

ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ, ГОРОД ТУЛА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 32
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА ИВАНА ВАСИЛЬЕВИЧА БОЛДИНА»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

_____/Качанова Е.А.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «ЦО № 32»

_____/И.В. Киселева

Приказ № 619/1-а от «27» августа 2021 г.

Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По основам безопасности жизнедеятельности

Уровень образования: основное общее 5-9 класс

Количество часов: 140

Авторский коллектив: Гурбанова Светлана Сергеевна

Рабочая программа разработана на основе примерной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и авторской программы под ред. Н.Ф. Виноградовой. Реализуется в УМК:

Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: учебник / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 5-е издание, стереотипное – М.: Вентана - Граф, 2019 год.

Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 4-е издание, стереотипное – М.: Вентана - Граф, 2020 год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «ОБЖ»

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Результатами изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе является формирование универсальных учебных действий .

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой .

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

- Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);

- Использование дополнительных источников информации.

- Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе

- оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

- корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества;

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
 - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
 - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
 - знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - умение оказать первую помощь пострадавшим;
 - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

По годам обучения результаты структурированы и конкретизированы следующим образом:

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 классы. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования относит ОБЖ к обязательному учебному предмету, входящему в учебный план основного общего образования.

5-6 класс учебный план отводит для изучения ОБЖ 17 часа (т. е. 0,5 час в неделю) в каждом классе;

7-9 класс учебный план отводит для изучения ОБЖ 34 часа (т. е. 1 час в неделю) в каждом классе.

Содержание учебного предмета «ОБЖ»

Содержание учебного курса в 5 классе

Введение 1 ч

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя 7 ч

Особенности организма человека. Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм.

Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы.

Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.

Здоровье органов чувств. Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела.

Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

Движение — это жизнь. Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности. Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания младшего подростка.

Компьютер и здоровье. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

Мой безопасный дом 2 ч

Безопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы).

Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током.

Школьная жизнь 6 ч

Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Дорожное движение в населённом пункте и за городом.

Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций.

Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.

Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. *Может ли общение привести к беде.* Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечении. Помощь заболевшему ребёнку.

Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

Практические работы.

Измерение пульса, проверка выносливости; тренировка дыхательной системы; проверка степени загрязнения воды; анализ режима питания; овладение приёмами тренировки глаз; проверка уровня физической подготовки учащегося; составление программы закаливания; освоение правил пользования компьютером; выбор безопасного маршрута от дома до школы; оценка дорожной обстановки; освоение правил дорожного движения; выбор правильного решения в конфликтной ситуации; эвакуация из здания школы; действия при пожаре в школе

Проектная деятельность по теме «Органы чувств человека». 1 ч

Содержание курса ОБЖ в 6 классе

Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Введение 1 ч

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

На игровой площадке 4 ч

Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр.

Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде.

Зимние игры, безопасность при езде на санках-лебяжках. Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.

Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки.

На природе 6 ч

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.

Опасности, которые могут встретиться во время прогулок. Общие правила поведения во время экскурсий на природу.

Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.).

Опасные встречи (животные, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи.

Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении.

Правила безопасного поведения на льду. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Переправа через водные преграды.

Туристический поход: радость без неприятностей 3 ч

Правила организации безопасного туристического похода. Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.

Правила оказания первой помощи в условиях похода. Лесная аптека. Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах. Походная аптечка. Лечебные травы.

Режим дня в туристическом походе. Правила организации режима дня путешественника: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр.

Когда человек сам себе враг 2 ч

Алкоголь наносит удары по организму. При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Удары алкоголя по жизненно-важным органам. Пагубные последствия употребления алкоголя для растущего организма.

Курение убивает. Вредные привычки и пагубные последствия курения для растущего организма.

Практические работы.

Оказание первой помощи при лёгких травмах; оказание первой помощи при переломах; оценка поведения собаки; выбор ориентиров на местности; ориентирование на местности по компасу; определение сторон света по Солнцу и часам; определение сторон света по местным приметам; измерение расстояния шагами; оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей; обучение приёмам искусственного дыхания; составление режима для многодневного туристического похода; определение отличительных признаков ядовитых грибов.

