

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 32
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА ИВАНА ВАСИЛЬЕИЧА БОЛДИНА»
(МБОУ «ЦО № 32»)**

300028, г. Тула, ул. Серебровская, д. 32, Тел: 8 (4872) 56-35-38, e-mail: tula-co32@tularegion.org
ИНН/КПП 7104069673/710401001 ОГРН 1157154028371

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Центра
образования №32 имени генерала Ивана
Васильевича Болдина» за 2024 год

г. Тула

Содержание

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
Система управления образовательной организацией.....	3
Содержание качества подготовки обучающихся (учеников и воспитанников)	5
Организация учебного процесса.....	33
Трудоустройство выпускников.	48
Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения.....	74
Материально-техническая база и обеспечение безопасности	87
Функционирование внутришкольной системы оценки образования.....	89
КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ	91

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг. Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности школы, форм отчетности, результатов социологических исследований и опросов потребителей.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ «ЦО № 32», содержания и качества подготовки обучающихся (учеников и воспитанников), организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников (обучающихся), качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МБДОУ «ЦО №32».

В состав Центра образования входят: две школы и четыре дошкольных строения.

Школы:

Строение №1: г. Тула, ул. Серебровская, д.32

Строение №2: г. Тула, ул. Седова, д.35В

Дошкольные строения:

Строение №3: г. Тула, ул. Серебровская, д.28

Строение №4: г. Тула, ул. Макаренко, д.6А

Строение №5: г. Тула, ул. Седова, д.37А

Строение №6: г. Тула, ул. Серебровская, д.24

Основным видом деятельности МБОУ «ЦО №32» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также в школе по адресу ул. Серебровская, д.32 реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями. В составе школы по адресу ул. Серебровская, д.32 имеется детский сад.

- дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «ЦО №32» обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

Система управления образовательной организацией.

Управление в МБОУ «ЦО №32» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет по регламентации доступа обучающихся к информации в сети Интернет. Высшим органом самоуправления является общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор. Все коллегиальные органы строят свою работу в соответствии с компетенциями, определенными в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и уставом МБОУ «ЦО №32». Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Директор занимает место координатора стратегических направлений.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом в учреждении является директор, которая осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, управляющий совет, общее собрание работников, профессиональный союз работников учреждения.

Органы управления, действующие в МБОУ «ЦО № 32»

Наименование	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «ЦО № 32»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «ЦО № 32», в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработка образовательных программ; – выбора средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют

	<p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБОУ «ЦО № 32». В МБОУ «ЦО № 32» разработаны локальные нормативные акты, определяющих функции структурных элементов системы управления – положения. В полном объеме реализовался Годовой план образовательной работы за отчетный период.

Система управления МБОУ «ЦО № 32» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ДОУ, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Структура и механизм управления МБОУ «ЦО № 32» определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

Содержание качества подготовки обучающихся (учеников и воспитанников)

МБОУ «ЦО №32» осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами, разрабатываемыми и утверждаемыми самостоятельно.

Школа.

Организация образовательного процесса (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется:

- локальными нормативными актами ЦО;
- учебными планами, утверждаемыми ЦО;
- расписанием занятий, утвержденным директором ЦО;
- годовым календарным графиком.

Предельная недельная учебная нагрузка на одного обучающегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами СанПиН.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса в ЦО является урок.

В 1-ом классе продолжительность учебного года 33 учебные недели;

2 - 11 классе – не менее 34 учебных недель (без учёта государственной итоговой аттестации).

Занятия организованы по пятидневной учебной неделе в 1- 11 классах.

Максимально допустимая недельная нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21.

Учебные занятия организованы в одну смену.

Продолжительность урока: для 1- го класса - 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май), 2 -11 классов - 45 минут. Продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут; двух больших перемен (после 2 и 3 урока) - по 20 минут каждая.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями организовать в 1 - ом классе:

- «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре-декабре — 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока по 40 минут каждый);
- облегчённый учебный день в середине учебной недели;
- физкультминутки и гимнастика для глаз на уроках обучения письму, чтению, математике с целью предупреждения утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся;
- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- 3-х разовое питание (дополнительное питание: обед и полдник), прогулка (не менее 2-х часов), спортивный час - для детей, посещающих группу продленного дня;
- обучение без домашних заданий и бального оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в феврале (7 дней).

С целью профилактики переутомления в годовом календарном графике обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры, для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков, для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

В МБОУ «ЦО №32» реализуется программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (2 вариант) для учащихся 9 класса на 2023/2024 учебный год.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и учитывает особые образовательные потребности ребёнка. Программа учитывает индивидуальный стиль учебной деятельности, психофизические возможности ребенка и согласована с родителями/законными представителями.

СИПР включает в себя изучение таких дисциплин как «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Домоводство», «Изобразительная деятельность», «Музыка и движение», «Профильный труд», «Адаптивная физкультура», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Учебный план предусматривает: количество часов работы с учителем - 15 ч. в неделю; количество часов самостоятельной работы – 15 ч. в неделю; количество часов в году – 1020.

Обучение осуществляется без домашних заданий и бального оценивания знаний обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 2-11 классов представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной образовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения учащимися указанных контрольных работ. Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ, как письменных, так и устных, и заданий с использованием ИКТ, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы учащегося по освоению учебного материала.

Результаты текущего контроля успеваемости учащихся отражаются в классном журнале и дневниках учащихся, а также по итогам учебных четвертей, полугодий в виде выставления отметок за четверть, полугодие.

Текущему контролю успеваемости подлежат учащиеся всех классов МБОУ «ЦО №32».

Конкретные формы текущего контроля, критерии оценивания определены в рабочей программе конкретного учебного предмета.

Поурочное оценивание - это неотъемлемая часть учебного процесса и важный структурный элемент урока, выполняющий диагностическую и коррекционную функцию.

Поурочному оцениванию результатов образовательной деятельности подвергаются все учащиеся 2-11 классов.

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические работы контролирующего характера.

Количество, перечень, объём, содержание работ контролирующего характера, проводимых в течение учебного года, определяются учителем с учетом планируемых образовательных результатов освоения соответствующей образовательной программы и фиксируются в рабочих программах по предмету, утвержденных директором ЦО.

Аттестация учащихся 2-9 классов проводится по четвертям, 10 - 11 – по полугодиям:

1 четверть - сентябрь, октябрь;

2 четверть - ноябрь, декабрь;

3 четверть - январь, февраль, март;

4 четверть - апрель, май.

1 полугодие - сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь;

2 полугодие - январь, февраль, март, апрель, май.

Четвертная и полугодовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов текущего контроля успеваемости учащихся. При выставлении оценки за четверть, полугодие учитываются все отметки, полученные учащимся в течение учебного периода с учетом контрольных работ.

Промежуточная аттестация проводится для учащихся 2—11 классов по всем предметам учебного плана. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальному учебному плану, обучающиеся на дому, проходят промежуточную аттестацию только по предметам, которые включены в этот план.

Сроки проведения и единое расписание проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством Просвещения Российской Федерации.

МБОУ «ЦО №32» осуществляет образовательный процесс в школах в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования:

Первый уровень – начальное общее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по образовательным программам начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года).

Второй уровень – основное общее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по образовательным программам основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

Третий уровень – среднее общее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

В МБОУ «ЦО №32» реализуются образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования;
2. Основная образовательная программа основного общего образования;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями;
4. Основная образовательная программа среднего общего образования.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В МБОУ «ЦО №32» в наличии имеются все рабочие программы, которые обеспечивают федеральный компонент учебного плана и часть, формируемую участниками образовательного процесса, в соответствии с государственными требованиями. Порядок утверждения рабочих программ соблюдается в полном соответствии с требованиями Положения о рабочей программе. Рабочие программы составлены на уровень обучения (начальное, основное общее, среднее общее образование).

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы обеспечено ее соответствие следующим документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту;
- требованиям к результатам освоения основной образовательной программы;
- программе формирования универсальных учебных действий;
- основной образовательной программе;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);
- федеральному перечню учебников.

С 1 сентября 2023 года организация образовательного процесса проводится с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Внеурочная деятельность классов, работающих по ФГОС НОО (1-4 классы) – понедельник – пятница - 14.00 – 15.30, по ФГОС ООО (5 - 9 классы) – 15.05 – 16.35, по ФГОС СОО (10-11 классы) – 15.35 – 18.30 (согласно расписанию, утверждённому директором).

С 1 сентября 2023 года из часов внеурочной деятельности выделено:

по 1 часу на курс «Разговоры о важном». Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», посвящен самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и другие;

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение проориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). Содействие профессиональному самоопределению обучающихся, информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ, Тульской области), формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды, формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне основные задачи курса внеурочной деятельности с 6 по 11 класс «Россия – мои горизонты».

Группа продлённого дня в 1 – 4 классах работает с понедельника по пятницу до 15.25 (в соответствии с графиком). Работают вечерние группы продленного дня 2-4 классы – до 18.00.

Обучение проводится с использованием кабинетной системы, за начальными классами закреплены отдельные кабинеты, где проводятся занятия, не требующие специального оборудования, за 5-11 классами закреплены классные комнаты для проведения внеурочных мероприятий, классных часов.

На уровне начального общего образования продолжаясь формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на уровне основного общего образования;

создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях. Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся

НОО, реализовывались за счет индивидуального подхода на уроках, занятий внеурочной деятельности в 1-4-х классах.

Средняя наполняемость 1-4 классов 25 человек.

На уровне основного общего образования, продолжаясь формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на уровне среднего общего образования;

- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях.

Средняя наполняемость 5-9 классов 25 человек.

На уровне среднего общего образования скомплектовано 2 класса общей численностью 30 человек.

Средняя наполняемость 1-11 классов – 24 человека.

Анализ движения учащихся за год показывает, что основной причиной отчисления из МБОУ «ЦО №32» является переход в другую ОО в связи с переменой места жительства.

На протяжении учебного года контингент обучающихся остается стабильным.

Дошкольные строения.

Серебровская 28

В детском саду реализуется образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 32 имени генерала Ивана Васильевича Болдина» на 2023-2028 год.

Программа спроектирована на основе ФОП ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

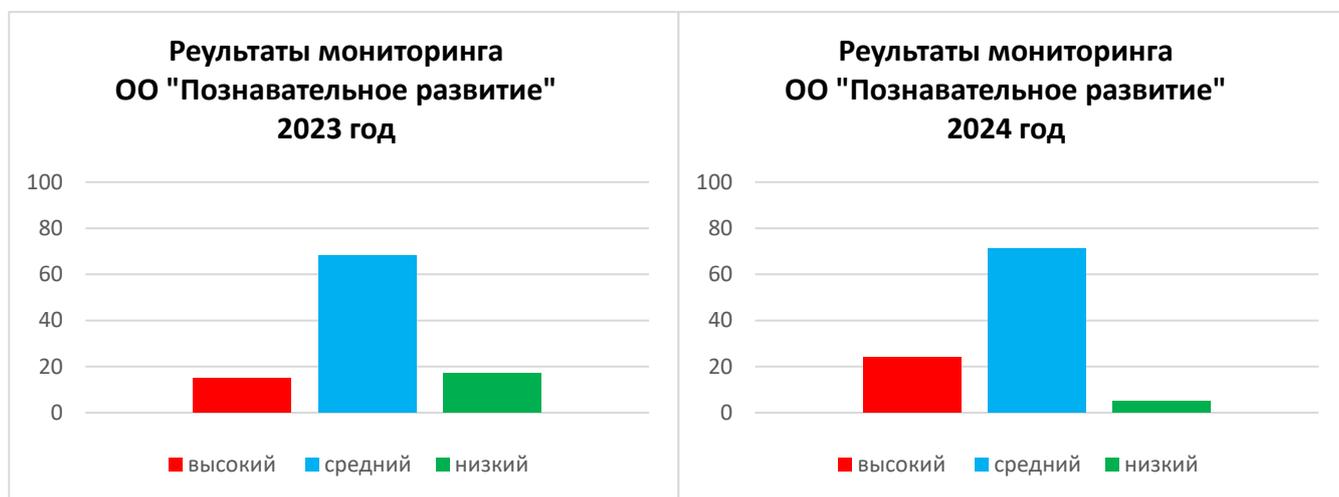
Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Она связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность.

Результаты мониторинга образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показали, что 80% детей имеют средний уровень развития. Дети соблюдают основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях и элементарные моральные нормы при помощи взрослого; как правило. Положительно относятся к соответствующим требованиям взрослого. На высоком уровне развития 17% - дети стремятся к социально одобряемому поведению в конкретной ситуации, избегают социально неодобряемых действий и замечают нарушения правил и норм другими детьми. Проявляют привязанность ко взрослому, участвуют в совместной с ним практической и игровой деятельности. Дети умеют уступать, подождать своей очереди; используют в общении развернутую речь. На низком уровне по детскому саду находится 3% детей. Сравнительный анализ результатов 2023 года с 2024 годом показал увеличение количества детей с более высокими показателями. Отсутствуют дети на низшем уровне развития.

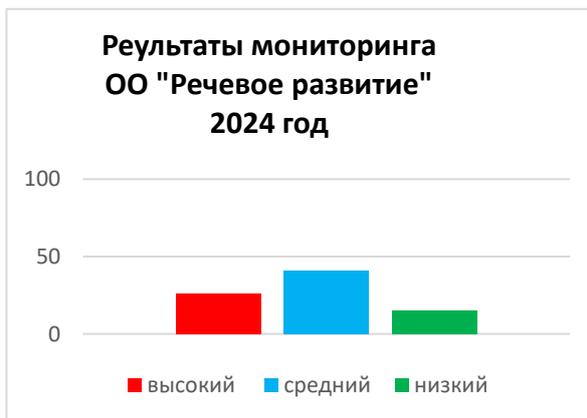


Мониторинг образовательной области «Познавательное развитие» имеет следующие результаты: 24 % детей находятся на высоком уровне. Дети проявляют живой и познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам; в деятельности опираются на собственный опыт; самостоятельно ставят игровые задачи; имеют представления о своей жизнедеятельности. На низком уровне 5% детей. У этих детей быстро угасает познавательный интерес; редко или совсем не задают вопросов, не проявляют интереса к экспериментированию; затрудняются в установлении причинно-следственных связях. Под руководством взрослого соблюдают правила игры, действуют спонтанно. Большинство детей по учреждению 71% находятся на среднем уровне развития. Дети с интересом участвуют в мероприятиях группы, откликаются на предложения взрослого взаимодействовать, но редко проявляют инициативу.

Сравнительный анализ результатов с прошлым годом показал увеличение количества детей на высоком уровне и уменьшение на низком уровне.



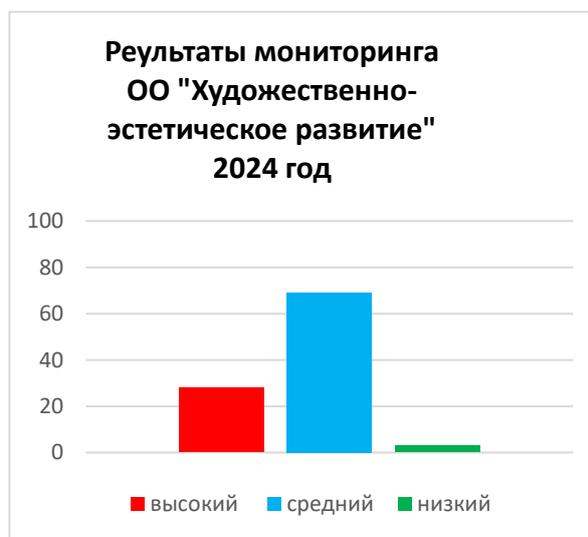
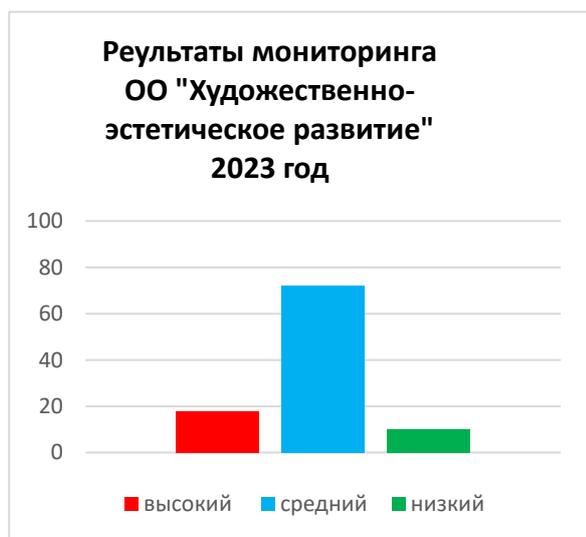
Результаты образовательной области «Речевое развитие»: 26 % детей по учреждению отмечается высокий уровень развития. Эти дети используют развернутую речь, пользуются вербальными и невербальными способами коммуникациями, ярко проявляют потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками. Большая часть детей по учреждению находится на среднем уровне 41%. Речь у детей во всех ситуациях является ведущим средством общения. Разговаривают дети приветливо, доброжелательно, под руководством взрослых не мешают другим. Тем не менее дети в меньшей степени используют прилагательные и слова, обозначающие эмоциональные и эстетические оценки. Дети пересказывают сказки, рассказывают стихотворения и с помощью взрослого составляют рассказ по картине.



По сравнению с показателями 2023 года можно отметить, что значительно увеличилось количество детей на высоком уровне (на 5%), уменьшилось на низком уровне на 3%. Это объясняется открытием в 2024 году группы компенсирующей направленности, эффективной коррекционной работой вновь введенного учителя-логопеда, воспитателей.

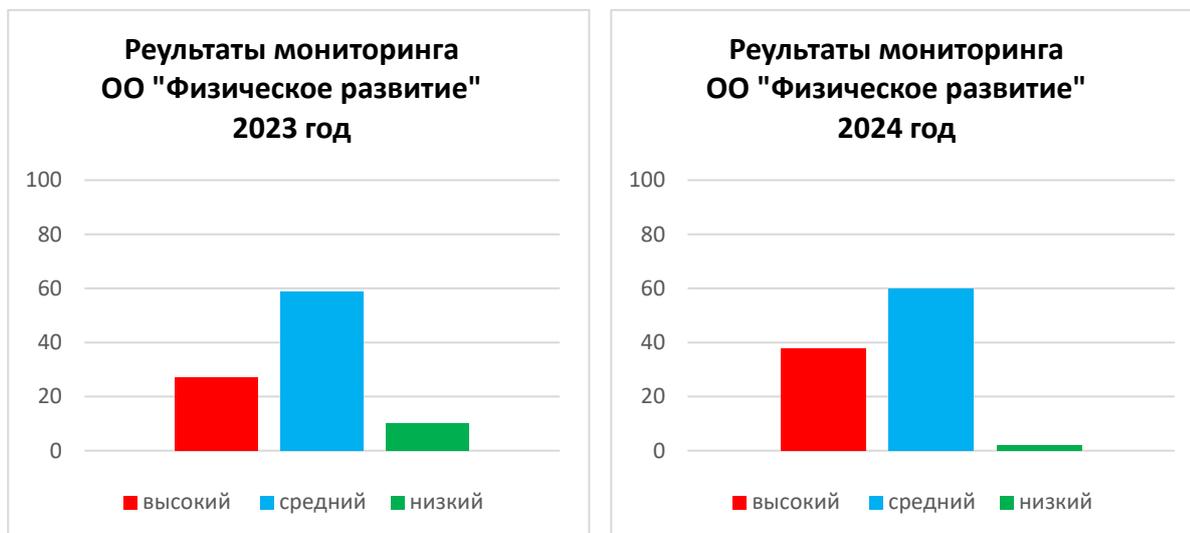
Мониторинг образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показал, что большая часть детей (69%) по учреждению находятся на среднем уровне развития. В рисовании, аппликации дети изображают простые в изобразительном плане предметы и явления, но при этом недостаточно правильно ориентируются на листе бумаги, затрудняются в передаче пропорций. В процессе лепке дети соединяют части в единый образ. 28 % по учреждению находятся на высоком уровне развития. Эти дети замечают произведения искусства в повседневной жизни, восхищаются природой, самостоятельно рассматривают ее. Им интересна музыкальная деятельность и они стремятся участвовать в ней. Низкие показатели данной образовательной области наблюдаются у 3% детей. Данным детям необходима помощь взрослого, не умеют точно исполнять движения под музыку, затрудняются в реагировании на изменение громкости, темпа, ритма мелодии. Они не стремятся что-то рассмотреть, понаблюдать. Дети недостаточно аккуратно пользуются красками, могут неправильно держать кисть или карандаш.

