первые Романовы. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. Земские соборы. Боярская дума.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Характеризовать центральное и местное управление при первых Романовых. Начать составление схемы «Династия Романовых». Осуществлять самооценку и взаимооценку	Урок открытия нового знания
28.	Развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г.	Приказная система. Местное управление. Реформа армии. «Соборное Уложение» 1649 г.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Раскрывать смысл понятий: «бюрократия», «полки нового строя», «Соборное уложение». Характеризовать деятельность приказов. Высказывать аргументированное суждение о значении Соборного уложения. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок общеметодологической направленности
29.	Изменения в социальной структуре российского общества	Социальная структура российского общества. Первое сословие: феодалы. Крестьяне. Городское население. Духовенство. Казачество.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; Составлять сравнительную таблицу, характеризуя социальную структуру российского общества в XVII в. Выявлять изменения, которые происходили в обществе в XVII в. Выявлять общее и особенное социальной структуры российского и европейского общества. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок открытия нового знания
30	Народные движения в XVII в. Восстание Степана Разина.	Социальные движения второй половины XVII в.: причины. Соляной бунт. Восстания в Пскове и Новгороде. Медный бунт. Восстание под предводительством Степана Разина.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Определять причины, участников народных выступлений. Показывать на карте районы восстаний и поход Степана Разина. Составлять план рассказа и описывать исторические события. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Урок общеметодологической направленности

31.	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	Россия как субъект европейской политики. «Посольский обычай». Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. «Вечный мир» с Польшей. Борьба со Швецией.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Характеризовать основные направления внешней политики России в XVII в на Западе. Определять причины войн и итоги. Показывать на карте театр военных действий.	Урок открытия нового знания
-----	---	--	--	-----------------------------

			Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	
32	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	Россия и страны исламского мира. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Походы против Крымского ханства. Отношения с Персией и Китаем.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Характеризовать основные направления внешней политики России в XVII в. на Востоке. Показывать на исторической карте ход событий русско-турецкой войны 1676-1681 гг. Составлять опорный конспект. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	Урок систематизации знаний
33	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Определять причины восстания Богдана Хмельницкого. Показывать на исторической карте территории Левобережной и Правобережной Украины и места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой. Выделять главное в тексте учебника и устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Урок общеметодологической направленности
34.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666 – 1667 гг. Протопоп Аввакум. Протесты старообрядцев.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Объяснять причины конфликта власти и церкви. Готовить сравнительные характеристики Никона и Аввакума Приводить примеры, подтверждающие, что раскол православной церкви есть продолжение общеевропейской Реформации. Дискуссия по проблеме урока «Мог ли конфликт между властью и церковью разгореться при Михаиле Романовиче»? Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	Урок-дискуссия



35.	Народы России в XVII в. Р/к. <i>История Тульского края в XVI – XVII вв.</i>	Русский народ. Тульский край в XVI – XVII вв. Культура народов России в XVII в. Украинцы. Народы Поволжья. Народы Кавказа. Народы Сибири.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Рассказывать о положении и культуре народов России в XVII в. Составлять сравнительную таблицу (№ 5). Выступать с сообщениями и презентациями по данной теме. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок-практикум
36	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Освоение Сибири. Семён Дежнёв. Походы на Дальний Восток. Достижения русских первопроходцев. Межэтнические отношения.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Определять достижения и заслуги русских первопроходцев в освоении Сибири. Показывать на исторической карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова. Характеризовать взаимоотношения переселенцев с местным населением Сибири и Дальнего Востока. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Урок открытия нового знания
37	Культура народов России в XVII в. Образование и научные знания.	Влияние европейской культуры. Развитие образования. Научные знания.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Показывать взаимовлияние европейской и русской культуры. Работать в группе, осуществлять презентацию результатов групповой работы. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Урок применения знаний и умений
38	Возникновение светского начала в культуре. Художественная культура XVII в.	Возникновение светского начала в культуре. Новые явления в литературе. Архитектура. Живопись. Симон Ушаков. Придворный театр Алексея Михайловича. Культурное взаимодействие народов России.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; Объяснять понятия: «московское барокко», «парсуна» Составлять таблицу «Художественная культура России в XVII в.», характеризуя основные достижения литературы, архитектуры и живописи. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Урок рефлексии
39	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Изменение в восприятии картины мира русским человеком XVII в. Общинные традиции. Православие в повседневной жизни русского народа. Образ царя в народном сознании. Быт и повседневность русских людей разных сословий.	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.»; Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества; Выступать с сообщениями, защитой творческих работ и проектов. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок-практикум

40	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Сохранение самобытности народов России. Повседневная жизнь и традиции народов России: украинцев, народов Поволжья, Сибири, Северного Кавказа.	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.» Защищать проекты по данной теме. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок применения знаний и умений
41	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	Обобщение знаний по истории России XVII века: основные тенденции развития государства. Совершенствование навыков работы с картой и текстом. Основные исторические лица данного периода.	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; Раскрывать смысл изученных понятий по теме. Работать с исторической картой. Характеризовать политическое устройство русского государства в XVII в. Рассказывать о выдающихся деятелях отечественной истории. Объяснять причины и последствия исторических событий и явлений. Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке	Урок систематизации и контроля знаний
42	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»	Повторение и контроль по теме «Россия в XVII в..»	Выполнять проверочные задания по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ); Осуществлять коррекцию знаний. Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы	Урок развивающего контроля

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ  
В 7 КЛАССЕ**

№ урока	Предмет	Класс	Кол-во часов
	История России	7	
	Раздел	Тема урока	
1	Россия в XVI в. – 21 ч.	Введение. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
2		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в	1
3		Формирование единых государств в Европе и России	1
4		Российское государство в первой трети XVI в.	1
5		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
6		Начало правления Ивана IV	1
7		Реформы Избранной Рады	1
8		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
9		Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1
10		Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	1

