

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 32  
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА ИВАНА ВАСИЛЬЕВИЧА БОЛДИНА»  
(МБОУ «ЦО № 32»)**

300028, г. Тула, ул. Серебровская, д. 32, Тел: 8 (4872) 56-35-38, e-mail: [tula-co32@tularegion.org](mailto:tula-co32@tularegion.org)  
ИНН/КПП 7104069673/710401001 ОГРН 1157154028371

---

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «ЦО №32»

Киселева И. В.

---

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛДП «Патриоты России»**

Тула, 2026

## **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы школьного лагеря с дневным пребыванием «Патриоты России»

(далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543 и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

## **II. Целевой раздел**

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен:

- 7 - 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских,

нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЛДП «Патриоты России».

### III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП «Патриоты России» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в ЛДП «Патриоты России» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания блока «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ ВКЛЮЧАЮТ:**

### **15.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья и строится во взаимодействии с медицинским персоналом.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая).
- динамические паузы и режимные моменты.
- знакомство с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».
- Посещение бассейна при ТулГУ.
- Спортивные командные игры и эстафеты.

### **15.2.Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- использование различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека.
- взаимодействию с Молодежным центром «СПЕКТР» (Мастер классы: «Природные мотивы в народном творчестве», «История бисероплетения», «Вторая жизнь старых вещей», «Бумажная мастерская».
- Взаимодействие с городской библиотекой №6 (Беседы «Русские наряды», «Писатели Тульского края», «Красота природы Тульского края в картинах знаменитых художников». Встреча с представителями музея Белобородова).
- Взаимодействие с Центральной детской библиотекой г.Тула, (проведение «громких» чтений, чтений по ролям)
- Тульским государственным музеем оружия, Тульским музейным объединением, Музеем – заповедником Куликово поле (Тульские древности),

МАУК «КДС» г. Тула (посещение экспозиций и мастер классов в соответствии с расписанием)

### **15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется следующим образом.

1. Диагностическая работа проводится в **организационный период, основной и заключительный**. Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха проводится в достаточно короткий срок (2-3 день лагерной смены) – время адаптации. Задача педагога – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

- \* неустойчивым общественным мнением;
- \* адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- \* демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- \* оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

**Основной период** (первая половина 4-10 день, вторая половина 11-16 день) в целом – это время «созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются:

- \* степень деятельностной активности детей;
- \* дифференциация деятельностных потребностей детей;
- \* выявление формальных и неформальных лидеров;
- \* выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда;
- \* выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т.д.).

**Последние дни смены** направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется:

- \* выявленностью общих интересов;
- \* необходимостью усиления контроля за безопасностью детей;
- \* повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону.

Мероприятия :

- Входная групповая диагностика (анкетирование).
- Игры на сплочение: «Скала», «Узелки», «Электрическая цепь», «Переправа».
- Индивидуальная диагностика.
- Игровой тренинг «Кораблекрушение».
- Релаксационное занятие «Звуки природы».
- Развивающее занятие «Путешествие в Тилимилитрамдию».
- Рисунок «Я и лагерь», «Что мне запомнилось в лагере».

- Упражнение «Королевство внутреннего мира» (арт).
- Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо».
- Почта доверия «Рука в руке» .
- Повторная диагностика (анкетирование на выходе).
- Консультации, индивидуальные беседы.

#### **15.4. Модуль «Детское самоуправление».**

Детское самоуправление в лагере Патриоты России представляет собой следующее.

15.4.1. На уровне лагеря: самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2 На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей в лагере осуществляется следующим образом:

- На социальном уровне представляет собой:
- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- на эмоциональном уровне: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

#### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их к самостоятельной жизни.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп. Специальными

задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими.
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса.
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания.
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

#### **15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации в лагере включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию).
- Беседы для расширения знаний детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.
- встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий (врач, повар, полицейский) дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- Посещение пожарной части №4.
- Интерактивное занятие «Школа юного доктора».
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

#### **15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи

«Движение первых» (далее - Движение Первых) с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу следующих форматов:

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых.
- встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный – равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

## **16. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ.**

### **16.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей, картинную галерею.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Данный модуль проводится во взаимодействии с партнерскими организациями:

- Молодежным центром «СПЕКТР».
- городской библиотекой №6.
- Центральной детской библиотекой г.Тула,.
- Тульским государственным музеем оружия.
- Тульским музейным объединением.
- Музеем – заповедником Куликово поле (Тульские древности).
- МАУК «КДС» г. Тула.

## **16.2. Модуль «Кружки и секции».**

Цель модуля: организация свободного времени детей, развитие их интересов и увлечений, формирование навыков и компетенций в различных областях науки, искусства, спорта и творчества.

Дополнительное образование детей в лагере с дневным пребыванием детей «Новая волна» является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружков, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений дополнительных общеразвивающих программ: социально- гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

В Программе лагеря отражена работа школы в качестве площадки по научно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация проходит через кружковую и секционную деятельность в течение всех смен лагеря.

Этапы кружковой деятельности:

- Изучение интересов детей;
- Презентация кружков в начале смены;
- Знакомление детей с режимом работы кружков;
- Деятельность ребят в кружках;
- Текущее отражение результатов деятельности детей;

- Подведение итогов работы кружков в конце смены.