Диагностика образовательной области «Физическое развитие» показала, что большая часть детей по учреждению находится на среднем уровне развития (59 %). У этих детей наблюдается хорошая координация движений рук, ног, тела, но недостаточно точно выполняют



мелкомоторные движения, действия с предметами. Дети знают подвижные игры, но не всегда выполняют правила, иногда нуждаются в помощи взрослого. Низкие показатели у 14% детей.

Движения дети выполняют неуверенно, часто неправильно, проявляют неловкость. Правила в подвижных играх выполняют редко. Движения детей скованные, напряжены, затрудняются в точном и четком выполнении простых знакомых движений по образцу



взрослого. Высокий уровень развития отмечены у 27% детей. Дети точно выполняют упражнения. Они совершают точные движения руками, дифференцируют движения правой и левой руки и точно выполняют мелкомоторные движения, действия с мелкими предметами. Они успешно согласуют свои движения с движениями других детей, замечают нарушения правил в подвижных играх.

Анализируя результаты мониторинга развития детей, было отмечено повышение уровня знаний детей по всем образовательным областям. Динамика результатов была достигнута благодаря тому, что образовательная деятельность проводилась в системе, использовались разные технологии, приёмы и методы работы, проводилась индивидуальная работа с детьми. Вся воспитательно-образовательная деятельность ориентировалась на создание комфортной обстановки, что способствовало поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит и лучшей результативности в усвоении знаний. Анализ результатов, представленных в диаграмме, позволяет сделать вывод о том, что имеется позитивная динамика результатов освоения программы, так как систематически используются активные и интерактивные методы обучения, учитывает психологические и потенциальные возможности воспитанников и тем самым реализует дифференцированный подход в работе.

Макаренко, 6А

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 32» имени Генерала Ивана Васильевича Болдина, годовым планированием и учебным планом образовательной деятельности с учетом возраста детей.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 32» имени Генерала Ивана Васильевича Болдина (далее ОП ДО) разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы служили следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Закон об образовании Тульской области от 30 сентября 2013 года N 1989-ЗТО (с изменениями на 29 ноября 2022 года);

- Закон Тульской области от 29.11.2022 № 123-ЗТО "О внесении изменений в Закон Тульской области "Об образовании".

- Муниципальные документы

Документы образовательной организации:

- Устав МБОУ «ЦО № 32»;

- Лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Содержание Образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ЦО № 32» разработано в соответствии с:

- Обязательная часть: Федеральная образовательная программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847))

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригра С. П., Польшова В. К., Савельева О. В. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

2. Воронова Е. К. «Программа обучения плаванию в детском саду» – С.-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003

3. Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 32 имени генерала Ивана Васильевича Болдина» (для строений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования)

Целью ОП ДО является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель ОП ДО достигается через решение следующих задач:

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

На основании ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат

непосредственной оценке, в том числе в виде диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

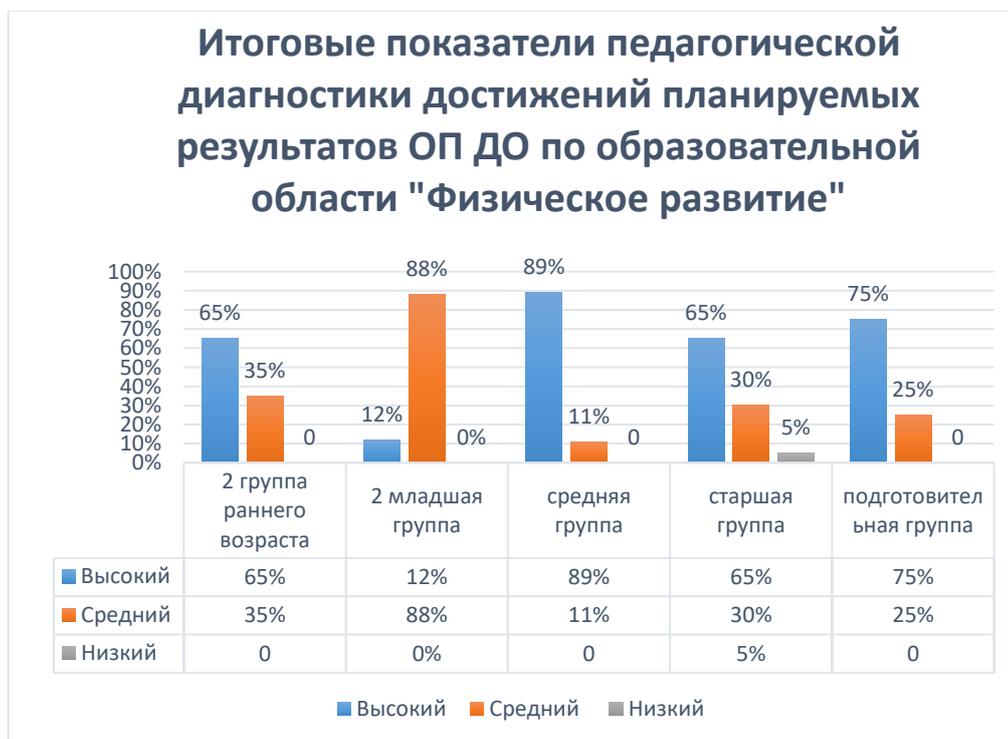
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводится 2 раза в год: сентябрь, май. Педагогическая диагностика проводилась в соответствии с ФГОС ДО в сентябре 2023 и мае 2024 года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

1. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Физическое развитие»

По итогам диагностики в области «Физическое развитие» на май 2024 года выявлены следующие результаты:

Во второй группе раннего возраста, во 2 младшей группе, средней и подготовительной к школе группам у детей не выявлен низкий уровень развития, лишь в старшей 5 % детей (1 ребёнок) с низким уровнем в области «Физическое развитие». Средний уровень развития во всех возрастных группах колеблется от 11% до 88%. Большинство воспитанников во всех возрастных группах, кроме 2 младшей группы (12%), находятся на высоком уровне развития от 65%.

ВЫВОД: необходимо продолжать укреплять и сохранять здоровье воспитанников. Прививать принципы здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка). Давать представления о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Продолжать развивать основные движения, учить самостоятельно организовывать подвижные игры. Больше внимания уделить индивидуальной работе. Проводить беседы с родителями воспитанников по привитию детям в семье правил ЗОЖ.



2. Итоги педагогической диагностики по образовательной области

Социально-коммуникативное развитие»

По итогам диагностики в области «Социально-коммуникативное развитие» на май 2024 г. выявлены следующие результаты:

Во второй группе раннего возраста, средней и подготовительной к школе группам у детей не выявлен низкий уровень развития. Во 2 младшей группе 41 %, в старшей 6 % детей с низким уровнем в области «Социально-коммуникативное развитие». Средний уровень развития во всех возрастных группах колеблется от 25% до 53%. Большинство воспитанников во всех возрастных группах, кроме 2 младшей группы (12%), находятся на высоком уровне развития от 41%.

ВЫВОД: необходимо продолжать учить воспитанников учитывать интересы и чувства других людей, учить договариваться, дружить со сверстниками, разрешать возникающие конфликты конструктивными способами. Продолжать прививать привычки культурного поведения и общения. Продолжать учить соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, развивать инициативность, ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых.



3. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Речевое развитие»

По итогам диагностики в области «Речевое развитие» на май 2024 г выявлены следующие результаты:

Во второй группе раннего возраста, средней и подготовительной к школе группам на конец учебного года у детей не выявлен низкий уровень развития. Во 2 младшей группе 35 %, в старшей 5 % детей с низким уровнем в области «Речевое развитие». Средний уровень развития во всех возрастных группах колеблется от 25% до 65%. Большинство воспитанников во всех возрастных группах, кроме 2 младшей группы (0%) и старшей (30%), находятся на высоком уровне развития от 55%.

ВЫВОД: необходимо продолжать учить воспитанников использовать в речи слова, обозначающие название предметов, действий, признаков; использовать многозначные слова метафоры, подбирать синонимы, антонимы; согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными в предложении. Продолжать развивать у детей способность составлять рассказы о предмете, по сюжетной картине, из личного опыта, на заданную тему. Развивать диалогическую и монологическую формы речи. Учить умеет передавать содержание литературного текста. Прививать интерес к художественной литературе.



4. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Познавательное развитие»

По итогам диагностики в области «Познавательное развитие» на май 2024 г. выявлены следующие результаты:

Во второй группе раннего возраста, средней и подготовительной к школе группам у детей не выявлен низкий уровень развития. Во 2 младшей группе 35 %, в старшей 5 % детей с низким уровнем в области «Познавательное развитие». Средний уровень развития во всех возрастных группах колеблется от 20% до 65%. Большинство воспитанников во всех возрастных группах, кроме 2 младшей группы, находятся на высоком уровне развития от 53%.

ВЫВОД: необходимо продолжать учить воспитанников различать и называть все цвета спектра, пополнять знания детей о растительном и животном мире родного края, различных регионов России и Земли. Прививать правила поведения в природе и бережное отношение к ней. Давать представление о характерных явлениях природы в разные сезоны года, изменениях в жизни животных, растений и человека. Продолжать знакомство с многообразием живой и неживой природы, водными ресурсами родного края. Продолжать обогащать знания детей о плоских и объёмных геометрических фигурах, продолжать развивать навык порядкового и количественного счёта. Продолжать прививать любовь и чувство гордости к родному городу, стране.

Итоговые показатели педагогической диагностики достижений планируемых результатов ОП ДО по образовательной области "Познавательное развитие"



5. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

По итогам диагностики в области «Художественно-эстетическое развитие» на май 2024 года выявлены следующие результаты:

Во второй группе раннего возраста, средней и подготовительной к школе группам на конец учебного года у детей не выявлен низкий уровень развития. Во 2 младшей группе 29 %, в старшей 5 % детей с низким уровнем в области «Художественно-эстетическое развитие». Средний уровень развития во всех возрастных группах колеблется от 25% до 71%. Большинство воспитанников во всех возрастных группах, кроме 2 младшей группы, находятся на высоком уровне развития от 50% и выше.

ВЫВОД: необходимо продолжать учить воспитанников составлять узоры и декоративные композиции, создавать сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т. ч. по мотивам народно-прикладного искусства. Продолжать развивать навык свободного владения карандашом и кисточкой, навыки рисования, аппликации, лепки предметов, объектов природы, сказочных персонажей, человека и животных. Продолжать учить петь самостоятельно, коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Учить различать темп, ритм, жанры муз. произведений. Продолжать обогащать знания детей о творчестве известных композиторов и музыкантов. Продолжать учить выполнять разнообразные танцевальные движения в соответствии с характером музыки. Прививать любовь к театрализованной деятельности, использовать интонационную выразительную речь, передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи. Продолжать учить конструировать по собственному замыслу, строить по схеме, выделять основные части и характерные детали конструкций. Развивать способности создавать разные постройки и конструкции, подбирать самостоятельно материал.

Итоговые показатели педагогической диагностики достижений планируемых результатов ОП ДО по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"



Таким образом, из полученных аналитических данных усвоения воспитанниками образовательной программы можно выделить следующие выводы: продолжать развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации; продолжать развивать музыкальные способности и приобщать к конструированию.

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности во всех возрастных группах. На конец учебного года показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике образовательной программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Седова, 37А

МБДОУ «ЦО № 32» посещают 19 детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

Прием детей осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), медицинского заключения о состоянии здоровья, заключения ПМПК для зачисления в группы компенсирующей направленности.

МБОУ «ЦО № 32» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за обучающимися в возрасте с 1 года до перехода их на начальный уровень общего образования. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Основной структурной единицей является группа обучающихся. В МБОУ «ЦО № 32» функционируют дошкольные группы с 1 года до 7 лет в режиме полного дня (12- часового пребывания) с 07.00 до 19.00, 5-дневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания в МБОУ «ЦО № 32» обучающихся определяются уставом МБОУ «ЦО №32». Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Функционирует 12 групп, из них:

- I группа раннего возраста (1 до 2 лет) № 3-11 детей;
- II группа раннего возраста (2-3 лет) № 4-20 детей;
- младшая группа общеобразовательной направленности (3-4 года) № 7-14 детей;
- младшая группа общеобразовательной направленности (3-4 года) № 9-17 детей;
- средняя группа общеобразовательной направленности (4-5 лет) № 6-20 детей;
- средняя группа компенсирующей направленности (4-5 лет) № 11-10 детей;
- старшая группа общеобразовательной направленности (5-6 лет) № 5-20 детей;
- старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет) № 2-10 детей;
- подготовительная группа общеобразовательной направленности (6-7 лет) № 10-24 детей;
- подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет) № 12-8 детей;
- подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет) № 1-5 детей;
- разновозрастная группа (4-6 лет) № 8-8 детей;

Комплектование МБОУ «ЦО № 32» воспитанниками осуществляется в соответствии с административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования», «Порядком приёма детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБОУ «ЦО № 32». Особое внимание коллектива направлено на создание условий по укреплению и сохранению здоровья воспитанников. Большую роль в снижении заболеваемости играет проводимая физкультурно-оздоровительная работа и оснащённость образовательного процесса рекомендуемым спортивно-игровым оборудованием согласно требованиям СанПиН, наличие оборудованных музыкально-спортивных залов; использование нестандартного физкультурного оборудования в работе с детьми; проведение мероприятий, направленных на развитие навыков здорового образа жизни - реализация образовательной области «Физическое развитие».

В течение года проводились углубленные осмотры детей врачами - специалистами. В практике работы учреждения успешно используются разнообразные формы оздоровления детей: утренняя гимнастика; гимнастика после сна; спортивные праздники и развлечения; дни здоровья; подвижные игры; физкультурные занятия в помещении, на свежем воздухе; физкультминутки; ежедневные прогулки на свежем воздухе; самостоятельная двигательная деятельность детей.

Вывод: в дошкольном учреждении реализуются требования ст. 41 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО

Переход на ФОП ДО и ФАОП ДО.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения РФ. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО, АОП в соответствие с ФАОП ДО. Рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО и АОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с направлениями дополнительного образования в дошкольном учреждении, а также определить уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования. На основании плана-графика проведения

мониторинга инфраструктуры МБОУ «ЦО № 32», была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО и АОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. На заседании педагогического совета в августе 2023 года была утверждена основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБОУ «ЦО № 32», разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (протокол педагогического совета, приказ по МБОУ «ЦО № 32»), а также основная общеобразовательная программа - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) (протокол педагогического совета, приказ по МБОУ «ЦО № 32»). Программы состоят из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП ДО и ОАОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО соответственно. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику дошкольного учреждения, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей (законных представителей) и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательные программы дошкольного образования МБОУ «ЦО № 32» основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования (группы общеразвивающей и компенсирующей направленности).

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 14.1 раздела II ФОП ДО, целью программы является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основная общеобразовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, РАС) МБОУ «ЦО № 32».

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитательная работа.

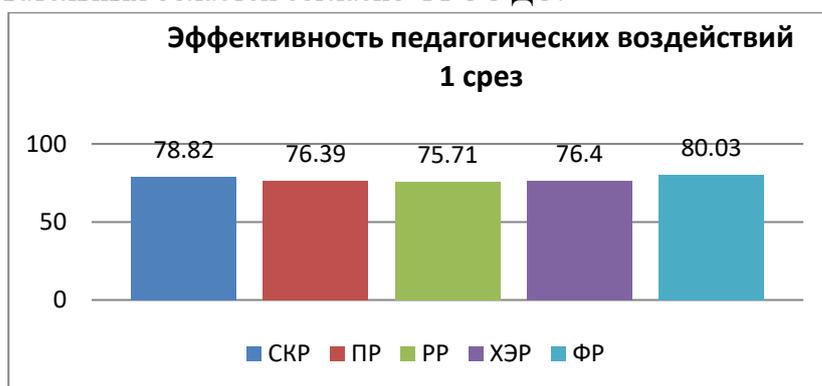
Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

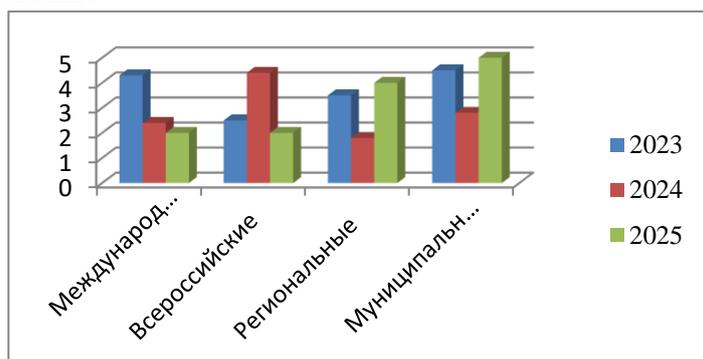
Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с уровнями развития «высокий», «соответствует возрасту», что говорит об эффективности образовательного процесса в МБОУ «ЦО № 32».

Достаточно высокие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно - исследовательских ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Оценка реализации образовательных областей согласно ФГОС ДО.



Вывод: эффективность педагогических воздействий составила 77 %. Результат групповой оценки развития детей позволяет сделать вывод об эффективности педагогических усилий поставленным задачам. Педагоги создают оптимальные условия для развития воспитанников, применяют адекватные возрасту формы и методы развития, учитывают специфику работы с детьми групп компенсирующей направленности. Процесс развития детей идет успешно.



Из диаграммы видно, что педагоги стали больше уделять внимание региональным и муниципальным конкурсам, отказываясь от участия в платных конкурсах. Педагоги активно принимают участия в конкурсной работе МБОУ «ЦО № 32» не смотря на разновозрастные группы и группы с детьми ОВЗ.

Серебровская, 32 (дошкольный уровень)

МБДОУ «ЦО № 32» посещает 24 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет.

Прием детей осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), медицинского заключения о состоянии здоровья, заключения ПМПК для зачисления в группы компенсирующей направленности.

МБОУ «ЦО № 32» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за обучающимися в возрасте с 3 лет до перехода их на начальный уровень общего образования. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Основной структурной единицей является группа обучающихся. В МБОУ «ЦО № 32» функционируют дошкольные группы с 3 года до 7 лет в режиме полного дня (12- часового пребывания) с 07.00 до 19.00, 5-дневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания в МБОУ «ЦО 32» обучающихся определяются уставом МБОУ «ЦО 32». Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Функционирует 3 группы, из них:

- РАС смешанная группа (4-6 лет)-5 ребенка;
- ОНР смешанная группа (3-7 лет)- 6 человек;
- разновозрастная группа (3-7 лет)- 13 человек.

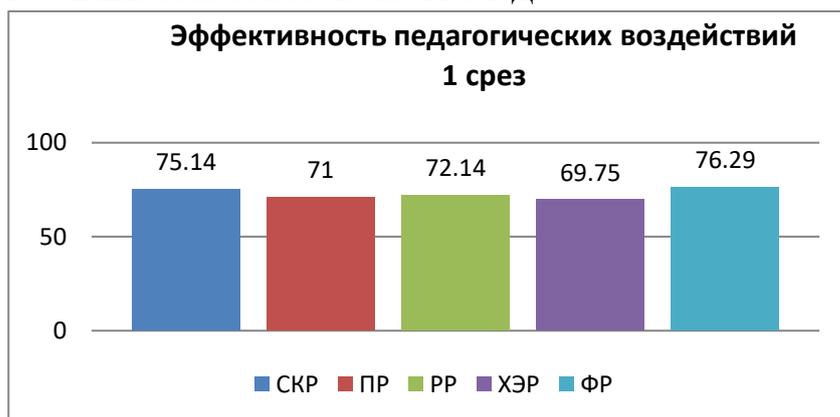
Комплектование МБОУ «ЦО № 32» воспитанниками осуществляется в соответствии с административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования», «Порядком приёма детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБОУ «ЦО № 32». Особое внимание коллектива направлено на создание условий по укреплению и сохранению здоровья воспитанников. Большую роль в снижении заболеваемости играет проводимая физкультурно-оздоровительная работа и оснащённость образовательного процесса рекомендуемым спортивно-игровым оборудованием согласно требованиям СанПиН, наличие оборудованных музыкально-спортивных залов; использование нестандартного физкультурного оборудования в работе с детьми; проведение мероприятий, направленных на развитие навыков здорового образа жизни - реализация образовательной области «Физическое развитие».

В течение года проводились углубленные осмотры детей врачами - специалистами. В практике работы учреждения успешно используются разнообразные формы оздоровления детей: утренняя гимнастика; гимнастика после сна; спортивные праздники и развлечения; дни здоровья; подвижные игры; физкультурные занятия в помещении, на свежем воздухе; физкультминутки; ежедневные прогулки на свежем воздухе; самостоятельная двигательная деятельность детей.

