

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 32
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА ИВАНА ВАСИЛЬЕВИЧА БОЛДИНА»
300028, г. Тула, ул. Седова, д. 35 В, Тел: 8 (4872) 56-30-40, e-mail: str2@co32tula.ru

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «14» августа 2020 г.

Утверждаю
директор МБОУ «ЦО № 32»
Киселева И.В.
«17» августа 2020 г.



Рабочая программа
по истории
для учащихся 10 класса (ФГОС)
на 2020 – 2021 учебный год
на 2021 – 2022 учебный год
Учитель: Ковалева Инна Николаевна

Согласовано
методист МБОУ «ЦО № 32»
Прядко А.В.

26 августа 2020 г.

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
протокол № 1 от
«16» августа 2020 г.

Годовое количество часов: 105 ч.
Количество часов в неделю: 4 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ 10-11 класс

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.) , отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры).

Предметные результаты изучения истории учащимися 10 класса:

- овладение знаниями об основных событиях и процессах Новейшего времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственных сферах и соотнесение их с развитием российского общества;
- усвоение значимости становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав им свобод человека;
- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

В результате изучения всеобщей истории ученик должен знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории Новейшего времени XX в.; выдающихся деятелей всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников и исторических произведений;

уметь:

- соотносить даты событий истории Новейшего времени с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Ребенок на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вне научные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Требования к **предметным результатам** освоения углубленного курса истории должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания;
- владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Предметные

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Выпускник на профильном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно- популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Содержание тем учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Содержание тем учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Введение. Новейшая история – период двух эпох: 1890-1960 гг. и 1970-е гг. – настоящее время. Модернизация	Основное содержание Новейшей истории. Периодизация. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Движущие силы истории. Многовариантность исторического развития.	Вводный урок	Объяснять значение термина «Новейшая история» и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие «модернизация». Выявлять особенности периодов новейшего этапа мировой истории.
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. – 4 ч.				
2	Мир накануне Первой мировой войны	Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Формирование финансового капитала. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Индустриализм и единство мира. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия. Политическое развитие в начале XX века. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Политические партии и политическая борьба в начале XX века. Консерватизм. Либерализм. Социализм. Марксизм. Национализм.	Урок открытия нового знания	Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Выделять основные черты индустриального общества. Сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в. Объяснять изменение соотношения сил между ведущими державами в начале XX в. Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Давать оценку политическим партиям и идеологическим направлениям в начале XXв. Работать с текстом учебника и составлять сравнительные таблицы.
3	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	Новый империализм. Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Происхождение Первой мировой войны. Смена военно-	Урок общеметодологической направленнос-	Работать с текстом учебника; выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте и комментировать состав

		политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Тройственная Антанта.	ти	военно-политических блоков и их территории. Извлекать необходимую информацию из различных источников. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны. Осуществлять рефлексию собственной деятельности.
4-5	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Бойня Нивеля 1918 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны.	Урок открытия нового знания	Выделять и формулировать познавательную цель; ставить учебную задачу и намечать алгоритм действий. Рассказывать об основных этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях мировой войны. Составлять хронологическую таблицу основных военных действий в годы войны. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала. Осуществляют рефлексию собственной деятельности.
Раздел II. Межвоенный период (1918 – 1939) – 12 ч.				
6	Последствия войны: революции и распад империй	Последствия Первой мировой войны. Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование леворадикальных сил - коммунистических партий. Активизация праворадикальных сил - образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой	Урок общеметодологической направленности	Выделять и формулировать познавательную цель; ставить учебную задачу и намечать алгоритм действий. Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада

		мировой войны.		Российской империи.
7	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Договор четырех держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг.	Урок открытия нового знания	Выделять и формулировать познавательную цель; ставить учебную задачу и намечать алгоритм действий. Показывать на карте изменение политической карты мира после заключения договоров и соглашений, составивших Версальско-Вашингтонскую систему. Объяснять противоречивость и непрочность Версальско-Вашингтонской системы. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Осуществлять рефлексию собственной деятельности.
8	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.	Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Эпоха зрелого индустриального общества Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. США – процветание по-американски. Великобритания – коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Политическая неустойчивость Франции в 1920-е гг.. Германия – кризис Веймарской республики.	Урок открытия нового знания	Называть причины быстрого роста экономики США. Выявлять последствия безудержного роста массового производства в США в 1920-е гг. Сравнить развитие США, Англии, Франции и Германии в 1920-е гг. Используя текст учебника составлять сравнительную таблицу. Извлекать информацию из различных источников и готовить сообщения/презентации по заданной теме.
9	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии	Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим в Польше. Ю.Пилсудский. Испания. Авторитарный режим М. Примо де Риверы. Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Фашистский режим в Италии. Бенито Муссолини. Особенности итальянского фашизма.	Урок общеметодологической направленности	Характеризовать обстановку в странах накануне установления авторитарных режимов. Называть главные отличия авторитарных режимов от демократических. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм. Характеризовать главные черты итальянского фашизма.