11		Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	1
12		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1
13		Народы России во второй половине XVI в.	1
14		Урок-практикум «Опричнина. Дискуссия о ее причинах и характере»	1
15		Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	1
16		Россия в конце XVI в. Политика Федора Ивановича. Борис Годунов.	1
17		Церковь и государство в XVI в.	1
18		Культура народов России в XVI в.	1
19		Повседневная жизнь народов России в XVI в	1
20		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1
21		Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1
22	<b>Смутное время. Россия при первых Романовых – 21 ч.</b>	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1
23		Смута в Российском государстве: причины, начало	1

24		Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	1
25		Окончание Смутного времени	1
26		Экономическое развитие России в XVII в.	1
27		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1
28		Развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г.	1
29		Изменения в социальной структуре российского общества	1
30		Народные движения в XVII в. Восстание Степана Разина.	1
31		Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	1
32		Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1
33		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
34		Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1
35		Народы России в XVII в.	1
36		Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1

37		Культура народов России в XVII в. Образование и научные знания	1
38		Возникновение светского начала в культуре Художественная культура XVII в.	1
39		Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1
40		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1
41		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1
42		Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»	1

## **Планируемые предметные результаты освоения истории России обучающимися 8 класса**

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение ценностными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения курса истории учащиеся должны знать и понимать:**

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей и отечественной истории периода конца XVII-XVIII вв.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

**В результате изучения курса истории учащиеся должны уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов,

границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.



**Содержание тем учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**  
**История России 8 класс (42 часа)**

<b>№ Уро-ка</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание учебного предмета (по темам)</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Форма организации учебных занятий</b>
1	<b>Введение.</b> У истоков российской модернизации	Знакомство и алгоритм работы с учебником. Особенности процесса модернизации в России XVIII в. Значимость преобразований Петра I и Екатерины II.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVII в. Планировать деятельность по изучению истории России XVIII вв. Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в XVIII в. и необходимость реформ. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Урок открытия нового знания
<b>Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I – 13 ч.</b>				
2	Россия и Европа в конце XVII в.	Политическая карта мира к началу XVIII в. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Показывать на исторической карте государства Запада и Востока. Характеризовать международные отношения и место России на политической арене в конце XVII века; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок открытия нового знания

3	Предпосылки Петровских реформ	Предпосылки масштабных реформ. Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А. Ордин-Нащокина. Преобразовательные планы В. Голицына.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в. Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок рефлексии
4	Начало правления Петра I	Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Стрелецкие бунты. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Показывать на карте Азовские походы и давать им оценку. Выяснять цели Великого посольства; анализировать исторический источник, озвучивать оценочные суждения исторического и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу. Устанавливать причинно-следственные связи.	Урок открытия нового знания
5	Северная война 1700 – 1721 гг.	Причины и начало Северной войны. «Нарвская конфузия». Основание Петербурга. Реорганизация армии. Битва у д. Лесной. Полтавская «виктория». Прутский поход. Битва у мыса Гангут. Битва при Гренгаме. Итоги Северной войны. Ништадтский мир. Провозглашение России империей	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Определять направления внешней политики России в первой трети XVIII века. Показывать на карте места сражений и действия русских и шведских войск. Составлять хронику событий Северной войны. Давать оценку реформам Петра в армии и промышленности. Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.	Урок открытия нового знания
6	Реформы управления Петра I	Реформа центрального управления. Сенат. Коллегии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа административно-территориального управления. Реформа городского управления.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Характеризовать реформы управления Петра I. Составлять таблицу. Высказывать и аргументировать мнение о личности Петра (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации) Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок открытия нового знания

7	Экономическая политика Петра I	Состояние экономики на рубеже веков. Экономическая политика Петра I. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Мелкотоварное производство. Торговля. Денежная и налоговая реформа. Итоги экономического развития.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Раскрывать смысл понятий: «протекционизм», «меркантилизм», «подушная подать», «отходники», «крепостная мануфактура», «посессионные крестьяне». Характеризовать основные направления экономической политики Петра I. Выявлять общность и различие экономического развития России и Европы. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Урок общеметодологической направленности
8	Российское общество в Петровскую эпоху	Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Систематизировать материал в таблице. Рассказывать о положении отдельных групп населения, используя информацию учебника и интернет-ресурсы. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствия. Продолжить составление характеристики Петра I Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Урок открытия нового знания
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Объяснять причинно-следственные связи. Характеризовать изменения в положении церкви и последствия церковной реформы. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Урок открытия нового знания
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание К. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Выступления рабочих людей. Значение народного восстания. Дело царевича Алексея. Значение	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Показывать на карте районы восстаний. Характеризовать причины и особенности народных выступлений. Давать оценку Петровским реформам в свете социальных движений. Составлять план о восстании К.Булавина. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок открытия нового знания

		петровских преобразований.		
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета. Санкт-Петербург – новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ. Развитие техники. Основание Академии наук. Архитектура. Петровское барокко. Изобразительное искусство. Ассамблеи, фейерверки.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования. Раскрывать смысл понятия «ассамблея» и роль ассамблей в реформировании российского быта. Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки. Продолжить составление характеристики Петра I.	Урок открытия нового знания
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. Ассамблеи.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Характеризовать основные преобразования в быту разных основных сословий России. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).	Урок открытия нового знания

13	Значение петровских преобразований в истории страны	Характер петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Значение культурного наследия Петровской эпохи	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Завершить составление характеристики Петра I и участвовать в её обсуждении. Давать и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I. <i>Участвовать в работе группы</i> (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок рефлексии
14	Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Человек в эпоху модернизации. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост ее авторитета и влияния.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти. Выполнять и защищать индивидуальные и групповые проекты по заданной теме (на основе работы с материалами учебника и дополнительными источниками информации); Преобразовывать текст в таблицу. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Урок применения знаний и умений
<b>Раздел II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов – 6 ч.</b>				

15-16	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	Причины и содержание дворцовых переворотов. Усиление гвардии. Воцарение Екатерины 1. Петр 11. Возвышение Долгоруких. Воцарение Анны Иоанновны. Верховный тайный совет.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.	Урок открытия нового знания
-------	---	--	---	-----------------------------