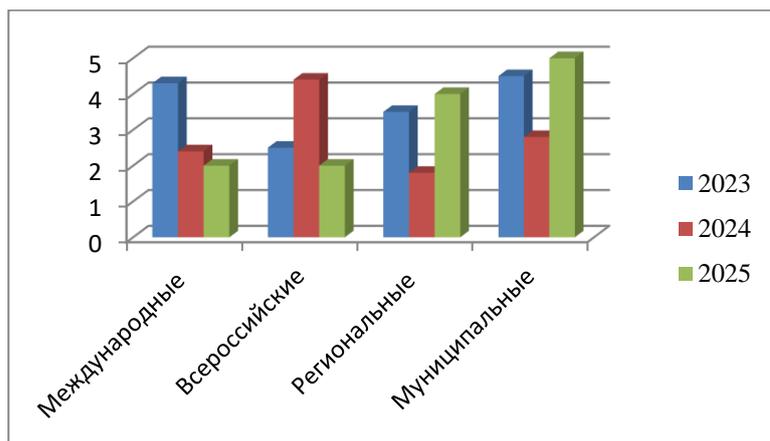
Вывод: в дошкольном учреждении реализуются требования ст. 41 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО по образовательной области «Физическое развитие».

Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с уровнями развития «высокий», «соответствует возрасту», что говорит об эффективности образовательного процесса в МБОУ «ЦО № 32».

Достаточно высокие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно - исследовательских ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Оценка реализации образовательных областей согласно ФГОС ДО



Вывод: эффективность педагогических воздействий составила 73 %. Результат групповой оценки развития детей позволяет сделать вывод об эффективности педагогических усилий поставленным задачам. Педагоги создают оптимальные условия для развития воспитанников, применяют адекватные возрасту формы и методы развития, учитывают специфику работы с детьми групп компенсирующей направленности. Процесс развития детей идет успешно.



Из диаграммы видно, что педагоги стали больше уделять внимание региональным и муниципальным конкурсам, отказываясь от участия в платных конкурсах. Педагоги активно принимают участия в конкурсной работе МБОУ «ЦО № 32» не смотря на разновозрастные группы и группы с детьми ОВЗ.

Пилотный проект «Современные дети»

В соответствии с приказом министерства образования Тульской области от 21.07.2023 № 1404 «О реализации проекта «Современные дети» в образовательных организациях,

реализующих программы дошкольного образования Тульской области в 2023-2024 учебном году» МБОУ «ЦО № 32» продолжает реализовывать проект.

На основании приказа министерства образования Тульской области в дошкольном учреждении разработан пакет документов по реализации «Пилотного проекта»:

- продолжается реализация дорожной карты внедрения проекта «Современные дети» в МБОУ «ЦО № 32»;

- разработана и утверждена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Дополнительная общеобразовательная программа «Современные дети» (направлена на углубление содержания следующих образовательных областей: познавательное развитие – приоритетные направления «Родной край глазами детей», «Информатика детям», «Английский язык для детей», «Шахматы и дети».

Модуль «Родной край глазами детей»

Модуль разработан в соответствии с требованиями федерального закона. Структура модуля имеет разделы и темы, раскрывающие содержание образовательного направления «Краеведение» в подготовительной к школе группе.

Модуль обеспечивает преемственность краеведческой деятельности обучающихся на дошкольном уровне и уровне начальной школы, так как в начальных классах образовательных организаций Тульской области реализуется 4 дополнительная общеобразовательная программа аналогичного содержания в рамках внеурочной деятельности.

Модуль «Информатика детям»

Модуль предназначен для обучения детей старшего дошкольного возраста основам информатики. В содержании модуля отражаются актуальные направления приобщения старших дошкольников к цифровой среде на деятельностной основе. Наличие у детей знаний основ информатики детьми дошкольного возраста, умений использовать цифровые ресурсы способствуют решению практических задач

Модуль «Английский язык для детей»

В модуле отражаются основные методические и технологические характеристики процесса обучения английскому языку данной возрастной группы детей. Начало изучения английского языка в дошкольном возрасте способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), оптимизирует процесс формирования учебной мотивации, коммуникативных навыков и социального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур.

Модуль «Шахматы и дети». Модуль рассчитан на детей 6–7 лет. Реализация модуля в своем содержании охватывает несколько образовательных областей: познавательную, речевую, социально- коммуникативную, и используется в образовательной деятельности в соответствии с тематическим планом один раз в неделю и повседневной жизни группы детского сада в свободное время.

Основная цель Программы – целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, сообразное актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

Задачи Программы реализуются в процессе освоения детьми всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО, во всех видах детской деятельности в соответствии с образовательными направлениями.

Модули дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» реализуются по расписанию, в соответствии с разделами программы.

Для обеспечения информационной открытости в МБОУ «ЦО № 32» создана открытая информационная среда управления.

Создан и функционирует официальный сайт, находящийся по адресу: <https://czentrobrazovaniya32tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/> где представлена нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности Учреждения, образовательной деятельности и нормативно-правовые акты.

Сайт является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. Главной целью сайта является оперативное и объективное информирование потребители образовательных услуг, общественности об основной деятельности. В 2023 году активно велась работа Госпублика МБОУ «ЦО № 32» на платформах «Telegram» и «VK».

Вывод: Открытость образовательной организации обеспечивается разными средствами, информация на сайте МБОУ «ЦО № 32» открыта и ориентирована на разные категории пользователей.

Серебровская, 24

Содержание качества подготовки воспитанников напрямую зависит от качества реализации образовательных программ: основная программа ДО МБОУ «ЦО № 32» (разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

По результатам мониторинга освоения данных программ наблюдается положительная динамика по всем направлениям. Процент освоения ОП ДО составляет 77,5 %.

На основании приказа № 432-а от 02.05.2024 г. «О проведении мониторинга освоения общеобразовательной программы дошкольного образования в МБОУ «ЦО № 32» в период с 13.05.2024 г. по 24.05.2024 г. был проведен мониторинг освоения общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель: определить уровень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования МБОУ «ЦО № 32» (ул. Серебровская, д. 24).

Мониторинг проводился по пяти образовательным областям, а также включал в себя игровую деятельность, так как игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста.

Результаты мониторинга освоения ООП ДО на конец учебного года следующие:

Таблица 1

Коммуникация со сверстниками и взрослыми	Игровая деятельность	Речевое развитие	Познавательная деятельность	Художественная деятельность	Физическое развитие	Средний балл
--	----------------------	------------------	-----------------------------	-----------------------------	---------------------	--------------

	ми							редн ий балл на коне ц
	май							
Средний балл	3,1	3,2	3,1	3,1	3	3,4	3,1	

года по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составляет 3,1 балла (77,5 %).

В области социально-коммуникативного развития на конец года наблюдается рост положительной динамики по сравнению с мониторингом, проводимым в начале года.

Наиболее низкий показатель отмечается в первой группе раннего возраста – 1,3 балла, во второй группе раннего возраста – 3,2 балла и во второй младшей группе – 2,8 балла, что объясняется следующими причинами: недостаточно сформированы социально-коммуникативные навыки, вызывающие в свою очередь сложность в общении ребенка, со сверстниками, со взрослыми, затруднен процесс коммуникации в дидактических играх.

Наиболее высокие показатели в подготовительной к школе группе – 3,6 балла. Но по некоторым показателям дети продолжают испытывать трудности: в распределении ролей в сюжетно-ролевых играх, при выполнении правил в игре, не всегда могут договориться между собой, испытывают трудности в действиях экспериментального характера.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социальных и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости.

Средний балл по образовательной области «Физическое развитие» составляет 3,4 балла (85 %).

Наиболее низкий показатель отмечают в первой группе раннего возраста - 2,7 балла, что объясняется следующими причинами:

- пропуски по болезни;
- индивидуальные особенности физического развития воспитанников.

Наиболее высокие показатели по данной образовательной области в старшей и подготовительной группах – 3,9 балла.

Рекомендации: во всех группах необходимо продолжать уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание и т.д.), а также вести работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды для оптимальной двигательной активности детей.

Средний балл по образовательной области «Познавательное развитие» составляет 3,1 балла (77,5 %).

По данным результатам можно сделать вывод, что дети за год усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика.

Наиболее низкие показатели наблюдаются в первой и во второй группах раннего возраста, что объясняется следующими причинами:

- слабость воображения;
- недостаточное слуховое восприятие;
- низкая познавательная активность.

Наиболее высокий показатель отмечен у детей подготовительной группы и составил 3,6 балла. Это обусловлено тем, что дети в возрасте 6-7 лет способны к более длительной и устойчивой сосредоточенности внимания, волевому усилию, проявляют самостоятельность при решении умственной или практической задачи.

Рекомендации: способствовать становлению познавательной активности, уделять внимание формированию у детей целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков и экспериментирования. Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

Средний балл по образовательной области «Речевое развитие» составляет – 3,1 балла (77,5%).

Основываясь на данные результаты мониторинга можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы достиг высоких результатов и составил 3,8 балла. На этот показатель также повлияла, реализация дополнительного образования в дошкольном учреждении.

Наиболее низкие показатели отмечаются в первой группе раннего возраста, что объясняется:

- низкий уровень познавательного развития;
- низкий уровень развития ВПФ.

Рекомендации: развивать ВПФ, обогащать словарный запас, учить детей выражать свои желания и потребности целыми предложениями, рассматривать сюжетные картины и беседовать по их содержанию, составлять рассказы. Продолжать вести работу по дополнительному образованию.

Средний балл по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» составляет – 3 балла (75 %).

Наиболее низкий показатель отмечается в первой, второй группах раннего возраста и второй младшей группе, что объясняется слабо сформированной мелкой моторикой кистей рук и недостаточным изобразительным опытом у воспитанников в силу небольшого по времени периода посещения детского сада. Дети среднего и старшего дошкольного возраста создают несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, знакомить детей с различными видами изобразительного искусства, применять в работе нетрадиционные техники рисования. Продолжать взаимодействие с семьей по средствам участия в конкурсном движении.

Средний балл по «Игровой деятельности» составил – 3,2 балла (80 %).

Наиболее низкий показатель составил в первой группе раннего возраста 2,2 балла, а самый высокий показатель отмечается в подготовительной группе – 3,7 балла.

Рекомендации: создавать условия для самостоятельной, свободной игровой деятельности, учить развешивать совместную игру в небольших подгруппах, обогащать развивающую предметно-пространственную среду.



ДО детей всех возрастных групп на конец учебного года составил – 3,1 балл (77,5 %), что является выше среднего уровня.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками ООП ДО на конец 2023-2024 учебного года являются удовлетворительными. Данный факт объясняется тем, что педагоги МБОУ «ЦО № 32» (ул. Серебровская, д. 24) качественно организуют и проводят образовательный процесс.

На основании приказа № от 17.09.2024 г. «О проведении мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования в МБОУ «ЦО № 32» в период с 17.09.2024 г. по 30.09.2024 г. был проведен мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования.

Цель: определить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ЦО № 32» (ул. Серебровская, д. 24).

Диагностика проводилась по пяти образовательным областям, а также включала в себя игровую деятельность, так как игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста.

Результаты диагностики показали следующее:

Таблица 1

Коммуникация со сверстниками и взрослыми	Речевое развитие	Познавательная деятельность	Художественная деятельность	Физическое развитие	Средний балл

	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	
Средний балл	2,3	2,3	2	2,4	2,2	2,2	средний балл

л на начало года по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составляет 2,3 балла (57,5%).

Наиболее низкий показатель отмечается во второй группе раннего возраста (1) – 1,4 балла и во второй группе раннего возраста (2) – 1,4 балла, что объясняется следующими причинами: недостаточно сформированы социально-коммуникативные навыки, вызывающие в свою очередь сложность в общении ребенка, со сверстниками, с взрослыми, затруднен процесс коммуникации в дидактических играх.

Наиболее высокие показатели в подготовительной к школе группе – 2,6 балла. Но по некоторым показателям дети продолжают испытывать трудности: в распределении ролей в сюжетно-ролевых играх, при выполнении правил в игре, не всегда могут договориться между собой, испытывают трудности в действиях экспериментального характера.

Рекомендации: больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Больше внимания уделить экспериментальной деятельности.

Средний балл по образовательной области «Физическое развитие» составляет 2,2 балла (60%).

Наиболее низкие показатели отмечаются во второй группе раннего возраста (1) -1,7 балла и во второй группе раннего возраста (2) – 2 балла, что объясняется следующими причинами:

- период адаптации;
- пропуски по болезни;
- индивидуальные особенности физического развития воспитанников.

Наиболее высокие показатели по данной образовательной области в подготовительной к школе группе – 2,8 балла.

Рекомендации: во всех группах необходимо продолжать уделять внимание предметно-пространственной среде для развития оптимальной двигательной активности детей, а также работать над физическим развитием детей.

Средний балл по образовательной области «Познавательное развитие» составляет 2 балла (50%).

Наиболее низкие показатели наблюдаются во второй группе раннего возраста (1) и во второй группе раннего возраста (2), что объясняется следующими причинами:

- слабость воображения;
- недостаточное слуховое восприятие;
- несовершенство коммуникативных умений;
- низкая познавательная активность.

Наиболее высокий показатель отмечен у детей подготовительной группы и составил 2,5 балла. Это обусловлено тем, что дети в возрасте 6-7 лет способны к более длительной и устойчивой сосредоточенности внимания, волевому усилию, проявляют самостоятельность при решении умственной или практической задачи.

Рекомендации: способствовать становлению познавательной активности, уделять внимание формированию у детей целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков и экспериментирования. Продолжать развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

Средний балл по образовательной области «Речевое развитие» составляет – 2,3 балла (55%).

Наиболее низкие показатели отмечаются во второй группе раннего возраста (1) и второй группах раннего возраста (2), что объясняется:

- отсутствием опыта речевого общения;
- низкий уровень познавательного развития;
- низкий уровень развития ВПФ.

В подготовительной группе показатель по данной области находится на достаточно высоком уровне 2,7 балла, что является следствием реализации дополнительного образования в дошкольном учреждении.

Рекомендации: развивать ВПФ, обогащать словарный запас, учить детей выражать свои желания и потребности целыми предложениями, рассматривать сюжетные картины и беседовать по их содержанию, составлять рассказы. Продолжать вести работу по дополнительному образованию.

Средний балл по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» составляет – 2,4 балла (56%).

Наиболее низкий показатель отмечается во второй группе раннего возраста (1) и второй группе раннего возраста (2), что объясняется слабо сформированной мелкой моторикой кистей рук и недостаточным изобразительным опытом у воспитанников в силу небольшого по времени периода посещения детского сада. Дети старшего дошкольного возраста имеют трудности в различении региональных промыслов.

Рекомендации: продолжать знакомить детей с различными видами изобразительного искусства, применять в работе нетрадиционные техники рисования.

Таким образом, результаты мониторинга освоения ООП ДО детей всех возрастных групп за первое полугодие составили – 2,2 балла, что составляет (55 %).

Наиболее высокие результаты у детей подготовительной группы – 2,6 баллов (65%) и второй младшей – 2,7 баллов (67,5%), средние показатели в средней и старшей группах – 2,3 балла (57,5%) и 2,1 баллов (52,5%). Низкие показатели во второй группе раннего возраста (1) – 2 балла (50%) и во второй группе раннего возраста (2) – 1,3 балла (32,5%).



Результаты мониторинга освоения воспитанниками ООП ДО за первое полугодие являются удовлетворительными. Данный факт объясняется тем, что педагоги МБОУ «ЦО № 32» (ул. Серебровская, д. 24) качественно организуют и проводят образовательный процесс.

Организация учебного процесса

Школа

Начальное общее образование.

В учебном плане НОО полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом знаний, универсальными учебными действиями, соответствующим уровнем личностных и общекультурных компетентностей, социально-личностными умениями и навыками, предусмотренными ФГОС.

Учебный план центра образования формируется в соответствии с действующими нормативами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей). Распределена годовая нагрузка в течение учебного года, учтены принципы дифференциации и вариативности.

Учебный план составлен в соответствии с целями и задачами центра образования и направлен на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, личностно-профессиональной направленности и готовности к профессионально-личностному самоопределению.

Учебный план составлен с учётом требований СанПиН, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей Русский язык и литературное чтение, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;

- перечень направлений внеурочной деятельности;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание образования, определяемое обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирования гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметная область – Русский язык и литературное чтение.

Изучение «Русского языка» в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объёма, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способности к творческой деятельности.

Предметная область – Иностранный язык.

Предмет «Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Предметная область – Математика и информатика.

Изучение «Математики» направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Особое место уделяется обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Предметная область – Обществознание и естествознание.

Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта

общения ребёнка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Предметная область – Искусство.

Изучение предметов эстетического цикла, представленных предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка», направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область – Технология.

Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Предметная область – Физическая культура.

Занятия по «Физической культуре» направлены на укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Третий час предмета «Физическая культура» реализуется за счёт часов внеурочной деятельности, включения в планы воспитательной работы занятий спортом, проведение ежемесячных Дней здоровья.

При проведении занятий по иностранному языку во 2, 3, 4 классах осуществляется деление на две группы при наполняемости 25 человек и более.

Промежуточная аттестация в переводных 2- 4 классах проведена в соответствии со ст.25(п.2), 28(п.3), 30(п.2), 58(п.1) Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 (в редакции 24.03.2021), для установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, учебных компетентностей, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В 1 классе знания учащихся не оцениваются отметкой, как формой количественного выражения результата оценочной деятельности, но дается качественная характеристика состояния обучения и определяется уровень усвоения знаний, умений и навыков по каждому ученику и по классу в целом. (Высокий, средний, низкий уровень развития). В 1 классе итоговые диагностические работы (проводится в конце апреля) и включают все основные темы учебного периода.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям:

- «Разговоры о важном»
- Внеурочная деятельность по учебным предметам
- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности
- Внеурочная деятельность по формированию финансовой грамотности
- Внеурочная деятельность по развитию личности и самореализация
- Комплекс воспитательных мероприятий: Коммуникативная деятельность, Проектная деятельность, в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные

занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», посвящен самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоры о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и другие.

В учебном плане начального общего образования на 2024 – 2025 учебный год (Серебровская, 32) предусматривалось освоение следующих программ: разговоры о важном, функциональная грамотность, в мире профессий занимательная математика, я рисую мир, страноведение, люби и знай свой отчий край, я говорю правильно, занимательный русский, юный эколог, наглядная геометрия, офп, танцевальная ритмика, путешествие в страну оригами, шахматы, юный волонтер, увлекательный английский.

Внеурочная деятельность (Седова, 35В) по учебным предметам представлено курсами:

«Юный компьютерный художник»

«Мастер печатных дел».

«Мастер презентаций»

«Юный вестник»;

«Занимательная математика»

Цель занятий по развитию основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Курс «В мире профессий» направлен на ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, расширение финансовой грамотности.

Направление развития личности представлено курсами:

«Весёлые нотки»

«Я рисую мир»

«Люби и знай свой отчий край».

Курс «Люби и знай свой отчий край» (региональный проект) призван обогатить обучающихся 1–4-х классов знаниями об историческом прошлом родного края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать детей на примерах мужества, героизма, мудрости туляков, развивать интеллектуальные и творческие способности, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма. В курсе реализуются направления: духовно-нравственное, научно-познавательное, гражданско-патриотическое. При реализации курса расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии, русского языка, математики. Цель курса – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой родины.

Целью курса «Спортивная карусель» является всестороннее физическое развитие человека, совершенствование двигательных и морально-волевых качеств личности, укрепление здоровья школьников путем применения комплексного подхода к обучению здоровью, создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных игр.

Основное общее образование.

Учебный план 5 - 9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, перечень направлений внеурочной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранный язык (иностраннй язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика);

общественно-научные предметы (история (всеобщая история, история России), обществознание, география);

- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);

- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);

- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный предмет «История» включает: историю России, всеобщую историю. 5 класс – всеобщая история (история древнего мира), 6 класс – всеобщая история (история средних веков), история России, 7 класс – всеобщая история (новая история), история России, 8 класс - всеобщая история (новая история), история России, 9 класс- всеобщая история (новейшая история), история России.

Третий час предмета «Физическая культура» реализуется за счёт часов внеурочной деятельности (спортивная карусель), включения в планы воспитательной работы занятий спортом, проведение ежемесячных Дней здоровья.