В лагере с дневным пребыванием детей «Патриоты России» предусмотрена работа кружков: «Волшебные краски», «Весёлые нотки» - художественно - эстетическое направление;

«Спортивная карусель»- физкультурно- спортивное направление.

Название кружка, направление	Цели и задачи	Ожидаемые результаты
«Волшебные краски» (Художественное направление)	<b>Цель:</b> Развитие личности младшего школьника средствами искусства и получение опыта художественнотворческой деятельности. <b>Задачи:</b>	1. Развитие творческого потенциала детей в процессе освоения программы, умение
	1. Развитие у детей изобразительных способностей, эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического вкуса и понимания прекрасного, 2. Формирование творческих способностей, духовной культуры; - воспитание интереса и любви к искусству;	использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни, 2. Развитие коммуникативных способностей школьников.
«Юный атлет» (Физкультурно-спортивное направление)	<b>Цели:</b> - обучение детей нормам здорового образа жизни через игровую, спортивную деятельность; - воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью; <b>Задачи:</b> 1. Организовать активный отдых, оздоровление детей. 2. Вовлечение детей в различные формы физкультурнооздоровительной работы. 3. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.	Основным результатом является: развитие физических качеств человека: быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость.

«Весёлые нотки» (Духовнонравственн ое, художественно эстетическое направление)	<b>Цель:</b> создание благоприятных условий для творческого развития детей в каникулярный период, приобщение учащихся к вокальному и хоровому искусству. <b>Задачи:</b> 1. Организация отдыха, оздоровления и занятости детей. 2. Поиск новых форм привлечения детей к различным видам творчества, привития полезных навыков, развития самостоятельности. 3. Раскрыть творческий потенциал детей средствами музыкальной исполнительской и игровой деятельности.	Устойчивый интерес к совместному творчеству, потребности в общении с искусством.
--	---	--

График работы кружков:

Дни недели	Наименование кружка	Направление	Руководитель кружка
ПН-ПТ 11:00-12:00	Кружок «Волшебные краски» (ИЗО)	Художественное	Скрипник Нина Николаевна
ПН-ПТ 11:00-12:00	Кружок «Спортивная карусель» (подготовка к ГТО, ОФП)	Физкультурно-спортивное	Тишин Алексей Владимирович
ПН-ПТ 11:00-12:00	Кружок «Веселые нотки» (хоровое пение)	Духовнонравственное, художественно – эстетическое	Хачатрян Вардуи Григорьевна

### 16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

В лагере - это работа детской медиа-студии, где дети самостоятельно создают медиапродукты: от фотографий и видеороликов до анимационных и документальных фильмов; реализация радио-трансляции на территории лагеря, дети ведут репортажную съемку и монтаж видеороликов и т.д.

### 16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Цель модуля: стимуляция интеллектуальной активности, развитие умения ставить цели, искать и находить решения, осуществлять проектную деятельность, приобретать навыки самостоятельного познания окружающего мира.

Проектная деятельность в условиях лагеря с дневным пребыванием детей в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является – формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Формат мероприятий:

-Экологический проект «Охрана природы – наше будущее» (Юные экологи заняты изучением флоры и фауны, проблемами охраны природы, разработке предложений по сохранению биоразнообразия и восстановлению экологической обстановки);

-Проект «История моего села» (история села исследуется посредством архивных документов, устных воспоминаний жителей, экскурсий по памятным местам).

### **3.17. Уровни реализации содержательного раздела Программы:**

1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Патриоты России» учитывается интеграция смысловой основы и взаимное

усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

2. Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное бытие,

«проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

3. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

4. Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

5. Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них

значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

-формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

-предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

-принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

-диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

-аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

-поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря;

-отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

-проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

-проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек

прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

-организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психологопедагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием детей, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

Лагерь с дневным пребыванием «Патриоты России» расположен в городе Тула на базе МБОУ «ЦО №32 им. Генерала Ивана Васильевича Болдина»

Режим работы лагеря с дневным пребыванием детей «Патриоты России» - ежедневно с 8:00- 18:00;

#### **4.2. Режим дня лагеря с дневным пребыванием детей**

##### Режим дня лагеря с дневным пребыванием детей

Элементы режима дня	Пребывание детей
8.00-18.00	
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00

Свободное время	14.00-14.30
Дневной сон	14.30-15.30
Полдник	16.00-16.30
Работа по плану отрядов	16.30-18.00
Уход домой	18.00

Возраст детей: дети с 6,6 до 17 лет;

Количество смен: 1 смены: с 27.05.2026 19.06.2026 Продолжительность смены- 21 календарный день;

Максимальное количество детей в смену- 90человек;

Руководители лагеря: Данильченко Татьяна Евгеньевна

Педагогический состав: в течение смены в лагере с дневным пребыванием детей работают 20 педагогов.

На территории школы имеется игровая площадка и спортивная площадка. Для организации работы по оздоровлению и отдыху детей активно используются материально-технические возможности учреждений, находящиеся вблизи лагеря с дневным пребыванием детей «Патриоты России»

В реализации программы учтены требования к территории школы (имеются условия для выполнения программы по физическому воспитанию, проведения спортивных занятий и оздоровительных мероприятий). Спортивная игровая площадка имеет прорезиненный покров. При организации спортивных мероприятий ежедневно проводится осмотр спортивной площадки и игрового оборудования.