10	<p>Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.</p>	<p>Причины и особенности экономического кризиса 1929-1933 гг., его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель - социальные реформы и государственное регулирование. Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30.-е гг. XX в.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Выделять и формулировать познавательную цель; ставить учебную задачу и намечать алгоритм действий. Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Составлять развернутый план по теме. Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности. Анализировать таблицу по заданной теме. Давать оценку собственной деятельности.</p>
11	<p>Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д.Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»</p>	<p>Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании Британская модель борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели. Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф.Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Анализировать внешнюю политику США и Англии в 1930-е гг. Работать с текстом учебника, делать выводы и обобщения. Осуществлять рефлексию собственной деятельности.</p>
12	<p>Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии</p>	<p>Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Выделять и формулировать познавательную цель; ставить учебную задачу и намечать алгоритм действий. Объяснять причину установления тоталитарной диктатуры в Германии. Раскрыть особенности прихода фашистов к власти.</p>

		(1933 - 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.		Выделять признаки государственного устройства Германии, характеризующие его как тоталитарный режим. Давать оценку собственной деятельности.
13	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	Народный фронт (1936-1939 гг.) во Франции. Деятельность правительства Народного фронта. Народный фронт и Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.	Урок общеметодологической направленности	Приводить аргументы, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Выделять главные мероприятия правительства Народного фронта. Раскрывать факторы прихода фашистов к власти в Испании Выделять особенности испанского фашизма, сравнивать его с итальянским и германским нацизмом. Делать выводы и обобщения.
14	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Международное положение СССР в 1930-е гг. - конец эры пацифизма. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин - Рим - Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.	Урок общеметодологической направленности	Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Работать с историческим документом; выделять главное в тексте. Давать оценку происходящим событиям, в т.ч. Мюнхенскому соглашению 1938 г. и характеризовать его последствия. Анализировать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Использовать различные источники информации и грамотно формулировать свои суждения на тему «Можно ли было предотвратить Вторую мировую войну?» Давать оценку своей деятельности на уроке.

15	Восток в первой половине XX в.	Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.	Урок открытия нового знания	Объяснять понятие «модернизация» применительно к восточным обществам. Сравнивать пути модернизации в Японии, Китае и Индии. Работать с текстом учебника и составлять сравнительную таблицу. Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией и Китаем в 1920 – 1930-е гг. Различать методы и средства осуществления модернизации в различных странах Востока. Раскрывать смысл понятия «гандизм». Делать выводы и обобщения.
16	Латинская Америка в первой половине XX в.	Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексика. Кубинская революция.	Урок общеметодологической направленности	Выделять особенности общественного развития стран латинской Америки. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента. Сравнивать пути и методы борьбы, характерные для Мексики и Кубы. Выступать с сообщениями на заданную тему. Осуществлять рефлексию собственной деятельности.
17	Культура и искусство в первой половине XX в.	Революция в естествознании и новая картина мироздания в нач. XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Науки об обществе в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления - импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления - абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе (Ш. Бодлер, П. Верлен, С.	Семинар	Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Давать оценку достижениям художественной культуры. Характеризовать новый стиль в искусстве – модерн. Оценивать произведения в стиле модерн. Извлекать информацию из различных источников, включая Интернет. Работая с текстом учебника и сообщениями учащихся составлять таблицу. Выступать с сообщениями и презентациями и анализировать произведения искусства.

