

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 32  
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА ИВАНА ВАСИЛЬЕИЧА БОЛДИНА»  
(МБОУ «ЦО № 32»)**

300028, г. Тула, ул. Серебровская, д. 32, Тел: 8 (4872) 56-35-38, e-mail: [tula-co32@tularegion.org](mailto:tula-co32@tularegion.org)  
ИНН/КПП 7104069673/710401001 ОГРН 1157154028371

---

**ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Центра  
образования №32 имени генерала Ивана  
Васильевича Болдина» за 2023 год**

## Содержание

<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....</b>	<b>3</b>
<b>Система управления образовательной организацией. ....</b>	<b>4</b>
<b>Содержание качества подготовки обучающихся (учеников и воспитанников) .</b>	<b>4</b>
<b>Организация учебного процесса .....</b>	<b>27</b>
<b>Востребованность выпускников .....</b>	<b>78</b>
<b>Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения.....</b>	<b>80</b>
<b>Материально-техническая база .....</b>	<b>115</b>
<b>Функционирование внутришкольной системы оценки образования .....</b>	<b>120</b>
<b>КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ.....</b>	<b>123</b>

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг. Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности школы, форм отчетности, результатов социологических исследований и опросов потребителей.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ «ЦО № 32», содержания и качества подготовки обучающихся (учеников и воспитанников), организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников (обучающихся), качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МБДОУ «ЦО №32».

В состав Центра образования входят: две школы и четыре дошкольных строения.

### **Школы:**

Строение №1: г. Тула, ул. Серебровская, д.32

Строение №2: г. Тула, ул. Седова, д.35В

### **Дошкольные строения:**

Строение №3: г. Тула, ул. Серебровская, д.28

Строение №4: г. Тула, ул. Макаренко, д.6А

Строение №5: г. Тула, ул. Седова, д.37А

Строение №6: г. Тула, ул. Серебровская, д.24

Основным видом деятельности МБОУ «ЦО №32» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Также в школе по адресу ул. Серебровская, д.32 реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями. В составе школы по адресу ул. Серебровская, д.32 имеется детский сад.

МБОУ «ЦО №32» обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

#### **Система управления образовательной организацией.**

Управление в МБОУ «ЦО №32» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет по регламентации доступа обучающихся к информации в сети Интернет. Высшим органом самоуправления является общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор. Все коллегиальные органы строят свою работу в соответствии с компетенциями, определенными в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и уставом МБОУ «ЦО №32». Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Директор занимает место координатора стратегических направлений.

#### **Содержание качества подготовки обучающихся (учеников и воспитанников)**

МБОУ «ЦО №32» осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами, разрабатываемыми и утверждаемыми самостоятельно.

#### **Школа.**

Организация образовательного процесса (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется:

- локальными нормативными актами ЦО;

- учебными планами, утверждаемыми ЦО;
- расписанием занятий, утвержденным директором ЦО;
- годовым календарным графиком.

Предельная недельная учебная нагрузка на одного обучающегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами СанПиН.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса в ЦО является урок.

В 1-ом классе продолжительность учебного года 33 учебные недели; 2 - 11 классе – не менее 34 учебных недель (без учёта государственной итоговой аттестации).

Занятия организованы по пятидневной учебной неделе в 1- 11 классах.

Максимально допустимая недельная нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21.

Учебные занятия организованы в одну смену.

Продолжительность урока: для 1- го класса - 35 минут(сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май), 2 -11 классов - 45 минут. Продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут; двух больших перемен (после 2 и 3 урока) - по 20 минут каждая.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями организовать в 1 - ом классе:

- «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре-декабре — 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока по 40 минут каждый);
- облегчённый учебный день в середине учебной недели;
- физкультминутки и гимнастика для глаз на уроках обучения письму, чтению, математике с целью предупреждения утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся;
- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- 3-х разовое питание (дополнительное питание: обед и полдник), прогулка (не менее 2-х часов), спортивный час - для детей, посещающих группу продленного дня;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в феврале (7 дней).

С целью профилактики переутомления в годовом календарном графике обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры, для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков, для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

В МБОУ «ЦО №32» реализуется программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (2 вариант) для учащихся 9 класса на 202302024 учебный год.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и учитывает особые образовательные потребности ребёнка. Программа учитывает индивидуальный стиль учебной деятельности, психофизические возможности ребенка и согласована с родителями/законными представителями.

СИПР включает в себя изучение таких дисциплин как «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Домоводство», «Изобразительная деятельность», «Музыка и движение», «Профильный труд», «Адаптивная физкультура», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Учебный план предусматривает: количество часов работы с учителем - 15 ч. в неделю; количество часов самостоятельной работы – 15 ч. в неделю; количество часов в году – 1020.

Обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 2-11 классов представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной образовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку

(оценку) хода и результатов выполнения учащимися указанных контрольных работ. Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ, как письменных, так и устных, и заданий с использованием ИКТ, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы учащегося по освоению учебного материала.

Результаты текущего контроля успеваемости учащихся отражаются в классном журнале и дневниках учащихся, а также по итогам учебных четвертей, полугодий в виде выставления отметок за четверть, полугодие.

Текущему контролю успеваемости подлежат учащиеся всех классов МБОУ «ЦО №32».

Конкретные формы текущего контроля, критерии оценивания определены в рабочей программе конкретного учебного предмета.

Поурочное оценивание - это неотъемлемая часть учебного процесса и важный структурный элемент урока, выполняющий диагностическую и коррекционную функцию.

Поурочному оцениванию результатов образовательной деятельности подвергаются все учащиеся 2-11 классов.

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические работы контролирующего характера.

Количество, перечень, объём, содержание работ контролирующего характера, проводимых в течение учебного года, определяются учителем с учетом планируемых образовательных результатов освоения соответствующей образовательной программы и фиксируются в рабочих программах по предмету, утвержденных директором ЦО.

Аттестация учащихся 2-9 классов проводится по четвертям, 10 - 11 – по полугодиям:

1 четверть - сентябрь, октябрь;

2 четверть - ноябрь, декабрь;

3 четверть - январь, февраль, март;

4 четверть - апрель, май;

1 полугодие - сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь;

2 полугодие - январь, февраль, март, апрель, май.

Четвертная и полугодовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов текущего контроля успеваемости учащихся. При выставлении оценки за четверть, полугодие учитываются все отметки, полученные учащимся в течение учебного периода с учетом контрольных работ.

Промежуточная аттестация проводится для учащихся 2—11 классов по всем предметам учебного плана. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальному учебному плану, обучающиеся на дому, проходят промежуточную аттестацию только по предметам, которые включены в этот план.

Сроки проведения и единое расписание проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством Просвещения Российской Федерации.

МБОУ «ЦО №32» осуществляет образовательный процесс в школах в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования:

Первый уровень – начальное общее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по образовательным программам начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года).

Второй уровень – основное общее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по образовательным программам основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

Третий уровень – среднее общее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

В МБОУ «ЦО №32» реализуются образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования;
2. Основная образовательная программа основного общего образования;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями;
4. Основная образовательная программа среднего общего образования.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В МБОУ «ЦО №32» в наличии имеются все рабочие программы, которые обеспечивают федеральный компонент учебного плана и часть, формируемую участниками образовательного процесса, в соответствии с государственными требованиями. Порядок утверждения рабочих программ соблюдается в полном соответствии с требованиями

Положения о рабочей программе. Рабочие программы составлены на уровень обучения (начальное, основное общее, среднее общее образование).

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы обеспечено ее соответствие следующим документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту;
- требованиям к результатам освоения основной образовательной программы;
- программе формирования универсальных учебных действий;
- основной образовательной программе;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);
- федеральному перечню учебников.

С 1 сентября 2023 года организация образовательного процесса проводится с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Внеурочная деятельность классов, работающих по ФГОС НОО (1-4 классы) – понедельник – пятница - 14.00 – 15.30, по ФГОС ООО (5 - 9 классы) – 15.05 – 16.35, по ФГОС СОО (10-11 классы) – 15.35 – 18.30 (согласно расписанию, утверждённому директором).

С 1 сентября 2023 года из часов внеурочной деятельности выделено:

- по 1 часу на курс «Разговоры о важном». Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», посвящен самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и другие;

- 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

- 1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Содействие профессиональному самоопределению обучающихся, информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ, Тульской области), формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального

самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды, формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне основные задачи курса внеурочной деятельности с 6 по 11 класс «Россия – мои горизонты».

Группа продлённого дня в 1 – 4 классах работает с понедельника по пятницу до 15.25 (в соответствии с графиком). Работают вечерние группы продленного дня 2-4 классы – до 18.00.

Обучение проводится с использованием кабинетной системы, за начальными классами закреплены отдельные кабинеты, где проводятся занятия не требующие специального оборудования, за 5-11 классами закреплены классные комнаты для проведения внеурочных мероприятий, классных часов.

На уровне начального общего образования продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на уровне основного общего образования;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся НОО, реализовывались за счет индивидуального подхода на уроках, занятий внеурочной деятельности в 1-4-х классах.

Средняя наполняемость 1-4 классов 25 человек.

На уровне основного общего образования, продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на уровне среднего общего образования;

создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях.

Средняя наполняемость 5-9 классов 25 человек.

На уровне среднего общего образования скомплектовано 2 класса общей численностью 30 человек.

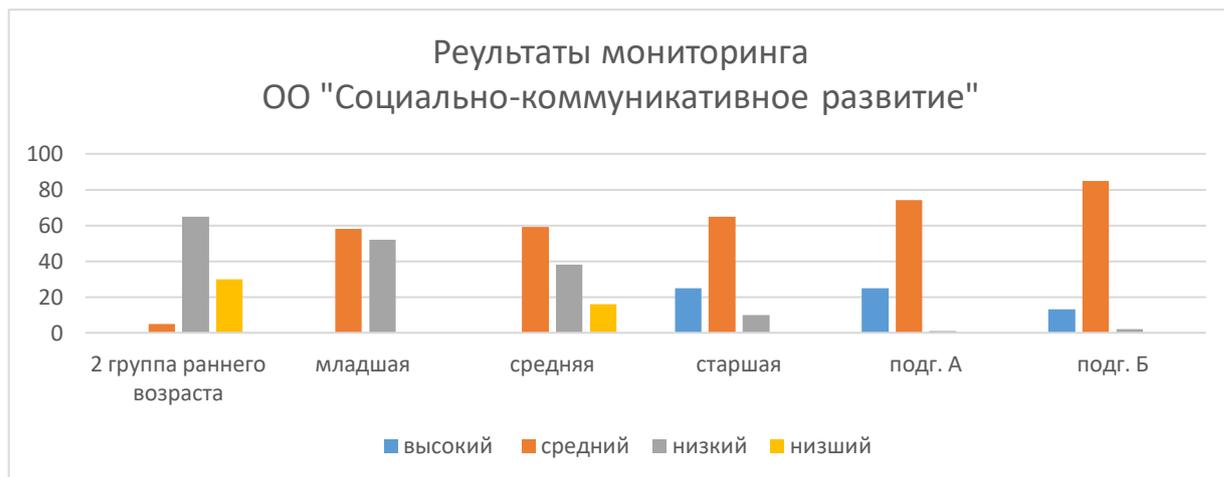
Средняя наполняемость 1-11 классов – 24 человека.

Анализ движения учащихся за год показывает, что основной причиной отчисления из МБОУ «ЦО №32» является переход в другую ОО в связи с переменной места жительства.

На протяжении учебного года контингент обучающихся остается стабильным.

**Дошкольные строения.**

### **Серебровская 28**

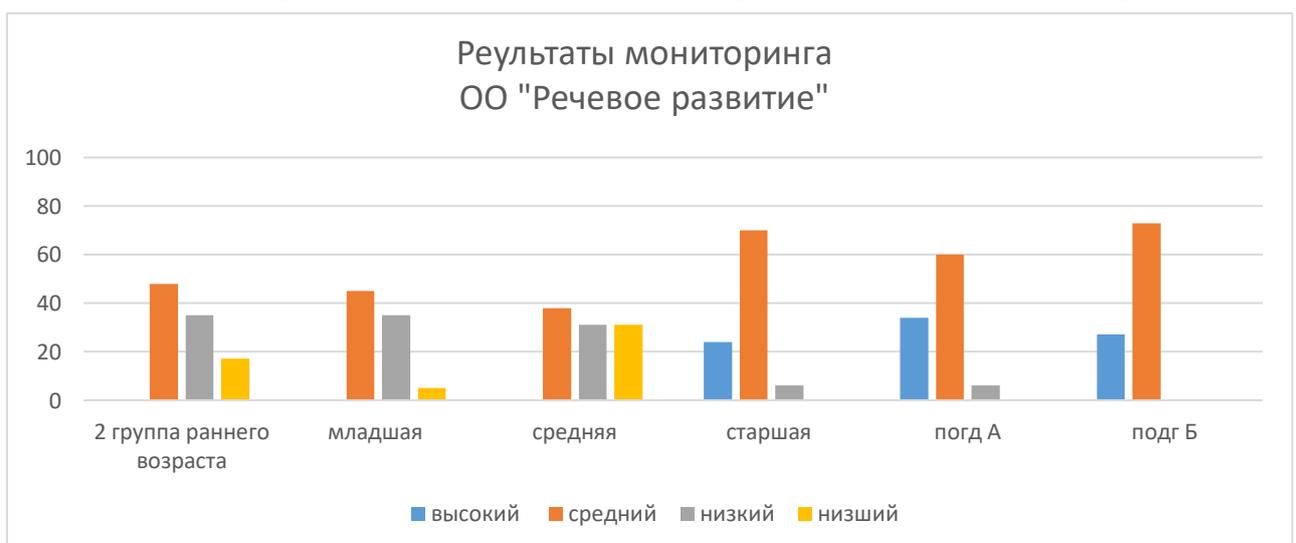


Результаты мониторинга образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показали, что 58 детей (63%) детей имеют средний уровень развития. Дети соблюдают основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях и элементарные моральные нормы при помощи взрослого; как правило. Положительно относится к соответствующим требованиям взрослого. На высоком уровне развития 10 детей (9 %) - дети стремятся к социально одобряемому поведению в конкретной ситуации, избегают социально неодобряемых действий и замечают нарушения правил и норм другими детьми. Проявляют привязанность ко взрослому, участвуют в совместной с ним практической и игровой деятельности. Дети умеют уступать, подождать своей очереди; используют в общении развернутую речь. На низком и низшем уровне по детскому саду находится 34 детей (22%). В младшей группе, где наибольшие показатели данного уровня дети действуют спонтанно, ситуативно, не испытывают чувства стыда, вины при нарушении правил, норм. В бытовых ситуациях детям нужна помощь взрослого. Дети не стремятся участвовать в совместной со взрослыми деятельности. Предпочитают индивидуальные игры, имеющие однообразный характер.



Мониторинг образовательной области «Познавательное развитие» имеет следующие результаты: 15% детей находятся на высоком уровне. Дети проявляют живой и познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам; в деятельности опираются на собственный опыт; самостоятельно ставят игровые задачи; имеют представления о своей жизнедеятельности. В старшей (16%), младшей группе (28%) имеются дети на низком уровне. У этих детей быстро угасает познавательный интерес; редко или совсем не задают вопросов, не проявляют интереса к экспериментированию; затрудняются в установлении причинно-следственных связей. Под руководством взрослого соблюдают правила игры, действуют спонтанно. Большинство детей по учреждению 68% находятся на среднем уровне развития. Дети с интересом участвуют в мероприятиях группы, откликаются на предложения взрослого взаимодействовать, но редко проявляют инициативу.

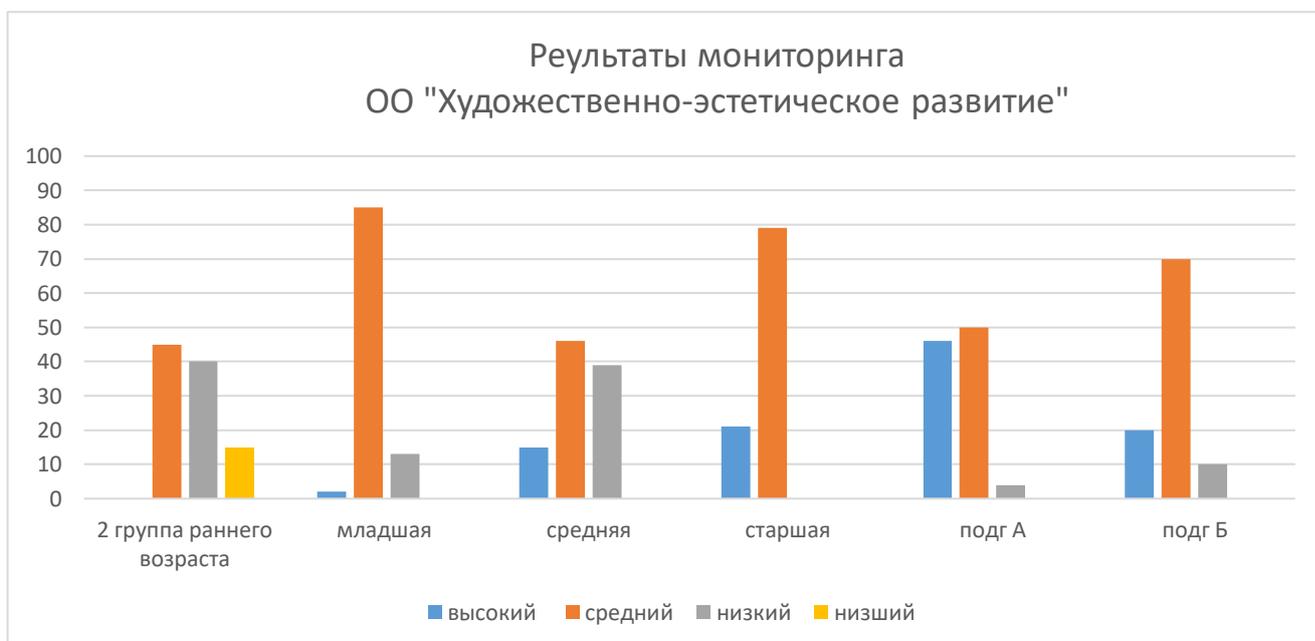
Результаты образовательной области «Речевое развитие»: 18% детей по учреждению



отмечается высокий уровень развития. Эти дети используют развернутую речь, пользуются вербальными и невербальными способами коммуникациями, ярко проявляют потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками. Наиболее низкие

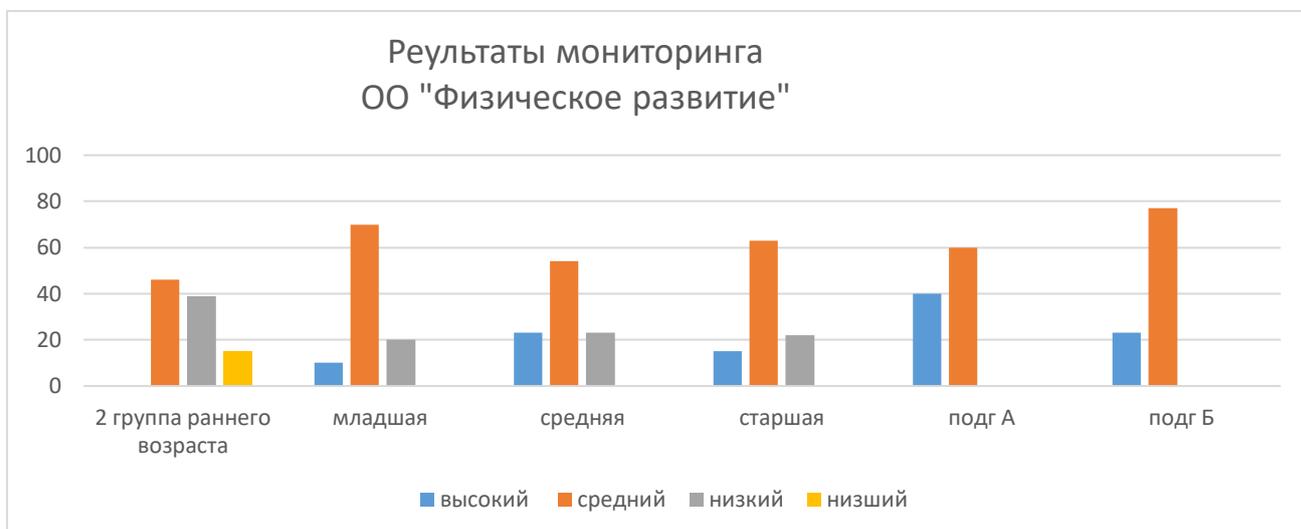
показатели данной образовательной области наблюдаются во второй группе раннего возраста и в младшей группе. Дети преимущественно используют невербальные средства общения. Диалогическое общение в процессе занятий вызывает затруднения. Они отражают в речи отдельные предметы ближайшего окружения, действия; испытывают трудности в назывании признаков предметов. Дети употребляют отдельные грамматические формы, допуская много ошибок. Их речь недостаточно понятна. Большая часть детей по учреждению находится на среднем уровне. Дети используют речь, мимику и пантомимику. Речь у детей во всех ситуациях является ведущим средством общения. Разговаривают дети приветливо, доброжелательно, под руководством взрослых не мешают другим. Тем не менее дети в меньшей степени используют прилагательные и слова, обозначающие эмоциональные и эстетические оценки. Дети пересказывают сказки, рассказывают стихотворения и с помощью взрослого составляют рассказ по картине.

#### Мониторинг образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



показал, что большая часть детей (72%) по учреждению находятся на среднем уровне развития. 100 % результат среднего уровня отмечен в подготовительной и средней группах. Дети обращают внимание на произведения искусства, мир природы, но не проявляют устойчивого интереса; радуются при восприятии произведений музыкальных произведений и проявляют интерес к разным видам музыкальной деятельности. Также отмечается, что дети начиная внимательно слушать музыку, затем отвлекаются и затрудняются в ответах на вопросы по содержанию произведения. В рисовании, аппликации дети изображают простые в изобразительном плане предметы и явления, но при этом недостаточно правильно ориентируются на листе бумаги, затрудняются в передаче пропорций. В процессе лепке дети соединяют части в единый образ. Пять детей (4%) по учреждению

находятся на высоком уровне развития. Дети старшей группы имеют наибольший показатель высокого уровня данной образовательной области (15%). Эти дети замечают произведения искусства в повседневной жизни, восхищаются природой, самостоятельно рассматривают ее, восхищаются. Им интересна музыкальная деятельность и они стремятся



участвовать в ней. Они внимательно слушают чтение, рассказывание взрослым сказки и активно выражают положительное отношение к «хорошим» героям. В рисовании и аппликации дети создают обобщенный образ предмета, в котором проявляется детализация предметов. Низкие показатели данной образовательной области наблюдаются во 2 группе раннего возраста (9%), в младшей группе (5%). Данным детям необходима помощь взрослого, не умеют точно исполнять движения под музыку, затрудняются в реагировании на изменение громкости, темпа, ритма мелодии. Они не стремятся что-то рассмотреть, понаблюдать. Конструирование у них происходит по предложению взрослого. Самостоятельно дети строят элементарные предметы постройки. В процессе лепке дети не проявляют ярких положительных эмоций, не стремятся лепить. Дети недостаточно аккуратно пользуются красками, могут неправильно держать кисть или карандаш.

Диагностика образовательной области «Физическое развитие» показала, что большая часть детей по учреждению находится на среднем уровне развития (59 %). У этих детей наблюдается хорошая координация движений рук, ног, тела, но недостаточно точно выполняют мелкомоторные движения, действия с предметами. Дети знают подвижные игры, но не всегда выполняют правила, иногда нуждаются в помощи взрослого. Низкие показатели данной образовательной области наблюдаются во 2 группе раннего возраста и в младшей группе. Движения дети выполняют неуверенно, часто неправильно, проявляют неловкость. Правила в подвижных играх выполняют редко. Движения детей скованные, напряжены, затрудняются в точном и четком выполнении простых знакомых движений по образцу взрослого. Высокий уровень развития отмечены в подготовительной А группе

(4%). Дети точно выполняют упражнения. Они совершают точные движения руками, дифференцируют движения правой и левой руки и точно выполняют мелкомоторные движения, действия с мелкими предметами. Они успешно согласуют свои движения с движениями других детей, замечают нарушения правил в подвижных играх.



Анализируя результаты мониторинга ООП ДО можно сделать вывод, что большая часть детей (81%) находятся на среднем уровне. Анализ причин низкого уровня показал следующее: дети часто болели или отсутствовали по семейным обстоятельствам, дошкольное учреждение посещали крайне редко, из-за чего были плохо адаптированы к ДОУ, не проявляли интереса к занятиям и играм, были малообщительны. Большинство компонентов недостаточно развиты: владение устной речью, умение выражать свои мысли и желания, умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, способность выделять звуки в словах, предпосылки грамотности.