		Кондиции. Остерман. Миних. Бироновщина. Иван VI Антонович. Елизавета Петровна. Петр III.	Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Объяснять смысл понятий <i>кондиции</i> , <i>фаворит</i> Решать проблемные задания; устанавливать причины и следствия исторических событий; участвовать в дискуссии, доказывая свою точку зрения. Осуществлять самооценку и взаимооценку	
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	Перемены в системе центрального управления. Укрепление позиций дворянства. Манифест о вольности дворянской. Политика в отношении крестьянства. Изменения в системе городского управления. Политика в отношении казачества. Политика в области мануфактурного производства.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Объяснять смысл понятий <i>откуп</i> , <i>подряд</i> . Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы. Осуществлять самооценку и взаимооценку	Урок применения знаний и умений
18	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Русско-шведская война. Продвижение России на Восток. Россия в Семилетней войне. Итоги внешней политики.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Называть основные направления внешней политики и задачи по этим направлениям. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны, используя материалы сайта «Семилетняя война» ( <a href="http://sywewg.narod.ru/">http:// sywewg.narod.ru/</a> ) и другие источники информации. Составлять схему. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Урок открытия нового знания
19	Национальная и религиозная	Народы Прибалтики и Украины, присоединенные к России.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;	Урок открытия нового знания

	политика в 1725-1762 гг.	Национальная политика на восточных окраинах России. Религиозная политика.	планировать свою работу на уроке. Характеризовать политику России на присоединенных территориях и показывать изменения в жизни общества (на основе информации учебника). Высказывать и аргументировать мнение о религиозной политике. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
20	Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов»	Изменение места и роли России в Европе. Сущность дворцовых переворотов.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Давать и обосновывать оценку итогов деятельности преемников Петра I. Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода дворцовых переворотов по образцу ГИА (в упрощённом варианте Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок развивающего контроля
<b>Раздел III. Российская империя при Екатерине II – 9 ч.</b>				
21	Россия в системе международных отношений	Россия в системе международных и европейских связей. Основные внешние вызовы. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав России	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Показывать на карте территории государств. Характеризовать международные отношения середины XVIII в. Определять причины и следствия рассматриваемых событий. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок систематизации знаний



22	Внутренняя политика Екатерины II	Особенности внутренней политики Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Работа Уложенной комиссии. Реформы Екатерины II. Секуляризация церковных земель.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;          планировать свою работу на уроке.          Раскрывать сущность понятий <i>«просвещённый абсолютизм»</i>, <i>секуляризация</i> (с привлечением знаний из всеобщей истории).          Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России.          Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её внутривластической деятельности.          Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II          Работать с документами, развивать умения работать с текстом. Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Урок открытия нового знания
23	Экономическое развитие России при Екатерине II	Начало разложения феодально-крепостнической системы. Вольное экономическое общество. Новые явления в развитии сельского хозяйства. Промышленное развитие. Развитие внутренней и внешней торговли. Финансы. Итоги экономического развития.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке.          Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.          Сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II.          Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества          Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия).          Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики. Составлять на основе текста учебника таблицу.          Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>	Урок открытия нового знания

24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Золотой век российского дворянства. Сословное самоуправление. Жизнь крестьян. «Среднего рода люди»	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории своего края). Составлять сравнительную таблицу. Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.	Урок открытия нового знания
25	Восстание под предводительством Е.И.Пугачева	Социальные и национальные движения. Причины и начало восстания. Пугачев и его программа. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими. Итоги и значение восстания.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания, его значение и особенности. Давать характеристику личности Е. И. Пугачёва, привлекая, наряду с учебником, материалы сайта «Емельян Пугачёв» ( <a href="http://emeljan.rul">http://emeljan.rul</a> ) и другие источники информации Составлять хронологическую таблицу основных событий. Выявлять причинно-следственные связи исторических событий. Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.	Урок открытия нового знания
26	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. Деятельность по привлечению иностранцев в Россию. Религиозная политика	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Показывать на карте присоединенные территории. Рассказывать на основе информации учебника и дополнительной литературы о жизни народов на территории России. Характеризовать основные направления религиозной политики Екатерины II.	Урок рефлексии

			Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
27	Внешняя политика Екатерины II	<p>Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774 годов. Русско-турецкая война 1787-1791 годов.</p> <p>Г.А.Потемкин. А. В. Суворов. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделе Польши. Война со Швецией. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба Екатерины с революционными движениями. Итоги внешней политики Екатерины II.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке.</p> <p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск.</p> <p>Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Г.А.Потемкина и оценивать их деятельность.</p> <p>Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова (материалы сайта «Адъютант»:<a href="http://adjudant.ru/suvorov/suvorovOO.htm">http://adjudant.ru/suvorov/suvorovOO.htm</a> и сайта «Александр Васильевич Суворов»:<a href="http://knsuvorov.narod.ru">http://knsuvorov.narod.ru</a></p> <p>Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты. Составлять таблицу и осуществлять взаимопроверку таблицы. Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.</p>	Урок открытия нового знания
28	Начало освоения Новороссии и Крыма	<p>Образование Новороссии и переселенческая политика. Образование новых городов. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Значение освоения южных земель для России.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке.</p> <p>Показывать на карте присоединенные территории. Характеризовать изменения, происходящие в Новороссии и Крыму.</p> <p>Работать с текстом учебника: отвечать на вопросы, делать выводы. Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.</p>	Урок рефлексии

29	Обобщение и систематизация знаний по теме	Политика «Просвещенного абсолютизма». Расширение территории России и укрепление ее международного положения. Россия -	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному материалу. На основе данных исторических источников давать оценку правлению Екатерины II.	Урок развивающего контроля
----	---	---	--	----------------------------

	«Российская империя при Екатерине II»	великая европейская держава.	Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку	
<b>Раздел IV. Россия при Павле I – 2 ч.</b>				
30	Внутренняя политика Павла I	Воцарение Павла I. Основные направления внутренней политики. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Показывать противоречивый характер политики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота, высказывать свое отношение, работать с текстом учебника и картой. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Высказывать аргументированное суждение. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок открытия нового знания
31	Внешняя политика Павла I	Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 года и убийство императора.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Определять изменение курса внешней политики Павла I. Показывать на карте район военных действий и места значительных сражений. Составлять таблицу, используя текст учебника. Выступать с докладом на заданную тему. Приводить аргументы «за» и «против» политики Павла I, опираясь на мнения историков. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок открытия нового знания
<b>Раздел V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. – 10 ч.</b>				