Библиотека оснащена современной оргтехникой, помимо традиционного библиотечного фонда (книг и журналов – 11356 экземпляров, школьные учебники), активно формируется медиотека по различным направлениям воспитательного процесса. В распоряжении лагеря кабинет информатики с выходом в интернет.

Таким образом, в лагере созданы необходимые условия для качественного отдыха детей.

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Патриоты России», обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Патриоты России» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Основная деятельность лагеря с дневным пребыванием детей направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, даёт детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

### **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием детей «Новая волна»**

Основные традиции воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «Патриоты России» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к

детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием детей «Патриоты России» заключается в кратковременности, автономности, сборности. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Воспитательный потенциал лагеря с дневным пребыванием детей «Патриоты России» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

#### Основные характеристики уклада детского лагеря:

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Патриоты России» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Быт лагеря с дневным пребыванием детей является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности лагеря (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

с дневным пребыванием детей является элементом уклада и состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

**4.3 Корпоративная культура лагеря** с дневным пребыванием детей является элементом уклада и состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля

взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

**4.4. Символическое пространство лагеря** с дневным пребыванием детей включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства лагеря имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимно дополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

**Ритуалы могут быть:** торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» — ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

#### **4.5. Этапы реализации Программы :**

1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря с дневным пребыванием детей подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с

родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в обязательных обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5. Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

#### **4.6. Анализ воспитательной работы**

Анализ деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Патриоты России» показал, что в период проведения летней кампании 2025 года было охвачено 90 человек. Возраст детей от 6,6 до 17 лет. В лагере было сформировано 4 отряда

Согласно штатному расписанию в лагере работало 25 чел.

При анализе итогов деятельности лагеря с дневным пребыванием детей выяснено, что к открытию лагеря была проведена предварительная работа:

1. В области соблюдения санитарно - гигиенических требований:

- проведено санитарно-гигиеническое обучение персонала лагеря;

- проведена подготовка к выполнению гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режим оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей согласно

санитарно-эпидемиологическим правилам (Санитарно-эпидемиологическое заключение);

- проведено обследование для оформления акта приемки

оздоровительного лагеря (Акт приемки оздоровительного лагеря);

- проведено обучение начальников лагеря по технике безопасности и охране труда;
- разработан режим работы лагеря.

2. В области нормативно-правового обеспечения:

- создана нормативно-правовая база (Акт приемки лагеря, Положение об оздоровительном пришкольном лагере с дневным пребыванием детей, журналы приказов и инструктажей по лагерю, приказ о летнем пришкольном лагере, приказ о назначении начальника лагеря и персонала, Правила внутреннего трудового распорядка, график работы воспитателей, программы вводного инструктажа для воспитателей и воспитанников, должностные обязанности сотрудников лагеря, инструктажи по технике безопасности, отчетные документы).

3. В области кадрового обеспечения:

- подобран персонал лагеря (начальник лагеря, воспитатели), которые занимались реализацией образовательной программы лагеря.

4. В области организации воспитательной деятельности:

- разработана тематическая образовательно-оздоровительная программа;
- разработан план работы и основные мероприятия лагеря.

В период работы лагеря соблюдались правила по охране жизни и здоровья детей, проводились ежедневные инструктажи с детьми и воспитателями. Случаев травматизма детей не выявлено. Замечаний надзорных органов не было.

Для оздоровления отдыхающих в режиме лагеря было предусмотрено трёхразовое горячее питание, дневной сон для детей до 10 лет, оздоровительные и воспитательно - развивающие мероприятия. В начале работы лагеря и по завершению лагерной смены медицинский работник измерила рост и вес девочек и мальчиков.

Деятельность лагеря была организована в соответствии с нормативноправовыми документами федерального, регионального, районного уровней, локальными актами, в том числе рабочей программой воспитательной работы.

Воспитательная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Новая волна» регулировалась:

-Приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы». Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

-Локальными актами МБОУ «ЦОН№32»: Уставом школы, Положением о лагере с дневным пребыванием, Приказом «Об организации летней кампании 2026 года».

Воспитательная работа в лагере с дневным пребыванием детей велась по следующим основным направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни.

*Гражданское воспитание* – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан России.

*Патриотическое воспитание* – воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

*Духовно- нравственное воспитание* – воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

*Эстетическое воспитание* – формирование эстетической культуры на основе российских традиций духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

*Трудовое воспитание*- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность.

*Физическое воспитание*, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

*Уровни реализации содержания.* Рабочая программа воспитательной работы реализовывалась на общелагерном, межотрядном и групповом уровне. В программе использовались блоки «Мир», «Россия», «Человек», которые определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Реализация блока «Мир» проходила через следующие мероприятия: «Жизнь замечательных людей», «Мировое и общероссийское культурное наследие», «Разнообразие культур и народов», «Изучение России, русского языка и языков народов России».

Реализация воспитательного потенциала блока «Мир» позволила продолжить работу над: формированием у воспитанников нравственных представлений и ценностных ориентиров; развитием познавательного интереса к культурному наследию России и мира; закреплением патриотических чувств и гражданской идентичности; стимулированием интереса к научной и созидательной деятельности; совершенствованием навыков межличностного общения и командного взаимодействия.