#### **Макаренко, 6А**

На основании ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводится 2 раза в год: сентябрь, май. Педагогическая диагностика проводилась в соответствии с ФГОС ДО в сентябре 2022 и мае 2023 года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». При диагностике были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС ДО.

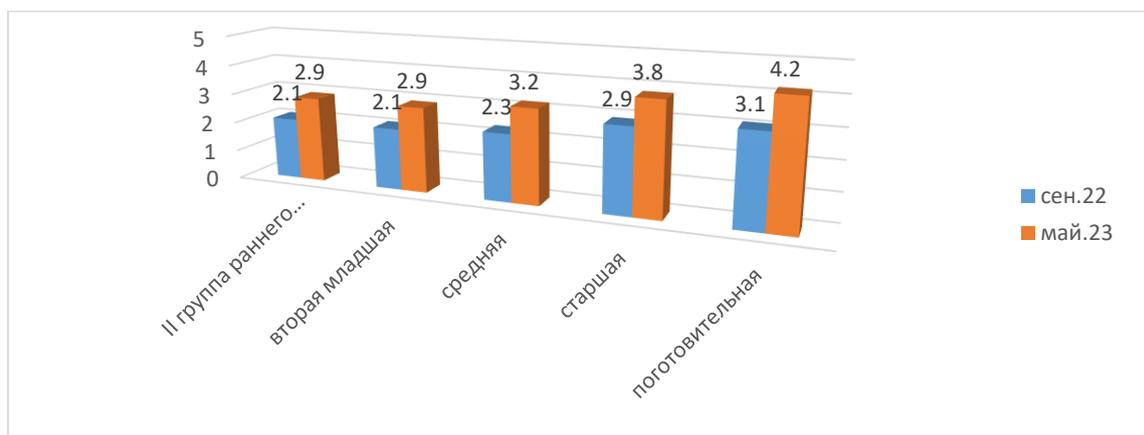
Таблица итоговых результатов по всем возрастным группам

№ п/п	Группа	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Средний балл	
		Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май
1	Вторая группа раннего возраста	Н (2,1)	С (2,6)	Н (1,8)	С (2,6)	Н (2,2)	С (2,7)	Н (2,1)	С (2,8)	С (2,7)	С (3,5)	Н (2,1)	С (2,9)
2	Вторая младшая	С (2,4)	С (3,1)	Н (1,9)	С (2,7)	С (2,4)	С (2,7)	Н (1,7)	С (2,4)	С (2,5)	С (3,6)	Н (2,1)	С (2,9)
3	Средняя группа	С (2,7)	С (3,2)	Н (1,9)	С (2,8)	С (2,3)	С (3,2)	Н (2,2)	С (3,1)	С (2,3)	В (3,8)	С (2,3)	С (3,2)
4	Старшая группа	С (3,5)	В (4)	С (2,6)	В (3,7)	С (3,1)	В (3,9)	С (2,7)	В (3,9)	С (2,7)	В (3,7)	С (2,9)	В (3,8)
5	Подготовительная	С (3,3)	В (4,4)	С (3)	В (4)	С (3,4)	В (4,4)	С (3)	В (4,1)	С (3,2)	В (4,2)	С (3,1)	В (4,2)

По результатам мониторинга освоения образовательной программы по всем возрастным группам к маю 2023 учебного года наблюдалась положительная динамика, наглядно можно это увидеть в диаграмме 1.

Диаграмма 1

Результаты освоения образовательной программы



Мониторинг освоения образовательной программы на май 2023 учебного года показал следующую динамику развития:

Итоги педагогической диагностики по образовательной области

**«Физическое развитие»**

По итогам диагностики в области «Физическое развитие» на начало учебного года выявлены следующие **результаты**:

Во всех возрастных группах на начало учебного года у детей был средний уровень развития и показатели колебались от 2,3 до 2,5 во всех группах, кроме подготовительной - 3,2. Однако к концу учебного года уровень усвоения программного материала в средней, старшей и подготовительной группах стал на высоком уровне, а во второй группе раннего возраста и во второй младшей находятся на выше среднем уровне.

Итоги педагогической диагностики по образовательной области

**«Социально-коммуникативное развитие»**

По итогам диагностики в области «Социально-коммуникативное развитие» на начало учебного года выявлены следующие **результаты**:

Во всех возрастных группах на начало учебного года у детей был средний уровень развития и показатели колебались от 2,4 до 3,5 во всех группах, кроме второй группы раннего возраста, где показатель составлял 2,1, что свидетельствовало о низком уровне развития по образовательной области. Однако к концу учебного года уровень усвоения программного материала в старшей и подготовительной группах стал на высоком уровне, а во второй группе раннего возраста, второй младшей и средней группах находится на выше среднем уровне

Итоги педагогической диагностики по образовательной области

**«Познавательное развитие»:**

По итогам диагностики в области «Познавательное развитие» на начало учебного года выявлены следующие **результаты**:

Во всех возрастных группах на начало учебного года у детей был средний уровень развития и показатели колебались от 2,4 до 3,4 во всех группах, кроме второй группы раннего возраста, где показатель составлял 2,2, что свидетельствовало о низком уровне развития по образовательной области. Однако к концу учебного года уровень усвоения программного материала в старшей и подготовительной группах стал на высоком уровне, а во второй группе раннего возраста, второй младшей и средней группах находится на выше среднем уровне.

Итоги педагогической диагностики по образовательной области

### **«Речевое развитие»:**

По итогам диагностики в области «Речевое развитие» на начало учебного года выявлены следующие **результаты**:

В старшей и подготовительной группах на начало учебного года у детей был средний уровень развития и показатели колебались от 2,6 до 3. В средней же группе, а также во второй младшей и второй группе раннего возраста, где показатели составляли ниже 2,2, что свидетельствовало о низком уровне развития по образовательной области. Однако к концу учебного года уровень усвоения программного материала в старшей и подготовительной группах стал на высоком уровне, а во второй группе раннего возраста, второй младшей и средней группах находится на выше среднем уровне.

### **Итоги педагогической диагностики по образовательной области**

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

По итогам диагностики в области «Художественно-эстетическое развитие» на начало учебного года выявлены следующие **результаты**:

В старшей и подготовительной группах на начало учебного года у детей был средний уровень развития и показатели колебались от 2,7 до 3. В средней же группе, а также во второй младшей и второй группе раннего возраста, где показатели составляли ниже 2,2, что свидетельствовало о низком уровне развития по образовательной области. Однако к концу учебного года уровень усвоения программного материала в старшей и подготовительной группах стал на высоком уровне, а во второй группе раннего возраста, второй младшей и средней группах находится на выше среднем уровне.

### **Седова, 37А**

В дошкольном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ФООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ФООП ДО и др.).

Основная образовательная программа, разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ

Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028), которая обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 до 8 лет.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ФОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (физическое развитие дошкольников) а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

По результатам мониторинга освоения данных программ наблюдается положительная динамика по всем направлениям. Процент освоения ОП ДО составляет 87 %.

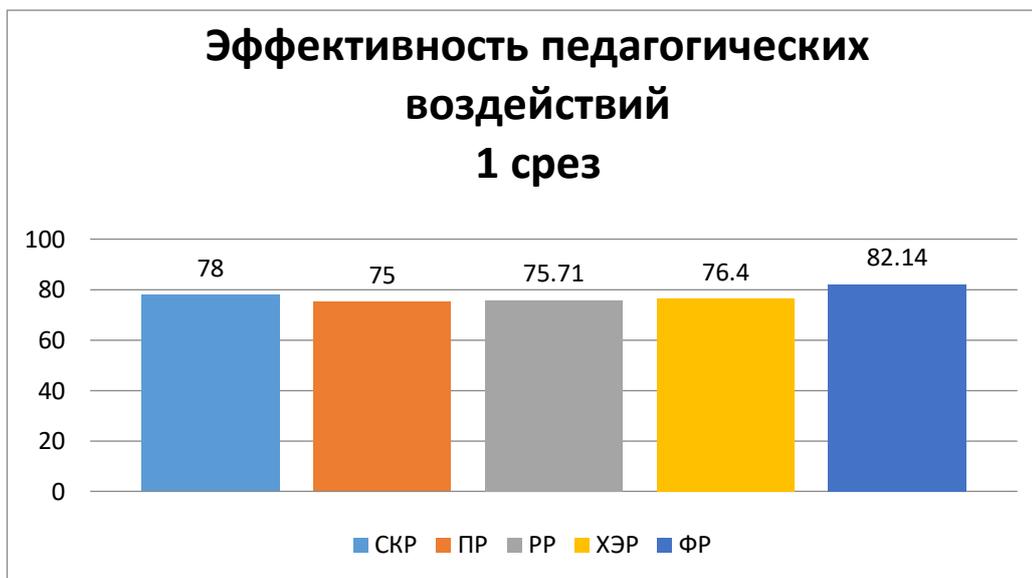
Качество воспитательно-образовательной работы определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в целевых ориентирах образовательных областей развития («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») к каждому возрастному дошкольному периоду.

**Мониторинг образовательного процесса**

Проводился по 5 образовательным областям.

Эффективность педагогических воздействий						
Группа	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Эффективность педагогических воздействий

	нач. года	нач. года	нач. года	нач. года	нач. года	нач. года
II						
гр.ранн.воз						
раста 3	85,1	80,51	77,08	88,39	81,07	82,49
мл. 6	76,48	76,17	79,22	76,04	76,56	76,89
мл. 11	85,13	85,89	69,19	70,43	82,97	78,72
сред. 2	75,00	66,96	75,81	65,59	75,45	71,76
сред.5	75,12	73,19	71,59	75,00	79,17	74,81
ст. 12	57,93	55,65	50,17	53,45	78,15	54,78
ст. 10	74,83	73,91	73,67	73,81	77,78	74,80
Разн.8	72,79	71,62	80,58	75,69	90,15	74,49
подг. 7	92,75	82,59	81,43	88,64	89,68	87,02
подг.1	84,86	81,47	78,57	80,08	90,48	83,10
<b>Итого</b>	<b>78,00</b>	<b>75,00</b>	<b>75,71</b>	<b>76,4</b>	<b>82,14</b>	<b>79,28</b>



Анализ показателей динамики формирования интегративных качеств по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- **«Физическое развитие» - 82,14%**

Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, ОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

Рекомендации для педагогов: продолжить работу в данном направлении, планировать ОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

Показатели в средней группа 2 (75%) , средней группа 5 (79%) указывают на необходимость оптимизации условий, связанных с организацией образовательной работы. Педагогам необходимо уделить больше внимания созданию условий для приобретения опыта в деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же правильным выполнением основных движений. Активно привлекать к работе родителей (законных представителей), применяя современные формы и методы взаимодействия.

- **«Социально-коммуникативное развитие»- 78,00%**

Усвоение программного материала по ОО находится на достаточно хорошем уровне. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. Рекомендации для педагогов: в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами.

- **«Художественно-эстетическое развитие»- 76,4%**

По ОО усвоение материала так же идет на достаточно хорошем уровне. В целях повышения качества освоения программного материала сделать упор на индивидуальную работу с детьми по развитию мелкой моторики, шире использовать нетрадиционные техники, создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»), пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага разной окраски и фактуры, трафареты, раскраски и др.)

- **«Познавательное развитие» - 76,39%**

По ОО «Познавательное развитие» усвоение материала так же идет на достаточно хорошем уровне. Анализ мониторинга показал, что достаточно высокий показатель по ФЭМП, несколько ниже по сенсорному развитию, наиболее низкий по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора. Рекомендации для педагогов: Продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Для этого использовать разнообразные

формы работы (развивающие игры, проектный метод, коллекционирование, технологию «Ситуация»).

- **«Речевое развитие» - 75,71%**

По ОО «Речевое развитие» усвоение материала находится на среднем уровне.

Причины:

- В низкой посещаемости занятий (пропуски по болезням, по семейным обстоятельствам) некоторых детей;
- Наследственный фактор, неправильное строение органов речевого аппарата у некоторых детей;
- Адаптация (II группа раннего возраста 3,9);
- Некомпетентность некоторых родителей в вопросах речевого развития ребенка;
- Некомпетентность некоторых педагогов по проблеме становления речи. Часто речевое развитие рассматривается как изолированный психологический процесс в отрыве от мышления, воображения, эмоций.

### **Серебровская, 24**

Содержание качества подготовки воспитанников напрямую зависит от качества реализации образовательных программ: основная программа ДО МБОУ «ЦО № 32» (разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Для определения уровня качества образования два раза в год проводится мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ЦО № 32» (ОП ДО МБОУ «ЦО № 32»).

Диагностика проводится по пяти образовательным областям, а также включает в себя диагностику игровой деятельности.

Результаты диагностики в 2023 году следующие:

Средний балл по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** составляет 3 балла (75%).

Наиболее низкий показатель отмечается во второй группе раннего возраста – 1,4 балла, что объясняется следующим: недостаточно сформированы социально-коммуникативные навыки, вызывающие в свою очередь сложность в общении ребенка, со сверстниками, со взрослыми, затруднен процесс коммуникации в дидактических играх.

Наиболее высокие показатели у старшей и подготовительной групп – 3,3, 3,5 балла. Но дети испытывают трудности при распределении ролей и сюжетно-ролевых играх, при выполнении правил в игре, не всегда могут договориться между собой.

Рекомендации: больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Средний балл по образовательной области «**Физическое развитие**» составляет 3 балла (75%). Наиболее низкие показатели отмечаются во второй группе раннего возраста – 1,4, что объясняется следующими причинами:

- длительный период адаптации;
- пропуски по болезни;
- пропуски в связи с приостановлением образовательного процесса;
- индивидуальные особенности физического развития воспитанников.

Средний балл по образовательной области «**Познавательное развитие**» составляет 2,9 балла (72,5%).

Наиболее низкие показатели отмечаются в первой и во второй группах раннего возраста, что объясняется следующими причинами:

- слабость воображения;
- недостаточное слуховое восприятие;
- несовершенство коммуникативных умений;
- низкая познавательная активность.

Рекомендации: обучать родителей способам и методическим приемам взаимодействия с детьми, способствующим становлению познавательной активности, развитию познавательного интереса.

Средний балл по образовательной области «**Речевое развитие**» составляет 3 балла (75%).

Наиболее низкие показатели отмечаются в первой и второй группах раннего возраста, что объясняется следующими причинами:

- отсутствие речевого общения (речь в процессе формирования и становления);
- низкий уровень познавательного развития;
- низкий уровень развития ВПФ.

У средней и старшей групп уровень освоения ООП по речевому развитию составляет 3, 3,5 баллов соответственно. Что является высокими показателями.

Рекомендации: развивать ВПФ, обогащать словарный запас, учить детей выражать свои желания и потребности фразовой речью, рассматривать сюжетные картины и беседовать по их содержанию, составлять рассказ.

Средний балл по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» составляет 2,9 балла (72,5%).

Наиболее низкий показатель отмечается в первой и второй группе раннего возраста, что объясняется следующим: не сформирована до конца мелкая моторика кистей рук (испытывают затруднения в правильном держании кисточки, карандаш).

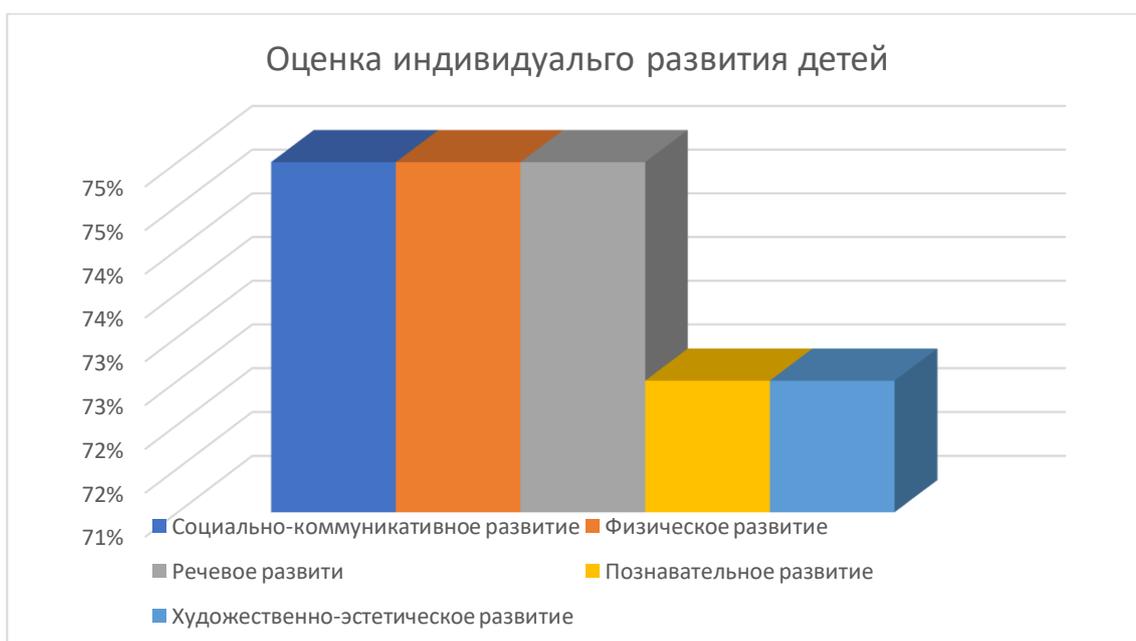
Рекомендации: осуществлять художественно-эстетическое развитие интегрируя образовательные области, применять в работе нетрадиционные изобразительные технологии. Как средство формирования у педагогов и родителей ценностных ориентаций, направленных на развитие творческих способностей детей.

Средний балл освоения по пяти образовательным областям – 2,9 балла, что составляет 72,5%.

Этот показатель – выше среднего уровня, что объясняется тем, что за период с декабря по май педагоги структурного подразделения достаточно качественно организовывали и проводили образовательный процесс.

Также можно отметить, что процесс адаптации воспитанников, перешедших из одного строения в другое прошел достаточно безболезненно, дети быстро привыкли к новым условиям, педагогам, поэтому освоение ООП ДО МБОУ «ЦО № 32» протекало плавно, позволяя реализовать основные цели и задачи Программы.

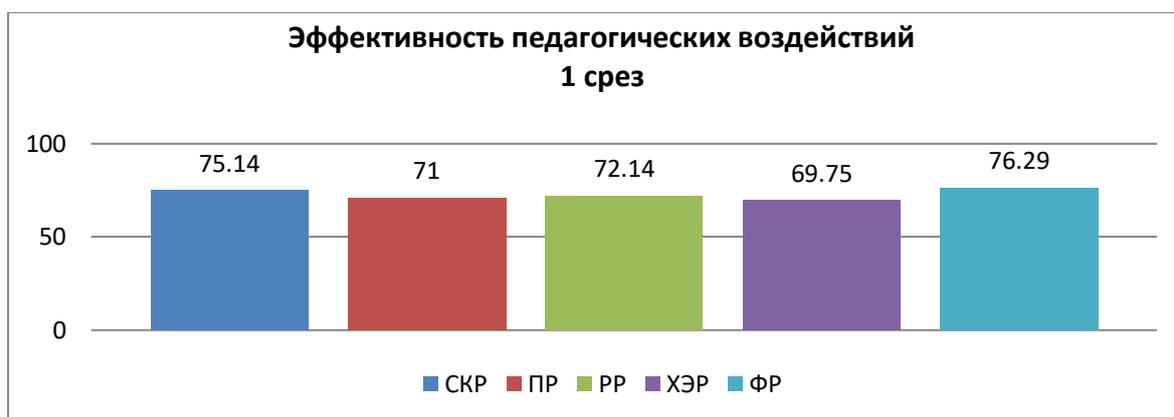
По результатам мониторинга освоения данных программ наблюдается положительная динамика по всем образовательным областям ОП ДО МБОУ «ЦО № 32». Процент освоения ОП ДО составляет 74 %.



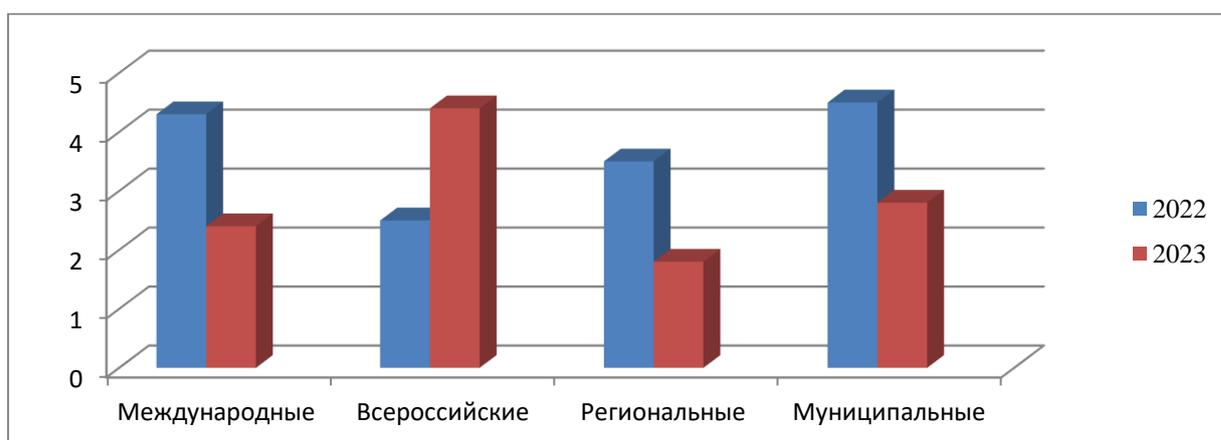
### Серебровская, 32 (дошкольный уровень)

Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с уровнями развития «высокий», «соответствует возрасту», что говорит об эффективности образовательного процесса в МБОУ «ЦО № 32».

Достаточно высокие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно - исследовательских ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Оценка реализации образовательных областей согласно ФГОС ДО.



Вывод: эффективность педагогических воздействий составила 73 %. Результат групповой оценки развития детей позволяет сделать вывод об эффективности педагогических усилий поставленным задачам. Педагоги создают оптимальные условия для развития воспитанников, применяют адекватные возрасту формы и методы развития, учитывают специфику работы с детьми групп компенсирующей направленности. Процесс развития детей идет успешно.



Из диаграммы видно, что педагоги стали больше уделять внимание региональным и муниципальным конкурсам, отказываясь от участия в платных конкурсах. Педагоги

активно принимают участия в конкурсной работе МБОУ «ЦО № 32» не смотря на разновозрастные группы и группы с детьми ОВЗ.

Проведен мониторинг качества образования в МБОУ «ЦО № 32» для оценки качества образования использовались:

- мониторинговое исследование;
- материалы внутреннего контроля;
- материалы педагогической диагностики;
- социологические опросы (проведенные педагогами-психологами);
- статистическая отчетность;
- другие диагностические материалы.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательных программ МБОУ «ЦО № 3» включала в себя оценку:

- психолого-педагогических;
- кадровых;
- материально-технических условий реализации образовательных программ;
- развивающей предметно-пространственной среды.

Результаты оценки психолого-педагогических условий показали следующее. Характер взаимодействия сотрудников с воспитанниками, создание условий и возможностей для социально-личностного развития воспитанника в процессе организации различных видов детской деятельности присуще 90% педагогов дошкольного учреждения. Уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, а также использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям - у 95% педагогов. Большинство педагогических работников (91%) стремятся к конструктивному взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников. Осуществляют поддержку родителям в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Вместе с тем, испытывают затруднения в установлении контакта с родительской общественностью, использования в практической деятельности разнообразных форм работы с родителями (законными представителями) молодые специалисты и вновь принятые на работу воспитатели.

МБОУ «ЦО № 32» открыто для родителей и общественных организаций через размещение материалов на официальном сайте МБОУ «ЦО № 32», наглядную агитацию с использованием различных форм. Учебно-методическое обеспечение в основном

соответствует требованиям ФГОС ДО и ОП ДО (88%), обеспеченность учебно-методическим комплектом по ФГОС ДО (70%) и соответствие РППС требованиям ОП и АП ДО (90%).

Деятельность МБОУ «ЦО № 32» по соблюдению безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) в основном соответствует требованиям нормативных документов. Информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения) -100%. Оценка развивающей предметно-пространственной среды. Оценка качества организации образовательного процесса показала, что объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН) - 100%.

### **Организация учебного процесса**

#### **Школа**

Начальное общее образование.