32	Общественная мысль, публицистика, литература	Влияние идей Просвещения на общественную мысль и развитие образования и науки в России. Особенности развития отечественной художественной культуры. Литература. Пресса. Первая печатная газета. Мемуары.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Составлять таблицу, используя различные источники. Выступать с сообщениями и презентациями по теме. Сравнивать мировоззрение европейских мыслителей и представителей общественной мысли России. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Урок открытия нового знания
33	Образование в России в XVIII в.	Влияние идей Просвещения на развитие образования в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Академии художеств. Смольный институт.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Характеризовать систему образования к концу XVIII в. Составлять таблицу, используя различные источники. Выступать с сообщениями и презентациями по теме. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	Урок открытия нового знания
34	Российская наука и техника в XVIII в.	Деятельность Академии наук. И.И.Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Кунсткамера. Академические экспедиции. Достижения в технике. А. И. Нартов, И. И Ползунов, И. П. Кулибин	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Показать на карте географические объекты, исследованные первооткрывателями XVIII в. Составлять исторический портрет М. В. Ломоносова. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки Составлять таблицу, используя различные источники. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	Урок систематизации знаний
35	Русская архитектура в XVIII в.	Особенности развития художественной культуры. Русская архитектура. Творчество В. В. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, И. Е. Старова. Начало ансамблевой застройки городов.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в.	Урок обобщающего характера

			<p>Выступать с сообщением «Культурное наследие родного края в XVIII в.»,</p> <p>Составлять таблицу, используя различные источники.</p> <p>Выступать с сообщениями и презентациями по теме.</p> <p>Объяснять свое отношение к историческим памятникам XVIII века.</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
36	Живопись и скульптура	<p>Особенности развития живописи в XVIII в. А.П.Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С.Рокотов. Д.Г.Левицкий. В.И. Боровиковский. Ф.И.Шубин</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке.</p> <p>Продолжить составление таблицы «Художественная культура России в XVIII в.», характеризуя основные достижения живописи и скульптуры.</p> <p>Выступать с сообщениями и презентациями по теме.</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке</p>	Урок общеметодологической направленности
37	Музыкальное и театральное искусство	<p>Музыка и театр в европейской истории XVIII в. Зарождение первого публичного театра. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке.</p> <p>Продолжить составление таблицы «Художественная культура России в XVIII в.», характеризуя основные достижения музыки и театра.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры.</p> <p>Выступать с сообщениями и презентациями по теме.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Урок открытия нового знания
38	Народы России в XVIII в.	<p>Русский народ. Украинцы и белорусы. Народы Поволжья. Народы Казахстана. Народы Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке.</p> <p>Характеризовать национальный состав России в XVIII в. Рассказывать о положении, хозяйстве и культуре народов России в XVIII в.</p> <p>Показывать на карте места расселения народов, вошедших в состав России.</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	Урок рефлексии

39	Перемены в повседневной жизни российских сословий	Перемены в повседневной жизни населения российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Жилищные условия разных	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Показывать взаимовлияние европейской и русской культуры. Характеризовать особенности быта разных слоев населения. Работать в группе, осуществлять презентацию результатов	Урок применения знаний и умений
----	---	--	--	---------------------------------



		слоев населения, особенности питания. Одежда и мода. Досуг.	групповой работы. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	
40	Обобщение и систематизация знаний по разделам IV-V	Обобщение знаний по истории России XVIII века. Совершенствование навыков работы с картой и текстом и терминами	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Высказывать суждения о значении наследия XVIII в. для современного общества. Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVIII в.». Осуществлять коррекцию знаний. Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы. Работать с исторической картой. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	Урок применения знаний и умений
41	Проектная работа «Экскурсия по дворцам пригородов Петербурга»	Дворцово-парковые ансамбли пригородов Петербурга: Петергоф, Ораниенбаум, Царское село, Гатчина, Павловск, Стрельна.	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Культурное наследие XVIII в.» Высказывать суждения о его значении для современного общества; Выступать с сообщениями, защитой творческих работ и проектов. Осуществлять оценку знаний товарищей.	Урок-практикум
42	Итоговое обобщение	Основные тенденции развития стран Европы и России в XVIII в. Основные исторические лица данного периода.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVIII в. Рассказывать о выдающихся деятелях отечественной истории. Объяснять причины и последствия исторических событий и явлений. Высказывать суждения о значении наследия XVIII в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVIII в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	Урок развивающего контроля

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ  
В 8 КЛАССЕ**

<b>№ урока</b>	<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	
	<b>история России</b>	<b>8</b>	
	<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Введение – 1 ч.</b>	У истоков российской модернизации	1
2	<b>Россия в эпоху преобразований Петра I - 13 ч.</b>	Россия и Европа в конце XVII в.	1
3		Предпосылки Петровских реформ	1
4		Начало правления Петра I	1
5		Северная война 1700 - 1721 гг.	
6		Реформы управления Петра I	1
7		Экономическая политика Петра I	1
8		Российское общество в Петровскую эпоху	1
9		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
10		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
11		Перемены в культуре России в годы Петровских времен	1

12		Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
13		Значение петровских преобразований в истории страны	1
14		Обобщение и систематизация знаний по теме "Россия в эпоху преобразований Петра I"	1
15-16	<b>Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов – 6 ч.</b>	Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762)	2
17		Внутренняя политика и экономика России в 1725 - 1762 гг.	1
18		Внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.	1
19		Национальная и религиозная политика в 1725 - 1762 гг.	1
20		Обобщение и систематизация знаний по теме "Россия в эпоху дворцовых переворотов"	1
21	<b>Российская империя при Екатерине II – 9 ч.</b>	Россия в системе международных отношений	1
22		Внутренняя политика Екатерины II	1
23		Экономическое развитие России при Екатерине II	1