Компонент ОО включает предметы: 5 класс – основы безопасности жизнедеятельности, информатика и ИКТ; 6 класс – основы безопасности жизнедеятельности, информатика и ИКТ; 7 класс – основы безопасности жизнедеятельности, информатика и ИКТ; 8 класс – практикум по русскому языку, практикум по математике, информатика и ИКТ; 9 класс – информатика и ИКТ.

В 7-х, 8-х классах предполагается углубленное изучение технологии и информатики. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается по модульному принципу с учетом возможностей МБОУ «ЦО№32». Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование

знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

Углубленное изучение предмета «Информатика» происходит за счет деления класса на группы, введение дополнительно предмета «Информатика и ИКТ», а также за счет часов внеурочной деятельности (Мир информатики).

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление на две группы при наполняемости 25 человек и более. Для обеспечения углубленного изучения отдельных предметов допускается деление на группы при наполняемости менее 25 человек.

Промежуточная аттестация в переводных 5- 8 классах проведена в соответствии со ст.25(п.2), 28(п.3), 30(п.2), 58(п.1) Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 (в редакции 24.03.2021), для установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, учебных компетентностей, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям:

Серебровская, 32:

- «Разговоры о важном»,
- «Функциональная грамотность»,
- «Россия – мои горизонты»,
- «Очерки истории Тульского края»,
- «Великие земляки Тульского края»,
- «Воинская слава земли Тульской»,
- «Развитие предпринимательства, благотворительности, меценатства на благо Тульского края»,
- ОФП,
- «Добро пожаловать в Тулу»,
- «Мир информатики»,
- «Правоведение»,
- «Физический практикум»,
- «Художественная студия»,
- «Химический практикум»,
- «Умники и умницы»,
- «Алгебра учит рассуждать»,
- «Геоинформатика»,
- «Навигация»,
- «Физика космоса»,
- «Физика воздухоплавания»,
- «Специальный английский»,
- «Флорбол»,
- «Практикум по русскому языку»,

-«Добровольческая деятельность»,

-«Школьное кафе»,

-«Я говорю правильно».

Седова, 35В:

- «Разговоры о важном»

- Дополнительное изучение предметов

- Формирование функциональной грамотности

- Финансовая грамотность

- Развитие личности и самореализация

- Комплекс воспитательных мероприятий в таких формах как студии, сетевые сообщества, спортивные клубы и секции, научно-практические конференции, научное общество, олимпиады, поисковые и научные исследования, военно-патриотические объединения. Данные занятия проводятся на добровольной основе в соответствии с выбором обучающихся и их семей.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», посвящен самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и другие.

Дополнительное изучение предметов представлено курсами: «Мир информатики», «Страноведение», спортивная карусель, физический практикум, химический практикум.

Согласно программе воспитания, у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни» способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

Курс нацелен на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности

естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Курс «Финансовая грамотность» нацелен на то, чтобы научить учащихся критически мыслить, работать с разными источниками информации, не следовать бездумно за модой, анализировать то, о чем говорится в рекламе. Только в этом случае школьники смогут разумно принимать решения, находить на рынке товаров и услуг то, что необходимо в тех или иных обстоятельствах, разумно планировать свои расходы и, наконец, делиться своими знаниями и навыками с другими.

«Россия – мои горизонты» – это курс занятий по направлению внеурочной деятельности в федеральной программе «Профминимум». Уроки проводятся в 6-9 классах.

Каждый четверг ученики 6–11-х классов знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности. В курс входят: профориентационные уроки по темам, профориентационные диагностики, рефлексивные занятия (уроки, на которых ученики не только оценивают свои эмоции, но и вместе с учителем разбираются, как выбрать профессию и построить свою профессионально-образовательную траекторию), профпробы. В 5 классе введен курс «Мир профессий».

Программа курсов внеурочной деятельности «Очерки истории и культуры Тульского края», «Великие земляки Тульского края», «Воинская слава земли Тульской», «Развитие предпринимательства, благотворительности, меценатства на благо Тульского края» разработаны с учетом программы воспитания. Согласно программе воспитания, у современного школьника сформированы ценности Родины, человека, общества, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Реализация курсов способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации. Цель курсов – достижение целевых результатов воспитания на уровне основного общего образования посредством изучения исторического и культурного наследия Тульского края.

Цель курса «Художественная студия» способствовать самовыражению и развитию личности посредством творческой и академической живописи.

Курс «Добро пожаловать в Тулу» («Welcome to Tula») направлен на развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентности обучающихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику и своеобразие Тульского региона.

«Практикум по русскому языку» предполагает развитие и совершенствование у учащихся всех видов речевой деятельности, развитие функциональной грамотности, в том числе читательской, подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.

В рамках предпрофильной подготовки включен курс «Правоведение», целью которого является правовое просвещение школьников, формирование активной жизненной позиции у

молодёжи, профилактика безнадзорности и преступности несовершеннолетних, обеспечение неформального общения и организация свободного обмена мнениями и информацией.

Среднее общее образование.

Учебный план МБОУ «ЦО №32», реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Содержание среднего общего образования направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

10 А и 11А классы имеют гуманитарный профиль. 11 Б класс – социально-экономический.

10А, 11А классы являются классами психолого-педагогической направленности, гуманитарного профиля. Базовые и профильные общеобразовательные предметы, элективные курсы реализуются силами педагогов ЦО №32 и ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Содержание деятельности в психолого-педагогическом классе включает:

- освоение научных основ педагогики и психологии;
- знакомство с основными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность;
- знакомство с методами обучения и воспитания, в том числе и на цифровых платформах;
- знакомство с передовым опытом в области педагогики, психологии, IT- технологий;
- в осуществлении профессиональных проб;
- освоение элементов исследования и проектной деятельности.

В 10-11 классах цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», посвящен самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и другие.

«Россия – мои горизонты» – это курс занятий по направлению внеурочной деятельности в федеральной программе «Профминимум». Уроки проводятся в 10-11 классах.

Каждый четверг ученики 10–11-х классов знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности. В курс

входят: профориентационные уроки по темам, профориентационные диагностики, рефлексивные занятия (уроки, на которых ученики не только оценивают свои эмоции, но и вместе с учителем разбираются, как выбрать профессию и построить свою профессионально-образовательную траекторию), профпробы.

Курс «Решение задач повышенной сложности по математике» способствует интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств креативного мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для полноценной жизни в обществе, подготовке учащихся к ЕГЭ. Социально – педагогические курсы - это возможность осознанно подойти к выбору будущей профессии, а также поближе познакомиться с особенностями работы педагога, попробовать себя в роли помощника классного руководителя, вожатого летнего школьного лагеря или организатора школьных дел.

Цель курса «Информационные технологии» является формирование комплексного представления о ролях, месте, функциях и инструментах информационных технологий в процессах информатизации общества.

Для удовлетворения образовательных интересов в различных областях, развитие функциональной грамотности выделены часы на курс «Практикум по русскому языку» 1 час в неделю. Целью изучения курса «Практикум по русскому языку» является систематизация знаний в области орфографии и повышение уровня грамотности, воспитание речевой культуры, уважения к родному языку, развитие функциональной грамотности в том числе читательской.

Курсы психолого-педагогической направленности:

- Основы психологии: Человек в мире людей. Самопознание и саморазвитие»;
- Основы педагогики: Учимся учиться: учебная деятельность в школе и вузе. Педагог в современном мире: путь к мастерству.
- Основы социальных наук: философия, культурология, социология, право, политология, экономика;

Курс «Основы психологии» состоит из двух частей: «Человек в мире людей» и «Самопознание и саморазвитие» и рассчитан на два года обучения. Курс ориентирован на развитие психологических знаний; предполагает побудить школьников к активному самопознанию, исследованию собственных ресурсов и возможностей, а также должен помочь им ориентироваться в планах на будущую жизнь.

В процессе изучения курса «Основы педагогики: Учимся учиться: учебная деятельность в школе и вузе» рассматривается теоретический материал, необходимый для осмысления школьниками возможности и значимости универсальных учебных действий, а также выполнение практических заданий, позволяющих обучающимся выстраивать свою учебную деятельность для успешного завершения обучения в школе и продуктивной адаптации к освоению образовательных программ высшего образования.

Изучение курса «Основы педагогики: Педагог в современном мире: путь к мастерству» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения, имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность, показывает старшеклассникам не только особенности педагогической профессии, но и ее значимость для современного российского общества.

Курсы «Основы социальных наук: философия, культурология, социология»,

«Основы социальных наук: право, политология, экономика» направлен на углубление знаний по курсу «Обществознание» по философскому, культурологическому и

социологическому модулю, подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

Курс «История и культура российской цивилизации» ориентирована на активное приобщение детей к проблемам истории и культуры российского общества. Программа курса дополняет и углубляет школьную программу по истории в 10-11 классах и готовит учащихся к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

Цель курса «Тульский край – земля силы и талантов» – достижение целевых результатов воспитания на уровне среднего общего образования посредством изучения исторического и культурного наследия Тульского края. Задачи: освоение знаний о важнейших событиях, процессах истории Тульского края и отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; развитие ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, традициями Тульского края; воспитание, уважения к истории и традициям малой Родины.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии со ст.30, ст.58 ФЗ РФ от 29 декабря №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах и порядке проведения промежуточной аттестации в виде: контрольных, диагностических работ, тестирования.10а - Русский язык, математика, обществознание, биология.

В 10 классе (февраль - май) проводятся 5- дневные (35 часов) учебные сборы для юношей. Организация учебных сборов осуществляется на базе центра образования. При этом предусматриваются выезды(выходы) в поле, на стрельбище(тир).

Качество образования

Одним из его этапов педагогического мониторинга является отслеживание и анализ качества обучения по уровням образования.

Школьный уровень.

Сравнительный анализ качества во 2-11 классах

Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Общий % качества
2018-2019	63,0	44,4	53,6	53,7
2019-2020	69,7	49,2	50,0	58,3
2020-2021	67,2	44,6	55,9	55,6
2021 - 2022	69,5	44,7	61,4	56,2
2022 - 2023	67,1	48,1	58,7	56,3

Качество образования

ГИА-9

Критерии	2021–2022		2022–2023		2023–2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	2		3		3	
Количество выпускников 9-х классов всего	47	100	68	100	68+1с/о	100
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	47	100	68	100	68+1с/о	100

По сдававшим ГИА						
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ОГЭ	47	100	68	100	68	100
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ	47	100	68	100	68	100
Количество выпускников, сдавших экзамены на "5" по русскому языку	19	40	24	35	15	22
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" по русскому языку	15	32	24	35	26	38
Количество выпускников, сдавших экзамены на "3" по русскому языку	13	28	20	30	27	40
Средний балл по русскому языку	-	4,1	-	4,1	-	3,82
Результативность по русскому языку	47	100	68	100	68	100
Качество по русскому языку	34	72	48	70,6	41	60,3
Количество выпускников, сдавших экзамены на "5" по математике	4	9	5	7	4	6
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" по математике	41	87	40	59	57	84
Количество выпускников, сдавших экзамены на "3" по математике	2	4	23	34	7	10,1
Средний балл по математике	-	4,0	-	3,7	-	3,96
Результативность по математике	47	100	68	100	68	100
Качество по математике	45	96	45	66	61	90
Количество выпускников, получивших аттестаты	47	100	67	99	68	100
Количество выпускников, получивших аттестаты с отличием	7	17	9	13	5	7,35

1

выпускник, получающий образование в семейной форме выбрал государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации так же получил аттестат об основном общем образовании и.

Р

результаты

государственной итоговой аттестации по предметам

Предмет	сдавал и	Сдали на				Результативность %	Качество %	Ср.бал л	Ср.бал л регион
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
Русский язык	68	15	26	27	0	100	60,3	3,82	
Математика	68	4	57	7	0	100	90	3,96	3,81
Физика	1	0	1	0	0	100	100	4,0	3,89
Биология	16	4	12	0	0	100	100	4,25	3,63
История	6	0	1	5	0	100	16,7	3,0	3,73
Химия	5	2	1	2	0	100	60	3,4	3,95
География	35	10	19	6	0	100	82,8	4,11	3,95
Информатика	22	0	8	13	0	100	36,4	3,23	3,73
Английский язык	1	1	0	0	0	100	100	5,0	4,31
Обществознани е	50	0	15	35	0	100	30	3,26	3,24

Выводы:

- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ;
- педагогический коллектив провел планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме основного государственного экзамена;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке итоговой государственной аттестации выпускников в центр не поступало;
- аттестат об основном общем образовании получили 100% выпускников в основные сроки проведения ГИА-9. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 7,35% выпускников. Средний балл аттестата по ЦО составил 4,56.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 - х классов выявил ряд **ГИА – 11**

Все обучающиеся 11 класса на протяжении последних трех лет были допущены к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании в основные сроки 2024 года 100% выпускников.

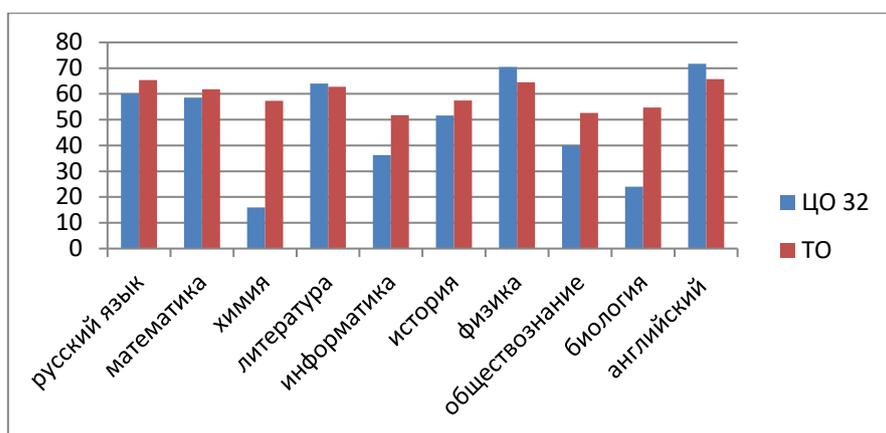
№ п/п	Показатели для расчёта	2022	2023	2024
1	Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен на высоком уровне, в общей численности участников ЕГЭ: - по русскому языку; - по математике	77 0 пр	39 0 пр	53 50 пр

		60 6	346	596
2	Доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог, в общей численности участников ЕГЭ: - по русскому языку; - по математике	0 0	0 8	0 0
3	Доля выпускников, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	0	0

Единый государственный экзамен

Предмет	Преодолели минимальный порог, %			Не преодолели минимальный порог, %			Набрали баллов								
							50–79 %			80–89 %			90–100 %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Математика (профиль)	100	96	100	0	4	0	100	36	40	0	0	20	0	0	0
Обществознание	80	57	47	20	43	53	40	50	27	0	0	6	0	0	0
География	0	-	-	100	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-
Литература	100	100	100	0	0	0	0	100	100	100	0	0	0	0	0
Английский язык	100	100	100	0	100	0	25	33	100	25	0	0	0	67	0
Информатика	-	100	50	-	100	50	-	25	50	-	0	0	-	0	0
История	100	75	67	0	25	33	67	25	33	0	25	0	0	0	0
Физика	100	100	100	0	0	0	100	100	100	0	0	0	0	0	0
Химия	50	100	0	50	0	100	50	100	0	0	0	0	0	0	0
Биология	100	50	0	0	50	100	50	0	0	0	25	0	0	0	0

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-2024 (основной период)



В 2024 году государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования в основной период успешно прошли 100% обучающихся.

17 выпускников из 17 получили аттестат о среднем общем образовании из них 3 - 17,64% получили аттестат с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени; 4 – 23,53% получили аттестат с отличием сине-голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени.

41,18 % выпускников получили аттестат с отличием.

Прошли государственную итоговую аттестацию с высокими результатами: Крылов Николай Игоревич - история - 95 б, обществознание - 85б, русский язык - 83 б; То Хоанг Ньат Фонг - математика - 86 б, физика, русский язык - 73 б, Рыбакова Яна Денисовна - русский язык - 78 б, английский язык - 70б; Лапенко Виталий Александрович - математика - 76б, русский язык - 69б, физика - 68б, информатика 68 б; Гриценко Юлия Анатольевна - английский язык 76б, обществознание - 67б, русский язык - 66б; Епифанова Ангелина Александровна - русский язык - 67б, обществознание - 66б, литература - 60б; Мальцева София Александровна - английский язык - 69б, русский язык - 67б, обществознание - 63б.

В 2024 году средний балл по предмету «русский язык» понизился до 60 (65б. – 2023 г., 78б. – 2022 г, 65б. – 2021 г., 68б. – 2020 г.) и он ниже регионального на 5 баллов. Наибольшее количество баллов – 83 (6%). От 50 до 79 – 65%.

По предмету «математика» (профильная) средний балл ниже регионального на 3,17 б, однако увеличился средний балл на уровне цо по сравнению с предыдущими годами, один выпускник набрал 86 б.

В 2024 году по выбору государственную итоговую аттестацию учащиеся проходили по предметам: обществознание – 15 ч, английский язык - 3 ч, история – 3 ч, математика профильная– 5 ч, химия – 2 ч, биология – 5 ч, информатика – 4 ч, физика – 2 ч, литература- 2 ч.

88% выпускников проходили итоговую аттестацию по предмету «Обществознание». На уровне прошлого года 50% остается процент прохождения государственной итоговой аттестации по предмету «Обществознание», в 2022 – 80%, в 2021 году он самый низкий - 29%, 2020 – 50%. Средний балл по этому предмету ниже регионального на 12 баллов. 60% составляет процент прохождения ГИА по профильному предмету «обществознание».

75% составляет процент прохождения ГИА по профильному предмету «история» и средний балл ниже регионального.

Не все учащиеся преодолели минимальный порог по предметам «Химия», «Биология», «Информатика».

Выводы:

- педагогический коллектив провел удовлетворительную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме единого государственного экзамена;

- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно;

- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке итоговой государственной аттестации выпускников в центр не поступало;

- аттестат о среднем общем образовании в основной период получили 100% выпускников, 41,18% получили аттестат с отличием. Средний балл аттестата о среднем общем образовании – 4,61.

Трудоустройство выпускников.

С 2020 года МБОУ «ЦО №32» сотрудничает с ТГПУ им. Л. Н. Толстого. В 2021 году цо стал участником регионального проекта «Педагог будущего», а в дальнейшем «PROвуз».

В классах психолого-педагогической направленности гуманитарного профиля профильными предметами являются – обществознание, история. Предмет обществознание ежегодно для прохождения ГИА выбирают 88-100% выпускников, историю 18-35%. В 2024 году государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования в основной период успешно прошли 100% обучающихся.

Все выпускники ППК получили аттестат о среднем общем образовании из них в 2024 году 41,18 % выпускников получили аттестат с отличием.

(3 - 17,64% получили аттестат с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени; 4 – 23,53% получили аттестат с отличием сине-голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени).

Прошли государственную итоговую аттестацию с высокими результатами: Крылов Николай Игоревич - история - 95 б, обществознание - 85б, русский язык - 83 б; То Хоанг Ньат Фонг - математика - 86 б, физика, русский язык - 73 б, Рыбакова Яна Денисовна - русский язык - 78 б, английский язык - 70б; Лапенко Виталий Александрович - математика - 76б, русский язык - 69б, физика - 68б, информатика 68 б; Гриценко Юлия Анатольевна - английский язык 76б, обществознание - 67б, русский язык - 66б; Епифанова Ангелина Александровна - русский язык - 67б, обществознание - 66б, литература - 60б; Мальцева София Александровна - английский язык - 69б, русский язык - 67б, обществознание - 63б.

В 2024 году 88% выпускников проходили итоговую аттестацию по предмету «Обществознание». На уровне 2023 года 50% остается процент прохождения государственной итоговой аттестации по предмету «Обществознание», в 2022 – 80%, в 2021 году он самый низкий - 29%. Средний балл по этому предмету ниже регионального на 12 баллов.

75% составляет процент прохождения ГИА по профильному предмету «история» и средний балл ниже регионального.

Все выпускники МБОУ «ЦО №32» по окончании 11 класса трудоустроены.

2022 г.

В Тульский государственный педагогический университет поступили 1 человек (и 1 человек обучается на курсах при университете).

Тульский государственный университет поступили 5 человек.

По 1 человеку поступили в Российский государственный институт сценического искусства, Санкт-Петербург, Международную полицейскую академию, Тула.

50% выпускников, поступивших в образовательные учреждения высшего образования, обучаются на бюджетной основе.