В учебном плане НОО полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом знаний, универсальными учебными действиями, соответствующим уровнем личностных и общекультурных компетентностей, социально-личностными умениями и навыками, предусмотренными ФГОС.

Учебный план центра образования формируется в соответствии с действующими нормативами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей). Распределена годовая нагрузка в течение учебного года, учтены принципы дифференциации и вариативности.

Учебный план составлен в соответствии с целями и задачами центра образования и направлен на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, личностно-профессиональной направленности и готовности к профессионально-личностному самоопределению.

Учебный план составлен с учётом требований СанПиН, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей *Русский язык и литературное чтение, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;*

- перечень направлений внеурочной деятельности;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание образования, определяемое обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирования гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметная область – Русский язык и литературное чтение.

Изучение «Русского языка» в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объёма, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способности к творческой деятельности.

Предметная область – Иностранный язык.

Предмет «Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Предметная область – Математика и информатика.

Изучение «Математики» направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Особое место уделяется обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Предметная область – Обществознание и естествознание.

Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребёнка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Предметная область – Искусство.

Изучение предметов эстетического цикла, представленных предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка», направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область – Технология.

Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Предметная область – Физическая культура.

Занятия по «Физической культуре» направлены на укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Третий час предмета «Физическая культура» реализуется за счёт часов

внеурочной деятельности, включения в планы воспитательной работы занятий спортом, проведение ежемесячных Дней здоровья.

При проведении занятий по иностранному языку во 2, 3, 4 классах осуществляется деление на две группы при наполняемости 25 человек и более.

Промежуточная аттестация в переводных 2- 4 классах проведена в соответствии со ст.25(п.2), 28(п.3), 30(п.2), 58(п.1) Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 (в редакции 24.03.2021), для установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, учебных компетентностей, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, по решению педагогического совета от 30.08.2022 в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования №32 имени генерала Ивана Васильевича Болдина» и Графиком проведения промежуточной аттестации в переводных 2-4, 5-8, 10 классах" с 01 мая по 31 мая 2023 года (приказ по МБОУ «ЦО №32» от 17.04.2023 №293-а). В соответствии с письмом Минпросвещения России от 01.10.2021 №СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок», решением педагогического совета МБОУ «ЦО №32» от 01.03.2023 ( протокол №8) ВПР в 4 классе использована как форма промежуточной аттестации.

В 1 классе знания учащихся не оцениваются отметкой, как формой количественного выражения результата оценочной деятельности, но дается качественная характеристика состояния обучения и определяется уровень усвоения знаний, умений и навыков по каждому ученику и по классу в целом. (Высокий, средний, низкий уровень развития). В 1 классе итоговые диагностические работы (проводится в конце апреля) и включают все основные темы учебного периода.

**Внеурочная деятельность**, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- Внеурочная деятельность по учебным предметам;
- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности;
- Внеурочная деятельность по формированию финансовой грамотности;
- Внеурочная деятельность по развитию личности и самореализация;
- Комплекс воспитательных мероприятий: Коммуникативная деятельность, Проектная деятельность, в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны,

общественно полезные практики, секции, соревнования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», посвящен самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и другие.

В учебном плане начального общего образования на 2023 – 2024 учебный год (Серебровская, 32) предусматривалось освоение следующих программ: разговоры о важном, функциональная грамотность, в мире профессий занимательная математика, я рисую мир, страноведение, люби и знай свой отчий край, я говорю правильно, занимательный русский, юный эколог, наглядная геометрия, офп, танцевальная ритмика, путешествие в страну оригами, шахматы, юный волонтер, увлекательный английский.

Внеурочная деятельность (Седова, 35В) по учебным предметам представлено курсами:

- «Юный компьютерный художник»;
- «Мастер печатных дел»;
- «Мастер презентаций»;
- «Юный вестник»;
- «Занимательная математика».

Цель занятий по развитию основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Курс «В мире профессий» направлен на ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, расширение финансовой грамотности.

Направление развития личности представлено курсами:

- «Весёлые нотки»;
- «Я рисую мир»;
- «Люби и знай свой отчий край».

Курс «Люби и знай свой отчий край» (региональный проект) призван обогатить обучающихся 1–4-х классов знаниями об историческом прошлом родного края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать детей на примерах мужества, героизма, мудрости туляков, развивать интеллектуальные и творческие способности, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма. В курсе реализуются направления: духовно-нравственное, научно-познавательное, гражданско-патриотическое. При реализации курса расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии, русского языка, математики. Цель курса – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой родины.

Целью курса «Спортивная карусель» является всестороннее физическое развитие человека, совершенствование двигательных и морально-волевых качеств личности, укрепление здоровья школьников путем применения комплексного подхода к обучению здоровью, создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных игр.

Основное общее образование.

Учебный план 5 - 9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, перечень направлений внеурочной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранный язык (иностраннй язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика);
- общественно-научные предметы (история (всеобщая история, история России), обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);

- технология (технология);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный предмет «История» включает: историю России, всеобщую историю. 5 класс – всеобщая история (история древнего мира), 6 класс – всеобщая история (история средних веков), история России, 7 класс – всеобщая история(новая история), история России, 8 класс - всеобщая история (новая история), история России, 9 класс- всеобщая история (новейшая история), история России.

Третий час предмета «Физическая культура» реализуется за счёт часов внеурочной деятельности (спортивная карусель), включения в планы воспитательной работы занятий спортом, проведение ежемесячных Дней здоровья.

Компонент ОО включает предметы: 5 класс – основы безопасности жизнедеятельности, информатика и ИКТ; 6 класс – основы безопасности жизнедеятельности, информатика и ИКТ; 7 класс – основы безопасности жизнедеятельности, информатика и ИКТ; 8 класс – практикум по русскому языку, практикум по математике, информатика и ИКТ; 9 класс – информатика и ИКТ.

В 7а в рамках реализации одного из ключевых направлений развития МБОУ ЦО №32 в 2023 году продолжает работать предпрофильный аэрокосмический класс. Это связано с тем, что многие учащиеся активно интересуются своим профессиональным будущим. В ходе реализации программы учащиеся познакомятся с профессией и получат необходимые навыки для продолжения учёбы в высших учебных заведениях. Изучение предмета «Технология» предполагается по модульному принципу: Основы гравитации. Основы физических опытов. Занятия по предмету «Физическая культура» имеют направление - Тренировка космонавтов.

В 7-х, 8-х классах предполагается углубленное изучение технологии и информатики. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается по модульному принципу с учетом возможностей МБОУ «ЦО№32». Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета

«Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

Углубленное изучение предмета «Информатика» происходит за счет деления класса на группы, введение дополнительно предмета «Информатика и ИКТ», а так же за счет часов внеурочной деятельности (Мир информатики).

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление на две группы при наполняемости 25 человек и более. Для обеспечения углубленного изучения отдельных предметов допускается деление на группы при наполняемости менее 25 человек.

Промежуточная аттестация в переводных 5- 8 классах проведена в соответствии со ст.25(п.2), 28(п.3), 30(п.2), 58(п.1) Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 (в редакции 24.03.2021), для установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, учебных компетентностей, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, по решению педагогического совета от 30.08.2022 в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования №32 имени генерала Ивана Васильевича Болдина» и Графиком проведения промежуточной аттестации в переводных 2-4, 5-8, 10 классах" с 01 мая по 31 мая 2023 года (приказ по МБОУ «ЦО №32» от 17.04.2023 №293-а). В соответствии с письмом Минпросвещения России от 01.10.2021 №СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок», решением педагогического совета МБОУ «ЦО №32» от 01.03.2023 ( протокол №8) ВПР в 5-8 классах использована как форма промежуточной аттестации.

**Внеурочная деятельность**, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям:

*Серебровская, 32:*

- «Разговоры о важном»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Россия – мои горизонты»;
- «Очерки истории Тульского края»;
- «Великие земляки Тульского края»;
- «Воинская слава земли Тульской»;
- «Развитие предпринимательства, благотворительности, меценатства на благо Тульского края»;

- ОФП;
- «Добро пожаловать в Тулу»;
- «Мир информатики»;
- «Правоведение»;
- «Физический практикум»;
- «Художественная студия»;
- «Химический практикум»;
- «Умники и умницы»;
- «Алгебра учит рассуждать»;
- «Геоинформатика»;
- «Навигация»;
- «Физика космоса»;
- «Физика воздухоплавания»;
- «Специальный английский»;
- «Флорбол»;
- «Практикум по русскому языку»;
- «Добровольческая деятельность»;
- «Школьное кафе»;
- «Я говорю правильно».

*Седова, 35В:*

- «Разговоры о важном»;
- Дополнительное изучение предметов;
- Формирование функциональной грамотности;
- Финансовая грамотность;
- Развитие личности и самореализация;
- Комплекс воспитательных мероприятий в таких формах как студии, сетевые сообщества, спортивные клубы и секции, научно-практические конференции, научное общество, олимпиады, поисковые и научные исследования, военно-патриотические объединения. Данные занятия проводятся на добровольной основе в соответствии с выбором обучающихся и их семей.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», посвящен самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и другие.

Дополнительное изучение предметов представлено курсами: «Мир информатики», «Страноведение», спортивная карусель, физический практикум, химический практикум.

Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни» способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

Курс нацелен на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению

финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Курс «Финансовая грамотность» нацелен на то, чтобы научить учащихся критически мыслить, работать с разными источниками информации, не следовать бездумно за модой, анализировать то, о чем говорится в рекламе. Только в этом случае школьники смогут разумно принимать решения, находить на рынке товаров и услуг то, что необходимо в тех или иных обстоятельствах, разумно планировать свои расходы и, наконец, делиться своими знаниями и навыками с другими.

«Россия – мои горизонты» – это курс занятий по направлению внеурочной деятельности в федеральной программе «Профминимум». Уроки проводятся в 6-9 классах.

Каждый четверг ученики 6–11-х классов знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности. В курс входят: профориентационные уроки по темам, профориентационные диагностики, рефлексивные занятия (уроки, на которых ученики не только оценивают свои эмоции, но и вместе с учителем разбираются, как выбрать профессию и построить свою профессионально-образовательную траекторию), профпробы. В 5 классе введен курс «Мир профессий».

Программа курсов внеурочной деятельности «Очерки истории и культуры Тульского края», «Великие земляки Тульского края», «Воинская слава земли Тульской», «Развитие предпринимательства, благотворительности, меценатства на благо Тульского края» разработаны с учетом программы воспитания. Согласно программе воспитания у современного школьника сформированы ценности Родины, человека, общества, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Реализация курсов способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации. Цель курсов – достижение целевых результатов воспитания на уровне основного общего образования посредством изучения исторического и культурного наследия Тульского края.

Цель курса «Художественная студия» способствовать самовыражению и развитию личности посредством творческой и академической живописи.

Курс «Добро пожаловать в Тулу» («WelcometoTula») направлен на развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентности

обучающихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику и своеобразие Тульского региона.

«Практикум по русскому языку» предполагает развитие и совершенствование у учащихся всех видов речевой деятельности, развитие функциональной грамотности, в том числе читательской, подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.

В рамках предпрофильной подготовки включен курс «Правоведение», целью которого является правовое просвещение школьников, формирование активной жизненной позиции у молодёжи, профилактика безнадзорности и преступности несовершеннолетних, обеспечение неформального общения и организация свободного обмена мнениями и информацией.

Среднее общее образование.

Учебный план МБОУ «ЦО №32», реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Содержание среднего общего образования направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

10 А класс имеет социально-экономический профиль. Базовые и профильные общеобразовательные предметы, элективные курсы реализуются силами педагогов МБОУ «ЦО №32».

В УП 10А класса включены курсы:

- «Разговоры о важном»;

- «Функциональная грамотность»;
- «Решение задач повышенной сложности»;
- «Подготовка к ЕГЭ по математике»;
- «Основы социальных наук: философия, культурология, политэкономика»;
- «Компьютерная грамотность»;
- «Профессиональное самоопределение»;
- «Добровольческая деятельность»;
- «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»;
- «Право».

10Б, 11А классы являются классами психолого-педагогической направленности, гуманитарного профиля. Базовые и профильные общеобразовательные предметы, элективные курсы реализуются силами педагогов ЦО №32 и ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Содержание деятельности в психолого-педагогическом классе включает:

- освоение научных основ педагогики и психологии;
  - знакомство с основными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность;
  - знакомство с методами обучения и воспитания, в том числе и на цифровых платформах;
  - знакомство с передовым опытом в области педагогики, психологии, IT- технологий;
  - в осуществлении профессиональных проб;
- освоение элементов исследования и проектной деятельности.

В УП 10 А, 11Б класса включены предметы по выбору: право, «Решение задач повышенной сложности по математике», «Практикум по русскому языку», «Информационные технологии», астрономия, родной язык (русский).

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», посвящен самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и другие.

«Россия – мои горизонты» – это курс занятий по направлению внеурочной деятельности в федеральной программе «Профминимум». Уроки проводятся в 10-11 классах.

Каждый четверг ученики 10–11-х классов знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников

готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности. В курс входят: профориентационные уроки по темам, профориентационные диагностики, рефлексивные занятия (уроки, на которых ученики не только оценивают свои эмоции, но и вместе с учителем разбираются, как выбрать профессию и построить свою профессионально-образовательную траекторию), профпробы.

Курс «Решение задач повышенной сложности по математике» способствует интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств креативного мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для полноценной жизни в обществе, подготовке учащихся к ЕГЭ. Социально – педагогические курсы - это возможность осознанно подойти к выбору будущей профессии, а также поближе познакомиться с особенностями работы педагога, попробовать себя в роли помощника классного руководителя, вожатого летнего школьного лагеря или организатора школьных дел.

Цель курса «Информационные технологии» является формирование комплексного представления о ролях, месте, функциях и инструментах информационных технологий в процессах информатизации общества.

Для удовлетворения образовательных интересов в различных областях, развитие функциональной грамотности выделены часы на курс «Практикум по русскому языку» 1 час в неделю. Целью изучения курса «Практикум по русскому языку» является систематизация знаний в области орфографии и повышение уровня грамотности, воспитание речевой культуры, уважения к родному языку, развитие функциональной грамотности в том числе читательской.

Курсы психолого-педагогической направленности:

- Основы психологии: Человек в мире людей. Самопознание и саморазвитие»;
- Основы педагогики: Учимся учиться: учебная деятельность в школе и вузе. Педагог в современном мире: путь к мастерству;
- Основы социальных наук: философия, культурология, социология, право, политология, экономика;

Курс «Основы психологии» состоит из двух частей: «Человек в мире людей» и «Самопознание и саморазвитие» и рассчитан на два года обучения. Курс ориентирован на развитие психологических знаний; предполагает побудить школьников к активному самопознанию, исследованию собственных ресурсов и возможностей, а также должен помочь им ориентироваться в планах на будущую жизнь.

В процессе изучения курса «Основы педагогики: Учимся учиться: учебная деятельность в школе и вузе» рассматривается теоретический материал, необходимый для осмысления школьниками возможности и значимости универсальных учебных действий, а также выполнение практических заданий, позволяющих обучающимся выстраивать свою учебную деятельность для успешного завершения обучения в школе и продуктивной адаптации к освоению образовательных программ высшего образования.

Изучение курса «Основы педагогики: Педагог в современном мире: путь к мастерству» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения, имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность, показывает старшеклассникам не только особенности педагогической профессий, но и ее значимость для современного российского общества.

Курсы «Основы социальных наук: философия, культурология, социология», «Основы социальных наук: право, политология, экономика» направлен на углубление знаний по курсу «Обществознание» по философскому, культурологическому и социологическому модулю, подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

Курс «История и культура российской цивилизации» ориентирована на активное приобщение детей к проблемам истории и культуры российского общества. Программа курса дополняет и углубляет школьную программу по истории в 10-11 классах и готовит учащихся к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

Цель курса «Тульский край – земля силы и талантов» – достижение целевых результатов воспитания на уровне среднего общего образования посредством изучения исторического и культурного наследия Тульского края. Задачи : освоение знаний о важнейших событиях, процессах истории Тульского края и отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; развитие ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, традициями Тульского края; воспитание, уважения к истории и традициям малой Родины.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии со ст.30, ст.58 ФЗ РФ от 29 декабря №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах и порядке проведения промежуточной аттестации в виде:

контрольных, диагностических работ, тестирования.10а - Русский язык, математика, обществознание, биология.

В 10 классе (февраль - май) проводятся 5- дневные (35 часов) учебные сборы для юношей. Организация учебных сборов осуществляется на базе центра образования. При этом предусматриваются выезды(выходы) в поле, на стрельбище(тир).

### **Качество образования**

Одним из его этапов педагогического мониторинга является отслеживание и анализ качества обучения по уровням образования.

Успеваемость в 2022-2023 учебном году составила:

Класс	% успеваемости	% качества
2а	100,0	58,3
2б	96	60,0
2в	100,0	65,4
2г	100,0	63,0
3а	100,0	59,3
3б	100,0	66,7
3в	100,0	91,7
3г	100,0	55,0
4а	100,0	65,5
4б	100,0	69,0
4в	100,0	74,1
4г	100,0	76,0
1-4	99,7	67,1
5а	100,0	68,0
5б	100,0	21,1
5в	100,0	80,0
5г	100,0	53,8
6а	100,0	38,5
6б	100,0	37,5
6в	100,0	60,9
6г	100,0	45,5
7а	100,0	17,2
7б	100,0	72,4
7в	96,2	34,6
8а	100,0	39,1
8б	100,0	45,8
8в	100,0	60,0
9а	100,0	41,7
9б	100,0	29,4
9в	100,0	58,6
5 - 9	99,5	48,1
10а	100,0	60,0
11а	100,0	30,0
11б	100,0	75,0
10 – 11	100,0	58,7
1 - 11	99,6	56,3

Параллель	Количество обучающихся	Успевают				
		Всего	Из них			
			На 5	На 4 и 5		С одной 3
				Всего	С одной 4	
1	102	-				
2	102	101	22	41	3	4
3	95	95	15	50	3	10
4	110	110	34	44	3	8
1-4	409	306	71	135	9	22
5	95	95	11	44	8	9
6	96	94	15	28	4	6
7	84	82	11	23	2	3
8	90	74	4	31	1	4
9	72	72	11	21	0	3
5-9	437	417	52	147	15	25

Сравнительный анализ успеваемости во 2-11 классах.

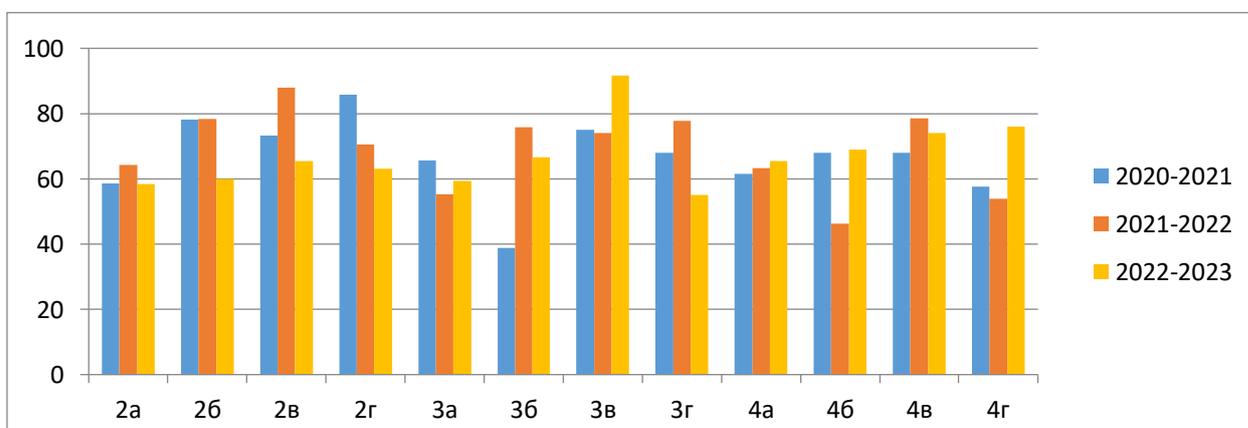
Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Общий % успеваемости
2018-2019	98,9	96,8	100	98,1
2019-2020	99,7	99,4	100	99,5
2020-2021	99,4	99,7	100	99,6
2021 - 2022	100	99,2	100	99,6
2022 - 2023	99,7	99,5	100	99,6

Среднее значение успеваемости по центру составляет 99,28%. Достижение 100% успеваемости возможно за счет привлечения всех обучающихся к образовательному процессу и отсутствию учащихся не посещающих занятия, проведении индивидуальной работы с низко мотивированными обучающимися.

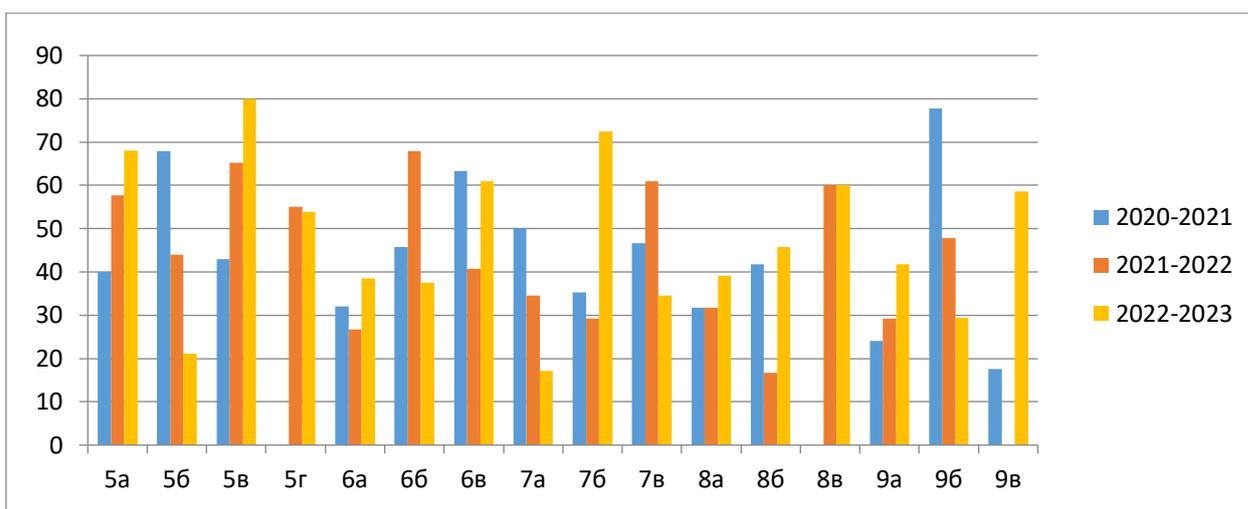
#### Сравнительный анализ качества во 2-11 классах

Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Общий % качества
2018-2019	63,0	44,4	53,6	53,7
2019-2020	69,7	49,2	50,0	58,3
2020-2021	67,2	44,6	55,9	55,6
2021 - 2022	69,5	44,7	61,4	56,2
2022 - 2023	67,1	48,1	58,7	56,3

На уровне начального общего образования в 2022-2023 учебном году процент успеваемости понизился со 100 % до 99,7%, понизилось и качество на 2,4% ( 69,5 до 67,1).



На уровне основного общего образования в 2022-2023 учебном году процент успеваемости незначительно ( на 0,3%) повысился, повысилось и качество на 3,4% .



На уровне среднего общего образования процент успеваемости составляет 100, а качество понизилось на 2,7%

Процент успеваемости в 2022-2023 учебном году составил 99,6 % и остался на уровне прошлого учебного года. Качество по сравнению с прошлым учебным годом выросло на 0,1%.

Анализируя данные учебной деятельности обучающихся, можно сделать выводы: наблюдается понижение качества по сравнению с прошлым годом на 2,4% на уровне начального общего образования, на 2,7 % на уровне среднего общего образования и повышение качества на 3,4% на уровне основного общего образования. По центру образования в целом качество осталось на уровне прошлого учебного года.

