

ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ, ГОРОД ТУЛА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 32
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА ИВАНА ВАСИЛЬЕВИЧА БОЛДИНА»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

_____/Качанова Е.А.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «ЦО № 32»

_____/И.В. Киселева

Приказ № 619/1-а от «27» августа 2021 г.

Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По родной русской литературе

Уровень образования: основное общее 5-9 класс

Учитель: Смекалина Екатерина Александровна

Рабочая программа разработана на основе примерной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и авторской программы Родная литература 5-9 классов. Автор: О.М. Александрова, Ю.Н. Гостеева, И.Н. Добротина «Просвещение», 2021 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родная литература»

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родная литература»

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература» направлена на достижение школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. Личностные результаты: у обучающегося сформируется сознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры).

2. Метапредметные результаты: формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: ученик научится определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться работать по предложенному учителем плану; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности

её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД: ученик сможет ориентироваться в справочном аппарате учебника; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; находить ответы на вопросы в тексте, словарях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД: ученик сможет правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; учиться работать в паре, группе; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

3. Предметные результаты: обучающийся научится видеть черты русского национального характера в героях русских сказок, учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; осознанно воспринимать произведения поэтов и писателей в единстве формы и содержания; понимать связь художественного текста с историей родного края; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций; обучающийся сможет получить возможность понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора

других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; создавать устные монологические высказывания разного типа на литературные и общекультурные темы.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родная литература»

1. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию).

4. Развитие коммуникативных функций: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

6. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья: сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

9. Экологическое воспитание: сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)»

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты

интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Содержание учебного предмета «Родная литература»

1. Введение. Россия – родина моя (6 ч.). Преданья старины глубокой. Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. Русские народные и литературные сказки. Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка). К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь». Города земли русской. Москва в произведениях русских писателей А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...». М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...». Л. Н. Мартынов. «Красные ворота». А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади». Русский лес И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес». А. В. Кольцов. «Лес». В. А. Рождественский. «Берёза». В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...».

2. Русские традиции (5 ч.). Праздники русского мира. Рождество. Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент). В. Д. Берестов. «Перед Рождеством». А. И. Куприн. «Бедный принц». И. А. Ильин. «Рождественское письмо». Тепло родного дом. Семейные ценности И. А. Крылов. «Дерево». И. А. Бунин. «Снежный бык». В. И. Белов. «Скворцы».

4. Русский характер – русская душа (6 ч.). Не до ордена – была бы Родина. Отечественная война 1812 года. Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь». Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок). Загадки русской души. Парадоксы русского характера К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова». О ваших ровесниках. Школьные контрольные К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент). А.А. Гиваргизов. «Контрольный диктант». Лишь слову жизнь дана. Родной язык, родная речь. И. А. Бунин. «Слово». В. Г. Гордейчев. «Родная речь».

Содержание курса 7 класс

Русский фольклор

Устное народное творчество. Былина "Илья Муромец и Соловей-Разбойник".

Малые жанры фольклора. Песни, сказки, частушки. Фольклор Курского края.

Исторические песни, лирические песни, календарно-обрядовая поэзия. Связь фольклорных произведений с другими видами искусства. Фольклорные традиции в русской литературе

Древнерусская литература

Жанровое богатство древнерусской литературы Традиции древнерусской литературы. «Сказание о Борисе и Глебе». Тема добра и зла в произведениях древнерусской литературы.

Литература XIX века

Традиции литературы XIX века. Разнообразие направлений и жанров.

А. С. Пушкин. «Скупой рыцарь». «Ужасный век, ужасные сердца».

Н. В. Гоголь «Нос». Сатирическая направленность повести. Язык произведения, художественная деталь.

В. М. Гаршин. Психологизм произведений писателя. Героизм и готовность к подвигу в рассказе «Сигнал»

И. С. Тургенев. Непреходящие ценности жизни в произведениях Тургенева. Стихотворения в прозе "Собака", "Голуби", Враг и друг".

Афанасий Афанасьевич Фет. Фет – поэт, Фет – барин. «Вечные» темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть).

Ф. И. Тютчев. Красота русской земли в лирике поэта. "Как сладко дремлет сад темно-зеленый!...", "Природа-сфинкс. И тем она верней..."

