

ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ, ГОРОД ТУЛА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 32
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА ИВАНА ВАСИЛЬЕВИЧА БОЛДИНА»

«РАССМОТРЕНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО

Директор МБОУ «ЦО № 32»

_____/Крапивенцева М.Ю.,

_____/И.В. Киселева

Приказ № 619/1-а от «27» августа 2021 г.

Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования: основное общее образование 5-9 класс

Количество часов: 272

Авторский коллектив: Ушакова Т.Д., Цветкова О.В.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и авторской программы по географии предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы Авторы: В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина; Москва: Просвещение 2019 г.

Рабочая программа по географии разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования
- на основе УМК по географии «Полярная звезда». География для основной школы общеобразовательных учреждений (5-9) класс - Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Издательство «Просвещение».

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. в редакции от 06.02.2020 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года)
- Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.. Издательство «Просвещение», 2019 г.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие и воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности, на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

Программа нацелена на формирование ключевых компетенций: готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; привитие общих умений как существенных элементов культуры.

География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Практическая значимость школьного курса географии обусловлена тем, что объектом изучения этой науки является природа Земли и окружающий нас мир.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и

хозяйства, проблемах взаимодействия природы и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС

Основными целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- понимание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные, общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения, путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план, карта, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а так же социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-

критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том

числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или

противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета

5 класс

Источники географической информации

Введение

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.

На какой Земле мы живем

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнедеятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Современный этап научных географических исследований.

Планета Земля

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь. Пояса освещённости, тепловые пояса.

План и карта

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки.

Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтالي. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности. Составление простейшего плана местности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Географическая карта — особый источник информации.

Глобус — объёмная модель Земли. Масштаб и его виды. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Отличия карты от плана. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса. Разнообразие карт.

Природа Земли и человек

Литосфера – твёрдая оболочка Земли

Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр, методы изучения.

Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

6 класс

Гидросфера — водная оболочка

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

Атмосфера — воздушная оболочка

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения

солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.

Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Географическая оболочка

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

7 класс.

Введение.

Что изучают в курсе географии 7 класса

Человек на Земле

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения.

Многообразие стран, их основные типы.

Культурно-исторические регионы мира.

Главные закономерности природы Земли

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные

массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Материки и страны

Южные материки

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы, (граны).

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

Северные материки

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Взаимодействие природы и общества

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

География России (8—9 классы)

Географическое пространство России

Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

История формирования, освоения и изучения территории России

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

Практические работы

Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Население России

Численность населения

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

Территориальные особенности размещения населения

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Миграции населения

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Природа России

Природные условия и ресурсы

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф своей местности.

Климат

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы.

Климат своей местности.

Внутренние воды и моря

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного

использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Почвы, растительный и животный мир

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Природно-хозяйственные зоны

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Хозяйство России

Общая характеристика хозяйства

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Металлургия

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую

среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Машиностроение

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Химическая промышленность

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География нежнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Лесопромышленный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

Агропромышленный комплекс

Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, и направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Легкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой

промышленности России.

Инфраструктурный комплекс

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

Регионы России

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Россия в мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

№ п/п	Предмет	Вариант	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
	География	5 класс		
	Раздел	Тема урока		
	Введение		1	
1.		Зачем нам география и как мы будем её изучать. Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.	1	3.Ценности научного познания 5.Трудовое воспитание
	На какой Земле мы живем		5	
2.		Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнедеятельность Христофора Колумба.	1	1.Патриотическое воспитание 2.Гражданское воспитание 3.Ценности научного познания
3.		Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли.	1	
4.		Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.	1	
5.		Современный этап научных географических исследований.	1	
6.		Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов».	1	
	Планета Земля		4	
7.		Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли.	1	3.Ценности научного познания 7.Эстетическое воспитание