		Маларме), в изобразительном искусстве (О. Бердслей, П. Де Шаванн, Г. Климт, А. Беклин). Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века (Г. Ибсен, А. Чехов, Г. Гауптман). Литература «потерянного поколения» (Э. Хемингуэй, Д. Дос Пасос, Э.-М. Ремарк). Литература авангарда (Д. Джойс, Ф. Кафка, М. Пруст). Антиутопии в литературе (Е. Замятин, А. Платонов, О. Хаксли, Дж. Оруэлл).		
Раздел III. Вторая мировая война – 4 ч.				
18-19	Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.	Причины и характер Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Политика СССР. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941 г. Поражение Франции. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 - 1944 гг.	Урок общеметодологической направленности	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте и комментировать основные события и районы боевых действий. Работать с текстом учебника. Составлять хронологическую таблицу. Осуществлять рефлексию собственной деятельности.
20	Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления.	Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира.	Урок открытия нового знания	Формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели. Объяснять направления взаимодействия союзников. Доказывать с помощью аргументов, какие страны внесли наибольший вклад в победу над фашизмом. Работать с картой и комментировать основные события и районы боевых действий. Характеризовать решения конференций трех держав Антигитлеровской коалиции. Выступать с сообщениями и презентациями, характеризуя «новый порядок» и политику геноцида

		Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны.		фашистской Германии. Выделять особенности завершающего этапа Второй мировой войны. Давать оценку собственной деятельности.
21	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945-1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.		Доказывать решающую роль СССР в победе над фашизмом. Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров, всего мира. Называть причины распада Антигитлеровской коалиции, раскрывать основные противоречия между бывшими союзниками. Характеризовать цели и главные принципы создания ООН. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Осуществлять рефлексию собственной деятельности.
Раздел IV. Соревнование социальных систем – 10 ч.				
22	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.	Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление	Урок открытия нового знания.	Формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели. Характеризовать признаки и основные этапы «холодной войны». Объяснять содержание основных этапов «холодной войны». Составлять опорный конспект на основе работы с текстом учебника. Анализировать исторические документы (отрывок из речи У.Черчилля в Фултоне). Сравнивать цели и территории охвата военно-

		соперничества двух сверхдержав - СССР и США. Ядерное оружие - равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.		политических блоков. Перечислять основные организации, сформированные в рамках капиталистического и социалистического лагеря в начальный период «холодной войны» и составлять таблицу по сферам их деятельности.
23	Международные отношения в 1950 – 1980-е гг.	Двухполюсная (биполярная) система международных отношений. Две тенденции в развитии международных отношений в годы «холодной войны». Ослабление международной напряженности в 1950-е гг. Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Берлинский кризис 1958-1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме (1965-1973). Гонка ядерных вооружений и проблема ограничения вооружений. Разрядка международной напряженности. От разрядки к конфронтации. Ракетный кризис.	Урок общеметодологической направленности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ставить учебную задачу и намечать алгоритм действий. Характеризовать признаки и основные этапы «холодной войны». Объяснять содержание основных этапов «холодной войны». Составлять опорный конспект на основе работы с текстом учебника. Выступать с сообщениями и презентациями. Формулировать свою точку зрения; оценивая международные отношения в 1950 – 1980-е гг. Осуществлять рефлексию собственной деятельности.
24	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. «Общество потребления».	Главные черты экономического развития. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Особенности формирования государства благосостояния в странах Европы и США.	Урок открытия нового знания	Выявлять причины экономического роста в 1950 – 1970-х гг. Характеризовать новизну в экономических и политических связях. Описывать изменения быта, условий труда и жизни в 1950 – 1960-е гг. в странах Запада и США. Характеризовать государство благосостояния и выделять его главные черты на примере развития Германии, Франции, Великобритании и США. Объяснять условия развития массового производства. Выделять основные понятия и раскрывать их смысл. Грамотно формулировать свои суждения. Давать оценку своей деятельности на уроке.

25	Кризисы 1970 – 1980-х гг. становление постиндустриального информационного общества	<p>Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Третья промышленно-технологическая революция. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970-1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация.</p>	Урок общеметодологической направленности	<p>Характеризовать сущность мирового кризиса 1970 – 1980-х гг. Выделять основные особенности третьей промышленно-технологической революции. Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. Сравнить индустриальное и постиндустриальное общества. Составлять сравнительную таблицу по теме. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала. Извлекать информацию из различных источников, включая Интернет, о новых современных технологиях наиболее перспективных сегодня. Выделять главные потоки третьей волны демократизации в мире в период Новейшей истории, показывать их на карте. Выделять основные понятия и раскрывать их смысл. Грамотно формулировать свои суждения. Давать оценку своей деятельности на уроке.</p>
26	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	<p>Три главных этапа в экономической и социальной политике после Второй мировой войны: формирование общества благосостояния, неоконсервативный поворот, политика «третьего пути». Неоконсервативный поворот. Политика неоконсерваторов. Р. Рейган. М.Тэтчер. Г. Коль. Общие итоги политики неоконсерваторов. Идеология и политика «третьего пути». Б. Клинтон. Э.Блэр. Г. Шрёдер. Общие итоги политики «третьего пути».</p>	Урок общеметодологической направленности	<p>Выделять основные понятия и раскрывать их смысл. Характеризовать политику неоконсерваторов. Выделять главные направления политики «третьего пути». Анализировать и выявлять сходства и различия в экономической и социальной политике стран Европы и США на разных этапах после Второй мировой войны. Грамотно формулировать свои суждения. Осуществлять рефлексию собственной деятельности, давать оценку работе товарищей.</p>