Проектная деятельность по темам «Курить - здоровью вредить». 1 ч

Содержание учебного предмета ОБЖ 7 класс

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. 2ч

Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности.

Здоровый образ жизни. Что это? 14 ч

Зависит ли здоровье от образа жизни. Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья.

Физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее

физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека.

Закаливание и гигиена. Закаливание как способ тренировки организма. Закаливание водой. Правила личной гигиены.

Правильное питание. Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор.

Питание и болезни. Диета.

Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие человека. Способность

управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы.

Психическое здоровье человека. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека.

Социальное здоровье человека. Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека.

Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека.

Социальное здоровье человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества.

Компьютер и здоровье. Информационная безопасность Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.

Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. Способность человека к воспроизведению.

Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению.

Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья.

Риски старшего подросткового возраста.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни 16ч

Как вести себя при пожаре. Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. *Поражающие факторы пожара.*

Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. *Правила эвакуации.* Организация эвакуации из горящего здания.

Средства пожаротушения.

Помощь при ожогах.

Чрезвычайные ситуации в быту. Залив жилища. Причины заливов помещений. *Правила поведения при заливах.*

Чрезвычайные ситуации в быту. Электричество при неправильном использовании может быть опасным. *Правила пользования электроприборами.* Оценка обстановки при электро-травмах, первая помощь.

Чрезвычайные ситуации в быту. Газ. *Правила пользования газовыми приборами.* Первая помощь при отравлении бытовым газом.

Чрезвычайные ситуации в быту. Бытовая химия. *Правила безопасности при пользовании бытовой химией.*

Разумная предосторожность. Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице.

Опасность в подъезде. Меры предосторожности в лифте и на лестнице.

Правила поведения при нападении.

Подручные средства самообороны.

Опасные игры. Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер.

Экстрим в игре и спорте.

Неразорвавшиеся боеприпасы.

Итоговое контрольное тестирование 1ч

Итоговое повторение и обобщение 1ч

Содержание учебного предмета ОБЖ 8 класс

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. 1ч

Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе 7 ч

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека.

Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления.

Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Правила поведения на льду.

Действия в неожиданных ситуациях.

Поведение на водоемах. Выполнение правил поведения при купании.

Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему.

Приёмы проведения искусственного дыхания.

Современный транспорт и безопасность 8 ч

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно - транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.

Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации,

связанные с метро.

Правила поведения в метро.

Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во

время полёта.

Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.

Особенность железнодорожного транспорта.

Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

Безопасный туризм 16 ч

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный,

вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста.

Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском

походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы.

Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.

Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе.

Преодоление естественных препятствий.

Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы.

Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки

(реки): «вброд», «на плав средствах», «над водой», «вплавь», «по льду».

Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.

Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы).

Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы.

Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег.

Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе.

Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плав средств.

Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.

Итоговое контрольное тестирование 1 ч

Итоговое повторение и обобщение 1 ч

Содержание учебного предмета ОБЖ 9 класс

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности 1ч

Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.

Когда человек сам себе враг 6 ч

Курение убивает. Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым?

Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь разрушает личность. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.

Алкоголь разрушает личность. Воздействие алкоголя на организм человека.

Первая помощь при отравлении алкоголем. Психологическая готовность к неприятию алкоголя.

Скажем наркотикам «Нет!». Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека.

Токсикомания- страшная зависимость.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера 16 ч

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн.

Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения.

Правила поведения во время землетрясения.

Извержение вулкана — грозное стихийное явление.

Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования.

Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений.

Эвакуация перед наводнением и во время него. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.

Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность

Российской Федерации. 9 ч

Что такое экстремизм и терроризм.

Как снизить угрозу теракта.

Правила поведения во время взрыва и после него.

Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России.

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.

Особенности проведения спецопераций.

Что такое национальная безопасность Российской Федерации.

Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

Итоговое контрольное тестирование 1 ч

Итоговое повторение и обобщение 1 ч

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

5 класс

№ п/п	Раздел программы, тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности.
Введение 1 ч			
1	Введение инструктаж по охране труда, технике безопасности. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	1	Анализировать информацию, представленную в тексте учебника. Оценивать проблемные ситуации. Анализировать и характеризовать знаки-символы ОБЖ
Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя 7 ч			
1	<i>Особенности организма человека.</i> Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм.	1	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Оценивать выполнение тестовых заданий (самоконтроль). Совместная деятельность в парах: уметь объяснять правила взаимодействия при решении учебной задачи. Участвовать в учебном диалоге «Укрепляем нервную систему». Практическая деятельность: измерять пульс; дыхательные упражнения.
2	<i>Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы.</i>	1	Читая и анализировать текст учебника «Рациональное питание — что это такое?». Участвовать в диалоге по теме. Анализировать схему (пирамиду) сбалансированного питания.
3	<i>Принципы рационального питания.</i> Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.	1	Оценивать проблемные ситуации «Как мы питаемся». Практическая деятельность: составить меню для подростка. Анализировать информацию об оказании первой помощи при отравлении (работа с рубрикой «Медицинская страничка»)
4	<i>Здоровье органов чувств.</i> Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела.	1	Оценивать выполнение тестовых заданий (самоконтроль). Практическая работа: выполнять гимнастику для глаз. Анализировать информацию, представленную в рубрике «Медицинская страничка»
5	<i>Как вести здоровый образ жизни.</i> Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры	1	Анализировать диаграмму «Что влияет на здоровье». Оценивать своё состояние (анализ ответов на вопросы теста). Учебный диалог (обсудим вместе): анализировать жизненные ситуации.

	младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).		Совместная деятельность в парах: оценивать «вредные» советы. Совместная деятельность в группах: составить памятки «Правила личной гигиены». Работа с информацией, представленной на медицинской страничке. Анализировать информацию, представленную в текстах учебника
6	<i>Движение — это жизнь.</i> Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности. Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания младшего подростка.	1	Практическая деятельность: выполнять упражнения и игры в физкультурном зале. Участвовать в учебном диалоге «Что такое закаливание». Практическая деятельность: составлять программу закаливания. Анализировать информацию, представленную в рубрике «Медицинская страничка»
7	<i>Компьютер и здоровье.</i> Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, сняющих утомление.	1	Проводить самоанализ и самооценку поведения и организации деятельности. Анализировать информацию, представленную в тексте учебника. Практическая деятельность: объяснять правила работы с компьютером. Совместная деятельность в парах: анализировать иллюстративный материал по теме урока
Мой безопасный дом 2 ч			
1	<i>Безопасный дом.</i> Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы).	1	Участвовать в учебном диалоге: анализ высказываний. Работать с текстом учебника, формулировать вывод. Совместная деятельность в парах: составлять план уборки квартиры, правила мытья посуды. Участвовать в учебном диалоге: анализ текста и иллюстраций (техника безопасности). Анализировать информацию, представленную в рубрике «Медицинская страничка»
2	<i>Техника безопасности в доме.</i> Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током.	1	
Школьная жизнь 6 ч			
1	<i>Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения.</i> Дорожное движение в населённом пункте и за городом.	1	Выполнять самоанализ и самооценку поведения (на дорогах и улицах). Практическая деятельность: правильно выбирать безопасные маршруты от дома до школы. Участвовать в учебном диалоге: анализ жизненных ситуаций. Совместная деятельность в парах: оценивать информацию, представленную в иллюстрациях. Практическая деятельность: анализировать и обобщать информацию, представленную в
2	<i>Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу.</i> Правила поведения на дорогах и улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации. «Дорожные ловушки» —	1	

	способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций.		иллюстрациях; характеризовать дорожные знаки. Совместная деятельность в парах: составить рассказ для младшего школьника. Участвовать в учебном диалоге: обсуждение ситуаций, связанных с «дорожными ловушками». Совместная деятельность в группах: анализировать иллюстративный материал: актуализация имеющегося опыта. Совместная деятельность в группах: составлять памятку «Правила поведения в школе». Участвовать в учебном диалоге «Правила поведения в школе». Выполнять самоконтроль и самооценку поведения (ответы на вопросы). Обсуждать жизненные ситуации: поведение, которое может привести к беде. Практическая деятельность: анализировать ситуацию, связанную с общением, поиск правильного решения; язык мимики и жестов. Оценивать информацию, представленную в рубрике «Медицинская страничка». Совместная деятельность в группах: читать и изучать схему эвакуации при пожаре в школе. Обсуждать текст: правила поведения при пожаре
3	<i>Школьник как пассажир.</i> Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.	1	
4	<i>Правила поведения в школе.</i> Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой.	1	
5	<i>Может ли общение привести к беде.</i> Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях. Помощь заболевшему ребёнку.	1	
6	<i>Ориентирование в школьных помещениях.</i> Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.	1	
Проектная деятельность по теме «Органы чувств человека». 1 ч			
	<i>Здоровье органов чувств.</i> Охрана органов чувств.	1	Практическая работа: выполнять гимнастику для глаз.
	Итого	17 ч.	

6 класс

№ п/п	Раздел программы, тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности.
Введение 1 ч			
1	Введение инструктаж по охране труда, технике безопасности. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	1	Анализировать информацию, представленную в тексте учебника. Оценивать проблемные ситуации. Анализировать и характеризовать знаки-символы ОБЖ
На игровой площадке 4 ч			
1	<i>Подготовка к прогулке.</i> Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр.	1	Читать и анализировать текст учебника «Подготовка к прогулке», «Крылатые качели». Формулировать правила безопасного обращения с качелями, велосипедом. Участвовать в учебном диалоге: правила езды на велосипеде, роликовых коньках. Оценивать
2	<i>Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием на</i>	1	

	площадке, при езде на велосипеде.		информацию, представленную в рубрике «Медицинская страничка». Практическая деятельность: уметь оказывать первую помощь при травмах. Читать и анализировать текст «Собака не всегда друг». Участвовать в учебном диалоге: анализ и оценка жизненных ситуаций (стоит ли рисковать). Практическая работа: оценивать позы и мимику собаки; уметь оказывать первую помощь при укусе собаки.
3	<i>Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках.</i> Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.	1	
4	<i>Животные на игровой площадке.</i> Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки.	1	

На природе 6 ч

1	<i>Ориентирование на местности.</i> Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.	1	Практическая деятельность: ориентироваться на местности; измерять расстояние на местности. Анализировать правила поведения в лесу («Если ты заблудился») Актуализация имеющегося опыта: правила поведения на экскурсиях. Участвовать в учебном диалоге: работа с иллюстрациями и текстами учебника. Совместная деятельность в парах: анализировать и оценивать опасности неправильного поведения. Оценивать информацию, представленную в рубрике «Медицинская страничка». Участвовать в учебном диалоге: выбор места для купания. Формулировать правила купания и катания на лодках. Совместная деятельность в парах: освоить правила нахождения на льду, правила организации переправы
2	<i>Опасности, которые могут встретиться во время прогулок.</i> Общие правила поведения во время экскурсий на природу.	1	
3	<i>Правила поведения в экстремальных ситуациях</i> (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.).	1	
4	<i>Опасные встречи (животные, насекомые, змеи).</i> Первая помощь при укусе насекомого, змеи.	1	
5	<i>Правила поведения на водоёмах.</i> Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении.	1	
6	<i>Правила безопасного поведения на льду.</i> Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Переправа через водные преграды.	1	

Туристический поход: радость без неприятностей 3 ч

1	<i>Правила организации безопасного туристического похода.</i> Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.	1	Конструировать план многодневного туристического похода. Практическая деятельность: собирать снаряжение к походу, правильно выбирать спортивную одежду и обувь; определять режим дня, режим питания и меню. Совместная деятельность в группах: анализировать текстовую и иллюстративную ин
2	<i>Правила оказания первой</i>	1	