24		Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
25		Восстание под предводительством Е.И.Пугачева	1
26		Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1
27		Внешняя политика Екатерины II	1
28		Начало освоения Новороссии и Крыма	1
29		Обобщение и систематизация знаний по теме "Российская империя при Екатерине II"	1
30	<b>Россия при Павле I – 2 ч</b>	Внутренняя политика Павла I	1
31		Внешняя политика Павла I	1
32	<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в. – 10 ч.</b>	Общественная мысль, публицистика, литература	1
33		Образование в России в XVIII в.	1
34		Российская наука и техника в XVIII в.	1
35		Русская архитектура XVIII в.	1
36		Живопись и скульптура	1
37		Музыкальное и театральное искусство	1

38		Народы России в XVIII в.	1
39		Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
40		Обобщение и систематизация знаний по разделам IV-V	1
41		Проектная работа "Экскурсия по дворцам пригородов Петербурга"	1
42	<b>Итоговое обобщение – 1 ч.</b>	Итоговое обобщение	1

## **Планируемые предметные результаты освоения истории России обучающимися 9 класса**

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение ценностными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения курса истории учащиеся должны знать и понимать:**

- имена выдающихся деятелей XIX в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей и отечественной истории периода XIX- начала XX вв.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

**В результате изучения курса истории учащиеся должны уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках,

опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий,  
основных видов учебной деятельности  
История России 9 класс (40 часа)**

№ Уро-ка	Тема урока	Содержание учебного предмета (по темам)	Основные виды учебной деятельности	Форма организации учебных занятий
<b>Раздел I. Россия в первой четверти XIX в. – 9 ч.</b>				
1	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	Европа на рубеже XVIII-XIX вв. Начало промышленной революции. Изменения в финансовой системе. Перемены в сельском хозяйстве и жизни общества. Россия на рубеже XVIII-XIX вв.: территория, население, сословия, экономический и политический строй.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Активизировать знания по курсу всеобщей истории и истории России. Раскрывать признаки промышленной революции в Европе и её последствия. Характеризовать Россию на рубеже XVIII-XIX вв., определять форму правления государства. Уметь показывать на карте территорию России к началу XIX в. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок открытия нового знания
2	Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского.	Император Александр I. Внутренняя политика в 1801-1806 гг. «Негласный комитет». Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Указ о «вольных хлебопашцах». Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского и их значение.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Давать определения понятиям: <i>либерализм, манифест, «Негласный комитет», реформа.</i> Оценивать деятельности Александра I, Негласного комитета. Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы. Характеризовать реформаторские замыслы и проект политических преобразований М.М.Сперанского. Устанавливать причинно-следственные связи. Составлять опорный конспект по теме.	Урок общеметодологической направленности



3	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	Внешняя политика в 1801-1812 гг.: основные цели и направления внешней политики. Международное положение России в начале века. Войны России с Турцией и Ираном. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Характеризовать международные отношения и место России на политической арене в начале XIX века. Называть основные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней политики страны, оценивать ее результативность. Устанавливать причинно-следственные связи. Работать с историческим документом и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу.	Урок открытия нового знания
4	Отечественная война 1812 года.	Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское сражение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Определять понятия: <i>Отечественная война, ополчение, флеши, редут, генеральное сражение, партизаны.</i> Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г. и важнейших сражений, планы сторон, характер войны, ее основные этапы, полководцев и участников войны. Показывать на карте места основных сражений. Составлять хронику событий Отечественной войны. Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.	Урок открытия нового знания
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	Сущность и историческое значение войны 1812 г. Заграничный поход русской армии. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Вклад народов России в победу. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Давать определения понятиям: <i>«Битва народов», Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз.</i> Объяснять цели и результат заграничного похода 1813-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях; давать оценку итогов Венского конгресса для России. Составлять таблицу. Характеризовать роль России в Священном Союзе. Работать с текстом учебника, привлекая дополнительными источниками информации.	Урок рефлексии

		Александра I. Россия и Америка. Россия – великая мировая держава.		
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	Внутренняя политика России в 1815-1825 гг. Влияние Отечественной войны 1812 г. на власть и общество. Продолжение реформ. Реформаторский проект Н.Н.Новосильцева. Отказ от проведения реформ в начале 1820-х гг. Итоги внутренней политики Александра I.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке Объяснять причины и последствия изменения внутривнутриполитического курса Александра I в 1814-1825 гг. Характеризовать основные направления реформаторской деятельности Н.Н.Новосильцева. Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Урок общеметодологической направленности
7	Национальная политика Александра I.	Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. – первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Население Сибири.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Раскрывать смысл понятий: <i>Конституция, сейм, ценз, автономия, инородцы.</i> Систематизировать материал в таблице «Национальности и народности, входившие в состав Российской империи». Рассказывать о положении отдельных групп населения в Прибалтике, на Украине, используя информацию учебника и интернет-ресурсы. Сравнивать положение Финляндии и Польши в составе Российской империи. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Урок открытия нового знания

8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Социально-экономическое развитие страны после войны 1812 г. Экономический кризис 1812-1815 гг. развитие сельского хозяйства. Отмена крепостного права в Прибалтике. Проекты аграрных реформ. Военные поселения. Развитие промышленности и торговли в России.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Давать определение понятиям: <i>экономический кризис, крепостное право, Тарифный устав, военные поселения.</i> Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг. определять цель военных поселений. Характеризовать изменения в развитии промышленности, торговли и путей сообщения в России. Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.	Урок открытия нового знания
---	--	--	--	-----------------------------

9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	Социальный строй и общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Династический кризис 1825 г. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Давать определения понятиям: <i>общественное движение, тайное общество, масоны, программа, конституция, династический кризис, восстание, декабристы.</i> Называть причины возникновения общественного движения, основные этапы развития общественного движения; сравнивать программы тайных обществ, делать выводы. Составлять сравнительную таблицу. Объяснять цели и результаты деятельности декабристов. Объяснять причины поражения восстания Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок открытия нового знания
---	--	---	--	-----------------------------