27	<p>Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.</p>	<p>Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX в. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Факторы возрождения правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. правый радикализм. Национализм. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические и лингвистические движения. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Движения гражданских инициатив в период формирования постиндустриального общества.</p>	Урок открытия нового знания	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ставить учебную задачу и намечать алгоритм действий. Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. Сравнивать мировоззренческие принципы политических идеологий. Выделять главные черты развития гражданского общества и социальные проблемы, характерные для периода индустриального и постиндустриального развития. Сравнивать гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпоху. Извлекать информацию из различных источников, включая Интернет, об эффективности известных организаций гражданского общества. Работать с текстом учебника, составлять сравнительную таблицу. Грамотно формулировать свои суждения. Осуществлять рефлексию собственной деятельности.</p>
28	<p>США и ведущие страны Европы в послевоенный период</p>	<p>Страны и регионы мира во второй половине XX в.: единство и многообразие (6 ч.) США. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США - сверхдержава в конце XX - начале XXI в. Великобритания. «Политический маятник»</p>	Семинар	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ставить учебную задачу и намечать алгоритм действий. Используя различные источники информации, включая Интернет ресурсы, составлять сообщения по заданной теме. Объяснять особенности развития США в изучаемый период. Составлять сравнительную таблицу «Основные черты курса президентов США от Г.Трумэна до Д.Трампа».</p>

		<p>1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер - «консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути». Приоритеты внешней политики Великобритании.</p> <p>Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти - опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Развал партийной системы. Правоцентристские и левоцентристские коалиции.</p> <p>Германия. Экономическое и политическое развитие ФРГ (1949 – 1990). «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ. Экономическое и политическое развитие ГДР. «Бархатная революция» в ГДР. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии. Мировой финансовый кризис. Миграционный кризис и рост правого популизма. «Большая коалиция»</p>		<p>Выявлять особенности лейбористского курса в Великобритании. Раскрывать понятие «политический маятник».</p> <p>Составлять сравнительную таблицу по курсу М. Тэтчер, Э. Блэра, Г. Брауна, Д. Камерона, Т. Мэй.</p> <p>Характеризовать сущность временного режима во Франции. Анализировать деятельность правительства де Голля в периоды Четвертой и Пятой республик.</p> <p>Характеризовать и оценивать достижения нации в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф.Олланда, Э. Макрона</p> <p>Выступать с сообщениями.</p> <p>Грамотно формулировать свои суждения.</p> <p>Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики.</p> <p>Называть основные политические партии Италии.</p> <p>Объяснять эволюцию левых сил (социалисты и коммунисты) в Италии.</p> <p>Сравнивать политический курс С. Берлускони с политикой М. Тэтчер в Великобритании, выделяя общее и особенное.</p> <p>Называть причины раскола Германии.</p> <p>Характеризовать главные черты социального рыночного хозяйства в ФРГ.</p> <p>Сравнивать политику Г. Коля и Г. Шрёдера.</p> <p>Характеризовать Германию до объединения и после него.</p> <p>Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР.</p> <p>Рассматривать направления политики и современные проблемы Германии начала XXI в.</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности, давать оценку работе товарищей</p>
--	--	---	--	--