Выпускники, поступившие в учреждения среднего профессионального образования, обучаются в Тульском областном медицинском колледже, Тульском государственном технологическом колледже, Тульском колледже искусств им. А. С. Даргомыжского.

2023 год

В Тульский государственный педагогический университет поступили 2 человека.

Тульский государственный университет поступили 4 человек.

По 1 человеку поступили в финансовый университет при правительстве РФ, Московский лингвистический институт.

68,8% выпускников, поступивших в образовательные учреждения высшего образования, обучаются на бюджетной основе.

Выпускники, поступившие в учреждения среднего профессионального образования, обучаются в Тульском областном медицинском колледже, Тульском государственном технологическом колледже, Тульском машиностроительном колледже, социально-техническом колледже, коммунально-строительном колледже. 1 выпускник поступил в ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж г. Санкт Петербург.

20% выпускников продолжили обучение в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования в соответствии с профилем обучения (психолого-педагогический).

2024 г.

В Тульский государственный педагогический университет поступили 5 человека.

Тульский государственный университет поступили 3 человек.

1 человек поступили в финансовый университет при правительстве РФ.

55,5% выпускников, поступивших в образовательные учреждения высшего образования, обучаются на бюджетной основе.

Выпускники, поступившие в учреждения среднего профессионального образования, обучаются в Тульском областном медицинском колледже, Тульском государственном технологическом колледже, Тульском машиностроительном колледже, социально-техническом колледже, коммунально-строительном колледже.

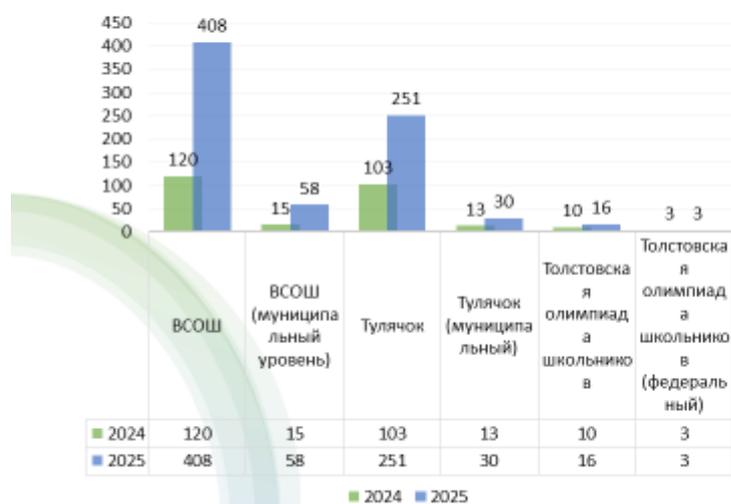
Все выпускники продолжили обучение в образовательных организациях Тульской области.

35,3% выпускников продолжили обучение в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования в соответствии с профилем обучения (психолого-педагогический).

Одним из инструментов Независимой оценки качества обучения являются олимпиады разного уровня.

Участники муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024

Олимпиады



2024

- 1 ученик призер регионального этапа ВСОШ по истории
- 2 ученика участники заключительного этапа Толстовской олимпиады школьников
- 1 ученик призер олимпиады Тулячок

2025

- 3 ученика участники заключительного этапа Толстовской олимпиады школьников
- 3 ученика призеры олимпиады Тулячок

В рамках работы с одаренными детьми ученики нашего центра образования стали участниками Всероссийской Толстовской олимпиады школьников, организатором которой является Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого.

Учебный план по реализации рабочей программы воспитания в МБОУ «ЦО №32» предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных программ по направленностям:

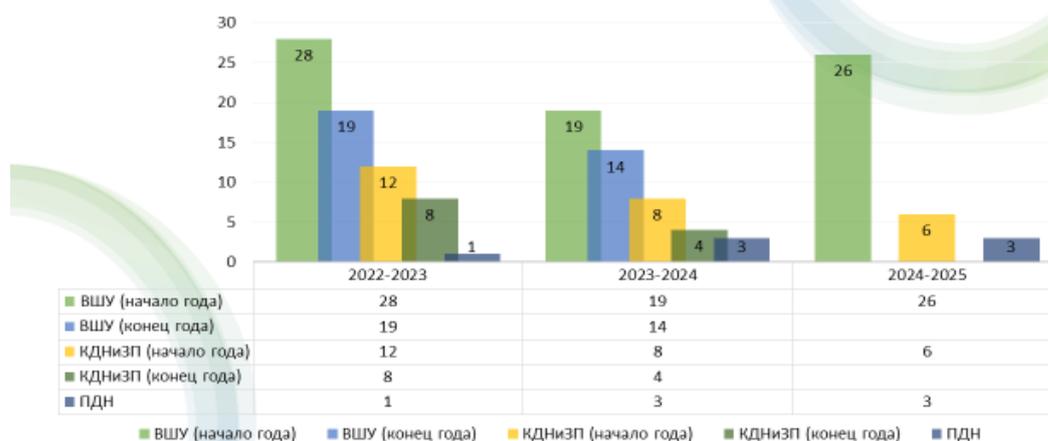
- естественнонаучной («Школьная пресса», «Школьное кафе»),
- социально-педагогической (ЮИД, «Я – читатель», «Медиацентр», «Юный медиатор», «Психологический клуб», «Основы волонтерской деятельности», «Творим добро вместе»),
- физкультурно-спортивной («Школа безопасности», «Баскетбол», «Юные армейцы», «Русская лапта», «Шахматы», «Настольный теннис», «Гимнастика», «Волейбол», «Флорбол», «ОФП»). Программы реализуются через работу Школьного спортивного клуба «Надежда».
- художественной («Хореографическая студия», «Театральная азбука», «Искусство театра», «В мире театра», «Театральная студия»),
- туристско-краеведческой («Музейное дело», ВПО «Поиск»).

Реализация программы воспитания и дополнительного образования



Режим работы и расписание дополнительного образования максимально учитывает учебную нагрузку обучающихся по основной образовательной программе и отвечает запросам родителей (законных представителей). Дополнительные общеобразовательные программы реализуют в течение всего учебного года. Учебный план ориентирован на пятидневную неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Заявления на дополнительные общеобразовательные программы родители подают через региональную систему АИС Навигатор 71. В 2024 году охват обучающихся составил 85%.

Система психолого-педагогического сопровождения и профилактики



Для социализации обучающихся в центре образования действуют объединения дополнительного образования.

В 2024-2025 учебном году охват дополнительным образованием учеников и воспитанников МБОУ «ЦО№32» повысился с 23,0% до 85,0%.

Взаимодействие между МБОУ «ЦО №32» с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры создает и развивает единое образовательное пространство.

В 2024 году на базе МБОУ «ЦО №32» создано разновозрастное молодежное объединение «Кадетский центр имени генерала И.В. Болдина». Во время занятий у ребят формируется чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны. Подростки учатся взаимодействовать друг с другом; выявляют и анализируют вопросы развития гражданского общества, находят пути их решения через реализацию социально значимых проектов. Подготовка кадет проводится по программам дополнительного образования: краеведение, стрелковое оружие, приемы самообороны.

На базе центра образования действуют следующие общественные объединения: 2 отряда ЮИДД, которые занимаются изучением правил поведения на дороге, проводят обучающие мероприятия для младших школьников, принимают участие в конкурсах; ВПО «Поиск», основными видами деятельности которого являются поисково-краеведческая (старшеклассники осуществляют сбор и оформление материалов о ветеранах Великой Отечественной войны, истории города Тулы, школы) и лекторская (проводят экскурсии в школьных музеях); спортивный клуб «Надежда», действуют секции по баскетболу, волейболу, бадминтону, флорболу, настольному теннису, шахматам.

Обучающиеся МБОУ «ЦО №32» являются активными участниками конкурсов различного уровня.

Партнерами в организации воспитательной деятельности обучающихся МБОУ «ЦО №32» являются следующие организации: ГУК ТО «Тульское музейное объединение», молодёжный многопрофильный центр «Родина», МБУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания», Центр детского творчества Привокзального района, Кванториум, Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №1.

Дошкольные учреждения сотрудничают с городской библиотекой №6. Сотрудничество библиотеки и детского сада построено по тематическим неделям и включает разнообразные формы работы. Во время пребывания в библиотеке дети выразительно читают и слушают стихи, смотрят театрализованное представление: это может быть и чтение произведения по ролям, и кукольный театр. Также играют в подвижные игры, участвуют в физкультминутках, изготавливают поделки в творческой мастерской, отгадывают загадки и выигрывают викторины и конкурсы, смотрят видеопрезентации, в которых в доступной для детей форме рассказывается про биографию и творчество детских писателей.

Также осуществляется сотрудничество с почтовым отделением 300028. Основными задачами взаимодействия отделения почтовой связи с детским садом является знакомство детей с **почтовым отделением связи**, с одной из основных функций **почты**, ее назначением; расширение знаний о профессиях работников социальной сферы; воспитание культурных навыков поведения на улице и в общественных местах. Дети узнают, что на **почте**, так же, как и в магазине, можно купить газеты, журналы; отправить письма и открытки, телеграммы своим друзьям, родным и близким людям; оплатить разные услуги.

С целью совместной реализации регионального образовательного проекта «Автоград71» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется сотрудничество с ГОУ ДПО «Центр дополнительного образования детей».

С целью осуществления преемственности в работе, толерантности, создания единого образовательного пространства для детей, благоприятной социально-психологической среды, повышения профессиональной компетенции специалистов образовательных учреждений сотрудничаем с общественной организацией «Тульский областной еврейский благотворительный центр «ХАСДЭЙ НЭШАМА»/МИЛОСЕРДИЕ».

Результативность участия в конкурсах за 2024 год

Фатева Маргарита - 3 место в региональном конкурсе «В каждой капле – жизнь».

Герасимова Злата, Степаненко Савелий - 1 место в муниципальном интеллектуальном турнире «Суворовцы и нахимовцы – юные защитники Отечества».

Фатева Маргарита – призер муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений 2024, возрастная группа (обучающиеся 6 – 7 классов).

Команда МБОУ «ЦО № 32» - лауреат 2 степени XII фестиваля волонтерских вожатских отрядов «Вожатская флотилия» для школьников города Тулы.

Команда МБОУ «ЦО № 32» - 2 место в соревнованиях по шахматам, в зачёт XXIII городской Спартакиады школьников.

Коржанец Дмитрий – победитель Всероссийского конкурса «Читаем стихи Есенина», посвящённый творчеству Сергея Есенина.

Фатева Маргарита – муниципальный призер Всероссийского конкурса сочинений в номинации «Любите книгу...» исследование (жанр).

Бобровский Кирилл – 2 место в номинации «Неравнодушные: волонтерское движение в моей школе» конкурса проектных и исследовательских работ «Педагогический старт – 2025».

Победители городской заочной олимпиады по ПДД «Дорога! Дети! Безопасность!» - 10 человек.

Всероссийский детский творческий конкурс «Морской ми под защитой» - победители – 1 человек.

Участие в конкурсе «Вместе против коррупции» (5 человек).

Победители муниципального интеллектуального турнира «Вместе мы – Россия» - 4 человека.

Городской конкурс «Шестая рота – сердце боль пронзает...», посвящённый героям вооружённых конфликтов в Чеченской Республике. Завгородний Даниил 1 место. Маммедова Виктория, Данцева Ангелина – 2 место.

Фестиваль детско-юношеских медиа «Медиамир». Победители – команда 6 человек.

Команда МБОУ «ЦО № 32» (младшая группа)- победители Первенства города Тулы по флорболу.

Победители и призёры выставки декоративно-прикладного творчества «Новогодняя феерия».

2 место в финале премьер-лиги КВН.

Дошкольные строения

Серебровская, д.28

Для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в МБОУ «ЦО № 32» (ул. Серебровская, д.28) оборудованы 6 групповых комнат в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями детей. Всего 79 воспитанника, осваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Режим пребывания детей разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года).

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		Групп	Детей
От 1 до 3 лет	общеразвивающая	1	10
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	1	10
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	2	19
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	1	19
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	1	21
Всего воспитанников			79

В 2024 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом МБОУ «ЦО № 32», календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием.

Задачи годового плана реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкальной, художественно-эстетической.

В МБОУ «ЦО № 32» (ул. Серебровская, д.28) созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. В детском саду разработана дополнительная образовательная программа «Правила дорожные детям знать положено», целью которой является развитие знаний детей о безопасном поведении на дороге. Данная программа реализуется в старшей группе. Работа по реализации данной программы велась в трех направлениях: 1) работа с детьми; 2) работа с родителями; 3) работа с педагогами.

Работа с детьми включала в себя проведение 1 раз в неделю занятия-наблюдения: «Наблюдение за движением пешеходов и транспорта», «Знакомство с улицей», «Знаки на дороге», «Светофор для малышей-пешеходов». Также педагогом постоянно с детьми организовывались разного вида игры: сюжетно ролевые игры, подвижные, дидактические, настольные. Организовывалось чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор» и др. Организовывались с детьми вечера просмотра познавательных мультфильмов: «Загадки улицы», «Правила дорожного движения» и другие.

В 2024 году в детском саду реализовывался дополнительная общеобразовательная программа по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети». На сайте регионального навигатора дополнительного образования детей Тульской области размещена дополнительная общеобразовательная программа по социально-коммуникативному и была организована запись и учет детей, обучающихся по программе, зарегистрированных через АИС «Навигатор».

Программа реализовывалась в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. В проекте принимали участие 22 воспитанника подготовительной группы.

Модуль «Шахматы и дети» реализовывался воспитателем Зеленовой Л.В. 1 раз в неделю. Первичная диагностика показала, что 63 % детей не знакомы с игрой в шахматы, 30% имеют небольшие знания, и 7 % имеют знания и неплохо играют в шахматы. Сравнительный анализ результатов диагностики показал, что практически все дети, посещавшие занятия, овладели основами игры в шахматы. 68% воспитанников изучили основы игры на высоком уровне, 20% - на среднем, 12% по причине редкого посещения занятий остались на низком уровне. Из них 80% детей начали изучать шахматы практически с нуля.

Модуль «Родной край глазами детей» реализовывался воспитателем Авдеевой С.В. 1 раз в неделю.

В группе создан уголок краеведения, в котором размещены карта Тулы, символика города-героя и области, познавательная и художественная литература, дидактические игры и материалы по краеведению.

Педагог активно использовала разнообразные формы работы с детьми: беседы и познавательные рассказы, развлечения, целевые прогулки и экскурсии (виртуальные), просмотры фотографий, презентаций и видеороликов, экскурсии на мастер-классы. Полученные впечатления дети отражали в продуктивной, коммуникативной, игровой деятельности.

Родители (законные представители) были активными участниками реализации модуля «Родной край глазами детей»: посещали исторические места города с фотофиксацией, составляли «Семейное древо», рисовали «Герб семьи», составляли рассказы об истории семьи, читали произведения Л.Н. Толстого.

Модуль «Информатика детям» реализовывался воспитателем Карповой И.Ю. 2 раза в неделю. Общая продолжительность занятия в подготовительной группе составляла 30 минут, время работы за компьютером не превышало 10–15 минут (что соответствует нормам СанПиН). Обучающиеся получили навык работы со следующими приложениями и программами: блокнот (текстовый редактор); PowerPoint (программа для подготовки и просмотра презентаций); Paint (графический редактор для создания и редактирования графических изображений).

100% детей усвоили назначение основных компонентов компьютера, правила техники безопасности при работе на компьютере. Научились пользоваться компьютерной мышью, клавиатурой компьютера, вводить с клавиатуры русские, строчные, заглавные буквы, цифры и удалять ошибочно набранные буквы. Дошкольники полностью освоили текстовый редактор Блокнот. Большинство детей уверенно пользуются программой ОС Windows MS Paint: создают рисунки с использованием различных инструментов (карандаш, кисть, распылитель, заливка, фигуры), закрашивают рисунков с помощью заливки, распылителя.

Модуль «Английский язык для детей» реализовывался воспитателем Милениной Н.А. 2 раза в неделю. Методика проведения занятий строилась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей. Основная форма проведения занятия - игра, которая предполагает практику устной речи (говорение) и аудирования (восприятия иностранной речи на слух). Рассмотрены темы Numbers (цифры), Colours (цвета), Family (семья), Body (тело), Animals (животные), Shapes (фигуры) и т.д. Обучение носило коммуникативный характер, когда дети овладевали языком, как средством общения, т.е. не просто усваивали отдельные слова и речевые образцы, но и учились конструировать высказывания по известным им моделям в соответствии с возникающими коммуникативными потребностями.

По результатам диагностики все дети показали хорошую динамику в изучении английского языка. Дети овладели начальными знаниями иностранного языка по пяти навыкам: фонетика, лексика, грамматика, аудирование и говорение. Дети легко усваивали иноязычную речь, активно участвовали в образовательном процессе.

Педагогические работники в 2024 году приняли участие в семинаре МКУ «ЦНППМ г. Тулы» «Совершенствование компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП и ФГОС ДО».

Четыре педагога в 2024 году на базе ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» прошли курсы

повышения квалификации по программе «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста» в количестве 144 часов.

Высокий уровень подготовки воспитанников позволяет им быть участниками, победителями и призерами конкурсов различного уровня:

Уровень	Название мероприятия	Участники	Достигнутые результаты
Региональный	Региональная эколого-просветительская акция «С заботой о зимующих птицах»	Гладких Диана, Пикалова Мария, Захарова Милана, Кучин Николай	Сертификат участника
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Путешествие в страну А.С. Пушкина»	Золотухина Вера Копенко Егор Щедрин Матвей	Сертификат участника
Всероссийский	Всероссийская акция-конкурс «Нарисуй защитника Отечества»	Третьякова Рита Щедрин Матвей Пронин Артем Ершов Михаил Волкова Дарина	Сертификат участника
Региональный	Региональная выставка «Семейные ценности»	Балакина Екатерина	Сертификат участника
Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Зотова Мария Галяткин Иван Привалов Дмитрий	Диплом участника
Международный	IV Международная детско-юношеская премия «Экология-дело каждого»	Галяткин Иван Зенина Мирослава Конева Антонина Батосов Тарас Харькльва Евгения	Сертификат участника
Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неополимая Купина-2024»	Третьякова Маргарита Галяткин Иван Макарова Рузанна Харькова Евгения	Сертификат участника
Муниципальный	Муниципальный этап VIII регионального фотоконкурса «Мы-семья!»	Старшая группа	Сертификат участника
Уровень ОО	Фотоконкурс «Вот оно какое наше лето!»	Третьякова Маргарита	2 место
Международный	Международный конкурс рисунков « Нарисуй елку Победы»	Третьякова Рита Игнатова Кира Конева Тоня Золотухина Вера	Сертификаты участников

С целью решения годовых задач были проведены педагогические советы и методические объединения педагогов, на которых рассматривались такие темы, как «Формирование

благоприятного психологического климата в детском коллективе», «Современные педагогические технологии укрепления и формирования здоровья детей дошкольного возраста», «Формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических основ личности ребенка в дошкольном возрасте», «Использование педагогом современных образовательных технологий и методик в образовательном процессе».

Выступления педагогов в процессе работы МО носили содержательный, конкретный характер. Готовясь к обсуждению определенной темы, педагоги знакомились с разнообразной методической литературой, готовили доклады, сообщения из опыта работы, памятки. На заседаниях МО педагоги также использовали ИКТ. Презентации были интересны по тематике, позволили познакомиться с опытом работы педагогов.

Макаренко, д.6А

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ОП ДО, годовым планированием и учебным планом образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В МБОУ «ЦО № 32» (ул. Макаренко, д. 6-А) созданы условия для гармоничного развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ. Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности;

- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. Приоритетными мероприятиями с педагогами в течение учебного года являются педагогические советы, методические объединения и консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые показы образовательной деятельности. Мероприятия с педагогами проводятся с использованием разнообразных педагогических технологий. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучение, проектная деятельность.

При проведении режимных процессов всеми педагогами учреждения соблюдаются следующие правила:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как запросы дошкольников прямо зависят от состояния их нервной системы.

Относительно утренней гимнастики можно отметить, что она проводится в соответствии с расписанием, все группы соблюдают свое время в соответствии режимом дня. Утренняя гимнастика проводится инструктором по ФК. Длительность не нарушается. Продолжительность, количество ОРУ, дозировка в зависимости от возраста детей соблюдается.