Реализация блока «Россия» проходила через проведение следующих мероприятий: «Тысячелетняя история России», «Память о защитниках Отечества и подвигах героев Отечества», «Русский язык – государственный язык Российской Федерации», «Природа малой Родины, своего края, России».

Реализация воспитательного потенциала данного блока позволила продолжить работу над формированием у детей системных знаний о тысячелетней истории России через проведение тематических мероприятий.

Успешно организована работа по патриотическому воспитанию, что способствовало укреплению памяти о защитниках Отечества через мероприятия патриотической направленности, такие как экскурсии, акции, квест: «Лица Героев», «Мы – потомки Героев», «Тула – Победителям», «Орлята России», «Я, ты, он, она- вместе целая страна», «Символы региона», «Готов к труду и обороне».

Проведение мероприятий по гражданскому воспитанию существенно повлияло на формирование гражданского самосознания и активной гражданской позиции у воспитанников: «Символы государства: герб, гимн, флаг», «Моя малая родина», «Я — гражданин России», «С чего начинается Родина?».

Проведение мероприятий экологической направленности способствовало развитию у детей любви к природе родного края и экологической ответственности: «Сохраним природу чистой!», «Живая планета – живые люди!», «Будь природе другом!», «Защитники природы!», «Твой след на планете».

Реализация блока «Человек» проходила через проведение мероприятий: проведение эстафет, турнир по футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису, шахматам; психологический тренинг «Познай себя»; творческая лаборатория «Таланты внутри тебя»; волонтерская акция «Доброе сердце»; турнир интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»; «Я – герой своего пути».

Мероприятиями блока «Человек» охвачены все воспитанники летнего лагеря с дневным пребыванием детей. Спортивно- оздоровительная работа включала в себя организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и их состояния здоровья. Занятия проводились преимущественно на свежем воздухе, экскурсии, весёлые старты, дискуссионный клуб «Азбука безопасности», профилактические мероприятия: «Здоровье – это важно!», «Основы личной гигиены и профилактика заболеваний».

#### Анализ результатов реализации вариативных содержательных модулей

	Категория мероприятий	Кол-во мероприятий
1.	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	15
2.	Модуль «Культура России».	6
3.	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	9
4.	Модуль «Детское самоуправление»	13
5.	Модуль «Инклюзивное пространство»	ежедневно
6.	Модуль «Профориентация»	4

7.	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	6
8.	Модуль «Экскурсии и походы»	7
9.	Модуль «Кружки и секции»	Согласно расписанию
10.	Модуль «Цифровая и медиа – среда»	10

Все воспитанники были вовлечены в мероприятия. Выбранный актив лагерной смены, распределение обязанностей сориентировало детей на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность. Для одаренных детей успешно были применены формы работы: дифференцированные задания, распределение ролей, проведение и участие в мастер-классах. В День Первых была выстроена система воспитательных событий, обеспечивающая просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности и мотивацию на активное участие в деятельности Движения Первых. При организации дополнительного образования в лагере были разработаны программы творческих объединений, которые реализовывались согласно план-сетке мероприятий.

Результаты мониторинга «Как мы жили?» показали, что:

1. В лагере:

- а) понравилось отдыхать – 100 %;
  - б) не понравилось отдыхать – 0 %;
  - в) так себе – 0 %.
2. В течение смены дети были:
- а) организаторами – 38%;
  - б) активными участниками – 73 %;
  - в) генераторами идей – 21%;
  - г) наблюдателями – 0 %.
3. Дети могли себя проявить:
- а) оформление отрядного уголка – 83 %;
  - б) организация и проведение дел в отряде – 77 %;
  - в) активное участие в общелагерных делах – 96 %;
  - г) спортивные достижения – 89 %;
  - д) сценическое творчество – 84 %.
4. За время, проведенное в лагере:
- а) я научился... - 93 %;
  - б) я изменился... – 87 %.

Анализ уровня удовлетворенности родителей организацией отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период проведения летней кампании 2025 года в детском лагере с дневным пребыванием показал, что:

Удовлетворены работой детского лагеря с дневным пребыванием детей «Новая волна»:

- а) полностью – 98 %;
- б) частично – 2 %;

в) не удовлетворены – 0 %.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация работы летнего оздоровительного лагеря «Новая волна» в 2025 году была организована удовлетворительно. Результаты детского анкетирования показали, что ребятам в лагере нравится, у них появились новые друзья, увлечения. Опрос родителей показал, что дети с удовольствием посещали лагерь «Патриоты России». Многие из ребят серьезнее стали относиться к вопросам личной гигиены, больше внимания стали уделять спорту.

**4.7. Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями в условиях лагеря с дневным пребыванием детей способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Производится планирование партнёрского взаимодействия с Движением Первых, молодёжной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Планирование партнёрского взаимодействия с Движением Первых и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнёрского взаимодействия предусматривает участие представителей образовательных организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие).