На рост качества обучения на уровне основного общего образования по сравнению с 2021-2022 учебным годом повлияло:

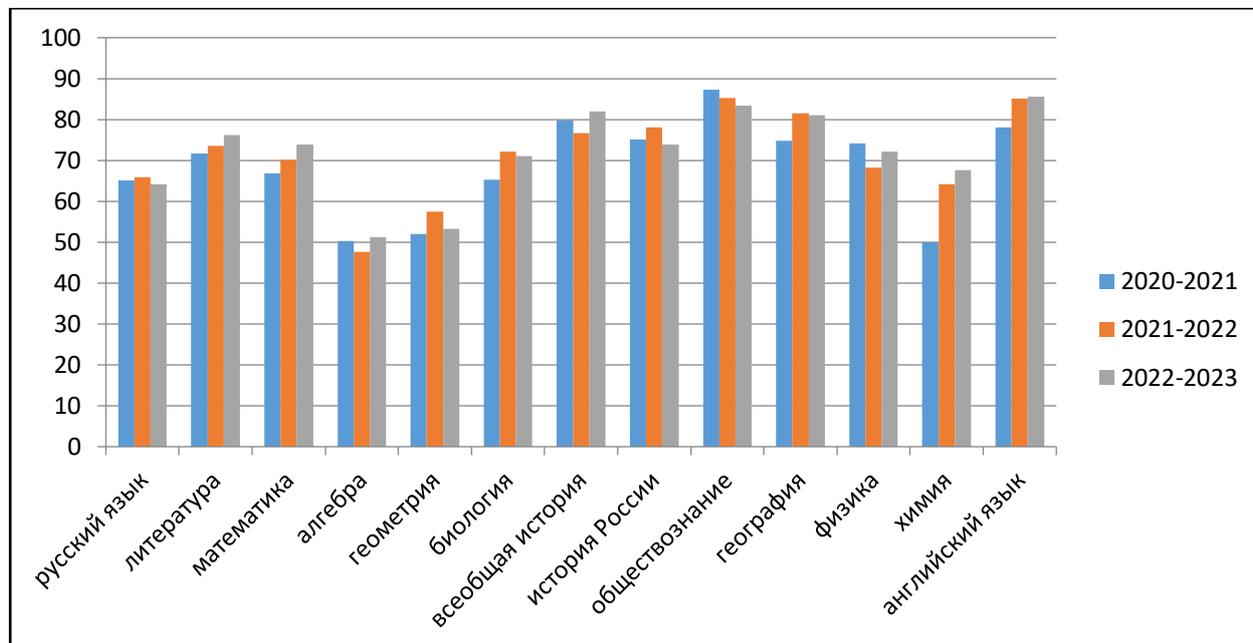
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- совместная работа учителей-предметников и классных руководителей с мотивированными обучающимися.

Сравнительный анализ качества успеваемости по предметам:

Диагностика качества знаний по предметам за последние 3 года

Предмет	2020-2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Русский язык	65,1	65,9	64,2
Литература	71,7	73,5	76,2
Математика	66,9	70,1	73,9
Алгебра	50,3	48,4	51,2
Геометрия	52,0	57,0	53,2
Биология	65,3	71,9	71,1
Всеобщая история	79,8	76,9	81,9

История России	75,1	78,1	73,8
Обществознание	87,3	85,3	83,4
География	74,8	81,5	81,1
Физика	74,2	67,8	72,2
Химия	50,0	63,8	67,6
Английский язык	78,1	85,1	85,5



Вывод: уровень успешности по предметам достаточно стабилен.

Однако, наблюдается снижение уровня по сравнению с прошлым годом по предметам: русский язык, геометрия, биология, история России, обществознание.

Повышение уровня наблюдается по предметам: литература, математика, алгебра, всеобщая история, физика, химия.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ МБОУ ЦО №32 приняло участие в проведении Всероссийских проверочных работах в 4-8, 11 классах с 15.03.2023 по 26.05.2023.

Предмет	Дата ВПР	Клас сы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писав ших	Результаты				Обучен ность %	Каче ство %	Подтве рдили оценку ч, /%	Пони зили ч, /%	Повы сили ч, / %
					5	4	3	2					
география	14.03.23	11а	10	7	6	1	0	0	100	100	6/86	0	1/14
		11б	16	15	10	5	0	0	100	100	15/100	0	0
		11	26	22	16	6	0	0	100	100	21/95	0	1/5
физика	21.03.23	11а	10	10	6	4	0	0	100	100	10/100	0	0
		11б	16	14	1	12	1	0	100	92,9	14/100	0	0
		11	26	24	7	16	1	0	100	95,8	24/100	0	0
Математика	12.04.23	4а	28	28	9	13	6	0	100	78,6	28/100	0	0
		4б	30	30	12	10	8	0	100	73,3	29/96,7	1/3,3	0
		4в	27	27	9	11	7	0	100	74,1	27/100	0	0
		4г	25	25	8	10	7	0	100	72	25/100	0	0
		4	110	110	38	44	28	0	100	74,5	109/99,1	1/0,9	0
	18.04.23	4а	29	27	14	8	5	0	100	81,5	27/100	0	0

Окружающ ий мир		4б	30	29	22	7	0	0	100	100	29/100	0	0
		4в	27	27	16	8	3	0	100	88,9	27/100	0	0
		4г	25	25	11	9	5	0	100	80	25/100	0	0
		4	111	108	63	32	13	0	100	88	108/100	0	0
Русский язык	07.04.23	4а	29	28	9	13	6	0	100	78,6	28/100	0	0
		4б	30	28	11	10	7	0	100	75	25/89,3	3/10,7	0
		4в	27	27	10	11	6	0	100	77,8	26/96,3	1/3,7	0
		4г	25	25	6	13	6	0	100	76	24/96	1/4	0
		4	111	108	36	47	25	0	100	76,8	103/95,4	5/4,6	0
Биология	06.04.23	5а	27	21	4	11	6	0	100	71,4	21/100	0	0
		5б	19	13	2	4	7	0	100	46,2	13/100	0	0
		5в	25	24	14	7	2	1	95,8	87,5	24/100	0	0
		5г	25	25	10	11	4	0	100	84	25/100	0	0
		5	96	83	30	33	19	1	98,7	75,9	83/100	0	0
Математика	11.04.23	5а	27	20	11	6	3	0	100	85	20/100	0	0
		5б	19	15	0	5	10	0	100	33,3	14/93,3	1/6,7	0
		5в	25	25	8	16	1	0	100	96	25/100	0	0
		5г	25	24	3	11	10	0	100	58,3	24/100	0	0
		5	96	84	22	38	24	0	100	71,4	83/98,8	1/1,2	0
История	27.04.23	5а	27	22	11	10	1	0	100	95,5	22/100	0	0
		5б	19	17	5	4	8	0	100	52,9	17/100	0	0
		5в	25	25	10	12	3	0	100	88	23/92	2/8	0
		5г	25	25	6	13	6	0	100	76	23/92	2/8	0
		5	96	89	32	39	18	0	100	79,8	87/95,5	4/4,5	0
Русский язык	19.04.23	5а	27	19	4	10	5	0	100	73,7	17/89,5	2/10,5	0
		5б	19	18	1	6	10	1	94,4	38,9	16/88,9	2/11,1	0
		5в	25	24	7	12	5	0	100	79,2	24/100	0	0
		5г	25	25	8	9	8	0	100	68	25/100	0	0
		5	96	86	20	37	28	1	98,8	66,3	82/97,6	4/2,4	0
Биология Выбор, лин	05.04.23	6а	24	22	1	11	10	0	100	54,5	22/100	0	0
Биология, выбор, конц	05.04.23	6а	23	23	10	10	3	0	100	86,9	22/95,7	0	¼,3
География, выбор	05.04.23	6б	24	22	5	8	9	0	100	59,1	22/100	0	0
		6г	21	20	7	7	6	0	100	70	19/95	1/5	0
		6	45	42	12	15	15	0	100	64,3	41/97,6	½,4	0
Общественн ание, выбор	25.04.23	6а	23	22	13	7	2	0	100/	90,9	21/95,5	¼,5	0
		6в	23	22	9	9	4	0	100	81,8	22/100	0	0
		6	46	44	22	16	6	0	100	86,4	43/97,7	½,3	0
История, выбор	25.04.23	6б	24	23	4	10	9	0	100	60,9	22/95,7	¼,3	0
		6г	21	19	4	5	10	0	100	47,4	18/94,7	1/5,3	0
		6	45	42	8	15	19	0	100	54,8	40/95,2	2/4,8	0
История, выбор	25.04.23	6г	21	19	4	6	9	0	100	52,6	18/95	1/5	0
Математика	18.04.23	6а	24	22	5	9	8	0	100	63,6	22/100	0	0
		6б	24	21	2	12	6	1	95,2	66,7	21/100	0	0
		6в	23	23	4	8	11	0	100	52,2	23/100	0	0
		6г	21	17	1	4	12	0	100	29,4	17/100	0	0
		6	92	83	12	33	37	1	98,8	54,2	83/100	0	0
Русский язык	12.04.23	6а	24	22	1	6	15	0	100	31,8	22/100	0	0
		6б	24	22	1	7	14	0	100	36,4	22/100	0	0
		6в	23	23	6	13	4	0	100	82,6	21/91,3	2/8,7	0
		6г	21	20	0	7	13	0	100	35	18/90	2/10	0
		6	92	87	8	33	46	0	100	47,1	83/95,4	4/4,6	0
Общественн ание, выбор	05.04.23	7а	28	24	10	5	9	0	100	62,5	24/100	0	0

История, выбор	05.04.23	76	28	25	9	9	7	0	100	72	24/96	0	1/4
География выбор	05.04.23	7в	25	24	8	8	7	1	95,8	66,7	23/95,8	¼,2	0
Русский язык	11.04.23	7а	28	22	0	6	16	0	100	27,3	22/100	0	0
		7б	28	26	8	11	5	2	92,3	73,1	26/100	0	0
		7в	25	25	3	13	9	0	100	64	25/100	0	0
		7	81	73	11	30	30	2	97,3	56,2	73/100	0	0
Математика	20.04.23	7а	28	25	1	3	20	1	96	16	24/96	1/4	0
		7б	28	28	8	12	8	0	100	71,4	28/100	0	0
		7в	25	25	1	7	16	1	96	32	25/100	0	0
		7	81	78	10	22	44	2	97,4	41,0	77/98,7	1/1,3	0
Физика	24.04.23	7а	28	21	3	11	7	0	100	66,7	21/100	0	0
Английский язык	26-28.04.23	7а	28	25	11	9	5	0	100	80	23/92	1/4	1/4
		7б	28	28	12	11	5	0	100	82,1	27/96,4	1/3,6	0
		7в	25	23	9	8	6	0	100	73,9	20/90,9	2/9,1	0
		7	81	76	32	28	16	0	100	78,9	70/92,1	4/5,2	½,7
Биология, выбор	24.04.23	7б	28	28	19	6	3	0	100	89,3	28/100	0	0
		7в	25	25	6	8	11	0	100	56	25/100	0	0
		7	53	53	25	14	14	0	100	73,6	53/100	0	0
География выбор	17.04.23	8а	21	17	0	10	7	0	100	58,8	16/94	1/6	0
Биология, выбор	25.04.23	8а	21	19	1	8	10	0	100	47,4	18/94,7	1/5,3	0
История выбор	17.04.23	8в	24	20	4	12	4	0	100	80	18/90	2/10	0
Математика	13.04.23	8а	21	21	3	9	9	0	100	57,1	21/100	0	0
	13.04.23	8б	23	21	0	14	7	0	100	66,7	19/90,5	0	2/9,5
	13.04.23	8в	24	23	4	12	7	0	100	69,6	23/100	0	0
		8	68	65	7	35	23	0	100	64,6	96,9	0	2/3,1
Химия, выбор	25.04.23	8б	23	18	2	10	6	0	100	66,7	16/88,9	0	2/11,1
Физика, выбор	25.04.23	8в	24	21	4	11	5	0	100	71,4	21/100	0	0
Обществознание, выбор	17.04.23	8б	23	22	8	8	6	0	100	72,7	21/95,5	¼,5	0
Русский язык	20.04.23	8а	21	19	0	7	11	1	94,7	36,8	18/94,7	0	1/5,3
		8б	23	21	1	9	11	0	100	47,6	20/95,2	¼,8	0
		8в	24	20	4	5	10	1	95	45	20/100	0	0
		8	68	60	5	21	32	2	96,7	43,3	58/96,7	1/1,6	1/1,7

Соответствие оценок за ВПР и оценок за предыдущий учебный период составило 90-100%. Признаков необъективности проведения и результатов ВПР не выявлено.

### Государственная итоговая аттестация

Подготовка к государственной итоговой аттестации всегда в центре внимания педагогического коллектива. В учебном году была проведена целенаправленная работа по следующим направлениям:

- разработка Плана по подготовке к ГИА, проведение промежуточного анализа его выполнения, тематические педсоветы, проведение диагностических работ по русскому языку, математике и по предметам по выбору;

- своевременное ознакомление выпускников, родителей и учителей с нормативными документами, регламентирующими проведение ГИА;

- оформление информационных стендов;
- размещение нормативной документации на сайте ЦО, образовательной платформе Сферум;
- проведение родительских собраний в 9-ых и 11-ых классах;
- предварительный выбор экзаменов на начало учебного года, который был откорректирован к 1 февраля в 11 и к 1 марта в 9-ых классах по заявлениям обучающихся и согласован с родителями;
- введение дополнительного часов в учебном плане ЦО для подготовки к ГИА по русскому языку и математике, обществознанию за счет компонента образовательного учреждения, внеурочной деятельности (решение задач повышенной трудности по математике, практикум по русскому языку, биологии, обществознание, гражданин в государстве, правоведение, истоки, физическая, химическая лаборатории, юный программист, мир информатики, умники и умницы);
- контроль и анализ текущей успеваемости и работа с выпускниками группы риска, имеющими «2» по итогам четверти или полугодия;
- работа с выпускниками группы риска;
- индивидуальная систематическая работа классных руководителей с проблемными выпускниками и их родителями;
- психологическое сопровождение подготовки к экзаменам, тестирование по определению уровня тревожности выпускников;
- пробные экзамены, диагностические работы, тренировочные тестирования по основным предметам и по предметам по выбору, анализ результатов и работа над пробелами;
- посещение уроков, занятий с целью выявления проблемных зон, корректировки работы учителей и оказания необходимой методической помощи.

Контрольно - аналитическая деятельность проводилась по следующим направлениям:

- контроль уровня качества обученности обучающихся 9 и 11 классов, который осуществляется посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, пробных экзаменов. Результаты данных работ обсуждались на совещаниях, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества подготовки;
- контроль качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематического контроля. По итогам проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по использованию

эффективных методик и технологий, способствующих повышению уровня качества знаний обучающихся.

По итогам диагностических работ выявлялись обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки обучающихся по предметам и низкой мотивации. С родителями и обучающимися проводилась работа по разъяснению сложившейся ситуации, планировалась деятельность со стороны центра по исправлению ситуации, направленная на недопущение низких баллов.

- контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- контроль ведения электронных журналов;
- контроль посещаемости и успеваемости обучающихся 9 и 11 классов.

Все итоги контрольных процедур отражались в аналитических справках, обсуждались на заседаниях педагогического коллектива, по их результатам принимались определенные управленческие решения.

Основные направления деятельности	Содержание
1. Проведение классных собраний с обучающимися	Изучение и разъяснение Положений о проведении Основного государственного экзамена и Единого государственного экзамена в 2022-2023 учебном году, инструктивных документов; Ознакомление с экзаменационными материалами и правилами заполнения бланков; разъяснение прав и обязанностей учащихся; ознакомление со структурами контрольного измерительного материала и с методическими документами: кодификаторами содержания, спецификациями работ; информационная работа по теме «Специфика проведения вступительных испытаний в учебные заведения»; изучение особенностей шкалирования результатов ОГЭ, ЕГЭ
2. Групповая и индивидуальная психологическая подготовка к участию в ОГЭ, ЕГЭ	Построение режима дня во время подготовки к экзамену с учетом индивидуальных особенностей; планирование повторения учебного материала к экзамену; эффективные способы запоминания большого объема учебного материала; способы поддержки работоспособности; способы саморегуляции в стрессовой ситуации; организация труда во время тестирования, особенности работы с тестами по разным предметам
3. Использование интернет - технологий и предоставление возможности выпускникам работать с образовательными сайтами	Сайт информационной поддержки ЕГЭ - <a href="http://www.ege.ru">www.ege.ru</a> ; портал ЕГЭ <a href="http://www.ege.edu.u/">http://www.ege.edu.u/</a> - демоверсии ЕГЭ 2023 г., КИМы; портал <a href="http://www.ege.spb.ru">www.ege.spb.ru</a> - аналитика, документы, демоверсии сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) - <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>

	- КИМы, где и как пройти репетицию ЕГЭ; сайт Федерального центра тестирования - <a href="http://www.rustest.ru">www.rustest.ru</a> - регистрация, прохождение тестов в системе Статград; участие в компьютерном тестировании, организуемом РЦОИ
4. Изменение в методах преподавания	активное использование интернет-тестирования в режиме он-лайн; регулярный внутренний контроль знаний (в том числе, сдача зачетов)
5. Использование дополнительных возможностей	Занятия в рамках часов школьного компонента, самостоятельное прохождение тестирования на официальных сайтах по подготовке к ЕГЭ; индивидуальные и групповые консультации

В целях успешной подготовки обучающихся 9-х и 11 классов к экзаменам по выбору в рамках ГИА и оперативного принятия управленческих решений проводились мероприятия, направленные на формирование информационной, предметной, психологической готовности обучающихся, выявление уровня подготовленности к сдаче экзаменов в формате ОГЭ по выбранным предметам:

1. Осуществлялась профориентационная работа с привлечением педагога-психолога и классного руководителя, социального педагога. Организовывались индивидуальные консультации педагога-психолога с обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями- предметниками.

2. В течение учебного года осуществлялась контрольно – регулирующая деятельность по направлениям:

- контроль уровня качества обученности обучающихся 9 (11) классов посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, пробных работ в формате ОГЭ по выбранным предметам. Результаты данных работ обсуждались на совещаниях при директоре, методическом совете, педагогическом совете центра, на МО для прогнозирования дальнейших действий, сравнивались с результатами промежуточной аттестации;

- контроль качества преподавания предметов учебного плана путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации центра. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, оказывалась методическая помощь, давались конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в 9-х, 11 классах, способствующих повышению уровня качества знаний обучающихся по выбранным предметам;

- контроль выполнения программного материала по предметам, которые обучающиеся выбрали для сдачи ГИА;

- контроль ведения классных журналов;

- контроль успеваемости и посещаемости обучающимися 9 (11) классов выбранных предметов.

3. Организовывался постоянный мониторинг подготовки обучающихся 9-х (11) классов к экзаменам по выбору по итогам промежуточной аттестации за четверти, полугодия, по результатам пробных диагностических и административных работ на основе материалов тренировочных и диагностических работ системы СтатГрад, ФИПИ, а также по итогам участия обучающихся 9-х (11) классов в независимой системе оценки качества образования. Диагностические работы обучающиеся выполняли на образцах бланков ОГЭ, постепенно отрабатывая навыки их правильного заполнения. По результатам мониторинга (в т.ч., электронного) выявлялись обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки обучающихся к сдаче данного предмета или низкой мотивации. С родителями (законными представителями) обучающихся и с обучающимися проводится работа по разъяснению сложившейся ситуации, формировались уведомления для подписи, проводились беседы с привлечением к работе социального педагога, проводились консультации педагога-психолога, давались рекомендации по возможному выбору дальнейшей образовательной траектории, по изменению экзаменов с учетом имеющихся результатов и т.д.

4. На протяжении учебного года проводились бесплатные индивидуальные и групповые консультации для 9-х, 11-х классов с целью повышения качества знаний и подготовки к экзаменам по выбору в формате ОГЭ, ЕГЭ. Основными направлениями работы учителей - предметников по подготовке обучающихся 9-х, 11 классов к экзаменам по выбору являются изучение и анализ КИМов, проведение консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ, ЕГЭ работа с Интернет - ресурсами, демоверсиями, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ по предмету, изучение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

5. Организовывалась система разноуровневого обучения и обобщающего повторения на уроках по выбранным предметам с целью успешной подготовки к экзаменам по выбору в 9-х, 11 классах, установления достаточного уровня остаточных знаний по основным темам (для последующей корректировки поурочных планов работы учителя, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях обучающихся класса), выявления группы «риска», группы из обучающихся – претендентов на получение высоких баллов.

6. Проводились родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Осуществлялась постоянная инструктивно-методическая и информационно-

разъяснительная работа с классными руководителями, учителями–предметниками, родителями (законными представителями), обучающимися по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации по предметам, которые выбираются для сдачи ГИА обучающимися 9-х, 11 классов.

7. Организовывалась работа педагогического совета, методического совета центра по вопросам анализа уровня готовности обучающихся 9 -х, 11 классов к сдаче экзаменов по выбору, выявления имеющихся проблем в подготовке к ГИА, принятия соответствующих управленческих решений. В планы работы МО включались вопросы подготовки к итоговой аттестации, дополнительные семинары, направления на курсы повышения квалификации, обучения учителей-предметников для последующей их работы экспертами ОГЭ, ЕГЭ привлечения ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к итоговой аттестации; использования часов элективных учебных предметов и их эффективность.

8. Оперативно обновлялась информация на сайте центра, информационном стенде, группах образовательной платформы Сферум: нормативные документы по процедуре ОГЭ; ЕГЭ телефоны «Горячей линии»; сайты и ссылки для подготовки к ОГЭ; ЕГЭ советы педагога - психолога 9-классникам и 11-классникам по выбору экзаменов, родителям (законным представителям) и др.

#### ГИА-9

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Количество 9-х классов всего</b>	3		2		3	
Количество выпускников 9-х классов всего	60	100	47	100	68	100
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	60	100	47	100	68	100
<b>По сдававшим ГИА</b>						
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ОГЭ	60	100	47	100	68	100
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ	57	95	47	100	68	100

Количество выпускников, сдавших экзамены на "5" по русскому языку	25	44	19	40	24	35
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" по русскому языку	19	33	15	32	24	35
Количество выпускников, сдавших экзамены на "3" по русскому языку	13	23	13	28	20	30
Средний балл по русскому языку	-	4,2	-	4,1	-	4,1
Результативность по русскому языку	57	100	47	100	68	100
Качество по русскому языку	44	77	34	72	48	70,6
Количество выпускников, сдавших экзамены на "5" по математике	8	13	4	9	5	7
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" по математике	45	75	41	87	40	59
Количество выпускников, сдавших экзамены на "3" по математике	7	12	2	4	23	34
Средний балл по математике	-	4,0	-	4,0	-	3,7
Результативность по математике	60	100	47	100	68	100
Качество по математике	53	90	45	96	45	66
Количество выпускников, получивших аттестаты	60	100	47	100	68	100
Количество выпускников, получивших аттестаты с отличием	3	5	4+3	17	9	13

#### Результаты государственной итоговой аттестации по предметам

Предмет	сдавали	Сдали на				Результативность %	Качество %	Ср.балл	Ср.балл регион
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	68	24	24	20	0	100	70,6	4,06	3,89
Математика	68	5	40	23	0	100	66,2	3,74	3,71
Физика	1	0	1	0	0	100	100	4	4,09
Биология	9	2	6	1	0	100	88,9	4,11	3,29
История	2	0	1	1	0	100	50	3,5	3,61
Химия	1	1	0	0	0	100	100	5	3,96
География	13	2	6	4	1	92,3	61,5	3,69	3,94
Информатика	40	3	16	21		100	47,5	3,28	3,51
Литература									4,34
Английский язык	6	3	2	1	0	100	83,3	4,33	4,24
Обществознание	58	2	17	39	0	100	32,8	3,36	3,44

## ГИА - 11

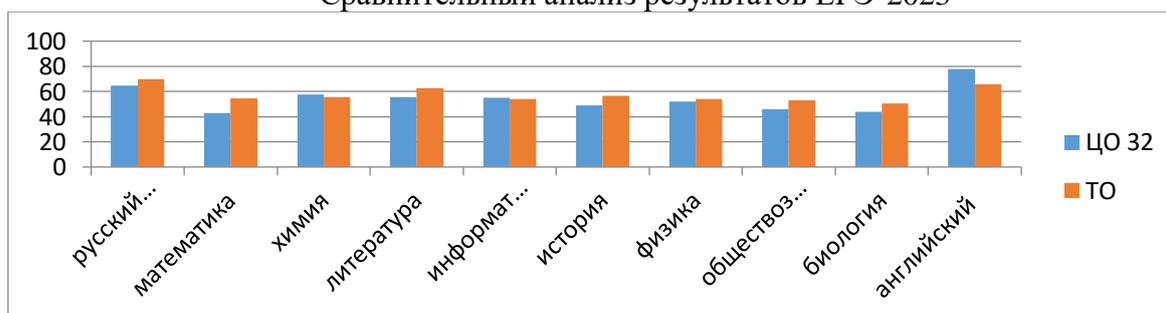
Все обучающиеся 11 класса на протяжении последних трех лет были допущены к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании в основные сроки 2023 года 96% выпускников.