29	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	<p>Принципы формирования мировой социалистической системы. Становление и кризис коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Политические кризисы в Восточной Германии, в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Попытки реформ в странах социалистического лагеря. Революции 1989-1991-х гг. в странах Восточной Европы: общее и особенное. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв. «Шоковая терапия» и её итоги. Страны ЦВЕ и Европейский союз.</p>	Семинар	<p>Выделять основные понятия и раскрывать их смысл. Используя различные источники информации, включая Интернет ресурсы, составлять сообщения по заданной теме. Сравнивать преобразования в Странах Центральной и Восточной Европы довоенного периода с преобразованиями 1945 – 2010 гг. Характеризовать роль перестройки в СССР в развитии событий в странах социалистического лагеря в 1980-е гг. Выделять наиболее общие причины революций 1989 – 1991-х гг. в странах ЦВЕ. Объяснять название политики после революций 1989 – 1991-х гг. «шоковая терапия». Выступать с сообщениями, грамотно формулировать свои суждения.</p>
30	Латинская Америка. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	<p>Цивилизационные особенности стран Латинской Америки во второй половине XX в. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце XX - начале XXI в. Диктатура и демократия. Куба – Остров свободы. Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Проблемы выбора путей развития и модернизации. Культурно-цивилизационные регионы. Мировая социалистическая система. Классификация государств. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX – нач. XXI в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.</p>	Семинар	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; намечать алгоритм действий. Используя различные источники информации, включая Интернет ресурсы, составлять сообщения по заданной теме. Объяснять особенности развития стран Латинской Америки в изучаемый период, выделяя общие и различные черты. Анализировать причины и особенности перехода к демократизации в 1980-е гг. Называть этапы деколонизации после Второй мировой войны. Объяснять трудности выбора путей развития стран Азии и Африки. Характеризовать различные модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе и странах мусульманского мира. Называть общие проблемы, стоящие перед современными странами Востока независимо от моделей развития.</p>

31	Китай. Индия. Япония. Новые индустриальные страны.	Китай. Гражданская война (1946-1949 гг.) и победа народной революции в Китае. Выбор путей развития Китая (1949-1957). «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966-1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Теория Дэн Сяопина. Этапы реформ. Итоги реформ. Достижения и проблемы КНР. Индия в 1950 – 1991 гг. Реформы М.Сингха (1991 – 1998). Современные проблемы Индии. Япония. Послевоенные реформы и японское «экономическое чудо». Кризис в Японии. Реформы Д. Коидзуми (2001 – 2006). Проблемы современной Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Прощание с индустриальным обществом. Главное противоречие эпохи как двигатель мирового развития.	Семинар	Работать с исторической картой, показывая страны Востока и новые индустриальные страны. Сравнивать развитие стран Востока в послевоенный период. Характеризовать политику «большого скачка» и последствия «культурной революции» в Китае. Анализировать последствия реформ в Китае. Объяснять трудности, возникшие на пути модернизации Индии. Характеризовать результаты реформ М. Сингха. Объяснять особенности развития Японии и факторы, способствовавшие «экономическому чуду» Японии. Выделять главную линию в реформах Д.Коидзуми.. Объяснять причины, как бедные страны стали богатыми. Показывать роль традиций в истории Японии и Китая. Выступать с сообщениями. Используя текст учебника, составлять сравнительную таблицу.
Раздел V. Современный мир -3 ч.				
32	Глобализация и новые вызовы XXI в.	Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008 г. Новые вызовы XXI в. Глобализация и фундаментализм. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Глобализация и четвёртая промышленно-технологическая революция.	Урок открытия нового знания	Ставить учебную задачу и наметать алгоритм действий. Объяснять смысл понятия «глобализация». Называть главные черты современной глобализации. Показывать роль транснациональных корпораций и изменение роли национального государства в условиях глобальной экономики. Высказывать аргументы сторонников и противников глобализации. Называть новые технологии четвёртой промышленно-технологической революции. Осуществлять рефлексию собственной деятельности.