Прием пищи организован воспитателями правильно. Дети кушают (завтрак, второй завтрак, обед и ужин) столько времени, сколько отводится режимом, воспитатели дают возможность детям спокойно, не торопясь поесть, но в тоже время напоминают, что нужно не отвлекаться во время еды, чтобы покушать быстрее.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с расписанием. В занятия включена работа по использованию оздоровительных моментов (физминуток, пальчиковой гимнастики). Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с реализуемой основной образовательной программой. Количество и длительность занятий в группах, соответствуют расписанию занятий и гигиеническим требованиям. Длительность паузы между занятиями соблюдается. При планировании образовательной деятельности с детьми воспитатели организуют занятия с в соответствии с сеткой занятий в каждой возрастной группе.

Прогулку организуют 1-2 раза в день в холодное время года (в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой) и 3 раза в день в теплое время года (в первую половину дня - во время утреннего приёма и до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой)

Все воспитатели добросовестно относятся к планированию прогулок. В календарном планировании отмечены все виды детской деятельности на прогулке. В старшей, подготовительной группе имеются картотеки прогулок и наблюдений в природе по каждому времени года. Во всех группах прогулки проводят в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы и погодными условиями. Не во всех группах имеется достаточное количество выносного материала.

Двигательный режим во время прогулки в основном соблюдается. Исходя из погодных условий, педагоги организуют подвижные и малоподвижные игры. В момент подготовки детей ко сну обстановка в группах спокойная, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

После сна во всех группах проводится гимнастика после сна и дыхательная гимнастика.

Во второй половине дня во всех группах организованы сюжетно-ролевые игры. Дети активно играют в настольно-печатные игры. Проводится индивидуальная работа.

Режим дня воспитателями всех групп соблюдается.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин. – от 2 до 3 лет;
- 15 мин. – для детей от 3 до 4 лет;
- 20 мин. – для детей от 4 до 5 лет;
- 25 мин. – для детей от 5 до 6 лет;
- 30 мин.–для детей от 6 до 7 лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от полутора до трех лет;

- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна

– для детей от пяти до шести лет;

- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются в 9.00 и заканчиваются не позже 17.00. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин. Учебный год продолжается с 1 сентября по 31 мая.

Образовательную деятельность по физической культуре проводит инструктор по физической культуре в группах для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет (1 – в музыкальном зале, 1 в бассейне) на прогулке проводит воспитатель.

Образовательную деятельность по музыкальному воспитанию проводит музыкальный руководитель в группах для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет по 2 р. в неделю.

Взаимодействие с родителями коллектив МБОУ «ЦО № 32» (Макаренко, 6-А) строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ ОД для родителей (видеоролики в чате для родителей);
- выставки совместных работ, участие в конкурсах детского творчества;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В 2024 году во взаимодействие с родителями использовались разные ресурсы: сайт ОО, страницы в «ВКонтакте», чаты в мессенджере Сферум.

Дополнительные образовательные услуги в МБОУ «ЦО № 32» (ул. Макаренко, д. 6-А) реализовываются по дополнительной общеобразовательной программе по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети», которая направлена на освоение детьми модулей:

- «Родной край глазами детей»;
- «Информатика детям»
- «Английский язык для детей»
- «Шахматы и дети».

Количество педагогов, реализующих дополнительную Программу, составляло - 4 человека:

- модуль «Родной край глазами детей» реализует 1 педагог (Сысоева Елена Васильевна);
- модуль «Информатика детям» реализует 1 педагог (Сафронова Анна Сергеевна);

- модуль «Английский язык для детей» реализует 1 педагог (Усманова Алла Валериевна);

модуль «Шахматы и дети» реализует 1 педагог (Молю Ольга Владимировна).

В течении 2024 года в рамках пилотного проекта «Современные дети» были организованы и проведены мероприятия с родителями:

Дата проведения мероприятия	Форма проведения и тема мероприятия	Информационный ресурс
Январь 2024	Онлайн-консультация «Играем в шахматы с детьми»	
	Письмо «Защитнику России»	Акция
	Информационная страничка «Туляки- участники СВО, прославившие Россию.	
	Информация с фотоматериалами по модулю «Родной край глазами детей» по темам: «Традиции Тульского народа» «Народный костюм Тулы» «Белевская пастила» «Быт тульской семьи»	Официальная группа МБОУ «ЦО № 32» в социальной сети «ВКонтакте» Информация в родительских чатах VK Мессенджер Сферум
	Информация с фотоматериалами по модулю «Информатика и дети» по темам: «Работа в программе Paint. Инструмент «Овал»», «Рисование в программе Paint. Использование гимнастики после пользования компьютером»	
	Информация с фотоматериалами по модулю «Английский язык для детей» по темам: «Dishes», «Meal»	
	Информация с фотоматериалами по модулю «Шахматы и дети» по темам: «Ходы и взятие фигур», «Игра всеми фигурами из начального положения».	
Февраль 2024	Информация с фотоматериалами по модулю «Английский язык для детей» по темам: «Meal», «Family», «Body».	Официальная группа МБОУ «ЦО № 32» в социальной сети «ВКонтакте» Информация в родительских чатах VK Мессенджер Сферум
	Информация модулю «Родной край глазами детей»: Онлайн-вечер развлечений «Любимые песни нашей семьи.» Помощь родителей в изготовлении кокошника или картуза для девочек и мальчиков. Просмотр виртуальной экскурсии в музее Белобородова	

	Информация по модулю «Информатика и дети»: практические советы родителям на тему: «Как снять общее и зрительное напряжение у детей после занятий за компьютером?»	
	Информация по модулю «Шахматы и дети». Шахматная энциклопедия для родителей «Дети и шахматы»	
Март 2024	Информация с фотоматериалами по модулю «Родной край глазами детей» по темам: «Малые литературные формы и сказки» «Проводы зимы. Масленица в Туле» «Сказки Л.Н. Толстого для детей»	Официальная группа МБОУ «ЦО № 32» в социальной сети «ВКонтакте» VK Мессенджер Информация в родительских чатах VK Мессенджер, Сферум
	Информация с фотоматериалами по модулю «Английский язык для детей» по темам: «Clothes», «House».	
	Информация по модулю «Шахматы и дети». Онлайн –консультация «Шахматные компьютерные игры»	
	Информация по модулю «Информатика и дети»: Онлайн-консультация «Девайсы и ребенок»	
Апрель 2024	Информация по модулю «Шахматы и дети». Мастер-класс в виде круглого стола по ознакомлению с шахматной компьютерной программой «Динозавры учат шахматам»	Официальная группа МБОУ «ЦО № 32» в социальной сети «ВКонтакте» Информация в родительских чатах VK Мессенджер, Сферум
	Информация с фотоматериалами по модулю «Английский язык для детей» по темам: «City», «Occupations».	
	Информация с фотоматериалами по модулю «Родной край глазами детей» по темам: «Тула – древняя» «Тульский кремль» «Исторические места в Туле» «Ратный подвиг туляков. Места боев»	
	Информация по модулю «Информатика и дети»: Консультация «Word и дети»	
Май 2024	Информация с фотоматериалами по модулю «Английский язык для детей» по темам: «School», «Summer».	Официальная группа МБОУ «ЦО № 32» в социальной сети «ВКонтакте» Информация в родительских чатах VK Мессенджер,
	Информация по модулю «Шахматы и дети». Шахматный турнир взрослых и детских команд	
	Информация по модулю «Информатика и дети»: Консультация «Paint и дети»	

	Информация с фотоматериалами по модулю «Родной край глазами детей» по темам: Выставка, вернисаж в городе Мастеров Я – экскурсовод по родному краю	Сферум
Сентябрь 2024	Консультации для родителей: - «Шахматы – как средство развития логического мышления» - «Как рассказать детям о Родном крае» - «Английский язык. Почему его надо учить в дошкольном возрасте» - «Информатика – это интересно» Анкетирование родителей на тему: «Какой из видов дополнительного образования вы бы хотели, чтобы ваш ребёнок посещал?»	Информационный стенд в образовательной организации Образовательная организация
Октябрь 2024	Онлайн консультации на темы: «Безопасный интернет»	
	Информационная страничка «Земляки прославившие шахматный спорт»	Информационный стенд в образовательной организации
	Информация с фотоматериалами по модулю «Родной край глазами детей» по темам: «Мы – туляки» «Тула – на карте России» «Название улицы, на которой я живу» «Тула – мастеровая»	Официальная группа МБОУ «ЦО № 32» в социальной сети «ВКонтакте» Информация в родительских чатах
	Информация с фотоматериалами по модулю «Информатика и дети» по темам: - «Состав компьютера» - Демонстрация возможностей компьютера» - «Разучивание упражнений для глаз. Использование мыши в обучающей программе.» - «Перетаскивание» объектов мышью» - Работа с текстом. Знакомство с программой «Блокнот».	VK Мессенджер, Сферум
	Информация с фотоматериалами по модулю «Английский язык для детей» по темам: «Greeting», «Toys», «Animals».	
	Информация с фотоматериалами по модулю «Шахматы и дети» по темам: «Шахматная доска», «Название шахматных полей», «Шахматные фигуры»	
Ноябрь 2024	Онлайн-консультация «Народные промыслы Тульского края»	

	Информационная страничка «Полезные сайты для родителей»	Информационный стенд в образовательной организации
	Посылка «Всё для фронта. Всё для победы»	
	Информация с фотоматериалами по модулю «Родной край глазами детей» по темам: «Тула – оружейная», «Растительный мир Тульского края», «Животный мир Тульского края»	Официальная группа МБОУ «ЦО № 32» в социальной сети «ВКонтакте»
	Информация с фотоматериалами по модулю «Информатика и дети» по темам: «Работа в программе Блокнот.» «Курсор. Основные клавиши на клавиатуре для управления курсором» «Написание цифр»	Информация в родительских чатах VK Мессенджер, Сферум
	Информация с фотоматериалами по модулю «Английский язык для детей» по темам: «Colours», «Fruit», «Vegetables».	
	Информация с фотоматериалами по модулю «Шахматы и дети» по темам: «Начальная расстановка фигур», «Ходы и взятие фигур»	
Декабрь 2024	Онлайн-консультация «Играем по-английски»	
	Совместный досуг с родителями «New year»	
	Информация с фотоматериалами по модулю «Родной край глазами детей» по темам: «В лесах дремучих Тульской области» «Красная книга Тульского края» «Золотые руки тульских мастеров» «Тульская народная игрушка»	Официальная группа МБОУ «ЦО № 32» в социальной сети «ВКонтакте»
	Информация с фотоматериалами по модулю «Информатика и дети» по темам: «Знакомство с графическим редактором Paint и панелью инструментов». «Работа в программе Paint» «Инструменты «Карандаш» и «Кисточка»».	Информация в родительских чатах VK Мессенджер, Сферум
	Информация с фотоматериалами по модулю «Английский язык для детей» по темам: «Winter», «New year»	
	Информация с фотоматериалами по модулю «Шахматы и дети» по темам: «Ходы и взятие фигур», «Цель шахматной партии»	

В течении учебного года в подготовительной группе проводился кружок по изучению английского языка в рамках проекта «Современные дети по модулю «Английский язык для детей». Кружковая работа осуществлялась через непосредственно образовательную деятельность два раза в неделю - восемь раз в месяц во второй половине дня. Продолжительность занятий: не более 30 мин.

По результатам проведенного в конце учебного года мониторинга уровень знаний детей составлял:

- Высокий уровень – (7 человек) 44 %
- Средний уровень – (8 человек) 50%
- Низкий уровень – 1 человек (6 %)

Критический уровень 0 %

В начале года отмечалось 94% детей с критическим уровнем освоения программы кружка. Дети не проявляли активного интереса к изучению иностранного языка; испытывали трудности при выполнении различных упражнений, формулировании ответов на задания.

После проведенной работы с детьми у ребят отмечается положительная динамика в усвоении программы кружковой деятельности. На 44% увеличилось число детей, усвоивших программу на высоком уровне. Дети с удовольствием играют в дидактические и подвижные игры на английском языке.

В течении учебного года в подготовительной группе проводился кружок «Шахматы и дети» в рамках проекта «Современные дети». Кружковая работа осуществлялась через непосредственно образовательную деятельность один раз в неделю - четыре раза в месяц во второй половине дня. Продолжительность занятий: не более 30 мин. В начале учебного года 100% детей были на низком уровне освоения программы. К концу учебного года анализ овладения детьми теоретического и практического уровня освоения азов шахматной игры показал, что:

- высокий уровень у 6 детей – 37 %;
- средний уровень у 7 детей – 44 %;
- низкий уровень у 3 детей – 19 %.

В ходе диагностики выявлено, что большинство детей знают шахматную доску, правильно называют шахматные фигуры, знают, как ходят шахматные фигуры, умеют расставлять фигуры на шахматной доске, знают и используют в речи шахматные термины. Дети с высоким уровнем освоения программы умеют определять позицию – шах, ставить шах, умеют объявлять мат, соблюдают правила игры в шахматы. Но не все дети могут решать конфликтные ситуации с партнером по игре.

В течении учебного года в подготовительной группе проводился кружок «Информатика детям» в рамках проекта «Современные дети». Кружковая работа осуществлялась через непосредственно образовательную деятельность два раза в неделю - восемь раз в месяц во второй половине дня. Продолжительность занятий: не более 30 мин. В начале учебного года 100% детей были на низком уровне освоения программы. К концу учебного года анализ усвоения детьми образовательной программы показал, что:

- высокий уровень у 5 детей – 32 %;
- средний уровень у 9 детей – 55 %;
- низкий уровень у 2 детей – 13 %.

Как показывает практика, уровень усвоения постоянно повышается. Управление компьютером (клавиатурой, мышью) усваивается детьми автоматически. Во время игры не

акцентируется внимание ребенка на то, что его диагностируют, а перед ним ставятся определенные дидактические задачи, которые ребенок должен решить самостоятельно, и он «просто играет». Важно, чтобы во время компьютерных игр ребенок был раскрепощен, свободно владел компьютером, несмотря на то, что это новый вид игры.

В течении учебного года в подготовительной группе проводился кружок «Родной край глазами детей» в рамках проекта «Современные дети». Кружковая работа осуществлялась через непосредственно образовательную деятельность один раз в неделю - четыре раза в месяц во второй половине дня. Продолжительность занятий: не более 30 мин. У детей на начало учебного года было: 19 % высокого уровня освоения образовательной программы (3 человека), 32 % - среднего уровня (5 детей), 49% - низкого уровня (8 детей), но в результате проделанной работы у детей повысился уровень знаний. На конец учебного года: 81 % высокий уровень (13 детей), 19 % - средний уровень (3 детей). В ходе реализации проекта «Современные дети» по модулю «Родной край глазами детей» дошкольники приобрели знания об истории родного края, символике, достопримечательностях, начали проявлять интерес к событиям города Тулы и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности.

ФИО	Участие в конкурсах (название, статус, результат)	Вебинары, онлайн-семинары	Участие в конкурсах детей (название, статус, результат)
Гордеева Лариса Павловна	март, 2024 г. – диплом участника городского смотря-конкурса художественной самодетельности работников образования «Виват, Учитель! Таланты и поклонники	Ноябрь 2024 – Всероссийская онлайн конференция по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «В авангарде детства»	Май 2024- Савостина Василиса – участие во всероссийском конкурсе «Путешествие в страну Пушкина»

<p>Захарова Татьяна Александровна</p>	<p>июнь 2024 г. – благодарность за поддержку участия детей, молодежи и взрослых в конкурсных мероприятиях IV международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого»; май, 2024 г. – благодарность за проведение мероприятия «Мы память бережно храним» в рамках фестиваля «Нам предками завещано»; март, 2024 г. – диплом участника городского смотря-конкурса художественной самодеятельности работников образования «Виват, Учитель! Таланты и поклонники»; февраль 2024 – региональная эколого-просветительская акция «С заботой о зимующих птицах»</p>	<p>15.01.24 Вебинар «Исследуем снег и лед с дошкольниками», издательство «Просвещение». 17.01.24.- Межрегиональная педагогическая творческая мастерская «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» , ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» 23.03.24 - Межрегиональный педагогический мастер-класс «Особенности организации воспитательно-образовательного процесса» , ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» Ноябрь 2024 – Всероссийская онлайн конференция по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «В авангарде детства»</p>	<p>сентябрь 2024 г. – Иноземцев 3 место в муниципальном конкурсе фотографий «Вот оно какое наше лето»; июнь 2024 г. – Каратовских участник конкурсных мероприятий IV международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого»; май 2024 – Богданов Сергей участие во всероссийском конкурсе «Путешествие в страну Пушкина»; февраль 2024 г. – Дмитриев Захар свидетельство за участие в региональном конкурсе чтецов «Защитников Родины славим!»</p>
---	---	---	---

<p>Зыбина Ольга Николаевна</p>	<p>август 2024 - участие в региональном конкурсе «Призвание учить!» в номинации «Воспитатель дошкольного образования» Приказ ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО № 605-ОД от 25.09.24 июнь 2024 г. – благодарность за поддержку участия детей, молодежи и взрослых в конкурсных мероприятиях IV международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого»; май, 2024 г. – благодарность за проведение мероприятия «Мы память бережно храним» в рамках фестиваля «Нам предками завещано»; Почетный знак «Мастер своего дела», 16.08.2024, удостоверение к почетному знаку</p>	<p>15.01.24 Вебинар «Исследуем снег и лед с дошкольниками», издательство «Просвещение». 17.01.24.- Межрегиональная педагогическая творческая мастерская «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» , ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» 23.03.24 - Межрегиональный педагогический мастер-класс «Особенности организации воспитательно-образовательного процесса» , ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» 14.04.24 участие в Международной конференции «Развитие детей дошкольного возраста» на официальном сайте международного образовательно-просветительского портала «ФГОС ОНЛАЙН» со статьёй «Познавательное развитие дошкольников в условиях внедрения ФОП ДО» Ноябрь 2024 – Всероссийская онлайн конференция по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «В авангарде детства»</p>	<p>Май 2024 – Беловинцев Ярослав, Макушина Маргарита, Тарасевич Арина участие во всероссийском конкурсе «Путешествие в страну Пушкина» июнь 2024 г. – Зотова Елизавета, Макушина Маргарита участники конкурсных мероприятий IV международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого» февраль 2024 г. – Беловинцев Ярослав свидетельство за участие в региональном конкурсе чтецов «Защитников Родины славим!»</p>
--------------------------------	--	---	---

<p>Лапкина Ирина Евгеньевна</p>	<p>июнь 2024 г. – благодарность за поддержку участия детей, молодежи и взрослых в конкурсных мероприятиях IV международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого»; март, 2024 г. – диплом участника городского смотре- конкурса художественной самодельности работников образования «Виват, Учитель! Таланты и поклонники»; февраль 2024 – региональная эколого- просветительская акция «С заботой о зимующих птицах»</p>	<p>Ноябрь 2024 – Всероссийская онлайн конференция по художественно- эстетическому развитию детей дошкольного возраста «В авангарде детства» 08.02.24 - Всероссийская педагогическая конференция "Организация и содержание культурных практик в детских садах России" 09.02.24 – Всероссийский вебинар «Образовательная деятельность по ФОП: как организовать, планировать и какие формы работы использовать»</p>	<p>июнь 2024 г. – Иноземцев Григорий участник конкурсных мероприятий IV международной детско-юношеской премии «Экология- дело каждого» февраль 2024 г. – Погодина Виктория свидетельство за участие в региональном конкурсе чтецов «Защитников Родины славим!»</p>
---	--	--	--

<p>Молу Ольга Владимировна</p>	<p>август 2024 - участие в региональном конкурсе «Призвание учить!» в номинации «Воспитатель дошкольного образования» Приказ ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО № 605-ОД от 25.09.24 июнь 2024 г. – благодарность за поддержку участия детей, молодежи и взрослых в конкурсных мероприятиях IV международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого»; май, 2024 г. – благодарность за проведение мероприятия «Мы память бережно храним» в рамках фестиваля «Нам предками завещано»; февраль 2024 – региональная эколого-просветительская акция «С заботой о зимующих птицах»</p>	<p>17.01.24- Вебинар «Как доступными средствами обеспечить развитие дошкольников», учебно-методический центр. 18.01.24 - Вебинар «Универсальное календарное планирование работы воспитателя с учетом требований ФГОС ДО» 19.01.24- Межрегиональная педагогическая творческая мастерская «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» 15.03.24 - Региональный учебно– методический семинар «Современные педагогические технологии дошкольного образования» , ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» Ноябрь 2024 – Всероссийская онлайн конференция по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «В авангарде детства»</p>	<p>Май 2024 – Ярондайкина Ева, Кольцова Валерия участие во всероссийском конкурсе «Путешествие в страну Пушкина» июнь 2024 г. – Кутилин Михаил участник конкурсных мероприятий IV международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого» февраль 2024 г. – Ярондайкина Ева свидетельство за участие в региональном конкурсе чтецов «Защитников Родины славим!»</p>
--------------------------------	---	--	---