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря с дневным пребыванием детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Проведение на базе организаций – партнёров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями – партнёрами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

**4.8. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом** — родителями (законными представителями) детей — предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря с дневным пребыванием детей об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, индивидуальных встреч, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, организации отдыха детей и их оздоровления;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законные представители могут посещать лагерь с дневным пребыванием детей в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами организации, нормами санитарно-

- эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя или законного представителя и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения

- родители детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);

- родительские форумы на интернет – сайте организации отдыха и их оздоровления, интернет – сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей (законных представителей) детей в психолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

**4.9. Кадровое обеспечение реализации** Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием детей, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;

- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

- систему мотивации и поддержки педагогических работников;

- систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Подбор начальников лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Медицинский работник (по договору) осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

Вожатый проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря (в соответствии с должностными обязанностями).

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря

Организаторы Программы - педагогический коллектив из числа учителей школы:

- заместитель директора по УВР (1);
- начальник лагеря с дневным пребыванием детей (1);
- воспитатели лагеря (20);
- учитель физической культуры (1);
- помощники воспитателей (вожатые) (8);
- педагоги дополнительного образования (ДЮСШ) (1);
- педагог – психолог (1);

#### **4.10. Методическое обеспечение реализации Программы**

предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель лагеря с дневным пребыванием детей, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Для эффективной работы в лагере активно используется методика КТД.

Эта методика, прекрасно учитывающая психологию детского и подросткового возраста, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в ней, пробуждается творческий потенциал.

Коллективно-творческое дело – событие, предполагающее непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Реализация программы предполагает использование разнообразных видов КТД. Это:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, флешмобы, спартакиады по сдаче норм ГТО)

В рамках реализации содержания Программы рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего педагогического состава.

Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по данной программе:

Задачи	Критерии	Способы отслеживания
Формирование	Адаптированность	Педагогическое

благоприятной психологической среды сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе	ребёнка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширения кругозора;	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность творческих делах лагеря	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах
Привитие	Показатели здоровья детей. Опыт ответственного отношения собственному здоровью	Наблюдение медицинского работника, анкетирование, количество спортивных мероприятий.

**4.11. Материально-техническое обеспечение** реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии); оборудованные локации для обще лагерных событий, уголки(стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Для реализации программы существует необходимая материальная база МБОУ «ЦО№32» представляет собой типовое трехэтажное здание. Материальная база образовательного учреждения включает в себя игровые, спальные комнаты и специализированные кабинеты. Для реализации программы летнего отдыха школа располагает следующей материальнотехнической базой:

Помещения	Количество	Площадь (кв.м.)
<i>Помещения для сопровождения, воспитания и содержания</i>		
Спортивный зал	1	149
Актальный зал	1	120 мест
Столовая		70 посадочных мест
Библиотека	1	48
Учебные классы (отрядные комнаты)	4	38
Компьютерный класс	1	37
Туалетные комнаты для:		
- мальчиков (3 места)	1	8,6
- девочек (23места)	1	8,6
<i>Оборудование для сопровождения реализации программы</i>		
Мультимедийный проектор	2 шт.	
Компьютер	2 шт.	
Музыкальное стереооборудование в актовом зале	1 комплект	
Оснащение канцтоварами	Ватманы, альбомы для рисования, цв.карандаши, фломастеры, цв. мелки, набор гуаши, кисточки, клей, ручки, простые карандаши, маркеры, ластик, тетради простые, ножницы, скотч, набор цв. Бумаги А-4, грамоты, благодарственные письма.	
Оснащение отрядных комнат	Настольно-печатные игры, наборы для сюжетно-ролевых игр, конструктор	

	«Лего», настольные игры (шашки, шахматы), бадминтон, скакалки, мячи резиновые, мяч волейбольный, мяч баскетбольный, обручи.
Фойе школы	Теннисный стол



<i>Название</i>	<i>Описание</i>
Отрядные комнаты	Кабинеты первого этажа левое крыло
Комнаты для сна	Кабинеты первого этажа правое крыло
Спортивная площадка	Волейбольная, футбольная,
Спортивный зал.	Наличие разнообразного спортивного инвентаря: скакалки, обручи, мячи, теннис, бадминтон, маты, спортивные коврики
Комната отдыха	Настольные игры: шашки, хоккей, футбол, различные игры для детей, книги, раскраски.
Комната для мытья ног перед сном	Индивидуальные тазики для каждого ребенка
Столовая	Столы, стулья. Столовые принадлежности.

Дидактический материал: Игры:

- Лото по теме «Родина»;
- Лото по теме «Наш край»;
- Учебные кубики «Азбука»;
- Лото «Фрукты и овощи»;
- Лото «Зоопарк»;
- Настольная игра «Я учусь считать»;
- Игра «Подбери и назови»;
- Игра «У нас порядок»;
- Лото «Растения»;
- Дидактический материал «Правила дорожного движения»;
- Изготовление гербария (лекарственные растения юга Тюменской области);

- Материал по окружающему миру « Природные зоны»;
- Сборники загадок, потешек, скороговорок о Природе; 14. Творческие проекты учащихся: « Я умею», « Я люблю»; Методический раздел:
- Создание картотеки воспитательных мероприятий;
- Разработка тематических презентаций об истории села и района;
- Копилка нестандартных мероприятий; Оформление:
- Сменные стенды: « Азбука лета»,
- Уголок отряда;
- Стенд для родителей: « Что должен знать родитель о летнем отдыхе»;
- Стенд-выставка «Наше творчество»;
- Стенд- фотовыставка «Знакомьтесь, это мы!»;
- Сменные стенды: «Добрая дорога детства», «Уголок безопасности».