8.		Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги.	1	
9.		Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь. Пояса освещённости, тепловые пояса.	1	
10.		Обобщение материала. Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли».	1	
	План и карта		12	
11.		Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки.	1	3.Ценности научного познания 5.Трудовое воспитание
12.		Земная поверхность на плане и карте. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.	1	
13.		Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности».	1	
14.		Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности. Составление простейшего плана местности. Решение практических задач по плану.	1	
15.		Практическая работа № 4 «Составление плана местности».	1	

16.		<p>Географическая карта — особый источник информации.</p> <p>Глобус — объёмная модель Земли. Масштаб и его виды.</p> <p>Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Отличия карты от плана.</p> <p>Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека.</p>	1	
17.		<p>Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте.</p>	1	
18.		<p>Географические координаты. Географическая широта. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте.</p>	1	
19.		<p>Географические координаты. Географическая долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Практическая работа № 5 «Определение по карте и глобусу географических координат».</p>	1	
20.		<p>Современные способы создания карт. Часовые пояса. Разнообразие карт.</p>	1	
21.		<p>Практическая работа № 6 «Составление описания местности по планам и картам».</p>	1	
22.		<p>Обобщающий урок по теме «План и карта»</p>	1	
	Литосфера – твёрдая оболочка Земли		9	
23.		<p>Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой.</p>	1	<p>1.Патриотическое воспитание</p> <p>2.Гражданское воспитание</p> <p>3.Ценности научного</p>

24.		Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр, методы изучения. Практическая работа № 8 «Изучение свойств горных пород и минералов».	1	познания 5.Трудовое воспитание 6.Экологическое воспитание 7.Эстетическое воспитание
25.		Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры.	1	
26.		Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.	1	
27.		Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Равнины. Различия равнин по высоте.	1	
28.		Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Горы. Различия гор по высоте. Описание рельефа территории по карте.	1	
29.		Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов».	1	
30.		Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в	1	

		горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа. Практическая работа № 10 «Описание рельефа своей местности».		
31.		Обобщение по теме «Литосфера – твёрдая оболочка Земли»	1	
	Итоговое повторение		3	
32.		Создание проекта. Туристический маршрут «Скульптурный проект планеты».	1	1.Патриотическое воспитание
33.		Создание проекта. Туристический маршрут «Скульптурный проект планеты».	1	2.Гражданское воспитание
34.		Создание проекта. Туристический маршрут «Скульптурный проект планеты».	1	3.Ценности научного познания 5.Трудовое воспитание 6.Экологическое воспитание 7.Эстетическое воспитание

№ п/п	Предмет	Вариант	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
	География	6 класс		
	Раздел	Тема урока		
	Гидросфера – водная оболочка		11	
1.		Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.	1	1.Патриотическое воспитание
2.		Мировой океан. Части мирового океана.	1	2.Гражданское воспитание
3.		Мировой океан. Что такое острова и полуострова. Как устроено	1	3.Ценности научного познания

		дно океана. Практическая работа «Описание океана и моря на основе анализа географических карт»		5.Трудовое воспитание 7.Эстетическое воспитание 6.Экологическое воспитание
4.		Решение практических задач по карте. Проектное задание «Круизный маршрутный лист путешественника»	1	
5.		Воды океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Теплые и холодные течения.	1	
6.		Воды суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России.	1	
7.		Режим реки, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Равнинные и горные реки, их особенности. Пороги и водопады. Практическая работа «Сравнение двух рек по заданным признакам»	1	
8.		Озёра, их разнообразие. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Практическая работа «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану»	1	
9.		Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использование. Источники, гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота.	1	
10.		Человек и гидросфера. Вода – основа жизни на Земле.	1	
11.		Урок – обобщение по теме «Гидросфера – водная оболочка»	1	
	Атмосфера – воздушная оболочка.		11	