	<i>помощи в условиях похода. Лесная аптека. Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах. Походная аптечка. Лечебные травы.</i>		формацию. Конструировать таблицы, схемы, диаграммы. Аналитическая деятельность: оценивать ситуации, отражающие поведение туристов, возникновение неожиданных, чрезвычайных ситуаций.
3	<i>Режим дня в туристическом походе. Правила организации режима дня путешественника: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр.</i>	1	Коммуникативная деятельность: участвовать в учебном диалоге (формулировать собственное мнение, выстраивать реплики, дополнения, уточнения высказываний участников); выстраивать монологическое высказывание. Регулятивная деятельность: овладевать навыками самоконтроля и самооценки поведения
Когда человек сам себе враг 2 ч			
1	<i>Алкоголь наносит удары по организму. При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Удары алкоголя по жизненно-важным органам. Пагубные последствия употребления алкоголя для растущего организма.</i>	1	Коммуникативная деятельность: участвовать в обсуждении проблемы вредных привычек; участвовать в диалоге с врачами — профессионалами в лечении алкогольной зависимости. Аналитическая деятельность: оценивать информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде. Рефлексивная деятельность: оценивать своё отношение к вредным привычкам
2	<i>Курение убивает. Вредные привычки и пагубные последствия курения для растущего организма.</i>	1	
Проектная деятельность по темам «Курить - здоровью вредить». 1 ч			
	Итого	17 ч	

7 класс

№ п/п	Раздел программы, тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности.
Введение 2 ч			
1	<i>Введение инструктаж по охране труда, технике безопасности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.</i>	1	Коммуникативная деятельность: объяснять и соблюдать правила участия в диалоге. Работа с информацией: соотносить текстовую и иллюстративную информацию. Аналитическая деятельность: оценивать информацию, представленную в разных формах; характеризовать понятия: чрезвычайная ситуация, безопасная жизнедеятельность.
2	<i>Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности.</i>	1	
Здоровый образ жизни. Что это? 14 ч			
1	<i>Зависит ли здоровье от образа жизни. Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья.</i>	1	Аналитическая деятельность: анализировать информацию — текстовую и иллюстративную; обобщение учебного материала. Коммуникативная

2	<i>Физическое здоровье.</i> Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека.	1	деятельность: выявлять факторы, определяющие здоровье человека, риски эмоционального благополучия человека; участвовать в диалоге (приведение доказательств своих суждений; дополнение, исправление высказываний собеседников). Рефлексивная деятельность: адекватно реагировать на различные жизненные ситуации, проявлять способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремиться планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных. Проводить самооценку своего физического развития, составлять программу закаливания.
3	<i>Закаливание и гигиена.</i> Закаливание как способ тренировки организма. Закаливание водой. Правила личной гигиены.	1	Исследовательская деятельность: оценить связь заболеваний с изменениями погоды, например с увеличением влажности воздуха или резким похолоданием
4	<i>Правильное питание.</i> Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры - источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор.	1	Исследовательская деятельность: оценить связь заболеваний с изменениями погоды, например с увеличением влажности воздуха или резким похолоданием
5	<i>Питание и болезни.</i> Диета.	1	
6	<i>Психическое здоровье человека.</i> Эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы.	1	Аналитическая деятельность: анализировать информацию — текстовую и иллюстративную; обобщение учебного материала. Коммуникативная деятельность: выявлять факторы, определяющие здоровье человека, риски эмоционального благополучия человека; участвовать в диалоге (приведение доказательств своих суждений; дополнение, исправление высказываний собеседников). Рефлексивная деятельность: адекватно реагировать на различные жизненные ситуации, проявлять способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремиться планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных. Проводить самооценку своего физического развития, составлять программу закаливания.
7	<i>Психическое здоровье человека.</i> Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека.	1	Исследовательская деятельность: оценить связь заболеваний с изменениями погоды, например с увеличением влажности воздуха или резким похолоданием
8	<i>Социальное здоровье человека.</i> Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда —	1	Деятельность восприятия: человек и мир звуков (влияние городской экологии на здоровье органов чувств). Наблюдать в природе результаты хозяйственной

	обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека.		деятельности людей. Исследовательская деятельность: оценить качество воды, воздуха, почвы. Аналитическая и коммуникативная деятельность: обобщать результаты наблюдений и исследований, формулировать выводы. Совместная деятельность: разъяснять правила взаимодействия при парной (групповой) работе. Проектная деятельность: определить уровень экологического благополучия родного края
9	<i>Социальное здоровье человека.</i> Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества.	1	
10	<i>Компьютер и здоровье.</i> Информационная безопасность. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.	1	Коммуникативная деятельность: участвовать в диалоге (современная семья и её особенности); характеризовать функции семьи. Работа с информацией: соотносить текстовую и иллюстративную информацию. Аналитическая деятельность: оценивать полученную информацию по теме урока; работа с документами: Конвенция о правах ребёнка; сообщения на темы «Может ли любовь навредить?», «Когда слово излечивает?», «Рядом с ребёнком или вместе с ним?»
11	<i>Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.</i> Способность человека к воспроизведению.	1	
12	<i>Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста.</i> Подготовка организма к деторождению.	1	
13	<i>Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья.</i>	1	
14	<i>Риски старшего подросткового возраста.</i>	1	
Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни 16ч			
1	<i>Как вести себя при пожаре.</i> Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров.	1	Аналитическая деятельность: анализировать причины чрезвычайных ситуаций в быту. Коммуникативная деятельность: формулировать обобщения и выводы по теме уроков. Практическая деятельность: подготовить памятки на случай непредвиденных ситуаций; о приёмах первой медицинской помощи в чрезвычайных бытовых ситуациях. Рефлексивная деятельность: последовательно оценивать свои действия в различных бытовых ситуациях. Проектная деятельность: по материалам изученной темы
2	<i>Поражающие факторы пожара.</i>	1	
3	<i>Правила пожарной безопасности.</i> Безопасность во время праздничных фейерверков.	1	
4	<i>Правила эвакуации.</i> Организация эвакуации из горящего здания.	1	
5	<i>Средства пожаротушения.</i>	1	
6	<i>Помощь при ожогах.</i>	1	
7	<i>Чрезвычайные ситуации в быту. Залив жилища.</i> Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах.	1	

8	<i>Чрезвычайные ситуации в быту. Электричество</i> при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электро-травмах, первая помощь.	1	<p>деятельность: подготовить памятки на случай непредвиденных ситуаций; о приёмах первой медицинской помощи в чрезвычайных бытовых ситуациях.</p> <p>Рефлексивная деятельность: последовательно оценивать свои действия в различных бытовых ситуациях.</p> <p>Проектная деятельность: по материалам изученной темы</p>
9	<i>Чрезвычайные ситуации в быту. Газ.</i> Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом.	1	
10	<i>Чрезвычайные ситуации в быту. Бытовая химия.</i> Правила безопасности при пользовании бытовой химией.	1	
11	<i>Разумная предосторожность.</i> Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице.	1	<p>Аналитическая и коммуникативная деятельность: предложить гипотезу о возможных последствиях своего поведения, формулировать правила поведения в ЧС.</p> <p>Рефлексивная деятельность: контролировать свои действия и поведение в потенциально опасных ситуациях.</p> <p>Практическая деятельность: разыграть ролевое поведение при нападении</p>
12	<i>Опасность в подъезде.</i> Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении.	1	
13	<i>Подручные средства самообороны.</i>	1	
14	<i>Опасные игры.</i> Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер.	1	
15	<i>Экстрим в игре и спорте.</i>	1	
16	<i>Неразорвавшиеся боеприпасы.</i>	1	
Итоговое контрольное тестирование 1ч			
Итоговое повторение и обобщение 1ч			
	Итого	35 ч	