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Ежедневно:

Подъем и спуск Государственного флага Российской Федерации.

Исполнение Гимна России.

Утренняя гигиеническая гимнастика.

Организационная линейка.

Утренний информационный сбор отряда.

Работа кружков и спортивных секций (по графику).

Динамические паузы (во второй половине дня, проводят вожатые, разучивают с детьми несложные танцы, а в конце смены организуется большой танцевальный флешмоб, с участием всех детей). 16-20 – 16-30 Отрядный «Огонек».

<i>Дата</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Уровень</i>	<i>Блок/ модуль</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1 июня</b> <i>Добро пожаловать! «Встреча добрых друзей»</i>	<b><i>Добро пожаловать!</i></b> - Вводный инструктаж по ПБ и ТБ (учебная эвакуация); - «Рождение отрядов»; - Знакомство с легендой лагеря, введение в игровую модель лагеря; - Торжественное открытие смены. - Распределение ролей в отрядах; - Игра на сплочение «Будем знакомы!»; - Выборы органа самоуправления в отряде, оформление уголка, подготовка отрядных визиток «Знакомьтесь - это мы!» - Создаём визитную карточку лагеря «Новая	Общелагерное  Общелагерное  Общелагерное Отрядное  Отрядное  отрядное	«Блок Россия» спортивно-оздоровительная деятельность  «Культура России»  «Детское самоуправление» «Цифровая медеасреда»

	волна»		
<b>2 июня</b> <b>День культуры одного из народов</b> <i>(в рамках фестиваля национальных культур)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Солнышко лучистое...» танцевальная зарядка.</li> <li>- Презентация-викторина «Тайны озерного края - Карелия» -</li> <li>Мастер-класс «Карельский берестяной оберег» (плетение из бумаги и фольги)</li> <li>- Эко игра «Следопыты: собери шишки для оленя», «Ловля</li> </ul>	<p>Общелагерное</p> <p>Общелагерное</p> <p>Отрядное</p> <p>Общелагерное</p>	<p>«Культура России»</p> <p>Блок «Россия» Детское самоуправление</p> <p>Спортивно-</p>

<p>культур)</p> <p><b>Карелия. Саамы.</b></p> <p><b>Северная мудрость.</b></p>	<p>омуля»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сказки о Хийси и Веллами.</li> <li>- <b>Спортивный праздник «Что такое ГТО?» в рамках внедрения физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО».</b></li> <li>-Тренировочная пожарная эвакуация.</li> </ul>	<p>Отрядное</p> <p>Межотрядный</p> <p>Общелагерное</p>	<p>оздоровительный</p>
--	---	--	------------------------

<p><b>3 июня</b> <b>День культуры народов Севера</b> (в рамках фестиваля национальных культур) <b>Ямал. Ненцы.</b> <b>Дети тундры.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Богатырская зарядка».</li> <li>- Интерактив. «Оленеводческое стойбище»; устройство чума, быт, одежда;</li> <li>- Творческая мастерская «Ненецкий узор» (аппликация из фетра/бумаги);</li> <li>- Спорт час «Стойкий оленевод» (эстафеты с «нартами» - санки);</li> <li>- Киноальманах: док. фильм о жизни на Севере. Обсуждение; - <b>Создаём «Дерево дружбы»;</b></li> <li>- «Законы лагеря» (встреча с инспектором КДН).</li> </ul>	<p>Общелагерное Общелагерное Отрядное Общелагерное Межотрядное Общелагерное</p>	<p>«Культура России» Блок «Россия» Спортивнооздоровительная работа Детское самоуправление Блок «Человек»</p>
<p><b>4 июня</b> <b>«День Первых»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Богатырская зарядка»</li> <li>- «Мы одна команда! Содружество РДДМ России» – игровая программа;</li> <li>- Виртуальная экскурсия «Топ лучших мест России».</li> <li>- «Покоряя вершины» - конкурс эрудитов</li> <li>- <b>проекты «Медиастрана» и «Отдыхая учимся». - «Я – ты – он - она, вместе целая страна»,</b></li> <li>- <b>«Движение первых» - игра посвящение.</b></li> </ul>	<p>Общелагерное</p>	<p>«Культура России» Коллективная социально-значимая деятельность Движение Первых «Детское самоуправление»</p>
<p><b>5 июня</b> <b>День Профессий</b> <b>Якутия. Эвенки. Полюс холода.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональный салон «Город профессий»</li> <li>- «Эксперименты со льдом и холодом»;</li> <li>- Миф о создании мира у якутов;</li> <li>- Якутские символы «Резьба по мылу»;</li> <li>- Квест «Тайны мамонтов»</li> <li>- «Якутские загадки и скороговорки» - конкурс на лучшего сказителя;</li> <li>- <b>флешмоб «Моя область – моя гордость»;</b></li> <li>- встреча с сотрудниками ГИБДД;</li> <li>- <b>Конкурс «Удивительные шахматы»;</b></li> </ul>	<p>Общелагерное Отрядное Отрядное Межлагерное Отрядное Общелагерное</p>	<p>«Культура России» Блок «Человек» «Россия» ППС Детское самоуправление «Проектная деятельность»</p>