12.		Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение.	1	3.Ценности научного познания 4.Формирование культуры здоровья 6.Экологическое воспитание 7.Эстетическое воспитание
13.		Температура воздуха. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.	1	
14.		Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Практическая работа «Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов»	1	
15.		Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря.	1	
16.		Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты. Практическая работа «Построение розы ветров»	1	
17.		Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.	1	
18.		Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле. Практическая работа «Определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.	1	
19.		Погода, причины её изменения. Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли.	1	
20.		Решение практических задач с использованием информации о погоде. Практическая работа «Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов»	1	

21.		Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.	1	
22.		Урок – обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка»	1	
	Биосфера — оболочка жизни		5	
23.		Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.	1	1.Патриотическое воспитание 3.Ценности научного познания 4.Формирование культуры здоровья 5.Трудовое воспитание 6.Экологическое воспитание
24.		Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше. Круговорот веществ в биосфере.	1	
25.		Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев – основатель науки о почвах – почвоведения. Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.	1	
26.		Проблемы биосферы. Охрана биосферы. Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.	1	
27.		Урок – обобщение по теме «Биосфера – оболочка жизни»	1	
	Географическая оболочка		7	
28.		Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.	1	
29.		Природные зоны Земли. Карта природных зон.	1	
30.		Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.	1	

31.		Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.	1	воспитание
32.		Резерв	1	
33.		Резерв	1	
34.		Резерв	1	

п/п	Предмет	Вариант	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
	География	7 класс		
	Раздел	Тема урока		
	Введение		3	
1.		Что изучают в курсе географии 7 класса	1	3.Ценности научного познания
2.		Методы изучения окружающей среды.	1	
3.		Географическая карта – особый источник информации.	1	
	Человек на Земле		5	
4.		Заселение Земли человеком.	1	1.Патриотическое воспитание 2.Гражданское воспитание 3.Ценности научного познания 4.Формирование культуры здоровья 5.Трудовое воспитание 6.Экологическое воспитание 7.Эстетическое воспитание
5.		Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения». <u>Практическая работа</u> . Составление характеристики населения мира.	1	
6.		Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.	1	
7.		Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство,	1	

		промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности. Города и сельские поселения.		
8.		Многообразие стран мира. Культурно-исторические регионы мира. <u>Практическая работа.</u> Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире.	1	
	Главные закономерности природы Земли		5	
9.		История формирования рельефа Земли. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Развитие земной коры. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.	1	3. Ценности научного познания 4. Формирование культуры здоровья 6. Экологическое воспитание
10.		Земная кора на карте. <u>Практическая работа.</u> Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.	1	
11.		Природные ресурсы земной коры.	1	
12.		Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор.	1	
13.		Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли.	1	
14.		Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей.	1	
15.		Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа. Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	1	
16.		Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.	1	
17.		Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Океан	1	

		и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения.		
18.		<u>Практическая работа.</u> Описание течения Мирового океана (по выбору).	1	
19.		Реки и озёра Земли.	1	
20.		Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий. Поиск географической информации в Интернете.	1	
21.		Природные зоны Земли. Высотная поясность.Разнообразие растительного и животного мира Земли.	1	
22.		<u>Практическая работа.</u> Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира.	1	
23.		Почва как особое природное образование.	1	
	Природные комплексы и регионы.		5	
24.		Природные зоны Земли. <u>Практическая работа.</u> Описание природных зон по карте.	1	1.Патриотическое воспитание 2.Гражданское воспитание 3.Ценности научного познания 6.Экологическое воспитание
25.		Океаны Земли. Тихий, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.	1	
26.		Океаны Земли. Атлантический, Индийский: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. <u>Практическая работа.</u> Составление комплексной характеристики океана.	1	
27.		Материки как крупные природные комплексы Земли. <u>Практическая работа.</u> Сравнение географического положения материков.	1	
28.		Историко-культурные районы мира. Географические регионы.	1	
	Материки и страны.		40	
29.		Африка: образ материка (географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы.	1	1.Патриотическое воспитание 2.Гражданское

		Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы, страны)		воспитание 3.Ценности научного познания 4.Формирование культуры здоровья 5.Трудовое воспитание 6.Экологическое воспитание 7.Эстетическое воспитание
30.		Африка в мире.	1	
31.		Путешествие по Африке.	1	
32.		Путешествие по Африке.	1	
33.		<u>Практическая работа.</u> Описание климатических условий материка по климатограммам.	1	
34.		Многообразии стран. Египет.	1	
35.		Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».	1	
36.		Австралия: образ материка(географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы, страны	1	
37.		Путешествие по Австралии.	1	
38.		<u>Практическая работа.</u> Разработка туристического маршрута по Австралии	1	
39.		Океания.	1	
40.		Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.	1	
41.		Южная Америка: образ материка(географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы.	1	
42.		Южная Америка: образ материка(население и его хозяйственная деятельность. Природные районы, страны)	1	

43.		Латинская Америка в мире.	1
44.		Путешествие по Южной Америке.	1
45.		Путешествие по Южной Америке.	1
46.		<u>Практическая работа.</u> Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки.	1
47.		Многообразие стран. Бразилия.	1
48.		Северная Америка: образ материка(географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы.)	1
49.		Англо-Саксонская Америка(Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны)	1
50.		Путешествие по Северной Америке.	1
51.		Путешествие по Северной Америке.	1
52.		Соединенные Штаты Америки. <u>Практическая работа.</u> Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США.	1
53.		Евразия: образ материка(географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы.)	1
54.		Евразия: образ материка(географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, внутренних вод и определяющие их факторы).	1
55.		Особенности климата Евразии. Зональные природные комплексы.	1
56.		Европа в мире.	1
57.		Путешествие по Европе.	1

58.		Путешествие по Европе.	1	
59.		<u>Практическая работа.</u> Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации.	1	
60.		Германия.	1	
61.		Франция.	1	
62.		Великобритания.	1	
63.		Азия в мире.	1	
64.		Путешествие по Азии.	1	
65.		Путешествие по Азии.	1	
66.		Китай.	1	
67.		Индия.	1	
68.		Проект «Традиции и обычаи народов мира».	1	
	Взаимодействие природы и общества		2	
69.		Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны	1	1.Патриотическое воспитание
70.		Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.	1	2.Гражданское воспитание 3.Ценности научного познания 6.Экологическое воспитание

	Предмет	Вариант	Кол-во часов	Основные направления
	География	8 класс		

п/п	Раздел	Тема урока		воспитательной деятельности
	Географическое пространство России. Географическое положение и границы России		3	
1.		Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.	1	1.Патриотическое воспитание 2.Гражданское воспитание 3.Ценности научного познания
2.		Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.	1	
3.		Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады».	1	
	Время на территории России		2	
4.		Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.	1	3.Ценности научного познания
5.		Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».	1	
	История формирования, освоения и изучения территории России		1	
6.		Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма.	1	1.Патриотическое воспитание 2.Гражданское воспитание

	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории		4	
7.		Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.	1	1.Патриотическое воспитание 2.Гражданское воспитание 3.Ценности научного познания 5.Трудовое воспитание 6.Экологическое воспитание
8.		Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание	1	
9.		Наше национальное богатство и наследие. Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.	1	
10.		Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России».	1	
	Население России		14	
11.		Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России.	1	1.Патриотическое воспитание 2.Гражданское воспитание 3.Ценности научного познания 4.Формирование культуры здоровья 5.Трудовое воспитание 6.Экологическое воспитание
12.		Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов.	1	
13.		Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».	1	
14.		Наш «демографический портрет». Половой и возрастной состав	1	

		населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.		7.Эстетическое воспитание
15.		Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.	1	
16.		Мозаика народов. Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.	1	
17.		Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.	1	
18.		Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.	1	
19.		Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».	1	
20.		Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.	1	
21.		Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»	1	
22.		Россияне на рынке труда.	1	
23.		Население Тульской области.	1	