<p>Сафронова Анна Сергеевна</p>	<p>11.01.24 - 3 место Всероссийский конкурс талантов «Познавательное развитие детей в ДОУ» 07.03.24 - 3 место Всероссийский конкурс талантов «Нетрадиционное рисование» Декабрь 2024 – 2 место в конкурсе «Профессионал Центра»</p>	<p>31.01.24. Региональный круглый стол «Региональный проект «Современные дети»: через инновацию к качеству», ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» 16.02.24 Межрегиональная педагогическая мастерская «Особенности применения в образовательном процессе интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов», ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»</p>	<p>15.02.24 – Макушина Ирина – 2 место во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Первым делом самолеты». Апрель 2024 – Богданов Сергей – участие в детско- юношеской патриотической акции «Рисуем Победу_24».</p>
<p>Фомеева Светлана Юрьевна</p>	<p>17.12.24 – участие Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Методическая разработка» номинация «Родной край»</p>	<p>Ноябрь 2024 – Всероссийская онлайн конференция по художественно- эстетическому развитию детей дошкольного возраста «В авангарде детства»</p>	<p>29.11.24 – Джураев Рушан – 2 место в творческом конкурсе детских рисунков «Мама, сколько в этом слове».</p>

<p>Усманова Алла Валериевна</p>	<p>август 2024 - участие в региональном конкурсе «Призвание учить!» в номинации «Воспитатель дошкольного образования» Приказ ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО № 605-ОД от 25.09.24 июнь 2024 г. – благодарность за поддержку участия детей, молодежи и взрослых в конкурсных мероприятиях IV международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого»; май, 2024 г. – благодарность за проведение мероприятия «Мы память бережно храним» в рамках фестиваля «Нам предками завещано»;</p>	<p>Ноябрь 2024 – Всероссийская онлайн конференция по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «В авангарде детства» 08.02.24 - Всероссийская педагогическая конференция "Организация и содержание культурных практик в детских садах России" 09.02.24 – Всероссийский вебинар «Образовательная деятельность по ФОП: как организовать, планировать и какие формы работы использовать» 14-16.02.24 Всероссийский форум «Воспитатели России: неделя дошкольного образования» 18.01.24 Всероссийская педагогическая конференция "Внедрение ФОП ДО в образовательную практику. Физическое развитие"</p>	<p>Организация участия педагогов Городской смотр-конкурс художественной самодеятельности работников образования «Виват, Учитель - Молу О.В., Лапкина И.Е., Захарова Т. А., Кюльжю А.А. Региональная эколого-просветительская акция «С заботой о зимующих птицах» -Молу О.В., Лапкина И.Е., Захарова Т. А Региональный конкурс «Призвание учить!» в номинации «Воспитатель дошкольного образования» Приказ ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО № 605-ОД от 25.09.24- Молу О.В., Зыбина О.Н., Усманова. Участие педагогов и детей в в конкурсных мероприятиях IV международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого»;</p>	<p>оспи тати нни ки и пед аго ги акт ивн о уча ств ова ли в раз лич ных кон кур сах, явл яют ся поб еди тел ями и при зер ами мно гих выс тав ок и кон кур сов на</p>
---------------------------------	--	---	---	---

протяжении.

Выводы: организация образовательного процесса в МБОУ «ЦО № 32» (ул. Макаренко, д. 6-А) осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования на основе ФООП ДО. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Седова, д.37А

Образовательная деятельность реализации образовательных областей, осуществляемых на занятиях, во всех возрастных группах реализуется с 01 сентября по 31 мая. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов образования, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Учебный план МБОУ «ЦО № 32» составлен в соответствии с установленными требованиями с учетом предельно допустимых норм учебной нагрузки. Образовательный процесс реализовывался в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми через разные виды деятельности с учетом их актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения ими тех или иных действий, а также с учетом их интересов, мотивов и способностей. Данный принцип достигался работой педагогов с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствовало развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

В течение учебного года организована консультативная работа по вопросам новинок методической литературы, «Работаем по ФООП ДО И ФАООП ДО», «Аттестация педагогических кадров», в том числе на соответствие занимаемой должности», «Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОУ»; «Реализация проектов в МБОУ «ЦО № 32» («Современные дети», «Эколята-дошколята»), «Наставничество», по запросам педагогов по реализации ФООП ДО И ФАООП ДО; постоянно оформлялись информационные стенды по актуальным вопросам воспитания и обучения.

Организованная в дошкольном учреждении развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует требованиям ФГОС ДО, интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так же осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Педагоги обеспечивают реализацию образовательных программ ДОО на соответствующем уровне. Основная задача воспитателей при конструировании педагогического процесса направлена на то, чтобы наполнить повседневную жизнь обучающихся своей группы интересными делами, проблемами, идеями. Они включают каждого обучающегося в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности. Широко используются воспитателями игровые методы, поддерживающие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности, а также следующие технологии:

- технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно – коммуникативные технологии.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

В течение года осуществлялось тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников. В системе решались задачи партнерства с родительской общественностью:

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических (и иных работников дошкольного учреждения) и детей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги учитывали в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважение и признание способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей во многом делало успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке являлось основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволял совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходило консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны учреждения и семьи. Педагоги поддерживали семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекали других специалистов (консультации педагога - психолога, учителя – логопеда, дефектолог и др.). Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа, консультационная деятельность, информационно- просветительская деятельность.

Психолого-педагогическая служба входит в воспитательные условия осуществления педагогического процесса. В структуру службы входят: педагог-психолог; старший воспитатель, учителя-логопеды, дефектолог. В психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса включены договорные отношения со специалистами МБУ ДО «Центра психолого-педагогического и социального сопровождения» (ЦППСС). Психолого-педагогическое сопровождение предназначено для обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников учебно-воспитательного процесса путем организации сотрудничества как администрации, педагогов, воспитанников, обучающихся и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для осуществления всесторонней, своевременной квалифицированной социально-психологической помощи (с городскими центрами психологической помощи, городской и районной ПМПК, учреждениями здравоохранения, правоохранительными органами и т.д.).

Цель деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения МБОУ «ЦО № 32» заключается в организации психолого-педагогического и социального сопровождения

образовательного процесса путем комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка. При этом объектом сопровождения является образовательный и воспитательный процесс, предмет сопровождения - ситуация развития ребенка.

Задачи Службы психолого–педагогического сопровождения:

- защита прав и интересов личности воспитанников, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого- педагогических проблем;

- диагностика психологических особенностей развития детей с целью своевременного выявления воспитанников, испытывающих какие-либо затруднения и требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;

- участие специалистов сопровождения в разработке индивидуальных образовательных программ, адекватных возможностям и способностям воспитанников;

- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;

- консультативно-просветительская работа среди педагогических работников, родителей.

Работа психолога – педагогической службы спланирована по следующим направлениям: психодиагностическая, коррекционно- развивающая, консультативная, просветительская, профилактическая и организационно-методическая деятельность.

В детском саду исследуются уровень развития познавательных процессов, адаптации, самооценки, тревожности, мотивации к обучению.

Дошкольное учреждение по адресу ул. Седова, д. 37А

Социальная адаптация – 98% Готовность к школе – 83% Дети с особыми образовательными потребностями — 96% Консультирование педагогов и родителей - 92%.

Дошкольное учреждение по адресу ул. Серебровская, д. 32

Социальная адаптация – 90% Готовность к школе – 76% Дети с особыми образовательными потребностями — 71% Консультирование педагогов и родителей - 82%.

Серебровская, д.24

Организация учебного процесса в МБОУ «ЦО № 32» (Серебровская, д.24) осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущие виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, конструирование из различного материала и др. Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду.

Также с учетом ФГОС ДО организация учебного процесса включает в себя: совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непрерывная образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие; самостоятельную деятельность детей, обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения.

Задачи повышения профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса решает методическая работа в школе.

Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

Методическая работа – это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства.

Методическая работа выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности инновационной среды.

Методическая работа может в значительной мере удовлетворить запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки при условии принципов индивидуализации и дифференциации.

Методический совет создан с целью координации деятельности всех структурных подразделений научно – методической работы МБОУ «ЦО №32», является консультативным органом по вопросам организации методической работы, способствует формированию творческого подхода к педагогической, проектно-исследовательской, инновационной деятельности.

Методическое объединение учителей-предметников является структурным подразделением методической службы МБОУ «ЦО №32». В методическое объединение учителей-предметников входят учителя, преподающие один и тот же предмет (или дисциплины одной образовательной области) или предметы в одной ступени обучения, или классные руководители.

№п/п	Методическое объединение	ФИО руководителя
1.	МО Учителей начальных классов	Пазникова Н.Н.
2.	МО учителей предметов гуманитарного цикла (русский язык, литература, ОДНК, история, обществознание, иностранные языки	Качанова Е.А.
3.	МО учителей естественно-математического цикла (физика, математика, информатика, география, биология, химия)	Ретинская А.С.
4.	МО учителей искусства и здоровьесбережения (музыка, ИЗО, технология, физическая культура, ОБЖ	Коняева Е.В.
5.	МО воспитателей	Боядовская О.Ю.(по адресу г. Тула, ул. Серебровская, д.28) Усманова А.В. (по адресу г. Тула, ул. Макаренко, д.6А) Мачко К.В. (по адресу г. Тула, ул. Седова, д.37 А) Новикова С.Ю. .(по адресу г. Тула, ул. Серебровская, д.24)
6	МО классных руководителей	Пазникова Н.Н.

Работа методических объединений учителей-предметников строится в соответствии с программой развития школы, решениями педагогического совета, планом работы, утверждённым методическим советом.

Методическая работа в МБОУ «ЦО №32» в 2023-2024 учебном году была организована в рамках методической темы центра «Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий в учебно- воспитательный процесс в соответствии ФООП НОО, ФООП СОО и ФООП ООО».

С целью реализация задач методической работы на текущий учебный год проводились методические советы в соответствии с планом работы по следующим темам:

1. Методический совет в современной школе – условие профессионального роста учителя;
2. Профессиональные компетенции педагогов – основа качества образования;
3. Работа с одаренными детьми;

Одной из основных задач сегодняшней школы – повышение качества образования.

Поэтому в оценке качества образования главным является педагогический потенциал учителей, работающих в школе и основа работы администрации школы – системная кадровая политика.

Штат сотрудников МБОУ «ЦО № 32» составляет 236 человека. Из них:

- 10 чел. (4,24%) руководителей;
- 129 чел. (54.66%) педагогических работников;
- 26 чел. (11,02) УВП;
- 71 чел. (30,08%) иной персонал.

- 26 человек (20,16 %) педагогов имеют высшую квалификационную категорию;

- 21 человек (16,28 %) педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Сотрудники МБОУ «ЦО № 32» имеют следующие награды:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 2 человека;

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 5 человек;

Нагрудный знак "Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек;

Нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 человек,

Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1 человек;

Нагрудный знак "Отличник народного просвещения" / Отличник народного образования" – 2 человека,

Почетная грамота правительства (администрации) Тульской области – 13 человек.

В рамках сотрудничества с ТГПУ им. Л.Н. Толстого реализуется участие педагогов МБОУ «ЦО№32» в научных, научно-практических, учебно-методических конференциях, семинарах и иных мероприятиях университета. 7-8 апреля 2024 года старший воспитатель Мачко Карина Валерьевна приняла участие в проектной сессии «Трудности школьников в обучении, общении. Социализации и их профилактика» проводимая в рамках всероссийских педагогических чтений «Современный учитель: вызовы времени». В феврале 2024 приняла участие на XIX Региональной научно-практической конференции магистрантов, аспирантов и молодых ученых «Исследовательский потенциал молодых ученых: взгляд в будущее» в ТГПУ им Л. Н. Толстого, по результатам которой выпустила статью «Диагностика уровня эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста и пути его развития» в журнале «Молодёжь и Наука» ТГПУ им Л. Н. Толстого.

Педагоги МБОУ «ЦО №32» повышают квалификацию в соответствии с возникающими профессиональными дефицитами и запросами по реализации образовательных программ:

Административные работники Центра прошли обучение Обеспечение безопасности данных в соответствии с 152-ФЗ «О персональных данных» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»

1. На форуме «Педагоги России: инновации в образовании» «Реализация индивидуальных траекторий и социализации детей с ВОЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП», 36 часов – 1 педагог

1. Учебном центре SKILLZANIA «Преподаватель Чтения и Скорочтения». – 1 педагог

2. АНО ДПО «Платформа!» «Педагогика начального образования: подходы и методы реализации ФГОС» 144 часа-2 педагога.

3. ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» «Методика и особенности подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по информатике» 18 часов – 2 педагога

4. ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» «актуальные вопросы методики обучения в профильных классах» 16 часов – 2 педагога

5. ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» «Учебный предмет» Основы безопасности и защиты Родины: практико-ориентированное обучение» 24 часа- 1 педагог.

6. ООО «Инфоурок» «Искусственный интеллект и нейросети: создание текстов и креативов» 108 часов -1 педагог

7. Академия «АРТ- талант» «Особенности работы учителя по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся» 16 часов – 2 педагога.

8. Яндекс Учебник «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» 16 часов 5 педагогов

Программы переподготовки, пройденные педагогами МБОУ «ЦО №32» в 2024 году:

1. ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» переподготовка по программе «Профилактика и коррекция девиантного поведения», 252 ч –1 педагог.

2. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» переподготовка по программе «Воспитание детей дошкольного возраста», 270 ч –1 педагог.

3. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» - 270 часов – педагог.

Педагоги участвуют в конкурсах различного уровня:

1. Участие в конкурсе «Профессионал Центра -2024»

2. Фонд президентских грантов XII Всероссийский конкурс «Воспитатели России», номинация «Творческий педагог – творческие дети», 3 место

3. Всероссийское педагогическое издание «Учительский журнал» Участие в конкурсе «Педагогические находки»: «Метод использования ИКТ в образовательном процессе» «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской культуры», «Разговор по душам»

4. Участие в региональном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2024

5. Участие в муниципальном конкурсе «Виват, учитель!» в номинации «Таланты и поклонники» лауреат 1 степени.

6. «Лучший наставник», лауреат 2 степени.

7. VIII Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка" победитель.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «ЦО №32» работают 52 педагога. Из них имеют высшую квалификационную категорию – 20, первую категорию- 12, СЗД -10.

В дошкольных структурах работает 80 педагога. Из них имеют высшую квалификационную категорию – 15, первую категорию- 18, СЗД -14

Программа наставничества МБОУ «ЦО №32» является эффективной, условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям, благодаря чему была достигнута положительная динамика образовательных результатов обучающихся из числа наставляемых, компетентный и профессиональный рост участников программы.

Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.

Педагогам-наставникам:

- способствовать созданию оптимальных условий для адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе;

- мотивировать и поощрять молодого специалиста к саморазвитию, самосовершенствованию;

- способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога.

Молодым специалистам:

- прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса;

- овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования

- педагогических компетенций;

- изучать передовой педагогический опыт учителей.

Работа с кадрами на дошкольном уровне.

ул. Серебровская, 28

Общая численность педагогических сотрудников МБОУ «ЦО № 32» (ул. Серебровская, д.28) составляет 12 человек: 9 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.

Все педагоги имеют квалификационную категорию: три воспитателя и педагог-психолог имеют первую квалификационную категорию, 5 педагогов и старший воспитатель имеют высшую квалификационную категорию,

Из них 9 человек имеют высшее педагогическое образование и 5 педагогов имеют средне-профессиональное образование.

В 2024 году педагогический коллектив повышал уровень профессионального мастерства в форме вебинаров, онлайн конференций и онлайн-семинаров.

Педагогический коллектив активно принимал участие в профессиональных конкурсах различного уровня: городской смотр-конкурс художественной самодеятельности работников образования «Виват, учитель! Таланты и поклонники», «Профессионал Центра 2024».

Ул. Макаренко, 6А

В МБОУ «ЦО № 32» (Макаренко, 6-а) созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Имеется перспективный план повышения

квалификации (профессиональной переподготовки) и аттестации педагогов. Педагоги активно участвуют в городских методических объединениях, семинарах, профессиональных конкурсах разного уровня.

Общее количество сотрудников составляет 24 человек, из них:

Заместитель директора -1,

старший воспитатель - 1,

воспитателей – 8,

музыкальные руководители - 1;

инструктор по физической культуре - 1; иные работники - 12 человек.

Педагоги в 2024 году активно участвовали в педагогических советах, методических объединениях, публиковали свои статьи в различных интернет-изданиях.

В течение всего года планомерно велась работа по повышению квалификации педагогических кадров:

- Сысоева Е.В., 07.06.24 – установлена первая квалификационная категория;

- Зыбина О.Н., 24.12.24 – установлена высшая квалификационная категория;

-Гордеева Л.П. – 29.10.24 - установлена соответствие занимаемой должности;

-Захарова Т.А. – 29.10.24 - установлена соответствие занимаемой должности;

В настоящее время квалификационные категории педагогов распределяются следующим образом:

Высшая кв. категория	1 кв категория	соответствие занимаемой должности	Педагоги без кв. категории
3 педагога	2 педагога	2 педагогов	4 педагога не имеют категории в связи с отсутствием стажа работы

квалификационные категории педагогов



Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в учреждение молодых специалистов.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи

педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Методическая работа осуществлялась согласно годового плана, исходя из цели и задач, планируемых на учебный год. Проводятся: педагогические советы, семинары, методические объединения, консультации, открытые просмотры. Методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в Годовом плане работы образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Систематическая методическая работа в ДОУ позволяет совершенствовать педагогическое мастерство на основе современных требований и передового опыта, творчески работающих педагогов; развивается творческий потенциал личности педагога через активное участие в методической работе, мероприятиях различного уровня и трансляции педагогического опыта.

В МБОУ «ЦО № 32» (Макаренко, 6-А) библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд ДОУ представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Ул. Серебровская, 24

Кадровый состав 16 человек, из них 11 человек составляют воспитатели, 1 человек – старший воспитатель, 1 человек – инструктор по физической культуре, 1 человек – музыкальный руководитель, 1 – человек педагог-психолог, 1 человек – педагог дополнительного образования.

Квалификационную категорию имеют всего 4 педагога (из них: высшая квалификационная категория – 1 человек (6,3 %), первая квалификационная категория - 3



человека (18,7 %), аттестацию на соответствие с занимаемой должностью прошли 1 человек (6,3 %).

Данные свидетельствуют об острой необходимости повышения уровня квалификации педагогов МБОУ «ЦО № 32» (г. Тула, ул. Серебровская, д. 24). Необходимо грамотно выстраивать систему методической работы в учреждении с целью оказания помощи педагогам по повышению уровня квалификации, приобретения новых знаний и умений, овладении современными образовательными технологиями.

В связи с имеющимися данными запланирована аттестация педагогов в 2024-2025 учебном году (1 педагог - первая квалификационная категория, 1 педагога - высшая квалификационная категория).

Высшее образование имеют 9 человек, что составляет 56,3 % от общей численности сотрудников, 7 человек имеют среднее специальное образование, что составляет 43,7 % от общей численности сотрудников.

Профильное педагогическое образование (высшее и среднее специальное) имеют 13 человек, что составляет 81 %, 3 человека – 19 % прошли профессиональную переподготовку по профилю деятельности.

Такие показатели свидетельствуют о том, что большинство педагогов имеют базовые знания по профилю деятельности (педагогическая направленность), ориентированы на оказание качественных образовательных услуг.

В связи с тем, что совершенствование качества образования напрямую зависит от уровня подготовки педагогов в 2024 году, 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации, что составило 56,3 % от общего числа педагогов. Обучение проходило по таким программам, как: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста (региональный проект «Современные дети»», «Первая помощь в образовательной организации», «Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования», Обеспечение безопасности персональных данных в соответствии с 152-ФЗ «О персональных данных» Обучение способствовало повышению профессионального мастерства педагогов, методически компетентных и психологически грамотных в постоянно обновляющихся условиях модернизации образования.

Кроме того, можно отметить, что педагоги МБОУ «ЦО № 32» (г. Тула, ул. Серебровская, д. 24) активно повышают уровень своей профессиональной компетентности через систему, обучающих мастер-классов, семинаров, вебинаров: «Особенности применения в образовательном процессе интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов в условиях реализации ФГОС», «Как создать психологический комфорт в группе раннего развития с использованием современного оборудования», «Интерактивные технологии как средство развития коммуникативной компетенции в области функциональной грамотности детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация образовательной

деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», «Развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности по ФГОС ДО» и многие другие.