п/п	Показатели для расчёта	2021	2022	2023
1	Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен на высоком уровне, в общей численности участников ЕГЭ: - по русскому языку; - по математике	29 0	77 0 пр 60 б	39 0 пр 34б
2	Доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог, в общей численности участников ЕГЭ: - по русскому языку; - по математике	0 50	0 0	0 8
3	Доля выпускников, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	0	4

### Единый государственный экзамен

Предмет	Преодолели минимальный порог, %		Не преодолели минимальный порог, %		Набрали баллов											
					50-79 %			80-89 %			90-100 %					
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	
Математика (профиль)	50	100	96	50	0	4	0	100	36	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	29	80	57	71	20	43	7	40	50	7	0	0	0	0	0	0
География	100	0	-	0	100	-	0	0	-	0	0	-	0	0	0	-
Литература	100	100	100	0	0	0	0	0	100	0	100	0	100	0	0	0
Английский язык	100	100	100	0	0	100	0	25	33	0	25	0	0	0	0	67
Информатика	-	-	100	-	-	100	-	-	25	-	-	0	-	-	0	0
История	-	100	75	-	0	25	-	67	25	-	0	25	-	0	0	0
Физика	-	100	100	-	0	0	-	100	100	-	0	0	-	0	0	0
Химия	-	50	100	-	50	0	-	50	100	-	0	0	-	0	0	0
Биология	-	100	50	-	0	50	-	50	0	-	0	25	-	0	0	0

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-2023



В 2023 году государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования в основной период успешно прошли 96% обучающихся, 1 обучающийся (4%) прошел аттестацию в дополнительный период (сентябрь 2023 года). 26 выпускников из 26 получили аттестат о среднем общем образовании из них 2 - 7,69% получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

В 2023 году средний балл по предмету «русский язык» понизился до 65 (78б. – 2022 г, 65б. – 2021 г., 68б. – 2020 г.) и он ниже регионального на 5 баллов. Наибольшее количество баллов – 85 набрали 3 выпускника. От 50 до 79 – 73,5%.

Ниже регионального средний балл по предмету «математика» (профильная) и один выпускник не прошел государственную итоговую аттестацию в основной период.

В 2023 году по выбору государственную итоговую аттестацию учащиеся проходили по предметам: обществознание – 14 ч, английский язык - 3 ч, история – 4 ч, математика профильная– 11 ч, химия – 2 ч, биология – 4 ч, информатика – 4, физика – 1 ч, литература– 1 ч.

50% составляет процент прохождения государственной итоговой аттестации по предмету «Обществознание», в 2022 – 80%, в 2021 году он самый низкий - 29%, 2020 – 50%, 2019 – 57%. Средний балл по этому предмету ниже регионального на 6 баллов.

75% составляет процент прохождения ГИА по профильному предмету «история» и средний балл ниже регионального.

Не все учащиеся преодолели минимальный порог по предметам «Биология».

Одним из инструментов Независимой оценки качества обучения являются олимпиады разного уровня.

#### **Участники муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года**

##### **Английский язык**

№ п/п	Ф.И.	Класс	Ф.И.О. учителя-наставника
1.	Миронова М.	5	Гуськова М.С.
2.	Кринечинский С.	6	Гуськова М.С.
3.	Швецов Д.	7	Гуськова М.С.
4.	Губарев М.	8	Гуськова М.С.
5.	Белолипецкая П	9	Гуськова М.С.
6.	Щербакова К	10	Гуськова М. С.

#### **Участники муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года**

##### **Биология**

№ п/п	Ф.И.	Класс	Ф.И.О. учителя-наставника
1.	Мельников Д.	7	Ушакова Т. Д.
2.	Власов Д.	7	Ушакова Т.Д.

**Участники муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года**

**История**

№ п/п	Ф.И.	Класс	Ф.И.О. учителя-наставника
1.	Лашкина А.	8	Ольшанченко К.В.
2.	Крылов Н.	11	Ольшанченко К.В.

**Участники муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года**

**Обществознание**

№ п/п	Ф.И.	Класс	Ф.И.О. учителя-наставника
1.	Мельников А.	7	Киселевич М.С.
2.	Щербакова К.	10	Киселевич М.С.
3.	Ивлев Т.	10	Киселевич М.С.

**Участники муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года**

**Право**

№ п/п	Ф.И.	Класс	Ф.И.О. учителя-наставника
1.	Алиева Р.	10	Киселевич М.С.

**Участники муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года**

**Физика**

№ п/п	Ф.И.	Класс	Ф.И.О. учителя-наставника
1.	Лапенко В.	11	Крапивенцева М.Ю

**Призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года**

**Английский язык**

№ п/п	Ф.И.	Класс	Ф.И.О. учителя-наставника
1.	Соколова А.	11	Кузнецова М.В.

**Призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года**

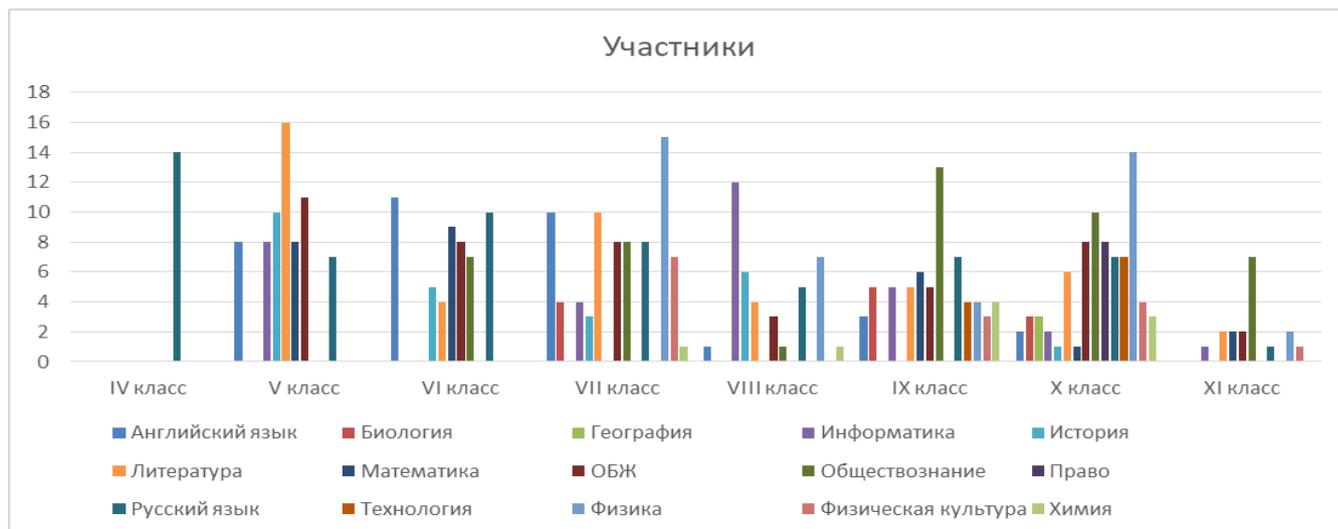
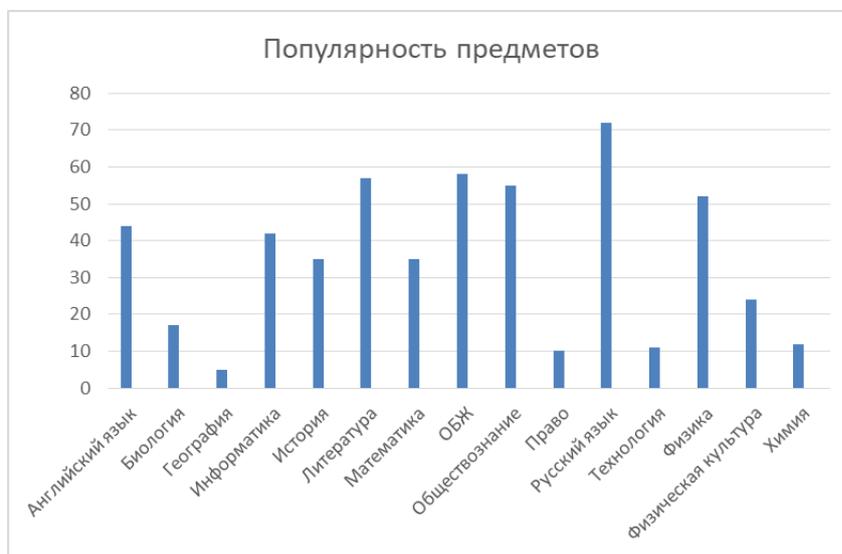
### История

№ п/п	Ф.И.	Класс	Ф.И.О. учителя-наставника
1.	Крылов Н.	10	Ольшанченко К.В.

**Призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года**

### История

№ п/п	Ф.И.	Класс	Ф.И.О. учителя-наставника
1.	Крылов Н.	11	Ольшанченко К.В.



**Отчёт о проведении школьного этапа городской олимпиады младших школьников и обучающихся**

**5-6-х классов «Тулячок» 2023-2024 учебного года в МБОУ «ЦО № 32»**

Предмет	Класс	Количество обучающихся всего	Количество участников олимпиады	Победители (количество)	Призёры (количество)
Математика	2	100	16	1	1
	3	94	18	1	1
	4 (по рез.ВСОШ)	94	0	0	0
Окружающий мир	3	94	13	1	1
	4	94	20	1	1
Русский язык	2	100	14	1	1
	3	94	15	1	1
	4 (по рез.ВСОШ)	94	14	1	1
Английский язык	4	94	24	1	1
ИТОГО по 2-4 классам	2 - 4		134	17	18

В рамках работы с одаренными детьми ученики нашего центра образования стали участниками Всероссийской Толстовской олимпиады школьников, организатором которой является Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого.

Учебный план по реализации рабочей программы воспитания в МБОУ «ЦО №32» предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных программ по направленностям:

- естественнонаучной («Школьная пресса», «Школьное кафе»);
- социально-педагогической (ЮИД, «Я – читатель», «Медиацентр», «Юный медиатор», «Психологический клуб», «Основы волонтерской деятельности», «Творим добро вместе»);
- физкультурно-спортивной («Школа безопасности», «Баскетбол», «Юные армейцы», «Русская лапта», «Шахматы», «Настольный теннис», «Гимнастика», «Волейбол», «Флорбол», «ОФП»). Программы реализуются через работу Школьного спортивного клуба «Надежда»;

- художественной («Хореографическая студия», «Театральная азбука», «Искусство театра», «В мире театра», «Театральная студия»);

- туристско-краеведческой («Музейное дело», ВПО «Поиск»).

Режим работы и расписание дополнительного образования максимально учитывает учебную нагрузку обучающихся по основной образовательной программе и отвечает запросам родителей (законных представителей). Дополнительные общеобразовательные программы реализуют в течение всего учебного года. Учебный план ориентирован на пятидневную неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Заявления на дополнительные общеобразовательные программы родители подают через региональную систему АИС Навигатор 71. В 2023 году охват обучающихся составил 81%.

Программы социально-педагогической направленности призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих обучающемуся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности.

Цель программ туристско-краеведческой направленности - формирование у учащихся мотивации к туристско – краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков.

Цель программ художественной направленности - развитие творческих способностей, всестороннее развитие обучающихся; формирование и развитие культуры труда, воображения, наблюдательности, мышления, художественного вкуса; формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры; развитие образного и логического мышления.

Целесообразность программ физкультурно-спортивной направленности заключается в том, что занятия по ней дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, являются хорошей школой движений. Проводятся с целью укрепления здоровья и закалывания занимающихся; достижения всестороннего развития, широкого овладения физической культурой; приобретения умения и навыков самостоятельно заниматься; развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости.

Цель программ естественнонаучной направленности – создание условий для формирования у школьников поисково-познавательной деятельности, которая бы

позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность им через эксперимент взять на себя новые социальные роли.

В 2023 году продолжают работу школьные творческие объединения: театральные студии, школьные музеи, школьный медиацентр. Участники театральных студий готовят постановки к традиционным праздникам. Экскурсоводы школьных музеев обновляют музейные экспозиции, проводят экскурсии как для школьников, так и для воспитанников дошкольных учреждений. В феврале 2023 года музей Боевой славы (Серебровская, 32) занял 1 место в региональном конкурсе «Отличный музей». Члены медиацентра выпускают школьную газету, готовят публикации в официальных группах в соцсетях. Члены медиацентра выпускают школьную газету, готовят публикации в официальных группах в соцсетях. В течение года юные корреспонденты выпустили номера, посвящённые традиционным праздникам, событиям школьной жизни, участникам СВО, проводили марафоны в соцсетях: «Быть педагогом – это...», «Знакомьтесь, это наш класс».

На базе центра образования действует школьный спортивный клуб «Надежда». 67 обучающихся приняли участие в сдаче норм ГТО. Команды центра образования принимали участие в следующих соревнованиях: соревнования по волейболу «Серебряный мяч», кубок города Тулы по флорболу в средней возрастной группе, соревнования по волейболу в рамках спартакиады школьников, лыжная эстафета в рамках спартакиады школьников, соревнования по хоккею в валенках, соревнования по мини-футболу, Кросс нации, эстафета ГТО.

В 2023 году обучающиеся принимали участие в конкурсах различного уровня: Международная олимпиада «Сталинградская битва - великий подвиг» (29 участников, 6 призёров), Международный конкурс рисунков «Открытка Победы» (30 участников), Международный патриотический конкурс-фестиваль детского творчества «Мои герои. Музыка Победы» (1 победитель, 1 призёр), Международная олимпиада «Траектория будущего» (3 участника), Международный конкурс творческих работ ко Дню космонавтики «Дорога в космос» (2 участника), Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструктора я собираю» (1 призёр), Всероссийский конкурс детских творческих работ «Мой веселый домовой» (1 призёр), Всероссийский конкурс детских творческих работ «Защитники Отечества» (1 призёр), Всероссийский конкурс социальной рекламы «Спасем жизнь вместе» (7 участников), Всероссийский фотоконкурс «Страна глазами детей» (1 участник), Региональные соревнования по русской лапте (1 место, команда 10 человек), Региональный конкурс «Бумажные фантазии по сказкам Ушинского» (32 участника, 5 призёров), Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ

обучающихся «Отечество» (3 участника), Региональный семейный конкурс «Формула семейного счастья» (7 призёров), Региональный конкурс «Солнце в ладонях или семейный фотоальбом» (6 призёров), Фестиваль открытия Тульской Областной премьер-лиги КВН (3 место, команда 8 человек), Региональная выставка-конкурс технического творчества обучающихся «Наследники тульских мастеров» (7 участников, 1 призёр), Региональная акция «Я жил в Ленинграде... страницы из дневника» (10 участников), Региональный конкурс «Загадки природы Тульского края», посвященный Дню защиты Земли (7 участников), Региональный конкурс «Отцовство – долг и дар» (1 участник), Региональный конкурс по безопасности дорожного движения «Детство безопасности – ЮИД» (10 участников), Региональный чемпионат по оказанию первой помощи (11 участников), муниципальный конкурс чтецов на английском языке «Стихи, которые я люблю» (3 участника), городская научно-практическая конференция школьников 3 – 11 классов «Шаг в науку», посвященная Десятилетию науки и технологий (2 участника, 1 победитель), городской конкурс «Крым моими глазами» (2 участника), муниципальный конкурс изобразительного искусства «Военный этюд» (6 участников), городской ежегодный краеведческий конкурс «Поймешь ли предков ты своих, вернувшись в ту эпоху» (1 победитель, 1 призёр), городской военно-исторический маршрут «Дорогами войны», посвященный 78-ой годовщине в Великой Отечественной войне (3 место, команда 10 человек), муниципальная игра-путешествие "Тайны Тульского кремля" (10 участников), муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодняя феерия» (32 участника), муниципальный дистанционный конкурс творческих работ «Пусть мир станет ярче!» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья города Тулы (10 участников).

В 2023 году реализовались следующие программы: «Программа профилактики употребления ПАВ», «Программа профилактики конфликтного поведения», «Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних», «Программа профилактики и противодействию буллинга», «Программа профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних», «Программа по формированию навыков здорового образа жизни». Также проводятся мероприятия по идеологическому противодействию терроризму и экстремизму. К концу 2023 года снизилось количество обучающихся, состоящих на ВШУ с 19 до 11, в КДНиЗП с 8 до 4, но увеличилось количество состоящих на учете в ПДН до 4.

С 1 сентября 2023 года введена единая модель профориентационной деятельности «Профориентационный минимум» для обучающихся 6 – 11 классов, в рамках которой реализуются занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» на основе

материалов проекта «Билет в будущее». В течение учебного года обучающиеся принимали участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия»; организовано тестирование обучающихся, участников проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», на платформе проекта (60 человек); организовано участие обучающихся во Всероссийской образовательной акции в сфере цифровой экономики «Урок цифры»; обеспечено участие обучающихся 9-11-х классов в мероприятиях «День открытых дверей», проводимых учреждениями среднего профессионального и высшего образования, расположенными на территории Тулы и Тульской области.

### **Дошкольные строения**

#### **Серебровская, д.28**

В учреждении реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ «ЦО № 32». Для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в МБОУ «ЦО № 32» (ул. Серебровская, д.28) оборудованы 6 групповых комнат в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями детей. Всего 102 воспитанника, осваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Режим пребывания детей разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года).

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		Групп	Детей
От 1 до 3 лет	общеразвивающая	1	10
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	1	19
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	1	20
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	1	20
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	2	33
<b>Всего воспитанников</b>			<b>102</b>

В 2023 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом МБОУ «ЦО № 32», календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием.

Задачи годового плана реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкальной, художественно-эстетической.

В МБОУ «ЦО № 32» (ул. Серебровская, д.28) созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. В детском саду разработана дополнительная образовательная программа «Правила дорожные детям знать положено», целью которой является развитие знаний детей о безопасном поведении на дороге. Данная программа реализуется в подготовительной «Б» группе.

С целью решения годовых задач были проведены педагогические советы и методические объединения педагогов, на которых рассматривались такие темы, как «Использование здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ», «Развитие речи дошкольников посредством экологического воспитания», «Интегрированный подход в проведении занятий по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФОП ДО», «Реализация регионального проекта «Современные дети».

Выступления педагогов в процессе работы МО носили содержательный, конкретный характер. Готовясь к обсуждению определенной темы, педагоги знакомились с разнообразной методической литературой, готовили доклады, сообщения из опыта работы, памятки. На заседаниях МО педагоги также использовали ИКТ. Презентации были интересны по тематике, позволили познакомиться с опытом работы педагогов.

#### **Макаренко, д.6А**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ОП ДО, годовым планированием и учебным планом образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В МБОУ «ЦО № 32» (ул. Макаренко, д. 6-А) созданы условия для гармоничного развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ. Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности;
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями);
- свободная деятельность детей.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная

деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. Приоритетными мероприятиями с педагогами в течение учебного года являются педагогические советы, методические объединения и консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые показы образовательной деятельности. Мероприятия с педагогами проводятся с использованием разнообразных педагогических технологий. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектная деятельность.

При проведении режимных процессов всеми педагогами учреждения соблюдаются следующие правила:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности;
- Формирование культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как запросы дошкольников прямо зависят от состояния их нервной системы.

Относительно утренней гимнастики можно отметить, что она проводится в соответствии с расписанием, все группы соблюдают свое время в соответствии режимом дня. Утренняя гимнастика проводится инструктором по ФК. Длительность не нарушается. Продолжительность, количество ОРУ, дозировка в зависимости от возраста детей соблюдается.

Прием пищи организован воспитателями правильно. Дети кушают (завтрак, второй завтрак, обед и ужин) столько времени, сколько отводится режимом, воспитатели дают возможность детям спокойно, не торопясь поесть, но в тоже время напоминают, что нужно не отвлекаться во время еды, чтобы покушать быстрее.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с расписанием. В занятия включена работа по использованию оздоровительных моментов (физминуток, пальчиковой гимнастики). Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с реализуемой основной образовательной программой. Количество и длительность занятий

в группах, соответствуют расписанию занятий и гигиеническим требованиям. Длительность паузы между занятиями соблюдается. При планировании образовательной деятельности с детьми воспитатели организуют занятия с в соответствии с сеткой занятий в каждой возрастной группе.

Прогулку организуют 1-2 раза в день в холодное время года (в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой) и 3 раза в день в теплое время года (в первую половину дня - во время утреннего приёма и до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой).

Все воспитатели добросовестно относятся к планированию прогулок. В календарном планировании отмечены все виды детской деятельности на прогулке. В старшей, подготовительной группе имеются картотеки прогулок и наблюдений в природе по каждому времени года. Во всех группах прогулки проводят в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы и погодными условиями. Не во всех группах имеется достаточное количество выносного материала.

Двигательный режим во время прогулки в основном соблюдается. Исходя из погодных условий, педагоги организуют подвижные и малоподвижные игры. В момент подготовки детей ко сну обстановка в группах спокойная, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

После сна во всех группах проводится гимнастика после сна и дыхательная гимнастика.

Во второй половине дня во всех группах организованы сюжетно-ролевые игры. Дети активно играют в настольно-печатные игры. Проводится индивидуальная работа.

Режим дня воспитателями всех групп соблюдается.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин. – от 2 до 3 лет;
- 15 мин. – для детей от 3 до 4 лет;
- 20 мин. – для детей от 4 до 5 лет;
- 25 мин. – для детей от 5 до 6 лет;
- 30 мин.–для детей от 6 до 7 лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от полутора до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после

дневного сна – для детей от пяти до шести лет;

- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются в 9.00 и заканчиваются не позже 17.00. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин. Учебный год продолжается с 1 сентября по 31 мая.

Образовательную деятельность по физической культуре проводит инструктор по физической культуре в группах для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет (1 – в музыкальном зале, 1 в бассейне) на прогулке проводит воспитатель.

Образовательную деятельность по музыкальному воспитанию проводит музыкальный руководитель в группах для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет по 2 р. в неделю.

Взаимодействие с родителями коллектив МБОУ «ЦО № 32» (Макаренко, 6-А) строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ ОД для родителей (видеоролики в чате для родителей);
- выставки совместных работ, участие в конкурсах детского творчества;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В 2023 году во взаимодействие с родителями использовались разные ресурсы: сайт ОО, страницы в «ВКонтакте», чаты в Сферум.

Дополнительные образовательные услуги в МБОУ «ЦО № 32» (ул. Макаренко, д. 6-А) реализовываются по дополнительной общеобразовательной программе по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети», которая направлена на освоение детьми модулей:

- «Родной край глазами детей»;
- «Информатика детям»;

- «Английский язык для детей»;
- «Шахматы и дети».

Количество педагогов, реализующих дополнительную Программу, составляло - 4 человека:

- модуль «Родной край глазами детей» реализует 1 педагог (Сысоева Елена Васильевна);
- модуль «Информатика детям» реализует 1 педагог (Сафронова Анна Сергеевна);
- модуль «Английский язык для детей» реализует 1 педагог (Усманова Алла Валериевна);
- модуль «Шахматы и дети» реализует 1 педагог (Молу Ольга Владимировна).