24.		Обобщение по теме «Население России».	1	
	Природа России.		7	
25.		Этапы формирования земной коры на территории России.	1	3.Ценности научного познания 6.Экологическое воспитание 7.Эстетическое воспитание
26.		Рельеф: тектоническая основа. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.	1	
27.		Практическая работа 8 «Описание рельефа территории по карте».	1	
28.		Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.	1	
29.		Учимся с «Полярной звездой» - строим профиль.	1	
30.		Ресурсы земной коры. Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.	1	
31.		Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых. Рельеф своей местности.	1	
	Климат		6	
32.		Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс.	1	3.Ценности научного познания 4.Формирование культуры здоровья

33.		Атмосферная циркуляция. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.	1	5.Трудовое воспитание 6.Экологическое воспитание 7.Эстетическое воспитание
34.		Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения. Зима и лето в нашей стране.	1	
35.		Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России. Практическая работа 10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.	1	
36.		Как мы живем и работаем в нашем климате. Агроклиматические ресурсы.	1	
37.		Климат Тульской области.	1	
	Внутренние воды и моря		7	
38.		Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования. Практическая работа 11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».	1	1.Патриотическое воспитание 2.Гражданское воспитание 3.Ценности научного познания 6.Экологическое воспитание
39.		Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим.	1	
40.		Практическая работа 12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».	1	
41.		Где спрятана вода. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	
42.		Водные дороги и перекрестки. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.	1	

43.		Водоемы Тульской области и их хозяйственное использование.	1	
44.		Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.	1	
	Почвы, растительный и животный мир		7	
45.		Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.	1	1.Патриотическое воспитание 3.Ценности научного познания 4.Формирование культуры здоровья 5.Трудовое воспитание 6.Экологическое воспитание 7.Эстетическое воспитание
46.		Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.	1	
47.		Экологическая ситуация в России.	1	
48.		Экологическая безопасность России.	1	
49.		Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».	1	
50.		Природно-территориальные комплексы России.	1	
51.		Обобщение по теме «Природа России».	1	
	Природно-хозяйственные зоны		14	
52.		Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Северные	1	1.Патриотическое воспитание

		безлесные зоны. Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы.		2.Гражданское воспитание 3.Ценности научного познания 4.Формирование культуры здоровья 5.Трудовое воспитание 6.Экологическое воспитание 7.Эстетическое воспитание
53.		Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».	1	
54.		Лесные зоны: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы.	1	
55.		Степи и лесостепи: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы.	1	
56.		Природные зоны Тульской области.	1	
57.		Южные безлесные зоны: полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы.	1	
58.		Субтропики. Высотная поясность в горах. Население и хозяйственная деятельность в горах.	1	
59.		Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».	1	
60.		Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	1	
61.		Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	1	
62.		Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1	

63.		Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	1	
64.		Особо охраняемые природные территории России.	1	
65.		Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы».	1	
	Родной край		3	
66.		Практическая работа 17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край.	1	1.Патриотическое воспитание 2.Гражданское воспитание
67.		Защита рефератов и проектов.	1	3.Ценности научного познания
68.		Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.	1	5.Трудовое воспитание 6.Экологическое воспитание 7.Эстетическое воспитание

п/п	Предмет	Вариант	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
	География	9 класс		
	Раздел	Тема урока		
	Хозяйство России		24	
1.		Развитие хозяйства. Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития.	1	1.Патриотическое воспитание 2.Гражданское воспитание 3.Ценности научного познания
2.		Особенности экономики России. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.	1	4.Формирование культуры здоровья 5.Трудовое воспитание

				6. Экологическое воспитание 7. Эстетическое воспитание
3.		Учимся с «Полярной звездой» (1) Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.	1	
4.		Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве. Угольная промышленность. география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.	1	
5.		Нефтяная промышленность. География основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.	1	
6.		Газовая промышленность. География основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.	1	
7.		Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.	1	