		Отрядное	

<p><b>8 июня</b> <b><i>Алтай. Священные горы.</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Богатырская зарядка»</li> <li>- «Звуки Алтая» - (горловое пение, топшур);</li> <li>- Легенда о горе Белуха;</li> <li>- Подвижные игры народов Алтая; - виртуальная экскурсия по Алтаю;</li> <li>- Спортивный час – проект «Здоровье в движении» - <b>в рамках внедрения физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО - Спортивная эстафета «Здоровье - бесценный дар!»</b></li> <li>- Выпуск стен - газеты, заполнение летописи отряда.</li> </ul>	<p>Общелагерное Отрядное Общелагерное Общелагерное Отрядное Межотрядное</p>	<p>«Культура России» «Человек» Блок «Россия» «Экскурсии и походы» Спортивно-оздоровительная работа Детское самоуправление «Цифровая медиасреда»</p>
---	--	---	---

<p><b>9 июня</b> <b>Гостеприимный Кавказ (в рамках фестиваля национальных культур)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зарядка»</li> <li>- «Страна гор» - виртуальная экскурсия;</li> <li>- Мастер – класс «Игра на кавказском барабане»;</li> <li>- «Танцевальный флешмоб» – разучивание кавказских танцев;</li> <li>- «Кавказское гостепреимство» - традиции Кавказа;</li> <li>- Кавказское кино (отрывки из фильмов) – обсуждение что такое настоящая честь?;</li> <li>- Посещение сельского дома культуры.</li> <li>- <b>«Мы потомки героев» (сбор информации о героях военного времени) - экскурсия в музей с. Бердюжья).</b></li> </ul>	<p>Общелагерное Общелагерное Отрядное Общелагерное Отрядное Отрядное  Общелагерное общелагерное</p>	<p>«Экскурсии и походы» «Культура России» Блок «Россия» Блок «Мир» Детское самоуправление  «Проектная деятельность»</p>
<p><b>10 июня</b> <b>Бурятия. Байкал. День культуры тюрских народов (в рамках фестиваля национальных культур)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зарядка»</li> <li>- Легенды об озере «Жемчужина России – Байкал»;</li> <li>- Легенды о Байкале и Ангаре;</li> <li>- Бурятская кукла-оберег» - мастер класс;</li> <li>- Экологический квест «Спасти Байкал» - сбор мусора; - «Подводный мир Байкала» - видео путешествие по Байкалу;</li> <li>- написание коллективного письма-обращения беречь природу.</li> <li>- Спортивная эстафета «Вызов Первых»</li> <li>- Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?»</li> </ul>	<p>Общелагерное Общелагерное  Отрядное Общелагерное  Общелагерное</p>	<p>«Культура России» Блок «Мир» Блок «Человек» «Экскурсии и походы» Блок «Человек» Коллективная социально- значимая деятельность Движение Первых «Проориентация»</p>

<p><b>11 июня</b> уры (в рамках «<b>День Единства</b>» национальных «Россия - родина и День русской фестивалю культур)»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зарядка»</li> <li>- <b>«12 июня – день независимости России;</b></li> <li>- Познавательная программа «Моя страна – Моя Россия!» - <b>в рамках проведения мероприятий, приуроченных ко дню России;</b></li> <li>- Акция «Люблю тебя, моя Россия! Отрядный круг добра»;</li> <li>- Квест – игра «Открывай страну»</li> <li>- Экскурсия в Окунёвский литературный музей</li> <li>- «Туристическое многоборье» (Игры и эстафеты на свежем воздухе»</li> </ul>	<p>Общелагерное Общелагерное Межотрядное  Отрядное Общелагерное Отрядное Межотрядное</p>	<p>Блок «Россия» «Культура России» Блок «Мир» Блок «Человек» «Экскурсии и походы» Блок «Человек» Коллективная социально- значимая деятельность Движение Первых</p>
<p><b>15 июня</b> <b>«Татарстан»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зарядка»</li> <li>- «Казань – город – перекрёсток»;</li> <li>- «Две крепости» - видео экскурсия;</li> <li>- «Узор единства» - создаем орнамент, сочетающий элементы русской и татарской вышивки;</li> <li>- «Чак-чак» - татарская кухня;</li> <li>- «Тюбитейка» - декор готовой основы»;</li> <li>- Знакомство с культурой Татарстана, стихи Тукая, татарские мелодии;</li> <li>- Фестиваль дворовых игр.</li> </ul>	<p>Общелагерное Отрядное Общеотрядное Отрядное  Межотрядное  Общелагерное Общелагерное</p>	<p>Блок «Россия» «Культура России» Блок «Мир» Блок «Человек» «Экскурсии и походы» Блок «Человек» Коллективная социально- значимая деятельность Движение Первых</p>