Достижения педагогов в 2024 году

1. Участие в конкурсе «Профессионал Центра -2024» в номинации «Воспитатель-профессионал», (Кузьмичева О.В., воспитатель)
2. Фонд президентских грантов XII Всероссийский конкурс «Воспитатели России», номинация «Творческий педагог – творческие дети», (Герасимова В.Г., музыкальный руководитель), 3 место
3. Всероссийское педагогическое издание «Учительский журнал» Участие в конкурсе «Педагогические находки»: «Метод использования ИКТ в образовательном процессе» (Степина Л.В., педагог дополнительного образования), «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской культуры» (Новикова С.Ю., старший воспитатель), «Разговор по душам» (Козлова Е.Ю., воспитатель).
4. Участие в региональном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2024» (Новикова С.Ю., старший воспитатель)
5. Член жюри муниципального конкурса «Профессионалы Тульского образования – 2024» (Телятникова Ю.В., заместитель директора по ДО).
6. Участие в муниципальном конкурсе «Виват, учитель!» в номинации «Таланты и поклонники» (Герасимова В.Г., музыкальный руководитель), лауреат 1 степени.
7. Участие заместителя директора по ДО Телятниковой Ю.В. «Лучший наставник», лауреат 2 степени.

Основной возрастной диапазон сотрудников структурного подразделения составляет от 30 до 55 лет (80 %), молодые специалисты составляют 20 %, что говорит о потенциале педагогического коллектива, а также свидетельствует о том, что имеется необходимость в организации работы по наставничеству.

В связи с этим в МБОУ «ЦО № 32» (г. Тула, ул. Серебровская, д. 24) идет активная работа по организации наставничества для молодых специалистов.

На основании Положения о наставничестве МБОУ «ЦО № 32» определена цель - это развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, создание условий для профессионального роста.

Задачи:

- создавать условия для оказания методической помощи в повышении уровня организации образовательного процесса и совершенствовании форм и методов организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
- создавать условия для развития потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Педагогами-наставниками разработан план по работе с молодыми специалистами, в котором отображается содержание и форма работы.

- взаимопосещение занятий;
- анкетирование педагогов, выявление профессиональных затруднений;
- оказание помощи в организации работы с документацией;
- составление плана работы по самообразованию;
- посещение НОД опытными педагогами;
- организация участия в различных мастер-классах, открытых мероприятиях, выступлениях на педагогических советах и методических объединениях.

Для эффективной организации системы наставничества в МБОУ «ЦО № 32» (г. Тула, ул. Серебровская, д. 24) педагоги-наставники:

- регулярно проводят контроль и оценку самостоятельного проведения занятий, досуговых мероприятий, спортивно-развлекательных мероприятий;
- оказывают индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения непосредственно образовательной деятельности;
- проводят анализ деятельности молодого педагога, выявляют ошибки и совместно с молодыми педагогами устраняют их.

Молодые специалисты совместно с педагогами-наставниками определяют совместную программу работы в системе наставничества:

- оказание помощи в проектировании, моделировании и организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с возрастными особенностями и задачами реализуемой программы;
- оказание методической помощи по ведению документации (рабочая программа, календарный план, консультации для родителей).
- содействие в овладении новыми технологиями;
- поддержка в работе по повышению профессиональной компетентности молодого специалиста в условиях ФГОС ДО.

В МБОУ «ЦО № 32» (г. Тула, ул. Серебровская, д. 24) ведется целенаправленная работа по информатизации. Повышение качества образовательного процесса через развитие информационной культуры участников образовательного процесса, использование ИКТ (обучение педагогов, владение ИКТ, использование ИКТ в образовательном процессе, создание ЭОР, создание условий для обучения воспитанников основам цифровой грамотности в рамках проекта «Современные дети», обеспечение условий для информирования родителей об организации образовательного процесса через мессенджеры, госпаблики, социальные сети).

В 2024 учебном году было запланировано и проведено четыре педагогических совета: «Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития в условиях реализации ФОП ДО», «Анализ работы учреждения за 2023-2024 учебный год. Задачи на летний оздоровительный период», «Новый 2024-2025 учебный год» (анализ летней оздоровительной работы, цели, задачи на новый учебный год, реализация ОП ДО, АОП ДО), «Дополнительное образование детей дошкольного возраста – залог успеха каждого ребенка» (реализация дополнительного образования, АИС «Навигатор дополнительного образования детей Тульской области», реализация программ).

Педагогические советы имели практическую направленность; была проведена аналитическая работа по использованию современных образовательных технологий, работа по основным направлениям учреждения, создание безопасной психологически комфортной среды для ребенка в ДОУ, рассматривалась инновационная деятельность с учетом принципа здоровьесбережения.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и специалистов учреждения было проведено четыре методических объединения: «Развитие речи дошкольника по средствам изучения родного края в условиях реализации ФОП ДО», «Формирование безопасного поведения детей на дороге», «Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе», «Современные педагогические технологии укрепление и формирования здоровья детей дошкольного возраста».

На методических объединениях были рассмотрены вопросы о проблемах, с которыми пришлось столкнуться при реализации дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные Дети» на первоначальном этапе его внедрения и путях их решения, также педагоги делились опытом по эффективному взаимодействию с родителями воспитанников, приобщение детей к художественно-эстетическому воспитанию через театрализованную деятельность, использование игровых технологий в обучении детей ПДД и другие, не менее актуальные вопросы.

ул. Седова, 37А

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов с учетом проекта профессионального стандарта, оказание методической помощи педагогам. Аттестация педагогических работников, курсовая переподготовка проводились в соответствии с перспективными планами. Педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень, посещая методические объединения, знакомясь с опытом работы своих коллег, приобретая и изучая новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В дошкольном учреждении работало 28 педагогов. (1 совместителя)

Сравнительная характеристика педагогов по образованию:

- 12 педагога имеют средне-специальное педагогическое образование
- 15 педагога имеют высшее педагогическое образование

Совместители:

- 1 педагог имеет высшее педагогическое образование

Сравнительная характеристика педагогов по уровню квалификации:

5 педагогов первую квалификацию

8 педагога высшая категория

Сравнительная характеристика педагогов по педагогическому стажу

Все педагоги имеют стаж работы более 5 лет.

Характеристика педагогов

прошедших за последние 5 лет повышение квалификации:

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации и получили удостоверение «Организация работы по ФОП ДО» в августе 2023 года.

Организационно-методическая деятельность: анализ и обобщение результатов психолого-педагогического сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию; участие в методических объединениях, семинарах, мастер-классах по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста реализуется в течение года.

ул. Серебровская, 32 (дошкольный уровень)

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов с учетом проекта профессионального стандарта, оказание методической помощи педагогам. Аттестация педагогических работников, курсовая переподготовка проводились в соответствии с перспективными планами. Педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень, посещая методические объединения, знакомясь с опытом работы своих коллег, приобретая и изучая новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дало хороший результат в организации

педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В дошкольном учреждении работало 7 педагогов. (3 совместителя)

Сравнительная характеристика педагогов по образованию:

- 1 педагог имеет средне-специальное педагогическое образование
- 3 педагога имеют высшее педагогическое образование

Совместители:

- 1 педагог имеет средне-специальное педагогическое образование
- 2 педагога имеют высшее педагогическое образование

Сравнительная характеристика педагогов по уровню квалификации:

4 педагога имеют соответствие с занимаемой должности

Совместитель

1 педагог соответчике

2 педагога высшая категория

Сравнительная характеристика педагогов по педагогическому стажу

Все педагоги имеют стаж работы более 5 лет.

Характеристика педагогов

прошедших за последние 5 лет повышение квалификации:

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации и получили удостоверение

«Организация работы по ФОП ДО» в августе 2023 года.

Организационно-методическая деятельность: анализ и обобщение результатов психолого-педагогического сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию; участие в методических объединениях, семинарах, мастер-классах по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста реализуется в течение года.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Закупка учебников рекомендованных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляется в соответствии с ст.35 от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным Министром просвещения Российской Федерации приказом от 21 сентября 2022 года № 858, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 #119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Полноценная деятельность библиотеки невозможна без грамотной организации фондов. Как и в прошлом году делалось все, чтобы читатели имели возможность познакомиться с основным фондом. Для этого наиболее яркие и значимые книги выставлялись в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями. Тем самым частично решалась задача по качественному обслуживанию читателей и формированию у них культуры чтения.

В прошедшем учебном году продолжалась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причиненного книгам. Проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. Для учащихся начальной школы проводились библиотечные уроки «Правила обращения с книгой» и практические занятия по ремонту книг из основного фонда.

Из-за отсутствия новых поступлений художественной литературы, снижается качество основного фонда. Учащиеся с неохотой пользуются устаревшей и ветхой литературой. Данная ситуация влияет и на показатели.

Учебная литература в этом году выдавалась каждому ученику на читательский формуляр. Учащихся 1-4 классов учебники получал классный руководитель. В конце года возврат учебников осуществлялся по той же схеме согласно графику выдачи учебников, который был составлен и выдан каждому классному руководителю.

До сих пор остается острым вопрос о сохранности учебного фонда. В классах, где проводились рейды по проверке учебников (5-е, 6-е, 8-е классы) были выявлены факты отсутствия обложек у учебников, пометки, сделанные карандашом и чернилами. В следующем учебном году планируется усилить работу в этом направлении и привлечь к рейдам библиотечный актив учащихся.

Обслуживание читателей проводилось в соответствии с графиком работы библиотеки.

Решая вторую задачу, проводились индивидуальные беседы по привлечению детей к чтению и воспитанию информационной культуры, в библиотеку были записаны учащиеся первых классов и поступившие ученики из других школ. Проводились рекомендательные беседы и беседы о прочитанном в индивидуальном порядке.

В рамках историко-патриотического воспитания были проведены беседы, посвященные участию детей в Великой Отечественной войне.

Работа с родителями.

В основном проводилась информирование о состоянии и сохранении учебного фонда родителей через классных руководителей. В следующем году необходимо уделить данному виду работы больше внимание.

В целом работу школьной библиотеки можно считать удовлетворительной.

Основными направлениями работы на следующий год будут:

- повышение уровня грамотности учащихся;
- содействие развитию навыков чтения, запоминания;
- обеспечение духовного развития учащихся;
- приобщение учащихся к ценностям национальной и мировой культуры;
- формирование патриотических ценностей;
- экологическое воспитание учащихся;
- сохранность учебного и основного фондов.

Материально-техническая база и обеспечение безопасности

В состав МБОУ «ЦО № 32» входят 6 структурных подразделений, из них 2 школьных, расположенных по адресам: г. Тула, ул. Серебровская, д. 32; г. Тула, ул. Седова, д. 35в, и 4 дошкольных, расположенных по адресам: г. Тула, ул. Серебровская, д. 28; г. Тула, ул. Макаренко, д. ба; г. Тула, ул. Седова, д. 37а; г. Тула, ул. Серебровская, д. 24.

В МБОУ «ЦО № 32» на постоянной основе реализуется комплекс мероприятий по повышению уровня защищенности учреждений от угроз терроризма.

В соответствии с требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» при участии представителей отдела надзорной деятельности ГУ МЧС России по Тульской области, Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Тульской области, управления ФСБ России по Тульской области проведено обследование и категорирование 6 объектов (территорий) (100 %) МБОУ «ЦО № 32».

По результатам обследований всем объектам присвоена 3 категория опасности. На указанные объекты имеются актуализированные паспорта безопасности и ведутся плановые работы по выполнению требований антитеррористических комиссий.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности охрана структурных подразделений МБОУ «ЦО № 32» производится сотрудниками частной охранной организации ООО ЧОО «Фалькон».

Объекты МБОУ «ЦО № 32»:

- оборудованы тревожной кнопкой с передачей сообщений о срабатывании на пункты централизованной охраны Росгвардии;
- оснащены системой видеонаблюдения;
- оснащены металлоискателями;
- имеют целостное периметральное ограждение.

Продолжается работа по исполнению требований антитеррористической защищенности, так, в 2025 году на школе по адресу г. Тула, ул. Серебровская, д. 32, организовано помещение для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии.

В соответствии с приказом управления образования администрации города Тулы от 07 октября 2024 года № 219 – осн, приказом МБОУ «ЦО № 32» от 08 октября 2024 года № 897/1-а в структурных подразделениях в еженедельном режиме проводятся учения по действиям сотрудников охраны, персонала и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления террористической направленности.

В ежедневном режиме проводятся:

- проверка работоспособности экстренного вызова полиции, системы видеонаблюдения и охранно-пожарной сигнализации;
- мероприятия по обеспечению контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на территорию МБОУ «ЦО № 32» граждан и техники, круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади, а также ежедневный предупредительный контроль помещений для проведения занятий, подвалов, чердаков, подсобных помещений, проверка состояния решеток и ограждений;

- контроль за выполнением и качеством охранных услуг, предоставленных частной охранной организацией ООО ЧОО «Фалькон»;
- постоянное взаимодействие с правоохранительными органами по своевременному обмену информацией антитеррористической направленности;
- инструктажи с персоналом и обучающимися образовательных организаций по соблюдению требований норм и правил антитеррористической и пожарной безопасности.

Работа по соблюдению антитеррористических мероприятий проводится систематически, с проведением практических занятий 1 раз в месяц.

МБОУ «ЦО № 32» является муниципальным общеобразовательным учреждением, финансируемым из средств муниципального бюджета. Исходя из этого, основным источником финансирования расходов по совершенствованию материально – технической базы являются бюджетные средства.

- Проведение обследования технического состояния строительных конструкций строений МБОУ «ЦО№32»,
- Ежегодное обследование игрового и спортивного оборудования,
- Разработка проектно-сметной документации для осуществления ремонтных работ,
- Модернизация внутренних помещений,
- Модернизация объектов уличной инфраструктуры.

**Информация по кассовым исполнениям ремонтных работ
в МБОУ «ЦО № 32» в 2024 г.**

№ п/п	Наименование ремонтных работ	Цена контракта, руб.	Дата заключения контракта
2024 год			
5.	Выполнение работ по ремонту помещений спортивного зала по адресу: г. Тула ул. Серебровская, д. 32.	4374 632,00	10.04.2024
6.	Выполнение работ по текущему ремонту класса №11 (2 этаж, кабинет начальных классов) г. Тула ул. Серебровская, д. 32.	595 793,38	02.07.2024
7.	Выполнение работ по текущему ремонту класса №12 (2 этаж, кабинет начальных классов) г. Тула ул. Серебровская, д. 32.	573 706,74	02.07.2024
8.	Оказание услуг по аварийному восстановлению работоспособности уличной системы домофона г. Тула ул. Серебровская, д. 32.	16 800,00	09.10.2024
9.	Выполнение работ в рамках программы "Доступная среда" в здании МБОУ "ЦО № 32", расположенном по адресу г. Тула, ул.	4041 809,00	29.08.2024

	Серебровская, д. 32		
10.	Выполнение работ в рамках программы "Доступная среда" в здании МБОУ "ЦО № 32", расположенном по адресу г. Тула, ул. Серебровская, д. 28	699 310,50	29.08.2024
11.	Выполнение работ в рамках программы "Доступная среда" в здании МБОУ "ЦО № 32", расположенном по адресу г. Тула, ул. Седова, д. 37А	762 884,74	29.08.2024

Функционирование внутришкольной системы оценки образования

В МБОУ «ЦО №32» в 2024 году ВСОКО осуществлялось в соответствии с локальными актами, регламентирующими направления работы по обеспечению оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой (контрольно-регулирующей деятельностью), экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, в МБОУ «ЦО №32» включает в себя администрацию центра образования, педагогический совет, методический совет (при наличии), методические объединения учителей-предметников (при наличии), временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация центра образования (директор и его заместители):

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО (КРД) центра образования и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МБОУ «ЦО №32» контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает оценку качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБОУ «ЦО №32»;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников МБОУ «ЦО №32» по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО (КРД) ;
- организует работу в АИС «Сетевой Город. Образование».

Педагогический совет и методические объединения учителей-предметников (при отсутствии данного органа, функции выполняет администрация):

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБОУ «ЦО №32»;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МБОУ «ЦО №32»;
- содействуют проведению подготовки работников МБОУ «ЦО №32» по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБОУ «ЦО №32».

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МБОУ «ЦО №32»;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МБОУ «ЦО №32»;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в МБОУ «ЦО №32»;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МБОУ «ЦО №32»;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

Классный руководитель:

- определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.

Ученик:

- развивает стремление к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
- овладевает ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- накапливает достижения и формирует портфолио.

Родители ответственны за:

- создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;

- исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;

- участие в соуправлении центром образования.

Управляющий совет школы (или орган самоуправления, его заменяющий) участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов по достижению запланированных результатов в реализации программы развития МБОУ «ЦО №32». Члены управляющего совета привлекаются для экспертизы качества образования.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО (КРД) функционал, сроки определяются ежегодным приказом директора МБОУ «ЦО №32» «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

В рамках ВСОКО отслеживаются:

- результаты учащихся по освоению основных образовательных программ,
- метапредметные результаты обучающихся

(включая сравнение данных внутренней системы оценки качества образования и внешнего мониторинга);

- предметные результаты обучающихся
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самоанализа:

1. Обеспечение библиотечного фонда электронными учебниками и учебными пособиями.
2. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями библиотек- учащимися и учителями-предметниками. Отсутствует необходимое оборудование.
3. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, обеспечение подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.
4. Расширение сотрудничества с вузами, сузами по сетевой форме реализации образовательных программ
5. Повышение организационно-педагогических компетенций педагогических работников, руководящих работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
6. Недостаток специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
7. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
8. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
9. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
10. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. недостаточное

материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

11. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
12. Не разработана программа технологического кружка.
13. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие системы работы с детской инициативой.
14. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
15. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
16. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
17. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
18. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Работа с выявленными проблемами требует системного подхода. Для каждой проблемы необходимо определить конкретные цели, задачи, ответственных, сроки и ресурсы.

Систематизация выявленных дефицитов позволила определить основные направления работы:

* Обеспечение ресурсами: электронные ресурсы, цифровое оборудование, кадровые потребности, разработка новых программ.

Для этого проведем инвентаризация имеющихся ресурсов: что уже есть, что можно использовать эффективно? Выявим конкретный перечень электронных учебников, оборудования, программного обеспечения, количество необходимых специалистов. Включимся в поиск источников финансирования (грант, бюджет, внебюджетные источники).

Для поиска и привлечения педагогов сотрудничаем с ТГПУ им. Л.Н.Толстого, работаем по заключению целевых договоров.

* Развитие образовательных программ: подготовка к олимпиадам, сотрудничество с вузами, развитие спортивных секций, творческих объединений, краеведческие кружки, чемпионаты, развитие проектной деятельности. Кроме того, необходимо провести анализ рабочих программ:

что работает хорошо, что нужно изменить или добавить?

Невозможно обойтись без повышения квалификации педагогов – это курсы, мастер-классы, стажировки по определенным проблемам.

* Работа с детьми с ОВЗ: повышение компетенций педагогов, поиск специалистов по работе с детьми с ОВЗ, усиление контроля за образовательным процессом.

Для каждого направления работы необходимо разработать критерии оценки эффективности работы. Регулярный мониторинг позволит отслеживать прогресс и корректировать план действий при необходимости.

Все этапы работы должны быть задокументированы. Это позволит отслеживать результаты, анализировать эффективность работы.

Школы

N п/п	Показатели за 2024 год	Единица измерения
-------	------------------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	892 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	409 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	437 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	436 / 55,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,06
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,74
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9/13
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/7,69
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	288/ 32 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	168/19 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	31/3 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	75/8 человек/%
1.19.3	Международного уровня	62/7 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	174/20 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46/5,16
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	108/892%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48/52%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48/52%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/52%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/52%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/52%
1.29.1	Высшая	15/52%
1.29.2	Первая	12/52%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	52/100%
1.30.1	До 5 лет	15/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	27/43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19/33%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	892/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,51 кв.м

Дошкольные строения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	455
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	455
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	90
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	365
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	455
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	455
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1,2%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	33,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	45
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	41
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	27
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	26
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29
1.8.1	Высшая	17
1.8.2	Первая	12
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	42
1.9.1	До 5 лет	14
1.9.2	Свыше 30 лет	15
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет	45

	повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1 075,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	341,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор МБОУ «ЦО№32»

Киселева И.В.