8 класс

№ п/п	Раздел программы, тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности.
Введение. Основы безопасности жизнедеятельности 1ч			
1	<i>Окружающая среда и безопасность.</i> Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.	1	Коммуникативная деятельность: объяснять и соблюдать правила участия в диалоге. Работа с информацией: соотносить текстовую и иллюстративную информацию. Аналитическая деятельность: оценивать информацию, представленную в разных формах; характеризовать понятия: чрезвычайная ситуация, безопасная жизнедеятельность.
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе 7 ч			
1	<i>Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека.</i>	1	Актуализация имеющегося опыта: правила поведения на экскурсиях. Участвовать в учебном диалоге: работа с иллюстрациями и текстами учебника. Совместная деятельность в парах: анализировать и оценивать опасности неправильного поведения. Оценивать информацию, представленную в рубрике «Медицинская страничка». Участвовать в учебном диалоге: выбор места для купания. Формулировать правила купания и катания на лодках. Совместная деятельность в парах: освоить правила нахождения на льду, правила организации переправы.
2	<i>Правила сбора грибов,</i> которые помогут избежать отравления.	1	
3	<i>Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.</i>	1	
4	<i>Водоём зимой и летом.</i> Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Правила поведения на льду.	1	
5	<i>Действия в неожиданных ситуациях.</i>	1	
6	<i>Поведение на водоемах.</i> Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему.	1	
7	<i>Приёмы проведения искусственного дыхания.</i>	1	
Современный транспорт и безопасность 8 ч			
1	<i>Транспорт в современном мире.</i> Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.	1	Аналитическая деятельность: давать оценку причин различных ЧС; сравнивать потенциально опасные ситуации на транспорте. Коммуникативная деятельность: формулировать правила поведения на транспорте; составлять выводы по материалам уроков. Практическая деятельность: предложить план своего поведения в авиасалоне. Разыграть ролевое
2	<i>Чрезвычайные ситуации на дорогах.</i> Причины и последствия дорожно - транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.	1	
3	<i>Метро — транспорт повышенной</i>	1	

	<i>опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро.</i>		поведение участника ЧС. Рефлексивная деятельность: выработать отношение к опасным видам занятий на дорогах, на транспорте. Совместная деятельность (в парах, группах): составить правила взаимодействия
4	<i>Правила поведения в метро.</i>	1	
5	<i>Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта.</i>	1	
6	<i>Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.</i>	1	
7	<i>Особенность железнодорожного транспорта.</i>	1	
8	<i>Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.</i>	1	

Безопасный туризм 16 ч

1	<i>Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста.</i>	1	Аналитическая деятельность: анализировать причины возникающих в походе трудностей; классифицировать объективные и субъективные трудности. Коммуникативная деятельность: формулировать правила поведения в турпоходе; участвовать в диалоге, соблюдать культуру речевого взаимодействия. Практическая деятельность: определять необходимое снаряжение для похода, режим дня туриста; перечислять правила разведения костра; овладевать навыками вязки узлов; подачи сигналов бедствия. Рефлексивная деятельность: оценить ситуацию при отставании от группы, планировать свои действия. Совместная деятельность (в парах, группах): составлять правила взаимодействия
2	<i>Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы.</i>	1	
3	<i>Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.</i>	1	
4	<i>Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий.</i>	1	
5	<i>Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода.</i>	1	
6	<i>Требования к составлению графика движения туристской группы.</i>	1	
7	<i>Туризм и экология окружающей среды.</i>	1	
8	<i>Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плав средствах», «над водой», «вплавь», «по льду».</i>	1	
9	<i>Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей</i>	1	

	между участниками похода при организации переправ.		<p>Аналитическая деятельность: анализировать причины возникающих в походе трудностей; классифицировать объективные и субъективные трудности.</p> <p>Коммуникативная деятельность: формулировать правила поведения в турпоходе; участвовать в диалоге, соблюдать культуру речевого взаимодействия.</p> <p>Практическая деятельность: определять необходимое снаряжение для похода, режим дня туриста; перечислять правила разведения костра; овладевать навыками вязки узлов; подачи сигналов бедствия.</p> <p>Рефлексивная деятельность: оценить ситуацию при отставании от группы, планировать свои действия.</p> <p>Совместная деятельность (в парах, группах): составлять правила взаимодействия</p>
10	<i>Если турист отстал от группы...</i> Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы).	1	
11	<i>Состав индивидуального аварийного набора туриста.</i> Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы.	1	
12	<i>Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы.</i> Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег.	1	
13	<i>Типы костров, используемых в туризме, и их назначение.</i> Правила разведения костров.	1	
14	<i>Подготовка к водному туристскому походу.</i> Правила безопасного поведения в водном походе.	1	
15	<i>Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе.</i> Правила безопасности в путешествиях с использованием плав средств.	1	
16	<i>Узлы в туристском походе.</i> Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.	1	
Итоговое контрольное тестирование 1 ч			
Итоговое повторение и обобщение 1 ч			
	Итого	35 ч	