В течении 2023 года в рамках пилотного проекта «Современные дети» были организованы и проведены мероприятия с родителями:

Дата проведения мероприятия	Форма проведения и тема мероприятия	Информационный ресурс
Январь 2023	Онлайн-консультация «Играем в шахматы с детьми»	
	Письмо «Защитнику России»	Акция
	Информационная страничка «Туляки- участники СВО, прославившие Россию.	
	Информация с фотоматериалами по модулю «Родной край глазами детей» по темам: «Традиции Тульского народа» «Народный костюм Тулы» «Белевская пастила» «Быт тульской семьи»	Официальная группа МБОУ «ЦО № 32» в социальной сети «ВКонтакте» Информация в родительских чатах Сферум
	Информация с фотоматериалами по модулю «Информатика и дети» по темам: «Работа в программе Paint. Инструмент «Овал»», «Рисование в программе Paint. Использование гимнастики после пользования компьютером»	
	Информация с фотоматериалами по модулю «Английский язык для детей» по темам: «Dishes», «Meal»	
	Информация с фотоматериалами по модулю «Шахматы и дети» по темам: «Ходы и взятие фигур», «Игра всеми фигурами из начального положения».	
Февраль 2023	Информация с фотоматериалами по модулю «Английский язык для детей» по темам: «Meal», «Family», «Body».	Официальная группа МБОУ «ЦО № 32» в социальной сети «ВКонтакте» Информация в родительских чатах VK Мессенджер, Сферум
	Информация модулю «Родной край глазами детей»: Онлайн-вечер развлечений «Любимые песни нашей семьи.» Помощь родителей в изготовлении кокошника или картуза для девочек и мальчиков. Просмотр виртуальной экскурсии в музее Белобородова	

	Информация по модулю «Информатика и дети»: практические советы родителям на тему: «Как снять общее и зрительное напряжение у детей после занятий за компьютером?»	
	Информация по модулю «Шахматы и дети». Шахматная энциклопедия для родителей «Дети и шахматы»	
Март 2023	Информация с фотоматериалами по модулю «Родной край глазами детей» по темам: «Малые литературные формы и сказки» «Проводы зимы. Масленица в Туле» «Сказки Л.Н. Толстого для детей»	Официальная группа МБОУ «ЦО № 32» в социальной сети «ВКонтакте» VK Мессенджер Информация в родительских чатах VK Мессенджер, Сферум
	Информация с фотоматериалами по модулю «Английский язык для детей» по темам: «Clothes», «House».	
	Информация по модулю «Шахматы и дети». Онлайн –консультация «Шахматные компьютерные игры»	
	Информация по модулю «Информатика и дети»: Онлайн-консультация «Девайсы и ребенок»	
Апрель 2023	Информация по модулю «Шахматы и дети». Мастер-класс в виде круглого стола по ознакомлению с шахматной компьютерной программой «Динозавры учат шахматам»	Официальная группа МБОУ «ЦО № 32» в социальной сети «ВКонтакте» Информация в родительских чатах VK Мессенджер, Сферум
	Информация с фотоматериалами по модулю «Английский язык для детей» по темам: «City», «Occupations».	
	Информация с фотоматериалами по модулю «Родной край глазами детей» по темам: «Тула – древняя» «Тульский кремль» «Исторические места в Туле» «Ратный подвиг туляков. Места боев»	
	Информация по модулю «Информатика и дети»: Консультация «Word и дети»	
Май 2023	Информация с фотоматериалами по модулю «Английский язык для детей» по темам: «School», «Summer».	Официальная группа МБОУ «ЦО № 32» в социальной сети «ВКонтакте» Информация в родительских чатах VK Мессенджер, Сферум
	Информация по модулю «Шахматы и дети». Шахматный турнир взрослых и детских команд	
	Информация по модулю «Информатика и дети»: Консультация «Paint и дети»	
	Информация с фотоматериалами по модулю «Родной край глазами детей» по темам: Выставка, вернисаж в городе Мастеров Я – экскурсовод по родному краю	
Сентябрь 2023	Консультации для родителей: - «Шахматы – как средство развития логического мышления»	Информационный стенд в образовательной организации

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как рассказать детям о Родном крае»</li> <li>- «Английский язык. Почему его надо учить в дошкольном возрасте»</li> <li>- «Информатика – это интересно»</li> </ul> <p>Анкетирование родителей на тему: «Какой из видов дополнительного образования вы бы хотели, чтобы ваш ребёнок посещал?»</p>	Образовательная организация
Октябрь 2023	Онлайн консультации на темы: «Безопасный интернет»	
	Информационная страничка «Земляки прославившие шахматный спорт»	Информационный стенд в образоват-ной организации
	Информация с фотоматериалами по модулю «Родной край глазами детей» по темам: «Мы – туляки» «Тула – на карте России» «Название улицы, на которой я живу» «Тула – мастеровая»	Официальная группа МБОУ «ЦО № 32» в социальной сети «ВКонтакте» Информация в родительских чатах
	Информация с фотоматериалами по модулю «Информатика и дети» по темам: - «Состав компьютера» -. Демонстрация возможностей компьютера» - «Разучивание упражнений для глаз. Использование мыши в обучающей программе.» - «Перетаскивание» объектов мышью» - Работа с текстом. Знакомство с программой «Блокнот».	
	Информация с фотоматериалами по модулю «Английский язык для детей» по темам: «Greeting», «Toys», «Animals».	
	Информация с фотоматериалами по модулю «Шахматы и дети» по темам: «Шахматная доска», «Название шахматных полей», «Шахматные фигуры»	
Ноябрь 2023	Онлайн-консультация «Народные промыслы Тульского края»	
	Информационная страничка «Полезные сайты для родителей»	Информационный стенд в образовательной организации
	Посылка «Всё для фронта. Всё для победы»	
	Информация с фотоматериалами по модулю «Родной край глазами детей» по темам: «Тула – оружейная», «Растительный мир Тульского края», «Животный мир Тульского края»	Официальная группа МБОУ «ЦО № 32» в социальной сети «ВКонтакте» Информация в родительских чатах Сферум
	Информация с фотоматериалами по модулю «Информатика и дети» по темам: «Работа в программе Блокнот.» «Курсор. Основные клавиши на клавиатуре для управления курсором» «Написание цифр»	

	Информация с фотоматериалами по модулю «Английский язык для детей» по темам: «Colours», «Fruit», «Vegetables».	
	Информация с фотоматериалами по модулю «Шахматы и дети» по темам: «Начальная расстановка фигур», «Ходы и взятие фигур»	
Декабрь 2023	Онлайн-консультация «Играем по-английски»	
	Совместный досуг с родителями «New year»	
	Информация с фотоматериалами по модулю «Родной край глазами детей» по темам: «В лесах дремучих Тульской области» «Красная книга Тульского края» «Золотые руки тульских мастеров» «Тульская народная игрушка»	Официальная группа МБОУ «ЦО № 32» в социальной сети «ВКонтакте» Информация в родительских чатах Сферум
	Информация с фотоматериалами по модулю «Информатика и дети» по темам: «Знакомство с графическим редактором Paint и панелью инструментов». «Работа в программе Paint» «Инструменты «Карандаш» и «Кисточка»».	
	Информация с фотоматериалами по модулю «Английский язык для детей» по темам: «Winter», «New year»	
	Информация с фотоматериалами по модулю «Шахматы и дети» по темам: «Ходы и взятие фигур», «Цель шахматной партии»	

В течение 2023 года в подготовительной группе проводился кружок по изучению английского языка в рамках проекта «Современные дети по модулю «Английский язык для детей». Кружковая работа осуществлялась через непосредственно образовательную деятельность два раза в неделю - восемь раз в месяц во второй половине дня. Продолжительность занятий: не более 30 мин.

По результатам проведенного в конце учебного года мониторинга уровень знаний детей составлял:

- Высокий уровень – (7 человек) 44 %;
- Средний уровень – (8 человек) 50%;
- Низкий уровень – 1 человек (6 %);
- Критический уровень 0 %.

В начале года отмечалось 94% детей с критическим уровнем освоения программы кружка. Дети не проявляли активного интереса к изучению иностранного языка; испытывали трудности при выполнении различных упражнений, формулировании ответов на задания.

После проведенной работы с детьми у ребят отмечается положительная динамика в усвоении программы кружковой деятельности. На 44% увеличилось число детей,

усвоивших программу на высоком уровне. Дети с удовольствием играют в дидактические и подвижные игры на английском языке.

В течении учебного года в подготовительной группе проводился кружок «Шахматы и дети» в рамках проекта «Современные дети». Кружковая работа осуществлялась через непосредственно образовательную деятельность один раз в неделю - четыре раза в месяц во второй половине дня. Продолжительность занятий: не более 30 мин. В начале учебного года 100% детей были на низком уровне освоения программы. К концу учебного года анализ овладения детьми теоретического и практического уровня освоения азов шахматной игры показал, что:

- высокий уровень у 6 детей – 37 %;
- средний уровень у 7 детей – 44 %;
- низкий уровень у 3 детей – 19 %.

В ходе диагностики выявлено, что большинство детей знают шахматную доску, правильно называют шахматные фигуры, знают как ходят шахматные фигуры, умеют расставлять фигуры на шахматной доске, знают и используют в речи шахматные термины. Дети с высоким уровнем освоения программы умеют определять позицию – шах, ставить шах, умеют объявлять мат, соблюдают правила игры в шахматы. Но не все дети могут решать конфликтные ситуации с партнером по игре.

В течении учебного года в подготовительной группе проводился кружок «Информатика детям» в рамках проекта «Современные дети». Кружковая работа осуществлялась через непосредственно образовательную деятельность два раза в неделю - восемь раз в месяц во второй половине дня. Продолжительность занятий: не более 30 мин. В начале учебного года 100% детей были на низком уровне освоения программы. К концу учебного года анализ усвоения детьми образовательной программы показал, что:

- высокий уровень у 5 детей – 32 %;
- средний уровень у 9 детей – 55 %;
- низкий уровень у 2 детей – 13 %.

Как показывает практика, уровень усвоения постоянно повышается. Управление компьютером (клавиатурой, мышью) усваивается детьми автоматически. Во время игры не акцентируется внимание ребенка на то, что его диагностируют, а перед ним ставятся определенные дидактические задачи, которые ребенок должен решить самостоятельно, и он «просто играет». Важно, чтобы во время компьютерных игр ребенок был раскрепощен, свободно владел компьютером, несмотря на то, что это новый вид игры.

В течении учебного года в подготовительной группе проводился кружок «Родной край глазами детей» в рамках проекта «Современные дети». Кружковая работа

осуществлялась через непосредственно образовательную деятельность один раз в неделю - четыре раза в месяц во второй половине дня. Продолжительность занятий: не более 30 мин. У детей на начало учебного года было: 19 % высокого уровня освоения образовательной программы (3 человека), 32 % - среднего уровня (5 детей), 49% - низкого уровня (8 детей), но в результате проделанной работы у детей повысился уровень знаний. На конец учебного года: 81 % высокий уровень (13 детей), 19 % - средний уровень (3 детей). В ходе реализации проекта «Современные дети» по модулю «Родной край глазами детей» дошкольники приобрели знания об истории родного края, символике, достопримечательностях, начали проявлять интерес к событиям города Тулы и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности.

Воспитанники и педагоги активно участвовали в различных конкурсах, являются победителями и призерами многих выставок и конкурсов на протяжении 2023 года.

#### **Седова, д.37А**

Организация учебного процесса в МБОУ «ЦО № 32» (г. Тула, ул. Седова, д. 37А) осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В ФОП ДО отражены основные модели построения образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, через ведущие виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, конструирование из различного материала и др.

Организация учебного процесса включает в себя также совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непрерывная образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие; самостоятельную деятельность детей, обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Режим дня предусматривает чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей. Основным принципом построения правильного режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребенка. Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Основной целью деятельности ДООУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Основным видом деятельности ДООУ является образовательная деятельность, которая включает в себя реализацию образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Продолжительность организационно-образовательной деятельности для детей:

- 1 - 2 лет – не более 8 минут;
- 2 - 3 лет – не более 10 минут;
- 4- го года жизни – не более 15 минут;
- 5- го года жизни – не более 20 минут;
- 6- го года жизни – не более 25 минут;
- 7- го года жизни – не более 30 минут.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия в основном проводятся в I половину дня согласно режиму дня и графика образовательной деятельности. Частично проводится во II половине дня после дневного сна.

#### **Серебровская, д.24**

Организация учебного процесса в МБОУ «ЦО № 32» (Серебровская, д.24) осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущие виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, конструирование из различного материала и др. Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду.

Также с учетом ФГОС ДО организация учебного процесса включает в себя: совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непрерывная образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие; самостоятельную деятельность детей, обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

#### **Серебровская, 32 (дошкольный уровень)**

МБДОУ «ЦО № 32» посещает 19 детей в возрасте от 3 года до 7 лет.

Прием детей осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), медицинского заключения о состоянии здоровья, заключения ПМПК для зачисления в группы компенсирующей направленности.

МБОУ «ЦО № 32» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за обучающимися в возрасте с 3 года до перехода их на начальный уровень общего образования. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Основной структурной единицей является группа обучающихся. В МБОУ «ЦО № 32» функционируют дошкольные группы с 3 года до 7 лет в режиме полного дня (12- часового пребывания) с 07.00 до 19.00, 5-дневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим работы МБОУ «ЦО № 32» и длительность пребывания в ней обучающихся определяются уставом МБОУ «ЦО 32». Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Функционирует 3 группа, из них:

- ЗПР смешанная группа (4-6 лет)-2 ребенка;
- ОНР смешанная группа(3-7 лет)- 6 человек;
- разновозрастная группа (3-7 лет)- 11 человек.

Комплектование МБОУ «ЦО № 32» воспитанниками осуществляется в соответствии с административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования», «Порядком приёма детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБОУ «ЦО № 32». Особое внимание коллектива направлено на создание условий по укреплению и сохранению здоровья воспитанников. Большую роль в снижении заболеваемости играет проводимая физкультурно-оздоровительная работа и оснащённость образовательного процесса рекомендуемым спортивно-игровым оборудованием согласно требованиям СанПиН, наличие оборудованных музыкально-спортивных залов; использование нестандартного физкультурного оборудования в работе с детьми; проведение мероприятий, направленных на развитие навыков здорового образа жизни - реализация образовательной области «Физическое развитие».

В течение года проводились углубленные осмотры детей врачами - специалистами. В практике работы учреждения успешно используются разнообразные формы оздоровления детей: утренняя гимнастика; гимнастика после сна; спортивные праздники и

развлечения; дни здоровья; подвижные игры; физкультурные занятия в помещении, на свежем воздухе; физкультминутки; ежедневные прогулки на свежем воздухе; самостоятельная двигательная деятельность детей.

Образовательная деятельность реализации образовательных областей, осуществляемых на занятиях, во всех возрастных группах реализуется с 01 сентября по 31 мая. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов образования, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Учебный план МБОУ «ЦО № 32» составлен в соответствии с установленными требованиями с учетом предельно допустимых норм учебной нагрузки. Образовательный процесс реализовывался в адекватных дошкольному возрасту формам работы с детьми через разные виды деятельности с учетом их актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения ими тех или иных действий, а также с учетом их интересов, мотивов и способностей. Данный принцип достигался работой педагогов с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствовало развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

В течение учебного года организована консультативная работа по вопросам новинок методической литературы, «Работаем по ФОП ДО И ФАОП ДО», «Аттестация педагогических кадров», в том числе на соответствие занимаемой должности», «Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОУ»; «Реализация проектов в МБОУ «ЦО № 32» («Современные дети», «Эколята-дошколята»), «Наставничество», по запросам педагогов по реализации ФОП ДО И ФАОП ДО; постоянно оформлялись информационные стенды по актуальным вопросам воспитания и обучения.

Организованная в дошкольном учреждении развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует требованиям ФГОС ДО, интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так же осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская,

восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Педагоги обеспечивают реализацию образовательных программ ДОО на соответствующем уровне. Основная задача воспитателей при конструировании педагогического процесса направлена на то, чтобы наполнить повседневную жизнь обучающихся своей группы интересными делами, проблемами, идеями. Они включают каждого обучающегося в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности. Широко используются воспитателями игровые методы, поддерживающие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности, а также следующие технологии:

- технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно – коммуникативные технологии.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

В течение года осуществлялось тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников. В системе решались задачи партнерства с родительской общественностью:

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических (и иных работников дошкольного учреждения) и детей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном

возрасте. Поэтому педагоги учитывали в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважение и признание способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей во многом делало успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке являлось основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволял совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходило консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны учреждения и семьи. Педагоги поддерживали семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекали других специалистов (консультации педагога - психолога, учителя – логопеда, дефектолог и др.). Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа, консультационная деятельность, информационно- просветительская деятельность.

### **Востребованность выпускников**

10А класс (Серебровская, 32) - социально-экономический. Сегодня одним из основных векторов развития системы образования в нашей стране является подготовка обучающихся к выбору будущей профессии. Для этого в образовательных учреждениях открываются профильные классы.

Социально-экономический профиль ориентирует обучающихся на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами.

В учебный план социально-экономического профиля включены обязательные для изучения 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»). Обучающиеся в 10 классе осваивают математику (8 часов) и обществознание (4 часа) в соответствии с социально-экономическим профилем, предметы учебного плана осваиваются на базовом уровне. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены предметы: социология (1ч.), экономика (1ч.).

Также обучающиеся изучают элективные курсы во внеурочной деятельности:

решение задач повышенной сложности (1ч.), основы социальных наук: философия, культурология, политэкономика (1ч.).

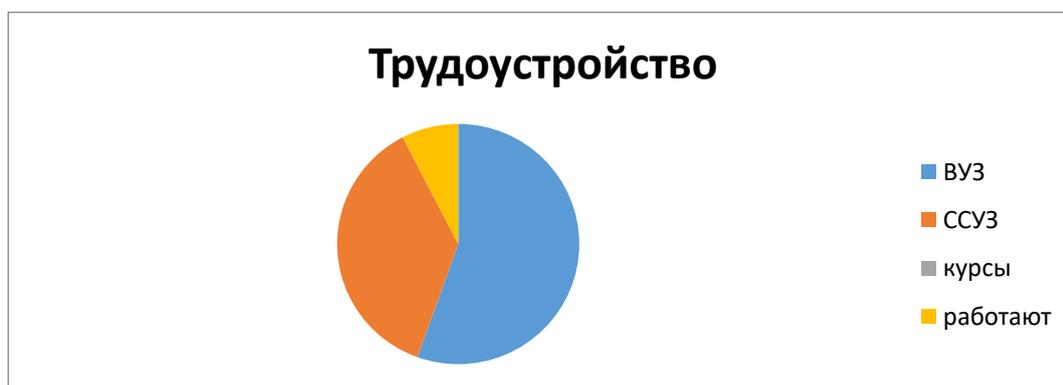
10Б, 11А (Седова, 35В) классы являются классами психолого-педагогической направленности, гуманитарного профиля. Базовые и профильные общеобразовательные предметы, элективные курсы реализуются силами педагогов ЦО №32 и ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Содержание деятельности в психолого-педагогическом классе включает:

- освоение научных основ педагогики и психологии;
- знакомство с основными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность;
- знакомство с методами обучения и воспитания, в том числе и на цифровых платформах;
- знакомство с передовым опытом в области педагогики, психологии, IT- технологий;
- в осуществлении профессиональных проб;
- освоение элементов исследования и проектной деятельности.

О результатах деятельности МБОУ «ЦО №32» можно судить по самоопределению выпускников. В 2023 году выпускников 11 класса – 16 человек.

56,3% выпускников поступили в образовательные учреждения высшего образования, в учреждения среднего профессионального образования поступили 37,5%, 6,2% работают.



В Тульский государственный педагогический университет поступили 2 человека.

Тульский государственный университет поступили 4 человек.

По 1 человеку поступили в финансовый университет при правительстве РФ, Московский лингвистический институт.

68,8% выпускников, поступивших в образовательные учреждения высшего образования обучаются на бюджетной основе.

Выпускники, поступившие в учреждения среднего профессионального образования обучаются в Тульском областном медицинском колледже, Тульском государственном технологическом колледже, Тульском машиностроительном колледже, социально-техническом колледже, коммунально-строительном колледже. 1 выпускник поступил в ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж г. Санкт Петербург.

20% выпускников продолжили обучение в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования в соответствии с профилем обучения (психолого-педагогический).

В 2023 году выпускников 9 класса – 29 человек.

Из них 12 человек(41,4%) продолжили обучение в МБОУ «ЦО №32» в 10 классе гуманитарного профиля психолого-педагогической направленности. Один учащийся продолжил обучение в 10 классе другой ОО ( по месту жительства).

16 человек поступили в учреждения СПО Тульской области.

Из них:

- Технический колледж им. С. Н. Мосина – 3;
- Тульский педагогический колледж – 2;
- Тульский колледж строительства и отраслевых технологий – 2;
- Тульский технико-экономический колледж им. А. Г. Рогова – 2;
- Тульский государственный технологический колледж – 1;
- Щекинский политехнический колледж – 1;
- Тульский областной медицинский колледж – 1;
- Болохоский машиностроительный колледж – 1;
- Тульский колледж строительства и отраслевых технологий – 1;
- ЧУ ПО ЮПК – 2.

100% выпускников 9-х классов трудоустроены, продолжили обучение в образовательных организациях различного уровня, 87,5% на бюджетной основе.

### **Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения.**

Задачи повышения профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса решает методическая работа в школе.

Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

Методическая работа – это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства.

Методическая работа выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности инновационной среды.

Методическая работа может в значительной мере удовлетворить запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки при условии принципов индивидуализации и дифференциации.

**Методический совет** создан с целью координации деятельности всех структурных подразделений научно – методической работы МБОУ «ЦО №32», является консультативным органом по вопросам организации методической работы, способствует формированию творческого подхода к педагогической, проектно-исследовательской, инновационной деятельности.

**Методическое объединение учителей-предметников** является структурным подразделением методической службы МБОУ «ЦО 332» . В методическое объединение учителей-предметников входят учителя, преподающие один и тот же предмет (или дисциплины одной образовательной области) или предметы в одной ступени обучения, или классные руководители.

№п/п	Методическое объединение	ФИО руководителя
1.	МО Учителей начальных классов	Пазникова Н.Н.
2.	МО учителей предметов гуманитарного цикла (русский язык, литература, ОДНК, история, обществознание, иностранные языки	Качанова Е.А.
3.	МО учителей естественно-математического цикла (физика, математика, информатика, география, биология, химия)	Ретинская А.С.
4.	МО учителей искусства и здоровьесбережения (музыка, ИЗО, технология, физическая культура, ОБЖ	Геворгиз В.С.
5.	МО воспитателей	Боядовская О.Ю.( по адресу г. Тула, ул. Серебровская, д.28) Усманова А.В. .( по адресу г. Тула, ул. Макаренко, д.6А) Мачко К.В.( .( по адресу г. Тула, ул. Седова, д.37 А)

		Новикова С.Ю. .( по адресу г. Тула, ул. Серебровская, д.24)
6	МО классных руководителей	Гуськова М.С.

Работа методических объединений учителей-предметников строится в соответствии с программой развития школы, решениями педагогического совета, планом работы, утверждённым методическим советом.

Методическая работа в МБОУ «ЦО №32» в 2023-2024 учебном году была организована в рамках методической темы центра «Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий в учебно- воспитательный процесс в соответствии ФООП НОО, ФООП СОО и ФООП ООО».

С целью реализация задач методической работы на текущий учебный год проводились методические советы в соответствии с планом работы по следующим темам:

1. Методический совет в современной школе – условие профессионального роста учителя;
2. Профессиональные компетенции педагогов – основа качества образования;
3. Работа с одаренными детьми.

Одной из основных задач сегодняшней школы – повышение качества образования. Поэтому в оценке качества образования главным является педагогический потенциал учителей, работающих в школе и основа работы администрации школы – системная кадровая политика.

В 2023-2024 учебном году количество педагогических работников в МБОУ «ЦО №32» составляет 148 человек из них:

ОБРАЗОВАНИЕ		ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ				КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ		
Высшее педагогическое	Среднее специальное	До 5 лет	От 5 до 15 лет	От 15 до 25 лет	Выше 25 лет	Высшая	Первая	СЗД
118-79.7%	30 - 20.3%	22 - 14,86%	37- 25%	23- 15,5%	66- 44.6%	31- 20.9%	30- 20.3%	43 29.%

В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» коллектив МБОУ «ЦО №32» проходил самодиагностику.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

№ п/п	Ф.И.О.	Название конкурса, номинация	Итог
-------	--------	------------------------------	------

Всероссийский уровень			
1	Управленческая команда	В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» олимпиада «Управленческое пятиборье»	Участие
2.	Молу Ольга Владимировна	Региональном этапе XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Верность профессии»	Участие
3.	Шмакова Оксана Владимировна	Региональном этапе XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Педагогические находки»	Участие
4.	Степина Любовь Викторовна	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические находки». Методики использования ИКТ в образовательном процессе	Участие
5.	Степина Любовь Викторовна	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов, посвященный годовщине Победы в ВОВ «Годы Войны – Века Памяти»	1 место
6.	Острикова Татьяна Владимировна	XXIV Всероссийский педагогический конкурс «Экспертиза профессиональных знаний»	Победитель
7.	Острикова Татьяна Владимировна	XVII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование» (Совокупность обязательных требований к начальному общему образованию по ФГОС...)	Участие
8.	Острикова Татьяна Владимировна	XVIII Всероссийский педагогический конкурс "Вектор развития" Номинация: "Методические разработки" Конкурсная работа: Классный час: "Каждой вещи- своё место»	1 место
9.	Сысоева Анна Александровна	III Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	Участие
Региональный уровень			
1.	Усманова Алла Валериевна	Конкурс «Призвание учить!» в номинации «Воспитатель дошкольного образования»	Участие
2.	Сысоева Елена Васильевна	Конкурс «Призвание учить!» в номинации «Воспитатель дошкольного образования»	Участие
Муниципальный уровень			
1.	Сиднева Людмила Николаевна	Конкурс «Профессионалы тульского образования», 2023г.	1 место
Уровень образовательной организации			
1.	Голованчикова Юлия Николаевна	Конкурс «Профессионал Центра-2023». Номинация «Воспитатель – профессионал».	3 место
2.	Миленина Наташа Анатольевна	Конкурс «Профессионал Центра-2023». Номинация «Педагогический дебют». Дошкольное образование.	3 место
3.	Сафронова Анна Сергеевна	Конкурс «Профессионал Центра-2023». Номинации «Воспитатель- профессионал»	2 место
4.	Невская Карина Сергеевна	Конкурс «Профессионал Центра-2023». Номинация «Педагогический дебют». Дошкольное образование	1 место

5.	Мыскина Екатерина Владиславовна	«Профессионал Центра – 2023». Номинация «Воспитатель – профессионал».	1 место
6.	Кучина Маргарита Васильевна	«Профессионал Центра – 2023». Номинация «Учитель – профессионал».	2 место
7.	Беседина Елена Игнатьевна	«Профессионал Центра – 2023». Номинация «Учитель – профессионал».	1 место
8.	Гуськова Мария Сергеевна	«Профессионал Центра – 2023». Номинация «Педагогический дебют». Учитель	1 место

#### **Работа с молодыми специалистами.**

В рамках внедрения целевой модели наставничества с молодыми специалистами была проведена следующая работа:

- помощь в организации учебного процесса, написании рабочей программы;
- инструктаж по ведению документации;
- консультации по планированию уроков;
- помощь в заполнении электронного журнала;
- помощь в организации и оформлении промежуточной аттестации.