<p><b>16 июня</b> <b>День Безопасности</b> <b>«Калмыкия»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зарядка»;</li> <li>- «Степные философы»;</li> <li>- «Рисование мандалы» - песком или крупой;</li> <li>- Национальные игры в степи «Альчики»;</li> <li>- Чайная церемония – «Степной чай» - беседы о традициях;</li> <li>- «Звуки степи» - спортивные состязания;</li> <li>- Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, природе, водоёмах, в быту и социуме.</li> <li>- Информационно- пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков ЗОЖ.</li> </ul>	<p>Общелагерное Отрядное Межлагерное Общелагерное Отрядное Межотрядное Отрядное</p>	<p>«Культура России» Блоки «Мир» и «Человек» Спортивно-оздоровительная деятельность «Экскурсии и походы» «Профориентация»</p>
<p><b>17 июня</b> <b>«Сибирские просторы»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Зарядка»;</li> <li>- Игра-путешествие «По следам Д.Н. Мамина-Сибиряка»;</li> <li>- «Сказки народов Сибири»;</li> <li>- «Чудеса Сибири»;</li> <li>- «Казачьи-разбойники» — народная игра;</li> <li>- Квест-игра- «В былинной стране, в богатырской стороне» — включает богатырскую полосу препятствий, перетягивание каната, интеллектуальные конкурсы, поиск зашифрованных слов;</li> <li>- <b>«Битва богатырей»</b> — силовые состязания, прыжки через скакалку;</li> <li>- Мастер класс создание по созданию авторских кокошников и богатырских шлемов в русском стиле.</li> </ul>	<p>Общелагерное Общелагерное Отрядное Отрядное Межотрядное Общелагерное  Межотрядное  Отрядное</p>	<p>«Культура России» Блоки «Мир» и «Человек» Спортивно-оздоровительная деятельность «Экскурсии и походы» «Проектная деятельность» Коллективная социально- значимая деятельность Движение Первых</p>

<p><b>18 июня</b> <b>День Здоровья и Спорта</b> <b>«Орлята России»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарядка «Башкирский дракон» (Трек «Орлёнок-спортсмен»);</li> <li>- Торжественное открытие дня: «Сверка часов. Врата Урала» (Трек«Орлёнок-лидер»);</li> <li>- Виртуальная экспедиция «Каменный пояс России» (Трек «Орлёнок-эрудит»);</li> <li>- Мастер-класс «Урало-сибирская лошадка» (Трек «Орлёнок-мастер»);</li> <li>- Квест-игра «В поисках самоцветов» (Трек «Орлёнок-лидер» и «Орлёнок-спортсмен»);</li> <li>- Народные игры Урала (Трек «Орлёнок-спортсмен»);</li> <li>- «Флеш-моб «Здоровье в движении» (в рамках проекта "Здоровье в движении")</li> <li>- <b>Просветительский проект «Без срока давности»</b></li> </ul>	<p>Общелагерное Общелагерная  Отрядное  Отрядное  Отрядное  Межотрядное Общелагерное</p>	<p>«Культура России» Блоки «Мир» и «Человек» Спортивно-оздоровительная деятельность «Экскурсии и походы» «Проектная деятельность» Коллективная социально- значимая деятельность Движение Первых Детское самоуправление</p>
<p><b>19 июня</b> <b>День Памяти</b> <b>«Я помню! Я горжусь!»</b></p>	<p>«Зарядка».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- КТД «Мы готовы удивлять»;</li> <li>- <b>акция «Наши семейные книги памяти»;</b></li> <li>- <b>конкурс «Когда говорит минута молчания»;</b></li> <li>- <b>Акция «Расскажи о герое, который рядом»;</b></li> <li>- <b>Акция «Свеча Памяти».</b></li> </ul>	<p>Общелагерное Общелагерное Отрядное Отрядное  Общелагерное</p>	<p>«Культура России» Блоки «Мир» и «Человек» Спортивно-оздоровительная деятельность</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Онлайн экскурсии к рельефу «Тюмень – Победителям».</b></li> <li>- <b>Флешмоб в социальных сетях «Фото победителя», «Ветераны рядом».</b></li> <li>- <b>Военно- спортивная игра «Зарничка»</b></li> </ul>	<p>Общелагерное   Межотрядное</p>	<p>«Экскурсии и походы» «Проектная деятельность» Коллективная социально- значимая деятельность Движение Первых Детское</p>

			самоуправление
<b>22 июня</b> <b>«Место дружбы и единства»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зарядка»;</li> <li>- общий сбор «Подводим итоги смены»;</li> <li>- «Краски дружбы и единства»- отчётный концерт, награждение, подведение итогов смены;</li> <li>- творческий конкурс «Стоп – кадр» (фото из жизни лагеря);</li> <li>- «Хоровод дружбы и единства»;</li> <li>- «Дерево дружбы и единства» - каждый участник вешает цветок с пожеланием;</li> <li>- <b>Проект «Добро пожаловать!».</b></li> </ul>	Общелагерное Общелагерное Общелагерное Общелагерное	«Детское самоуправление» «Культура России»

**Примечание: в течение лагерной смены план может корректироваться.**

- 1 июня – День защиты детей;
- 12 июня – День независимости России;
- 22 июня – День Памяти и скорби;
- Год единства народов России;
- Региональный проект «Всей семьёй. Тюменская область»;
- Расскажи о герое, который рядом;
- Флешмоб «Моя область – моя гордость!»;
- Нормы ГТО»;
- Проект «Здоровье в движении»;
- Движение Первых;
- Проект «Добро пожаловать»;
- Проект «Символы региона»;

- *Флешмоб «Моя область- моя гордость»;*
- *Проект «Мы потомки героев»;*
- *Проект «Удивительные шахматы»;*
- *Конкурс «Без срока давности»;*
- *Проект «Лица Героев»;*
- *«Тюмень – Победителям»;*
- *«Орлята России»;*
- *«Фестиваль национальных культур»;*