№ п/п	Раздел программы, тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности.
Введение. Основы безопасности жизнедеятельности 1ч			
1	<i>Окружающая среда и безопасность.</i> Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.	1	Коммуникативная деятельность: объяснять и соблюдать правила участия в диалоге. Работа с информацией: соотносить текстовую и иллюстративную информацию. Аналитическая деятельность: оценивать информацию, представленную в разных формах; характеризовать понятия: чрезвычайная ситуация, безопасная жизнедеятельность.
Когда человек сам себе враг 6 ч			
1	<i>Курение убивает.</i> Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.	1	Исследовательская деятельность: оценить статистическую информацию — влияние вредных привычек на человека.
2	<i>Алкоголь разрушает личность.</i> Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	1	Коммуникативная деятельность: участвовать в дискуссии: характеристика понятия «распад личности»; конструировать обобщение по теме и формулировать вывод.
3	<i>Алкоголь разрушает личность.</i> Воздействие алкоголя на организм человека.	1	Рефлексивная деятельность: заниматься самовоспитанием (предупреждение курения, принятия алкоголя, привыкания к компьютерным играм).
4	<i>Первая помощь при отравлении алкоголем.</i> Психологическая готовность к неприятию алкоголя.	1	Проектная деятельность: по материалам темы.
5	<i>Скажем наркотикам «Нет!».</i> Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека.	1	
6	<i>Токсикомания- страшная зависимость.</i>	1	
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера 16 ч			
1	<i>Определение чрезвычайной ситуации.</i> Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	1	Аналитическая и коммуникативная деятельность: выделять особенности разных ЧС, классифицировать их, описывать разные виды. Работа с информацией: классификация видов ЧС, правила безопасного поведения с учётом опасной
2	<i>Классификация чрезвычайных ситуаций.</i> Система оповещения. Общие правила эвакуации.	1	
3	<i>Что такое землетрясение.</i> Степень воздействия сейсмических волн.	1	

4	<i>Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения.</i>	1	ситуации. Характеризовать разные виды ЧС. Рефлексивная деятельность: составлять пошаговое планирование действий в ЧС. Совместная деятельность (в парах, группах): оценить свой вклад в результат совместной деятельности. Практическая деятельность: овладевать навыками оказания первой помощи в ЧС; разъяснять порядок использования огнетушителей. Проектная деятельность: по темам уроков	
5	<i>Правила поведения во время землетрясения.</i>	1		
6	<i>Извержение вулкана — грозное стихийное явление.</i>	1		
7	<i>Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.</i>	1		
8	<i>Что такое сели и оползни. Причины их образования.</i>	1		
9	<i>Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.</i>	1		
10	<i>Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.</i>	1		
11	<i>Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений.</i>	1		
12	<i>Эвакуация перед наводнением и во время него. Действия перед наводнением и при наводнении.</i>	1		
13	<i>Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.</i>	1		
14	<i>Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.</i>	1		
15	<i>Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.</i>	1		
16	<i>Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида.</i>	1		
Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. 9 ч				
1	<i>Что такое экстремизм и терроризм.</i>	1		Аналитическая и коммуникативная деятельность: овладевать навыками работы с документами (законы Российской Федерации); анализировать информацию о противодействии экстремизму и терроризму. Практическая работа: планировать линию поведения в ЧС социального характера. Рефлексивная деятельность: предположить возможность предсказания действий участников ЧС, отработать приёмы развития психологической готовности к ЧС. Проектная деятельность: по темам уроков
2	<i>Как снизить угрозу теракта.</i>	1		
3	<i>Правила поведения во время взрыва и после него.</i>	1		
4	<i>Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.</i>	1		
5	<i>Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России.</i>	1		
6	<i>Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.</i>	1		
7	<i>Особенности проведения спецопераций.</i>	1		
8	<i>Что такое национальная безопасность Российской Федерации.</i>	1		

	<i>Федерации.</i>		
9	<i>Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.</i>	1	
Итоговое контрольное тестирование 1 ч			
Итоговое повторение и обобщение 1 ч			
	<i>Итого</i>	35ч	

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/В.М. Липатова

«27» августа 2021г.

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей

протокол № 1 от «27» августа 2021г.