В целях координирования деятельности методических объединений, осуществления консультирования наставников-специалистов.

#### **Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей;
2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

#### **База наставников**

№ п/п	ФИО наставника	Должность наставника	Вид наставника (ведущий, старший, наставник-специалист)
1.	Коняева Е.В.	Методист	Ведущий наставник
2.	Острикова Т.В.	Учитель начальных классов	Старший наставник
3.	Гаджиева М.В.	Учитель начальных классов	Наставник-специалист
4.	Беседина Е.И.	Учитель начальных классов	Наставник-специалист
5.	Авдеева С. В.	Воспитатель	Наставник-специалист
6.	Зайцева С.М	Учитель русского языка и литературы	Наставник-специалист
7.	Гуськова М.С.	Учитель иностранного языка	Наставник-специалист
8.	Козлова Е. Ю.	Воспитатель	Наставник-специалист
9.	Телятникова Ю.В.	Зам.директора по ДО	Наставник-специалист
10.	Игидова Г. А.	Воспитатель	Наставник-специалист
11.	Дигяду В.А.	Воспитатель	Наставник-специалист
12.	Лозовицкая М.В.	Воспитатель	Наставник-специалист
13.	Шмакова О.В.	Воспитатель	Наставник-специалист
14.	Акопян Н.Э.	Воспитатель	Наставник-специалист
15.	Зеленова Л.В.	Воспитатель	Наставник-специалист
16.	Стратилатова С.Л.	Учитель русского языка и литературы	Наставник-специалист
17.	Новикова С.Ю.	Старший воспитатель	Наставник-специалист

#### База наставляемых

№ п/п	ФИО	Должность наставляемого
1.	Степанова Е.Г.	Учитель начальных классов
2.	Чайкина О.А.	Учитель начальных классов
3.	Миленина Н. А.	Воспитатель

4.	Молчанова Е.Д.	Учитель русского языка и литературы
5.	Чернобровая В.В.	Учитель английского языка
6.	Калишкина Л. В. И	Воспитатель
7.	Левинец А. А.	Воспитатель
8.	Киселевич М.С.	Учитель истории и обществознания
9.	Невская К. С.	Инструктор по физической культуре
10.	Приходько В. В.	Воспитатель
11.	Азарова А.М.	Воспитатель
12.	Миронова А.А.	Воспитатель
13.	Губанова Н.В.	Воспитатель
14.	Косянчук А.И.	Воспитатель
15.	Андреева В.Ю.	Воспитатель
16.	Кутузова А.Д.	Воспитатель

Программа наставничества МБОУ «ЦО №32» является эффективной, условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям, благодаря чему была достигнута положительная динамика образовательных результатов обучающихся из числа наставляемых, компетентный и профессиональный рост участников программы.

Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.

Педагогам-наставникам:

- способствовать созданию оптимальных условий для адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе;
- мотивировать и поощрять молодого специалиста к саморазвитию;
- самосовершенствованию;
- способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога.

Молодым специалистам:

- прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса;

- овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования

- педагогических компетенций;

- изучать передовой педагогический опыт учителей.

С целью передачи своего опыта педагоги принимали участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступали на методических объединениях:

- участие в городском МО «Ассоциация музыкальный руководителей»;

- участие в городском методическом объединении «Современные дети», «Развитие уровня социального интеллекта по средствам игры в шахматы»;

- выступление на методическом объединении МБОУ «ЦО № 32» на тему «Гимнастика после сна как средство развития двигательных навыков у детей младшего дошкольного возраста»;

- выступление на методическом объединении МБОУ «ЦО № 32» на тему «Развитие речи по средствам изучения Родного края»;

- выступление на методическом объединении МБОУ «ЦО №32» «Интегрированный подход в проведении занятий по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФОП ДО»;

- выступление на методическом объединении МБОУ «ЦО №32» «Реализация регионального проекта «Современные дети» в современном детском саду».

#### **Публикации педагогов:**

1. Статья «Мониторинг вторая младшая группа по ФОП ДО» на сайте образовательного издания «ФГОС онлайн», 15.03.2024. (Усманова А.В.)

2. Статья «Патриотическое воспитание дошкольников» на сайте образовательного издания «ФГОС онлайн», 01.03.2024.(Сысоева Е.В.)

3. Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Галант педагога», методическая разработка «Разнообразие игр-экспериментов в домашних условиях», 2023 г. (Зеленова Л.В.)

4. Всероссийский образовательный портал «Продленка», 2023 г.(Карпова И.В.)

5. III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых», 2023г. ( Сиднева Л.Н.)

6. Учительский журнал. Публикация «Мои педагогические секреты, разговоры по душам».(Козлова Е.Ю.)

7. Учительский журнал. Публикация. Опыт работы «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры».(Новикова С.Ю.)

8. VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка». Праздник прощания с начальной школой (Острикова Т.В.)
9. Публикация в электронном журнале «Педагогический компас» (Острикова Т.В.)
10. Публикация в сетевом издании Фонд 21 века работы о нравственном воспитании «Я не знаю какой я» (Сысоева А.А.)
11. Современный педагог и цифровые технологии на сайте- <https://www.lurok.ru> (Зайцев П. С)
12. Публикация планы-конспекта современного урока для конкурса педагогов России (Зайцев П.С.)

### **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Закупка учебников рекомендованных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляется в соответствии с ст.35 от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным Министром просвещения Российской Федерации приказом от 21 сентября 2022 года № 858, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 #119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

**Список учебников на 2023-2024 учебный год  
согласно Федеральному перечню учебников №858 от 21 сентября 2022г.**

**Строение №1**

**Начальное общее образование**

1 класс

№ п/п	Название учебника	Автор	Издательство
1	Прописи. В 4 частях	Горецкий В.Г., Федосеева Н.А.	«Просвещение»
2	Русский язык. Азбука. В 2 частях	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	«Просвещение»
3	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	«Просвещение»
4	Литературное чтение. В 2 частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	«Просвещение»
5	Математика. В 2 частях	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	«Просвещение»
6	Окружающий мир. В 2 частях	Плешаков А.А.	«Просвещение»
7	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	«Просвещение»
8	ИЗО	Неменская Л.А. Под рук. Неменского Б.М.	«Просвещение»
9	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Просвещение»
10	Физическая культура	Матвеев А.П.	«Просвещение»

2 класс

№ п/п	Название учебника	Автор	Издательство
1	Русский язык. В 2 частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	«Просвещение»
2	Литературное чтение. В 2 частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	«Просвещение»

3	Английский язык. В 2 частях	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	«Просвещение»
4	Математика. В 2 частях	Моро М.И., Бантова М.А.	«Просвещение»
5	Окружающий мир. В 2 частях	Плешаков А.А.	«Просвещение»
6	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	«Просвещение»
7	ИЗО	Коротеева Е.И., под ред. Неменского Б.М.	«Просвещение»
8	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	«Просвещение»
9	Физическая культура	Матвеев А.П.	«Просвещение»
10	Русский родной язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др.	«Просвещение»

3 класс

№ п/п	Название учебника	Автор	Издательство
1	Русский язык. В 2 частях	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	«Просвещение»
2	Литературное чтение. В 2 частях	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	«Просвещение»
3	Английский язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.И.	«Просвещение»
4	Математика. В 2 частях	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	«Просвещение»
5	Окружающий мир. В 2 частях	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	«Просвещение»
6	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	«Просвещение»
7	ИЗО	Горяева Н.А., Неменская Л.А.; под ред. Неменского Б.М.	«Просвещение»
8	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Просвещение»
9	Физическая культура	Матвеев А.П.	«Просвещение»
10	Русский родной язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др.	«Просвещение»

## 4 класс

№ п/п	Название учебника	Автор	Издательство
1	Русский язык. В 2 частях	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	«Просвещение»
2	Литературное чтение. В 2 частях	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.Ф.	«Просвещение»
3	Английский язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.И.	«Просвещение»
4	Математика. В 2 частях	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	«Просвещение»
5	Окружающий мир. В 2 частях	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	«Просвещение»
6	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	«Просвещение»
7	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Шемшурин А.И., Шемшурин А.А.	«Просвещение»
8	ИЗО	Неменская Л.А.; под ред. Неменского Б.М.	«Просвещение»
9	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Просвещение»
10	Физическая культура	Матвеев А.П.	«Просвещение»
11	Русский родной язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др.	«Просвещение»

## Основное общее образование

## 5 класс

№ п/п	Название учебника	Автор	Издательство
1	Русский язык. В 2 частях	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	«Просвещение»

2	Литература. В 2 частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	«Просвещение»
3	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др.	«Просвещение»
4	Родная русская литература	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и др.	«Просвещение»
5	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подольяко О.Е. и др.	«Просвещение»
6	Немецкий язык (второй иностраннй язык)	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	«Просвещение»
7	История. Всеобщая история. История Древнего мира	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Под ред. Искандерова А.А.	«Просвещение»
8	Математика. В 2 частях	Виленкин Н.Я., Жохов К.И., Чесноков А.С. и др.	«Просвещение»
9	География 5-6 класс	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	«Просвещение»
10	Биология (базовый уровень)	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонок З.Г., Шведов Г.Г. под ред. Пасечника В.В.	«Просвещение»
11	Информатика	Семенов А.А., Рудченко Т.А.	«Просвещение»
12	ОБЖ	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В. под ред. Егорова С.Н.	«Просвещение»
13	Технология	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	«Просвещение»
14	ИЗО	Горяева Н.А., Островская О.В. под ред. Неменского Б.М.	«Просвещение»
15	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	«Просвещение»
16	Физ. культура	Матвеев А.П.	«Просвещение»
17	Атлас. ФГОС География 5 класс		«Просвещение»
18	Атлас. ФГОС История Древнего мира		«Просвещение»

## 6 класс

№ п/п	Название учебника	Автор	Издательство
1	Русский язык. В 2 частях	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	«Просвещение»
2	Литература. В 2 частях	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. под ред. Коровиной В.Я.	«Просвещение»
5	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	«Просвещение»
7	История России. В 2 частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. под ред. Торкунова А.В.	«Просвещение»
8	История. Всеобщая история. История Средних веков	Агибалова Е.В., Донской Г.М. под ред. Сванидзе А.А.	«Просвещение»
9	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф.	«Просвещение»
10	Математика. В 2 частях	Виленкин Н.Я., Жохов К.И., Чесноков А.С. и др.	«Просвещение»
11	География 5-6 класс	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	«Просвещение»
12	Биология (базовый уровень)	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонок З.Г., Швецов Г.Г. под ред. Пасечника В.В.	«Просвещение»
13	Информатика	Семенов А.А., Рудченко Т.А.	«Просвещение»
14	ОБЖ	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В. под ред. Егорова С.Н.	«Просвещение»

15	Технология	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцева Ю.Л. и др.	«Просвещение»
16	ИЗО	Горяева Н.А., Островская О.В. под ред. Неменского Б.М.	«Просвещение»
17	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	«Просвещение»
18	Физ. культура	Матвеев А.П.	«Просвещение»
19	Атлас. ФГОС География 6 класс		«Просвещение»
20	Атлас. ФГОС История Средних веков		«Просвещение»
21	Атлас. ФГОС История России		«Просвещение»

7 класс

№ п/п	Название учебника	Автор	Издательство
1	Русский язык. В 2 частях	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	«Просвещение»
2	Литература. В 2 частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	«Просвещение»
3	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др.	«Просвещение»
5	Английский язык	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.	«Просвещение»
7	История России. В 2 частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.	«Просвещение»
8	Всеобщая история. История Нового времени.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Под ред. Искандерова А.А.	«Просвещение»
9	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	«Просвещение»
10	Математика. Алгебра (базовый уровень)	Макарычев Ю.И., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.	«Просвещение»
11	Математика. Геометрия. 7-9 классы (базовый уровень)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	«Просвещение»

12	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	«Просвещение»
13	Биология (базовый уровень).	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонок З.Г., Шведов Г.Г. под ред. Пасечника В.В.	«Просвещение»
14	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	«Просвещение»
15	Физика	Перышкин И.М., Иванов А.И.	«Просвещение»
16	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. Под ред. Казакевича В.М.	«Просвещение»
17	ИЗО	Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под ред. Неменского Б.М.	«Просвещение»
18	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	«Просвещение»
19	Физ. культура	Матвеев А.П.	«Просвещение»
20	Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы	Высоцкий И.Р., Яценко И.В. Под ред. Яценко И.В.	«Просвещение»
21	ОБЖ	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В. под ред. Егорова С.Н.	«Просвещение»
22	Физика. Сборник вопросов и задач к учебнику А.В. Перышкин.	Марон А.Е., Марон Е.А., Позойский С.В.	«Просвещение»
23	Атлас. ФГОС География 7 класс		«Просвещение»
24	Атлас. ФГОС История Нового времени		«Просвещение»
25	Атлас. ФГОС История России		«Просвещение»

8 класс

№ п/п	Название учебника	Автор	Издательство
1	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	«Просвещение»

2	Литература. В 2 частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	«Просвещение»
5	Английский язык	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.	«Просвещение»
7	История России. В 2 частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.	«Просвещение»
8	Всеобщая история. История Нового времени.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Под ред. Искандерова А.А.	«Просвещение»
9	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	«Просвещение»
10	Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Под ред. Подольского В.Е.	«Просвещение»
11	Геометрия	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Под ред. Подольского В.Е.	«Просвещение»
12	Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	«Просвещение»
13	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонок З.Г. Под ред. Пасечника В.В.	«Просвещение»
14	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	«Просвещение»
15	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	«Просвещение»
16	Физика	Перышкин И.М., Иванов А.И.	«Просвещение»
17	ОБЖ	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В. под ред. Егорова С.Н.	«Просвещение»
18	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. Под ред. Казакевича В.М.	«Просвещение»
19	ИЗО	Питерских А.С.; под ред. Неменского.	«Просвещение»
20	Физ. культура 8-9 кл.	Матвеев А.П.	«Просвещение»

21	Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы	Высоцкий И.Р., Яценко И.В. Под ред. Яценко И.В.	«Просвещение»
22	Физика. Сборник вопросов и задач к учебнику А.В. Перышкин.	Марон А.Е., Марон Е.А., Позойский С.В.	«Просвещение»
23	Атлас. ФГОС География 8 класс		«Просвещение»
24	Атлас. ФГОС История России		«Просвещение»

9 класс

№ п/п	Название учебника	Автор	Издательство
1	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	«Просвещение»
2	Литература. В 2 частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	«Просвещение»
5	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	«Просвещение»
7	История России. В 2 частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. Под ред. Торкунова А.В.	«Просвещение»
8	Всеобщая история. История Нового времени.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Под ред. Искандерова А.А.	«Просвещение»
9	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	«Просвещение»
10	Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Под ред. Подольского В.Е.	«Просвещение»
11	Геометрия	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Под ред. Подольского В.Е.	«Просвещение»
12	Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	«Просвещение»

13	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Под ред. Пасечника В.В.	«Просвещение»
14	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	«Просвещение»
15	Физика	Перышкин И.М., Гутник Е.М., Иванов А.И., Петрова М.А.	«Просвещение»
16	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	«Просвещение»
17	ОБЖ	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В. под ред. Егорова С.Н.	«Просвещение»
18	Физ. культура 8-9 классы	Матвеев А.П.	«Просвещение»
19	Физика. Сборник вопросов и задач к учебнику А.В. Перышкин.	Марон А.Е., Марон Е.А., Позойский С.В.	«Просвещение»
20	Атлас. ФГОС География 9 класс		«Просвещение»
21	Атлас. ФГОС История России		«Просвещение»
22	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	«Просвещение»
23	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Аксенова А.К., Шишкова М.И.	«Просвещение»
24	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.	«Просвещение»
25	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.	«Просвещение»

26	Биология. Человек. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	«Просвещение»
27	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	«Просвещение»
28	Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалева Е.А.	«Просвещение»
29	Физическая культура	Матвеев А.П.	«Просвещение»

### Среднее общее образование

#### 10 класс

№ п/п	Название учебника	Автор	Издательство
1	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г.	«Просвещение»
2	Литература. В 2 частях	Лебедев Ю.В.	«Просвещение»
3	Английский язык	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	«Просвещение»
4	История. Всеобщая история (углубленное изучение)	Загладин Н.В., Симония Н.А.	«Русское слово-учебник»
5	История России. В 3 частях	Горинов М.М. и др. Под ред. Торкунова А.В.	
6	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю.	«Просвещение»

7	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). В 2 частях	Мордкович А.Г., Семенов П.В., Александрова Л.А., Мардахаева Е.Л.	«Просвещение»
8	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 классы	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	«Просвещение»
9	География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	«Просвещение»
10	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г	«Просвещение»
11	Биология	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Под ред. Беляева Д.К., Дымшиц Г.М.	«Просвещение»
12	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под ред. Парфентьевой Н.А.	«Просвещение»
13	Астрономия 10-11 классы	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	«Просвещение»
14	Информатика. В 2 частях (углубленное обучение)	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	«Просвещение»
15	Экономика 10-11 классы	Хасбулатов Р.И.	«Просвещение»
16	ОБЖ	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В. под ред. Егорова С.Н.	«Просвещение»
17	Физ. культура 10-11 классы	Лях В.В.	«Просвещение»
18	Атлас. ФГОС География 10-11 класс		«Просвещение»
19	Атлас. ФГОС История России		«Просвещение»

## Строение №2

### Начальное общее образование

#### 1 класс

№ п/п	Название учебника	Автор	Издательство
1	Прописи. В 4 частях	Горецкий В.Г., Федосеева Н.А.	«Просвещение»
2	Русский язык. Азбука. В 2 частях	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	«Просвещение»
3	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	«Просвещение»
4	Литературное чтение. В 2 частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	«Просвещение»
5	Математика. В 2 частях	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	«Просвещение»
6	Окружающий мир. В 2 частях	Плешаков А.А.	«Просвещение»
7	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	«Просвещение»
8	ИЗО	Неменская Л.А. Под рук. Неменского Б.М.	«Просвещение»
9	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Просвещение»
10	Физическая культура	Матвеев А.П.	«Просвещение»

#### 2 класс

№ п/п	Название учебника	Автор	Издательство
1	Русский язык. В 2 частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	«Просвещение»
2	Литературное чтение. В 2 частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	«Просвещение»
3	Английский язык. В 2 частях	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	«Просвещение»
4	Математика. В 2 частях	Моро М.И., Бантова М.А.	«Просвещение»

5	Окружающий мир. В 2 частях	Плешаков А.А.	«Просвещение»
6	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	«Просвещение»
7	ИЗО	Коротеева Е.И., под ред. Неменского Б.М.	«Просвещение»
8	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.	«Просвещение»
9	Физическая культура	Матвеев А.П.	«Просвещение»
10	Русский родной язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др.	«Просвещение»
11	Литературное чтение на родном русском языке	Александрова О.М., Кузнецова М.И. и др.	«Просвещение»

3 класс

№ п/п	Название учебника	Автор	Издательство
1	Русский язык. В 2 частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	«Просвещение»
2	Литературное чтение. В 2 частях	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	«Просвещение»
3	Английский язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.И.	«Просвещение»
4	Математика. В 2 частях	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	«Просвещение»
5	Окружающий мир. В 2 частях	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	«Просвещение»
6	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	«Просвещение»
7	ИЗО	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	«Просвещение»
8	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Просвещение»
9	Физическая культура	Матвеев А.П.	«Просвещение»
10	Русский родной язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др.	«Просвещение»
11	Литературное чтение на родном русском языке.	Александрова О.М., Кузнецова М.И. и др.	«Просвещение»

## 4 класс

№ п/п	Название учебника	Автор	Издательство
1	Русский язык. В 2 частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	«Просвещение»
2	Литературное чтение. В 2 частях	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.Ф.	«Просвещение»
3	Английский язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.И.	«Просвещение»
4	Математика. В 2 частях	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	«Просвещение»
5	Окружающий мир. В 2 частях	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Крючкова Е.А.	«Просвещение»
6	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	«Просвещение»
7	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Шемшурин А.И., Шемшурин А.А.	«Просвещение»
8	ИЗО	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	«Просвещение»
9	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Просвещение»
10	Физическая культура	Матвеев А.П.	«Просвещение»
11	Русский родной язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др.	«Просвещение»
12	Литературное чтение на родном русском языке	Александрова О.М., Кузнецова М.И. и др.	«Просвещение»

**Основное общее образование**

## 5 класс

№ п/п	Название учебника	Автор	Издательство
1	Русский язык. В 2 частях	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	«Просвещение»

2	Литература. В 2 частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	«Просвещение»
3	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др.	«Просвещение»
4	Родная русская литература	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и др.	«Просвещение»
5	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подольяко О.Е. и др.	«Просвещение»
6	Немецкий язык (второй иностраннй язык)	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	«Просвещение»
7	История. Всеобщая история. История Древнего мира	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Под ред. Искандерова А.А.	«Просвещение»
8	Математика. В 2 частях	Виленкин Н.Я., Жохов К.И., Чесноков А.С. и др.	«Просвещение»
9	География 5-6 класс	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	«Просвещение»
10	Биология (базовый уровень)	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонок З.Г., Шведов Г.Г. под ред. Пасечника В.В.	«Просвещение»
11	Информатика	Семенов А.А., Рудченко Т.А.	«Просвещение»
12	ОБЖ	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В. под ред. Егорова С.Н.	«Просвещение»
13	Технология	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	«Просвещение»
14	ИЗО	Горяева Н.А., Островская О.В. под ред. Неменского Б.М.	«Просвещение»
15	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	«Просвещение»
16	Физ. культура	Матвеев А.П.	«Просвещение»
17	Атлас. ФГОС География 5 класс		«Просвещение»
18	Атлас. ФГОС История Древнего мира		«Просвещение»

## 6 класс

№ п/п	Название учебника	Автор	Издательство
1	Русский язык. В 2 частях	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	«Просвещение»
2	Литература. В 2 частях	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. под ред. Коровиной В.Я.	«Просвещение»
3	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др.	«Просвещение»
4	Родная русская литература	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и др.	«Просвещение»
5	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	«Просвещение»
6	Немецкий язык (второй иностранный язык)	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	«Просвещение»
7	История России. В 2 частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. под ред. Торкунова А.В.	«Просвещение»
8	История. Всеобщая история. История Средних веков	Агибалова Е.В., Донской Г.М. под ред. Сванидзе А.А.	«Просвещение»
9	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф.	«Просвещение»
10	Математика. В 2 частях	Виленкин Н.Я., Жохов К.И., Чесноков А.С. и др.	«Просвещение»
11	География 5-6 класс	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	«Просвещение»
12	Биология (базовый уровень)	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонок З.Г., Шведов Г.Г. под ред. Пасечника В.В.	«Просвещение»
13	Информатика	Семенов А.А., Рудченко Т.А.	«Просвещение»

14	ОБЖ	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянная Л.И., Маслов М.В. под ред. Егорова С.Н.	«Просвещение»
15	Технология	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	«Просвещение»
16	ИЗО	Горяева Н.А., Островская О.В. под ред. Неменского Б.М.	«Просвещение»
17	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	«Просвещение»
18	Физ. культура	Матвеев А.П.	«Просвещение»
19	Атлас. ФГОС География 6 класс		«Просвещение»
20	Атлас. ФГОС История Средних веков		«Просвещение»
21	Атлас. ФГОС История России		«Просвещение»