**Раздел II. Россия во второй четверти XIX в. – 8 ч.**

10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Личность Николая I. Начало нового царствования. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Укрепление опоры самодержавной власти. Попытка решения крестьянского вопроса.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Давать определения понятиям: <i>Свод законов, кодификация законов, цензура, жандармы, государственные крестьяне, «обязанные» крестьяне.</i> Характеризовать основные преобразования по укреплению государственного аппарата. Понимать положения реформы П.Д. Киселева, суть кодификации М.М. Сперанского. Давать характеристику личности по алгоритму; называть характерные черты внутренней политики Николая I. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Урок открытия нового знания
----	--	---	--	-----------------------------

11.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции. Начало и особенности промышленного переворота в России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Железные дороги. Торговля. Реформа Е.Ф. Канкрин.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Давать определения понятиям: <i>промышленный переворот, пролетариат, буржуазия, «капиталисты» крестьяне.</i> Называть характерные черты социально экономического развития. Сравнить политику Александра I и Николая I в решении крестьянского вопроса. Доказывать противоречия хозяйственного развития. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок общеметодологической направленности
12.	Общественное движение при Николае I.	Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Консервативное движение. Либеральное движение. Западники и славянофилы. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Первые кружки. Особенности общественного движения 30-50-х гг. XIX в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Давать определения понятиям: <i>консерватизм, либерализм, западники, славянофилы, «общинный» социализм.</i> Называть основные течения, организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов; высказывать свою оценку. Преобразовывать текст в таблицу. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Урок общеметодологической направленности
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830-1831 гг. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками,	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Систематизировать материал о положении разных народов в составе Российской империи и национальной политике Николая I. Понимать основные тенденции политики власти по отношению к еврейскому населению в составе Российской империи. Решать проблемные задания; устанавливать причины и следствия исторических событий.	Урок открытия нового знания

		мусульманами, буддистами.	Осуществлять самооценку и взаимооценку	
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	Внешняя политика второй четверти XIX в Положение кавказских народов, движение Шамиля. Причины Кавказской войны. Россия и революции в Европе. Политика панславянизма. Причины англо-русских противоречий. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Объяснять смысл понятий: <i>международное положение, контрибуция, горцы, имамат, мюридизм, теократия.</i> Называть и показывать на карте основные направления внешней политики страны, причины кризиса в международных отношениях со странами Запада. Анализировать информацию из разных источников. Составлять опорный конспект. Осуществлять самооценку и взаимооценку	Урок общеметодологической направленности
15	Крымская война 1853 – 1856 гг.	Обострение восточного вопроса. Причины войны, силы сторон, ход военных действий. Итоги Крымской войны. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Понимать сущность восточного вопроса. Знать хронологические рамки войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий, знать участников войны, объяснять значение и итоги Парижского мирного договора. Составлять хронологическую таблицу событий войны. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Урок общеметодологической направленности
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Культура первой половины XIX века. Грамотность в России. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские путешественники и первооткрыватели. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности развития художественной культуры в первой половине XIX в. Основные стили в	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Объяснять смысл понятий: <i>сословность образования, гимназия, наука, экспедиция, романтизм, критический реализм, ампир, русско-византийский стиль.</i> Знать выдающихся представителей и достижения русской культуры. Самостоятельно подбирать материал на заданную тему, используя различные источники. Работать в группах. Выступать с сообщениями и презентациями Знать русских первооткрывателей и путешественников.	Урок открытия нового знания. Работа в группах

		художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. Живопись, Архитектура. Музыка. Театр. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры.	Систематизировать материал, составлять таблицу. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
17	Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в первой половине XIX в.»	Социально-экономическое развитие страны в первой половине XIX в. Реформы и преобразования. Внешняя политика и войны первой половины XIX в. Выдающиеся исторические личности первой половины XIX в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Давать и обосновывать оценку итогов деятельности Александра I и Николая I. Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода по образцу ГИА Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок развивающего контроля
<b>Раздел III. Россия в эпоху Великих реформ – 7 ч.</b>				
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Либерализация режима. Крестьянский вопрос. Предпосылки отмены крепостного права. Проекты реформы	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Сравнивать процессы индустриализации в Европе и России и определять особенности промышленного переворота в России. Называть предпосылки и причины отмены крепостного права, альтернативные варианты отмены крепостного права. Работать с историческими источниками. Определять причины и следствия рассматриваемых событий. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок систематизации знаний

19	Александр II: начало управления. Крестьянская реформа 1861 г.	Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Историческое значение отмены крепостного права.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Раскрывать сущность понятий: <i>Крестьянская реформа, временнообязанные крестьяне, отрезки, уставная грамота, мировой посредник, выкупная операция.</i> Знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права. Работать с документами и статистическими данными. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок открытия нового знания
20	Реформы 1860 – 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	Политические реформы 60-70-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Реформы в области просвещения.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Раскрывать сущность понятий: <i>земства, городская дума, курия, суд присяжных, всеобщая воинская повинность.</i> Называть основные положения реформ; приводить оценки характера и значения либеральных реформ. Составлять на основе текста учебника таблицу. Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.	Урок открытия нового знания
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Феодалные и капиталистические черты в обществе и экономике пореформенной России. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота и его последствия. Начало индустриализации и	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Раскрывать сущность понятий: <i>отработочная система, капитализм, буржуазия, пролетариат, завершение промышленного переворота.</i> Называть основные черты социально-экономического развития России после отмены крепостного права. Показывать на карте основные центры промышленности; сравнивать положение России до и после реформ. Устанавливать причинно-следственные связи. Рассказывать о положении новых социальных слоев общества, возникших в результате промышленного переворота (в том числе с использованием материалов истории своего края).	Урок открытия нового знания



		урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата и нарастание социальных противоречий.	Составлять тезисный план. Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.	
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860 – 1890-е гг. Либеральное и консервативное движения. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Теоретики революционного народничества М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачёв. «Хождение в народ». «Земля и воля». Раскол «Земли и воли». М.Т.Лорис-Меликов и его «конституция». Деятельность «Народной воли». Убийство Александра II.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Называть основные идеи и представителей таких общественных движений, как консерватизм и либерализм; отмечать особенности пореформенного либерализма и консерватизма. Раскрывать сущность понятий: <i>консерватизм, либерализм, народничество, революционер, разночинцы, анархизм, «хождение в народ», революционный террор.</i> Определять причины и характерные черты народничества; выделять различия между народниками 60-х и 70-х гг.; соотносить программные установки русских революционеров 1860-1870-х гг. Преобразовывать текст учебника в таблицу. Выявлять причинно-следственные связи исторических событий. Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.	Урок открытия нового знания
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850 – 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия. Польское	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Показывать на карте присоединенные территории и завершение территориального роста Российской империи. Сравнить особенности решения национального вопроса в Европе и России. Рассказывать на основе информации учебника и дополнительной литературы о жизни народов на территории	Урок рефлексии

		восстание 1863 – 1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Особенности конфессиональной политики.	России. Характеризовать основные направления религиозной политики Александра II. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Основные направления и задачи внешней политики Александра II. Европейская политика России. . Триумф российской дипломатии. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Балканский кризис. Предпосылки. Начало русско-турецкой войны силы и планы сторон, ход военных действий. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Значение и причины победы России в войне с Турцией.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Называть цели и основные направления внешней политики 60-70-х гг.; показывать на карте дальневосточные территории, присоединенные к России. Знать хронологические рамки русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать главных участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора. Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторический портрет М.Б.Скобелева и оценивать его деятельность. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Урок открытия нового знания
<b>Раздел IV. Россия в 1880 – 1890-е гг. – 7 ч.</b>				
25	Александр III: особенности внутренней политики	Император Александра III и основные направления его внутренней политики. Противоречивый характер начала царствования Александра III. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Раскрывать сущность понятий: <i>реакционная политика, контрреформы, циркуляр</i> . Выделять основные направления внутренней политики Александра III. Сравнить внутреннюю политику Александра II и Александра III. Давать оценку исторической личности на основании анализа нескольких источников. Систематизировать материал, составлять таблицу. Работать с текстом учебника: отвечать на вопросы, делать	Урок рефлексии

		дворянства. Ограничение местного самоуправления.	выводы. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	
26	Перемены в экономике и социальном строе.	Особенности экономического развития страны в 1880 0 1890-е гг. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А.Вышнеградского и С.Ю.Витте. Сельское хозяйство после Крестьянской реформы. Промышленность. Строительство железных дорог. Рабочий вопрос. Положение основных слоев общества: крестьянство и дворянство. Буржуазия. Пролетариат. Духовенство. Интеллигенция. Казачество.	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному материалу. Раскрывать сущность понятий: <i>акция, косвенные налоги, конвертируемость, дефицит бюджета, винная монополия, сословия, классы, пролетариат, буржуазия, меценатство, имущественное расслоение.</i> Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Сравнивать положение различных слоев населения в пореформенной России, преобразовывать текст учебника в таблицу. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	Урок развивающего контроля
27	Общественное движение при Александре III.	Общественное движение в 1880 – 1890 гг. Народничество и его эволюция. Изменения в либеральном движении. Распространение марксизма в России.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Называть организации и участников общественного движения, существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных) Объяснять причины перехода либералов в конце XIX в. к более консервативным позициям. Работать с текстом учебника. Высказывать аргументированное суждение. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок открытия нового знания

28	Национальная и религиозная политика Александра III.	Национальная и религиозная политика Александра III. Иоанн Кронштадтский. Идеология консервативного национализма. Положение нехристианских религий.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Работать с текстом учебника. Проводить поиск информации для сообщений на заданную тему. Выступать с докладом на заданную тему Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок открытия нового знания
29	Внешняя политика Александра III.	Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Характеризовать международное положение в России в 80-е гг. и геополитическую ситуацию России конца XIX в. Называть цели и основные направления внешней политики Александра III. Составлять таблицу, используя текст учебника. Показывать на карте присоединенные территории. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Урок открытия нового знания

30	<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p>	<p>Подъем российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в.. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Раскрывать сущность понятий: <i>классические и реальные гимназии, гуманитарные науки, естественные науки, критический реализм, искусство, «передвижники», «Могучая кучка».</i> Характеризовать систему образования второй половины XIX в. Называть выдающихся представителей и достижения российской науки; соотносить деятели науки с их достижениями. Называть основные идеи и направления в литературе. Соотносить деятелей культуры с их достижениями; использовать приобретенные знания при подготовке сообщений и презентаций. Называть основные направления в искусстве. Использовать приобретенные знания для выполнения заданий с иллюстративным материалом. Давать описание памятников культуры XIX в. на основе текста и иллюстративного материала.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>
----	--	--	--	------------------------------------

		<p>для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.</p> <p>Взаимодействие национальных культур народов России.</p>	<p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры второй половине XIX в..</p> <p>Составлять таблицу, используя различные источники.</p> <p>Выступать с сообщениями и презентациями по теме.</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
31	<p>Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.</p>	<p>Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Человек индустриального общества.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке.</p> <p>Раскрывать сущность понятий: <i>досуг, быт, урбанизация</i></p> <p>Сравнивать условия и образ жизни различных слоев российского общества в первой половине XIX в. и в конце XIX в. и делать выводы.</p> <p>Характеризовать особенности быта разных слоев населения во второй половине XIX в..</p> <p>Работать в группе, осуществлять презентацию результатов групповой работы.</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности. Работа в группах.</p>
<p><b>Тема V. Россия в начале XX века – 9 ч.</b></p>				
32	<p>Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития</p>	<p>Мир на рубеже XIX-XX вв. начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в. и необходимость ее реформирования.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке.</p> <p>Сравнивать экономическое положение России и стран Западной Европы в начале XX века и определять происходящие в России изменения.</p> <p>Работать с текстом учебника и структурировать материал в таблицу.</p> <p>Работать с картой, показывая территории, входившие в состав Российской империи.</p> <p>Выделять особенности российской модернизации.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p>