8.		<p>Черная металлургия. Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.</p>	1	
9.		<p>Цветная металлургия. Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.</p>	1	
10.		<p>Машиностроение. Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.</p>	1	
11.		<p>Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География нежнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.</p>	1	
12.		<p>Лесопромышленный комплекс. Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.</p>	1	

13.		Сельское хозяйство, отличия от других отраслей хозяйства. Состав и значение в экономике страны. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда. Растениеводство главные отрасли и их география, и направления развития.	1	
14.		Сельское хозяйство. Животноводство: главные отрасли и их география, и направления развития.	1	
15.		Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.	1	
16.		Легкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.	1	
17.		Учимся с «Полярной звездой» (2)	1	
18.		Транспортная инфраструктура. Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.	1	
19.		Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.	1	
20.		Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.	1	
21.		География туризма и рекреации.	1	
22.		Учимся с «Полярной звездой» (3)	1	
23.		Информационная инфраструктура. Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления	1	

		развития науки и образования.		
24.		Обобщающий урок по теме «Хозяйство России»	1	
	Регионы России		38	
25.		Пространство Центральной России состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	1.Патриотическое воспитание 2.Гражданское воспитание 3.Ценности научного познания 4.Формирование культуры здоровья 5.Трудовое воспитание 6.Экологическое воспитание 7.Эстетическое воспитание
26.		Центральная Россия: освоение территории и население	1	
27.		Центральная Россия: хозяйство	1	
28.		Центральная Россия: хозяйство. Экологические проблемы и перспективы развития.	1	
29.		Учимся с «Полярной звездой»	1	
30.		Москва – столица России	1	
31.		Пространство Северо-Запада: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	
32.		Северо-Запад: «окно в Европу»	1	
33.		Северо-Запад: хозяйство. Экологические проблемы и перспективы развития.	1	
34.		Санкт-Петербург – культурная столица России	1	
35.		Пространство Европейского Севера: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	
36.		Европейский Север: освоение территории и население	1	
37.		Европейский Север: хозяйство и проблемы. Экологические	1	

		проблемы и перспективы развития.		
38.		Учимся с «Полярной звездой» (5)	1	
39.		Пространство Европейского Юга: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	
40.		Европейский Юг: население	1	
41.		Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Экологические проблемы и перспективы развития.	1	
42.		Учимся с «Полярной звездой» (6)	1	
43.		Пространство Поволжья: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	
44.		Поволжье: освоение территории и население	1	
45.		Поволжье: хозяйство и проблемы . Экологические проблемы и перспективы развития.	1	
46.		Учимся с «Полярной звездой» (7)	1	
47.		Пространство Урала: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	
48.		Урал: населения и города	1	
49.		Урал: освоение территории и хозяйство. Экологические проблемы и перспективы развития.	1	
50.		Учимся с «Полярной звездой» (8)	1	
51.		Пространство Сибири: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и	1	

		перспективы развития.		
52.		Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	1	
53.		Западная Сибирь: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.	1	
54.		Восточная Сибирь: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.	1	
55.		Учимся с «Полярной звездой» (9)	1	
56.		Пространство Дальнего Востока: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	
57.		Дальний Восток: освоение территории и население	1	
58.		Дальний Восток: хозяйство.	1	
59.		Дальний Восток: хозяйство и перспективы. Экологические проблемы и перспективы развития.	1	
60.		Учимся с «Полярной звездой»	1	
61.		Урок обобщения и систематизации знаний	1	
62.		Урок обобщения и систематизации знаний	1	
	Заключение		6	
63.		Россия в мире. Россия в системе международного географического разделения труда.	1	1.Патриотическое воспитание
64.		Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых	1	2.Гражданское воспитание

		транспортных коридоров.		3.Ценности научного познания
65.		Резерв	1	
66.		Резерв	1	
67.		Резерв	1	
68.		Резерв	1	

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/И.В. Дергачева

«27» августа 2021г.

Рассмотрено на заседании методического
объединения учителей

протокол № 1 от «27» августа 2021г.