7 класс

№ п/п	Название учебника	Автор	Издательство
1	Русский язык. В 2 частях	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И.	«Просвещение»
2	Литература. В 2 частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	«Просвещение»
3	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др.	«Просвещение»
4	Родная русская литература	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и др.	«Просвещение»
5	Английский язык	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.	«Просвещение»
6	Немецкий язык (второй иностраный язык)	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	«Просвещение»
7	История России. В 2 частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.	«Просвещение»

8	Всеобщая история. История Нового времени.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Под ред. Искандерова А.А.	«Просвещение»
9	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	«Просвещение»
10	Математика. Алгебра (базовый уровень)	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	«Просвещение»
11	Математика. Геометрия. 7- 9 классы (базовый уровень)	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	«Просвещение»
12	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	«Просвещение»
13	Биология (базовый уровень).	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонок З.Г., Шведов Г.Г. под ред. Пасечника В.В.	«Просвещение»
14	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	«Просвещение»
15	Физика	Перышкин И.М., Иванов А.И.	«Просвещение»
16	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. Под ред. Казакевича В.М.	«Просвещение»
17	ИЗО	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Под ред. Шпикаловой Т.Я.	«Просвещение»
18	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	«Просвещение»
19	Физ. культура	Матвеев А.П.	«Просвещение»
20	Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы	Высоцкий И.Р., Яценко И.В. Под ред. Яценко И.В.	«Просвещение»
21	ОБЖ	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В. под ред. Егорова С.Н.	«Просвещение»
22	Атлас. ФГОС География 7 класс		«Просвещение»
23	Атлас. ФГОС История Нового времени		«Просвещение»

24	Атлас. ФГОС История России		«Просвещение»
----	-------------------------------	--	---------------

8 класс

№ п/п	Название учебника	Автор	Издательство
1	Русский язык	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И.	«Просвещение»
2	Литература. В 2 частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	«Просвещение»
3	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др.	«Просвещение»
4	Родная русская литература	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и др.	«Просвещение»
5	Английский язык	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.	«Просвещение»
6	Немецкий язык (второй иностраный язык)	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	«Просвещение»
7	История России. В 2 частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.	«Просвещение»
8	Всеобщая история. История Нового времени.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Под ред. Искандерова А.А.	«Просвещение»
9	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	«Просвещение»
10	Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Под ред. Подольского В.Е.	«Просвещение»
11	Геометрия	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Под ред. Подольского В.Е.	«Просвещение»
12	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	«Просвещение»
13	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонок З.Г. Под ред. Пасечника В.В.	«Просвещение»

14	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	«Просвещение»
15	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	«Просвещение»
16	Физика	Перышкин И.М., Иванов А.И.	«Просвещение»
17	ОБЖ	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В. под ред. Егорова С.Н.	«Просвещение»
18	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. Под ред. Казакевича В.М.	«Просвещение»
19	ИЗО	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Под ред. Шпикаловой Т.Я.	«Просвещение»
20	Физ. культура 8-9 кл.	Матвеев А.П.	«Просвещение»
21	Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы	Высоцкий И.Р., Яценко И.В. Под ред. Яценко И.В.	«Просвещение»
23	Атлас. ФГОС География 8 класс		«Просвещение»
24	Атлас. ФГОС История России		«Просвещение»

9 класс

№ п/п	Название учебника	Автор	Издательство
1	Русский язык	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И.	«Просвещение»
2	Литература. В 2 частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	«Просвещение»
3	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др.	«Просвещение»

4	Родная русская литература	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и др.	«Просвещение»
5	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	«Просвещение»
6	Немецкий язык (второй иностранный язык)	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	«Просвещение»
7	История России. В 2 частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. Под ред. Торкунова А.В.	«Просвещение»
8	Всеобщая история. История Нового времени.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Под ред. Искандерова А.А.	«Просвещение»
9	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	«Просвещение»
10	Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Под ред. Подольского В.Е.	«Просвещение»
11	Геометрия	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Под ред. Подольского В.Е.	«Просвещение»
12	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	«Просвещение»
13	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Под ред. Пасечника В.В.	«Просвещение»
14	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	«Просвещение»
15	Физика	Перышкин И.М., Гутник Е.М., Иванов А.И., Петрова М.А.	«Просвещение»
16	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	«Просвещение»
17	ОБЖ	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В. под ред. Егорова С.Н.	«Просвещение»
18	Физ. культура 8-9 классы	Матвеев А.П.	«Просвещение»

20	Атлас. ФГОС География 9 класс		«Просвещение»
21	Атлас. ФГОС История России		«Просвещение»

### Среднее общее образование

10 класс

№ п/п	Название учебника	Автор	Издательство
1	Русский язык 10-11 класс. В 2 частях	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевича А.Г.	«Просвещение»
2	Литература. В 2 частях	Лебедев Ю.В.	«Просвещение»
3	Английский язык	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	«Просвещение»
4	История. Всеобщая история (углубленное изучение)	Сорока-Цюпа О.С. под редакцией Искендрова А.А.	«Просвещение»
5	История России. В 3 частях	Горинов М.М. и др. Под ред. Торкунова А.В.	
6	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю.	«Просвещение»
7	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). В 2 частях	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачев М.В.	«Просвещение»
8	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	«Просвещение»

	Геометрия 10-11 классы (углубленное обучение)		
9	География 10-11	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	«Просвещение»
10	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	«Просвещение»
11	Биология	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Под ред. Беляева Д.К., Дымшиц Г.М.	«Просвещение»
12	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.И.	«Просвещение»
13	Астрономия 10-11 классы	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	«Просвещение»
14	Информатика.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	«Просвещение»
15	Экономика 10-11 классы	Хасбулатов Р.И.	«Просвещение»
16	ОБЖ	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В. под ред. Егорова С.Н.	«Просвещение»
17	Физ. культура 10-11 классы	Лях В.В.	«Просвещение»
18	Атлас. ФГОС География 10-11 класс		«Просвещение»
19	Атлас. ФГОС История России		«Просвещение»
20	Право. Углубленный уровень	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., под ред. Лабезниковой А.Ю.	«Просвещение»

11 класс

№ п/п	Название учебника	Автор	Издательство
1	Русский язык 10-11 класс. В 2 частях	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	«Просвещение»
2	Литература. В 2 частях	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А.	«Просвещение»
3	Английский язык	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	«Просвещение»

4	История. Всеобщая история. Новейшая история.	Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа Л.О., под ред. Чубарьяна	«Просвещение»
5	История России.	Борисов И.С., Левандовский А.А., под ред. Карпова С.П.	«Просвещение»
6	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лобезникова А.Ю.	«Просвещение»
7	Алгебра и начала математического анализа	Мордкович А.Г.	«Просвещение»
8	Геометрия 10-11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	«Просвещение»
9	География 10-11	Максаковский В.П.	«Просвещение»
10	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	«Просвещение»
11	Биология	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н.	«Просвещение»
12	Физика	Мякишев Г.Я., Петрова М.Я., Степанов С.В.	«Просвещение»
13	Астрономия 10-11 классы	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	«Просвещение»
14	Информатика.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	«Просвещение»
15	Физ. культура 10-11 классы	Лях В.В.	«Просвещение»
16	Атлас. ФГОС География 10-11 класс		«Просвещение»
17	Атлас. ФГОС История России		«Просвещение»
28	Право. Углубленный уровень	Боголюбов Л.Н., Абова Т.В. и др., под редакцией Лобезниковой А.Ю.	«Просвещение»

Полноценная деятельность библиотеки невозможна без грамотной организации фондов. Как и в прошлом году делалось все, чтобы читатели имели возможность познакомиться с основным фондом. Для этого наиболее яркие и значимые книги выставлялись в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и

потребностями. Тем самым частично решалась задача по качественному обслуживанию читателей и формированию у них культуры чтения.

В прошедшем учебном году продолжалась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причиненного книгам. Проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. Для учащихся начальной школы проводились библиотечные уроки «Правила обращения с книгой» и практические занятия по ремонту книг из основного фонда.

Из-за отсутствия новых поступлений художественной литературы, снижается качество основного фонда. Учащиеся с неохотой пользуются устаревшей и ветхой литературой. Данная ситуация влияет и на показатели.

#### Литературный фонд

Движение фонда	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год.
Поступило	0 экз.	0 экз.
Выбыло	4023 экз.	0 экз.
Состоит к концу уч. года.	27424 экз.	27424 экз.

#### Учебный фонд:

Движение фонда	2022-2023 уч. год.	2023-2024 уч. год
Поступило	3961 экз.	3616 экз.
Выбыло	3464 экз.	0 экз.
Состоит к концу уч. года.	23108 экз.	26724 экз.

#### Процентная обеспеченность по ступеням:

Учебный год	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого
2022-2023 уч.год	100%	100%	100%	100%
2023-2024 уч.год	100%	100%	100%	100%

Учебная литература в этом году выдавалась каждому ученику на читательский формуляр. Учащиеся 1-4 классов учебники получал классный руководитель. В конце года возврат учебников осуществлялся по той же схеме согласно графику выдачи учебников, который был составлен и выдан каждому классному руководителю.

До сих пор остается острым вопрос о сохранности учебного фонда. В классах, где проводились рейды по проверке учебников (5-е, 6-е, 8-е классы) были выявлены факты отсутствия обложек у учебников, пометки, сделанные карандашом и чернилами. В следующем учебном году планируется усилить работу в этом направлении и привлечь к рейдам библиотечный актив учащихся.

Обслуживание читателей проводилось в соответствии с графиком работы библиотеки.

Решая вторую задачу, проводились индивидуальные беседы по привлечению детей к чтению и воспитанию информационной культуры, в библиотеку были записаны учащиеся первых классов и поступившие ученики из других школ. Проводились рекомендательные беседы и беседы о прочитанном в индивидуальном порядке.

В рамках историко-патриотического воспитания были проведены беседы, посвященные участию детей в Великой Отечественной войне.

#### **Работа с родителями.**

В основном проводилась информирование о состоянии и сохранении учебного фонда родителей через классных руководителей. В следующем году необходимо уделить данному виду работы больше внимание.

В целом работу школьной библиотеки можно считать удовлетворительной.

Основными направлениями работы на следующий год будут:

- повышение уровня грамотности учащихся;
- содействие развитию навыков чтения, запоминания;
- обеспечение духовного развития учащихся;
- приобщение учащихся к ценностям национальной и мировой культуры;
- формирование патриотических ценностей;
- экологическое воспитание учащихся;
- сохранность учебного и основного фондов.

#### **Материально-техническая база**

МБОУ «ЦО № 32» является муниципальным общеобразовательным учреждением, финансируемым из средств муниципального бюджета. Исходя из этого, основным источником финансирования расходов по совершенствованию материально – технической базы являются бюджетные средства.

В 2023 году были осуществлены следующие приобретения в рамках выделенных ассигнований:

<b>Предмет контракта</b>	<b>Цена контракта</b>
Возмездное оказание услуг	5 778,00
оказание услуг по организации питания детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет в режиме полного дня (12 часов) в дошкольных группах МБОУ «Центр образования № 32»	319 200,00

Оказание услуг по организации питания детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет в режиме полного дня (12 часов) в дошкольных группах МБОУ «Центр образования № 32»	376 124,00
Поставка хозинвентаря	50 000,00
Поставка продукции молочной промышленности (творог)	36 000,00
Поставка продукции молочной промышленности (молоко)	290 730,00
Поставка продукции птицеперерабатывающей промышленности (1)	23 520,00
Поставка овощей (огурцы, томаты)	6 459,00
Оказание услуг по дератизации, дезинсекции помещений и акарицидная обработка	43 000,00
Оказание услуг по проведению предрейсового (послерейсового) технического осмотра транспортных средств	49 600,00
Оказание услуги по предрейсовому и послерейсовому медицинского осмотру водителей школьных автобусов	49 600,00
Оказание услуг по хранению транспортных средств	58 560,00
Предоставление телематических услуг связи по подключению АТ к серверу ГЛОНАСС посредством сотовой связи	6 000,00
Переподключение оборудования к серверу сбора данных	2 400,00
Оказание услуг по охране объектов с использованием тревожной сигнализации	147 573,36
Оказание услуг по охране транспортных средств	3 859,44
Оказание охранных услуг	547 200,00
Оказание охранных услуг	547 200,00
Оказание охранных услуг Серебровская, 32	547 200,00
Оказание охранных услуг Серебровская 24	547 200,00
Оказание охранных услуг	547 200,00
Оказание охранных услуг Седова 35В	547 200,00
Оказание технических услуг межсерверного обмена данными	1 200,00
Оказание услуг по техническому обслуживанию системы видеонаблюдения	73 560,00
Оказание услуг по техническому обслуживанию средств охраны	70 995,60
Оказание услуг по техническому обслуживанию комплексной системы «AQUATROL»	132 000,00
Оказание услуг по стирке белья	244 000,00
Оказание услуг по техническому обслуживанию системы прямой связи с пультом пожарной охраны в ЦУКС МЧС РФ по Тульской области и системы пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре	384 000,00
Оказании услуг телефонной связи 2024 г.	38 722,61
Оказании услуг связи юридическому лицу, финансируемому из соответствующего бюджета 2024г.	10 904,81
Оказание охранных услуг Серебровская, д. 28	219 600,00
Оказание охранных услуг Седова, д.37а	219 600,00
Оказание охранных услуг Макаренко, д.6а	219 600,00
Оказание охранных услуг Серебровская, д.32	219 600,00
Оказание охранных услуг Серебровская, д. 24	219 600,00
Оказание охранных услуг	219 600,00

Оказание услуг по техническому обслуживанию комплексной системы водоподготовки	27 500,00
Оказание дезинфекционных услуг	77 302,12
Оказание услуг по техническому обслуживанию системы видеонаблюдения	41 300,00
Поставка медицинского оборудования для оснащения медицинского кабинета	71 900,00
Поставка посуды	65 108,00
Поставка медицинского оборудования	9 136,00
Поставка хозинвентаря	36 000,00
Поставка кухонных приборов	41 000,00
Прочистка сети канализации	8 400,26
Поставка чистящих средств	75 000,00
Поставка технической соли	38 520,00
Поставка канцелярских товаров	5 018,40
Предоставление права использования и абонентское обслуживание Системы «Контур.Экстерн»	8 775,00
Прочистка сети канализации	4 810,40
Оказание услуг по пусконаладке уличной системы домофона на калитке запасного входа	49 608,00
Оказание услуг по пусконаладке уличной системы домофона на центральной калитке	48 364,00
Оказание услуг по организации питания в лагере с дневным пребыванием в период осенних каникул обучающихся МБОУ ЦО 32	279 545,00
Прочистка сети канализации	4 810,41
Поставка чистящих средств	5 581,50
Поставка спортивного инвентаря	25 000,00
Поставка футбольной формы	20 500,00
Оказание услуг по поверке приборов учета тепловой энергии	17 000,00
Оказание услуг по диагностики и аварийному восстановлению системы видеонаблюдения	10 560,00
Поставка чистящих средств	9 426,00
Поставка банкетов	35 300,00
Выполнение работ по вывозу отходов, не относящихся к твердым коммунальным отходам и размещению их на полигоне специализированной организации	6 000,00
Поставка краски	28 300,00
Поставка проектора	67 350,00
Оказание охранных услуг, Серебровская, д. 24	219 600,00
Оказание охранных услуг	219 600,00
Оказание охранных услуг, Седова, д.35В	219 600,00
Оказание охранных услуг ул. Седова, д. 37А	219 600,00
Оказание охранных услуг, Макаренко ба	219 600,00
Оказание охранных услуг, Серебровская, д. 28	219 600,00
Поставка продукции птицеперерабатывающей промышленности (2)	58 076,00
Поставка сахара	14 763,00
Поставка продуктов питания (бакалея (5))	13 638,00
Поставка проектора	43 870,00
Поставка интерактивной панели	455 000,00

Проведение работ (оказание услуг) по поверке (калибровке) средств измерений, проверке реализации методики выполнения измерений, аттестации испытательного оборудования, техническому обслуживанию и ремонту средств измерений	0,00
Поставка раскладушек	12 774,00
Техническое обслуживание и ремонт автомобиля	20 000,00
Оказание услуги по подключению питающего кабеля в пищеблоке	20 999,00
Оказание услуги по замене питающего кабеля в пищеблоке	47 000,00
Приобретение простой неисключительной лицензии на использование программного продукта "Электронный сервис "РАМЗЭС 2.0"	72 000,00
Поставка стульев	24 924,00
Проведение ремонта редуктора овощерезки	16 500,00
Поставка ламп	20 700,00
Оказание услуг по прочистке сети канализации	4 462,34
Оказание услуги по поверке приборов узла учета тепловой энергии	124 000,00
Оказание охранных услуг Макаренко, д.6а	223 200,00
Оказание охранных услуг Серебровская д.32	223 200,00
Оказание охранных услуг Седова, д.37а	223 200,00
Оказание охранных услуг Серебровская, д.28	223 200,00
Оказание охранных услуг Серебровская, д. 24	223 200,00
Оказание охранных услуг Седова 35в	223 200,00
Техническое обслуживание и ремонт оборудования	28 000,00
Оказание услуг по испытанию пожарных кранов на водоотдачу	1 000,00
Поставка краски водоэмульсионной	5 534,00
Поставка стульев	24 924,00
Выполнение работ по вывозу отходов, не относящихся к твердым коммунальным отходам и размещению их на полигоне специализированной организации	18 720,00
оказание услуг по обследованию и чистке систем вентиляции	39 000,00
Поставка стройматериалов	43 000,00
Поставка кукол	17 315,00
Оказание услуг по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств	4 590,75
Оказание услуг по замене (пусконаладке) технических средств охраны	13 460,64
Поставка учебной литературы	5 167,80
Поставка детских игрушек и образовательных модулей	579 092,00
Поставка учебной литературы	38 775,00
Поставка бланков документов об уровне образования	24 910,00
Поставка канцелярских товаров	240 700,00
Оказание услуг по проведению лабораторных исследований воды	16 266,52
Поставка посуды	13 215,00
Оказание услуг по лабораторным исследованиям песка	11 752,20
Поставка канцелярских товаров	386 750,00
Поставка детских игрушек	424 900,00
Поставка детских игрушек	129 800,00
проведение работ (оказание услуг) по поверке (калибровке) средств измерений, проверке реализации методики выполнения измерений, аттестации испытательного оборудования, техническому обслуживанию и ремонту средств измерений	23 785,60
Оказание услуг по испытанию пожарных (эвакуационных) лестниц	9 800,00

Поставка огнетушителей	26 950,00
Поставка сетевых фильтров	86 480,00
Ремонт автомобиля	10 000,00
Оказание услуг по замерам сопротивления заземляющих устройств и изоляции электрооборудования	18 160,00
Выполнение работ по проведению инструментального контроля автоматической пожарной сигнализации (оповещения)	49 140,00
Оказание услуг по проведению испытания внутреннего противопожарного водопровода	5 600,00
Поставка обучающих пособий	47 000,00
Поставка хозяйственных товаров	10 018,00
Поставка чистящих средств	3 007,56
Поставка обучающих пособий	36 000,00
Поставка штампов	4 100,00
Поставка обучающих пособий	16 100,00
Оказание услуг по организации доступа к РНИС ТО	35 000,00
Оказание услуг по диагностике	10 070,00
Поставка канцелярских товаров	183 900,00
Поставка рулонных штор	18 900,00
Оказание услуг по прочистке сети канализации	10 769,57
Оказание услуг по организации питания в лагере с дневным пребыванием в период весенних каникул обучающихся	179 707,50
Поставка чистящих средств	12 030,40
Поставка чистящих средств	16 643,50
Поставка интерактивной игры	40 000,00
Оказание охранных услуг	327 600,00
Оказание охранных услуг	327 600,00
Оказание охранных услуг	327 600,00
Оказание услуг по оценке профессиональных рисков	14 080,00
Оказание услуг по замене ламп в проекторе	9 900,00
Поставка детских игрушек	276 000,00
Оказание охранных услуг	327 600,00
Оказание охранных услуг	327 600,00
Оказание охранных услуг	327 600,00
Оказание услуг связи, юридическому лицу, финансируемого из соответствующего бюджета	10 607,15
Поставка канцелярских товаров	329 500,00
Поставка канцелярских товаров	43 900,00
Перевозка обучающихся к месту обучения и обратно	60 000,00
Поставка наборов для ГИА по химии	28 000,00
Оказание услуг по проведению специальной оценки условий труда	13 500,00
Оказание услуг по сопровождению информационной системы	26 999,00
Оказание услуг на промывку теплообменников	55 000,00
Оказание услуг по проведению гигиенического обучения (санитарному минимуму) и аттестации учащихся	57 770,00
Оказание услуг по проведению периодического медицинского осмотра сотрудников	220 779,00
Поставка флеш-памяти	1 180,00
Передача неисключительных прав использования базы данных «Система Охрана труда. Тариф Оптимальный»	53 925,00

На оказание платных медицинских услуг	4 500,00
Оказание платных медицинских услуг (электроэнцефалография)	6 500,00
Оказание услуг по стирке белья	120 000,00
Оказание услуг по техническому обслуживанию и/или ремонту автомобиля ГАЗ 322132, гос. номер Р287МУ 71	29 886,00
<b>ИТОГО</b>	<b>17 994 869,44</b>

По инициативе МБОУ «ЦО № 32» организован тротуар около строения по адресу: г. Тула, ул. Седова, д.35В. Произведено кронирование 9 деревьев по адресам: ул. Серебровская, д.28, ул. Седова, д.37А.

### **Функционирование внутришкольной системы оценки образования**

В МБОУ «ЦО №32» в 2023 году ВСОКО осуществлялось в соответствии с локальными актами, регламентирующими направления работы по обеспечению оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой (контрольно-регулирующей деятельностью), экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, в МБОУ «ЦО №32» включает в себя администрацию центра образования, педагогический совет, методический совет (при наличии), методические объединения учителей-предметников (при наличии), временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация центра образования (директор и его заместители):

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО (КРД) центра образования и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МБОУ «ЦО №32» контрольно - оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает оценку качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБОУ «ЦО №32»;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников МБОУ «ЦО №32» по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад и т.д.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО (КРД);

- организует работу в АИС «Сетевой Город. Образование».

Педагогический совет и методические объединения учителей-предметников (при отсутствии данного органа, функции выполняет администрация):

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБОУ «ЦО №32»;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МБОУ «ЦО №32»;

- содействуют проведению подготовки работников МБОУ «ЦО №32 » по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБОУ «ЦО №32».

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МБОУ «ЦО №32»;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МБОУ «ЦО №32»;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в МБОУ «ЦО №32»;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МБОУ «ЦО №32»;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

Классный руководитель:

- определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.

Ученик:

- развивает стремление к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
- овладевает ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- накапливает достижения и формирует портфолио.

Родители ответственны за:

- создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;
- участие в соуправлении центром образования.

Управляющий совет школы (или орган самоуправления, его заменяющий) участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов по достижению запланированных результатов в реализации программы развития МБОУ «ЦО №32». Члены управляющего совета привлекаются для экспертизы качества образования.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО (КРД) функционал, сроки определяются ежегодным приказом директора МБОУ «ЦО №32» «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

В рамках ВСОКО отслеживаются:

- результаты учащихся по освоению основных образовательных программ;
- метапредметные результаты обучающихся (включая сравнение данных внутренней системы оценки качества образования и внешнего мониторинга);
- предметные результаты обучающихся;
- здоровье обучающихся (динамика);

- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

## КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ

*Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 32 имени генерала Ивана Васильевича Болдина» на школьном уровне за 2023 год*

№ п/п	Показатели за 2023 год	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	892 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	409 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	437 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	436 / 55,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,06
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,74
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9/13
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/7,69
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	288/ 32 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	168/19 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	31/3 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	75/8 человек/%
1.19.3	Международного уровня	62/7 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	174/20 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46/5,16
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	108
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	26/43%

	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	16/26%
1.29.2	Первая	20/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	41/67%
1.30.1	До 5 лет	15/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	26/43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19/33%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	892/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,51 кв.м

**Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 32 имени генерала Ивана Васильевича Болдина» на дошкольном уровне за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	501
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	501
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	108
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	393
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	501/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	501/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	40/26%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	40/26%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	70
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	46/65,71%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	44/62,85%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	23/32,85%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	22/31,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	29/43,93%
1.8.1	Высшая	человек/%	12/18,18%
1.8.2	Первая	человек/%	13/19,69%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	70/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	12/17,14%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/12,12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/10,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/18,18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	70/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	39/59,1%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	501
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Директор МБОУ «ЦО № 32»

И.В. Киселева