33	Международные отношения в конце XX – начале XXI в. Постсоветское пространство.	Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир. Этапы внешней политики США. Ближневосточный конфликт. Региональная интеграция в современном мире. Общевропейское сотрудничество. ОБСЕ. Расширение и трансформация НАТО. Ирак в центре международных конфликтов. Угроза международного терроризма. Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Российско-американские отношения. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.	Семинар	<p>Характеризовать противоречия биполярного мира и последствия распада биполярной системы отношений.</p> <p>Сравнивать внешнюю политику Дж. Буша-младшего и Б.Обамы, выделяя общее и различия.</p> <p>Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений.</p> <p>Объяснять причины многочисленных локальных войн в эпоху Новейшей истории</p> <p>Называть главные тенденции в развитии ситуации на постсоветском пространстве.</p> <p>Обсуждать проблему конфликтов на постсоветском пространстве и путей их урегулирования.</p> <p>Выделять главное в тексте учебника и составлять рассказ по заданной теме.</p> <p>Работать с исторической картой.</p> <p>Оценивать свою работу на уроке.</p>
34	Культура во второй половине XX – начале XXI в.	<p>Наука в 1945 – 1960-е гг. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира. На пути к формированию новых ценностей.</p> <p>Осмысление проблем информационного общества. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре. 1970 – 2010-е гг. Хай-тек, экотек, органи-тек. Постмодернизм в кино. 1960 – 2010-е гг. Постмодернизм в литературе.</p> <p>Массовая культура и элитарное искусство.</p>	Семинар	<p>Подготавливать и представлять сообщения и презентации на основе анализа достижений изобразительного искусства, архитектуры, кино в соответствии с регламентом.</p> <p>Раскрывать особенности модерна и постмодерна и сравнивать их в искусстве и литературе.</p> <p>Разработать виртуальную экскурсию или виртуальную выставку, посвященную одному из направлений современного искусства с использованием Интернета.</p> <p>Анализировать произведения современного искусства и высказывать свое отношение.</p> <p>Объяснять особенности нового видения мира.</p> <p>Объяснять роль информационной революции в динамичном преобразовании общества.</p> <p>Оценивать свою деятельность на уроке.</p>

35	Итоговое обобщение «Тенденции и проблемы современного мира».	<p>Распад «двухполюсного мира».</p> <p>Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI века.</p> <p>Глобализация, тенденции и проблемы современного мира. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p> <p>Глобальные проблемы современности, пути их решения.</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Объяснять значение терминов по заданной теме.</p> <p>Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории.</p> <p>Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества в конце XX – нач. XXI в. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Характеризовать динамичность и интеграцию отношений между странами на современном этапе.</p> <p>Систематизировать материал и выявлять основные политические, социально-экономические и культурные процессы Новейшего времени.</p> <p>Обозначать основные глобальные проблемы и способы их преодоления.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу по теме с опорой на содержание изученного материала.</p>
----	---	---	---	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ В 10 КЛАССЕ

№ урока	Предмет	Класс	Количество часов	Календарь (дата или учебная неделя)
	всеобщая история	10 «А»		
	Раздел	Тема урока		
1	Введение.	Новейшая история – период двух эпох: 1890-1960 гг. и 1970-е гг. – настоящее время. Модернизация	1	1 неделя
2	Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны – 4 ч.	Мир накануне Первой мировой войны	1	2 неделя
3		«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	1	3 неделя
4-5		Первая мировая война. 1914-1918 гг.	2	4-5 неделя
6	Раздел II. Межвоенный период (1918 – 1939) – 12 ч.	Последствия войны: революции и распад империй	1	6 неделя
7		Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	1	7 неделя
8		Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.	1	8 неделя
9		Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии	1	9 неделя
10		Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.	1	10 неделя

11		Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д.Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»	1	11 неделя
12		Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	1	12 неделя
13		Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму		13 неделя
14		Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.		14 неделя
15		Восток в первой половине XX в.		15 неделя
16		Латинская Америка в первой половине XX в.		16 неделя
17		Культура и искусство в первой половине XX в.		17 неделя
18-19	Раздел III. Вторая мировая война – 4 ч.	Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.	2	18-19 неделя
20		Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления.	1	20 неделя
21		Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	1	21 неделя
22	Раздел IV. Соревнование социальных систем – 10 ч.	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.	1	22 неделя
23		Международные отношения в 1950 – 1980-е гг.	1	23 неделя
24		Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. «Общество потребления».	1	24 неделя

25		Кризисы 1970 – 1980-х гг. становление постиндустриального информационного общества	1	25 неделя
26		Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	1	26 неделя
27		Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.	1	27 неделя
28		США и ведущие страны Европы в послевоенный период	1	28 неделя
29		Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы		29 неделя
30		Латинская Америка. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.		30 неделя
31		Китай. Индия. Япония. Новые индустриальные страны.		31 неделя
32	Раздел V. Современный мир -3 ч.	Глобализация и новые вызовы XXI в.	1	32 неделя
33		Международные отношения в конце XX – начале XXI в. Постсоветское пространство.	1	33 неделя
34		Культура во второй половине XX – начале XXI в.	1	34 неделя
35	Итоговое повторение и обобщение – 1 ч.	Итоговое обобщение: «Тенденции и проблемы современного мира».	1	35 неделя