33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	Особенности развития Российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностраный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Специфика российского монополистического капитализма Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Раскрывать сущность понятий: <i>модернизация, инвестиции, финансовый капитал, монополии, картели, синдикаты, тресты, концерны, государственно-монополистический капитализм.</i> Характеризовать особенности российской экономики начала XX в. Работать с текстом учебника и составлять опорный конспект. Выделять причинно-следственные связи и делать выводы. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Урок открытия нового знания
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Общественно-политические движения в начале XX в.. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Российская социал-демократия. Большевики и меньшевики. Партии социалистов революционеров. Особенности тактических и программных установок. Радикализация либерального движения. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Характеризовать политическую систему российской империи в начале XX в. Сравнивать точки зрения на дальнейшее развитие России С.Ю.Витте и В.К.Плеве. Устанавливать причинно-следственные связи между социально-экономическими процессами в развитии России и оживлением общественного движения. Извлекать необходимую информацию из различных источников, в том числе и из исторических документов. Составлять сравнительную таблицу «Программные требования политических партий». Определять сущность «зубатовского социализма». Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Урок обобщающего характера
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	Международное положение и внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Устанавливать причинно-следственные связи внутренней и внешней политики правительства в начале XX в.. Характеризовать основные направления внешней политики России в начале XX в.. Анализировать причины, характер, основные этапы и последствия русско-японской войны.	Урок обобщающего характера

		дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904 – 1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.	Работать с картой, показывая основные события русско-японской войны. Используя дополнительный материал, рассказывать о героях русско-японской войны, выступать с сообщениями. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	
36	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	Причины революции. Кровавое воскресенье. Основные революционные события. Создание первой Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий. Политические реформы 1905-1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Деятельность I и II Государственной думы. Итоги революции.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Систематизировать материал учебника в таблицу. Анализировать причины, характер, основные этапы и итоги революции 1905 – 1907 гг. Работать с историческим документом: оценивать основные положения «Манифеста 17 октября»; определять его влияние на внутриполитическую ситуацию в российском обществе. Характеризовать изменение системы органов государственной власти в ходе революции. Работать с исторической картой. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	Урок общемотодологической направленности
37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	П.А. Столыпин и его курс. Аграрная реформа и её значение. Развитие кооперативного движения. Программа преобразований П. А. Столыпина. Убийство Столыпина.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Раскрывать сущность понятий: <i>отруб, хутор, чересплосица</i> . Характеризовать цели, содержание реформ Столыпина. Давать характеристику личности Столыпина по алгоритму. Оценивать результаты аграрной реформы. Устанавливать причинно-следственные связи противоречивости проводимой политики П.А.Столыпина. Осуществлять самооценку и оценку знаний товарищей.	Урок рефлексии
38	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	Третьеиюньский государственный переворот. III Государственная дума. Общественное и политическое	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Сравнивать и объяснять причины различий состава III и I–II	Урок общемотодологической



		<p>развитие России в 1912-1914 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Национальная политика властей. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.</p>	<p>Государственных дум. Характеризовать изменения в национальной политике властей. Устанавливать причинно-следственные связи между проводимой политикой и нарастанием революционных настроений. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке</p>	<p>направленности</p>
39	Серебряный век русской культуры.	<p>Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в.. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С.П.Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в..</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Раскрывать сущность понятий: <i>декадентство, символизм, акмеизм, футуризм, модерн, абстракционизм, авангард, примитивизм.</i> Приводить примеры достижений отечественной культуры в начале XX в.. Устанавливать причинно-следственные связи процессов развития русского общества и идейных исканий мастеров художественной культуры. Выступать с сообщениями и участвовать в обсуждении сообщений о важнейших тенденциях в развитии культуры России. Давать характеристику выдающимся представителям культуры начала XX в.. Анализировать отдельные произведения искусства начала XX в.. Использовать различные источники информации. Представить результаты изученного материала в виде таблицы. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Урок-практикум</p>

40	<p>Обобщение и систематизация знаний по разделам IV-V Итоговое обобщение</p>	<p>Обобщение знаний по истории России XIX века.          Совершенствование навыков работы с картой и текстом и терминами          Основные тенденции развития стран Европы и России в XIX в..          Основные исторические лица данного периода.</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.          Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XIX в..          Рассказывать о выдающихся деятелях отечественной истории.          Объяснять причины и последствия исторических событий и явлений.          Высказывать суждения о значении наследия XIX в. для современного общества.          Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIX в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)          Осуществлять коррекцию знаний и взаимопроверку знаний ключевых терминов темы.          Работать с исторической картой.</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>
----	--	--	--	-----------------------------------

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ В 9 КЛАССЕ

<b>№ урока</b>	<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	
	<b>история России</b>	<b>9</b>	
	<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Россия в первой четверти XIX в. – 9 ч.</b>	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1
2		Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского.	1
3		Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	1
4		Отечественная война 1812 года.	1
5		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	1
6		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	1
7		Национальная политика Александра I.	1
8		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
9		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1

10	<b>Россия во второй четверти XIX в. – 8 ч.</b>	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
11		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
12		Общественное движение при Николае I.	1
13		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1
14		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	1
15		Крымская война 1853 – 1856 гг.	1
16		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
17		Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1
18	<b>Россия в эпоху Великих реформ – 7ч.</b>	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1
19		Александр II: начало управления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
20		Реформы 1860 – 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1

21		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
22		Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
23		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	1
24		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1
25	<b>Россия в 1880 – 1890-е гг. – 7 ч</b>	Александр III: особенности внутренней политики	1
26		Перемены в экономике и социальном строе.	1
27		Общественное движение при Александре III.	1
28		Национальная и религиозная политика Александра III.	1
29		Внешняя политика Александра III.	1
30		Культурное пространство империи во второй половине XIX века	1

31		Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.	1
32	<b>Россия в начале XX века – 9 ч</b>	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития	1
33		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	1
34		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	1
35		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	1
36		Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	1
37		Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
38		Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	1
39		Серебряный век русской культуры.	1
40	<b>Итоговое обобщение – 1 ч.</b>	Итоговое обобщение	1

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/В.М. Липатова

«27» августа 2021г.

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей

\_\_\_\_\_  
протокол № 1 от «27» августа 2021г.