Николай Семёнович Лесков. Рассказ "Тупейный художник" – протест против социальной несправедливости, гимн верной и преданной любви.

А. П. Чехов. Юмористические рассказы. "Пересолил", "Налим", "Лошадиная фамилия". Сатира и юмор.

Литература XX

А. Т. Аверченко. Сатирические и юмористические рассказы писателя. О серьезном — с улыбкой Рассказ «Специалист». Тонкий юмор и грустный смех
Аркадия Аверченко

И. С. Шмелёв Рассказ *«Русская песня»*. Основные сюжетные линии рассказа. Проблематика и художественная идея. Национальный характер в изображении писателя.

Ю. М. Нагибин. Основные вехи биографии Ю. М. Нагибина. Произведение писателя о великих людях России. «Маленькие рассказы о большой судьбе». Страницы биографии космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (глава «Юрина война» и др. по выбору учителя)

Е. И. Носов. Рассказ "Тридцать зерен" – размышления автора о человечности, о природе творчества. "Покормите птиц"- призыв писателя к милосердию и состраданию ко всему живому.

В. К. Железняков «Чучело» Человек в коллективе. Личность в противостоянии агрессивной и несправедливой толпе (феномен «белой вороны»). Равнодушные взрослые. Предательство Димки Сомова. Достоинство и самоуважение главной героини повести

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

- **С. Н. Марков.** «Сусанин».
- **О. А. Ильина.** «Во время грозного и злого поединка...»
- **П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (главы из романа).

Города земли русской

По Золотому кольцу

- **Ф. К. Сологуб.** «Сквозь туман едва заметный...»
- **М.А. Кузмин.** «Я знаю вас не понаслышке...»
- **И. И. Кобзев.** «Поездка в Суздаль».
- **В. А. Степанов.** «Золотое кольцо».

Родные просторы

Волга – русская река

- «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).
- **Н. А. Некрасов.** «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).
- **В. С. Высоцкий.** «Песня о Волге».
- **В. В. Розанов.** «Русский Нил» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Троица

- **И. А. Бунин.** «Троица».
- **С. А. Есенин.** «Троицыно утро, утренний канон...»
- **Н. И. Рыленков.** «Возможно ль высказать без слов...»

- **И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома

Родство душ

- **Ф. А. Абрамов.** «Валенки».
- **Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (главы из повести).
- **А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.** «Радость жизни».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Дети на войне

- **Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души

Сеятель твой и хранитель

- **И. С. Тургенев.** «Сфинкс».
- **Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».
- *О ваших ровесниках*

Пора взросления

- **Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (главы).
- **Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана.

Язык поэзии

- **Дон Аминадо.** «Наука стихосложения».
- **И. Ф. Анненский.** «Третий мучительный сонет».

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

5 класс

№ п/п	Раздел программы, тема урока	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности.
1	Россия – родина моя.	6	1.Осознание этнической принадлежности. 2.Саморазвитие. 3.Эстетическое воспитание. 4.Развитие коммуникативных функций. 5.Популяризация научных знаний среди детей 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8.Экологическое воспитание.
2	Русские традиции.	5	
4	Русский характер – русская душа.	6	
	Итого:	17	

6 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (4 часа)	Былина «Илья Муромец и Святогор».	1	Гражданско-патриотическое, нравственное и

	И. С. Никитин. «Встреча Зимы».	1	духовное
	Н. М. Рубцов. «Первый снег». А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»	1	
	Е. Л. Шварц. «Два брата».	1	
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (6 часов)	М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»	1	Нравственное и духовное
	А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».	1	
	А. П. Чехов. «Блины». Тэффи. «Блины».	1	
	В. А. Рождественский. «Русская природа».	1	
	К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».	1	
	Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».	1	
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (7 часов)	А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе». А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище». Рюрик Ивнев. «Севастополь».	1	Нравственное и духовное
	Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...» Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».	1	
	В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».	1	
	Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).	1	
	Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).	1	
	К. Д. Бальмонт. «Русский язык».	1	
	Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»	1	

7 класс

№ п/п	Раздел программы, тема урока	Количество во часов	Основные направления воспитательной деятельности.
Введение (1 ч.)			
1	Особенности русской литературы. Связь литературы с жизнью, традициями русского народа.	1	4. Эстетическое воспитание; 5. Популяризация научных знаний среди детей 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.
Русский фольклор (2 ч.)			
2	Устное народное творчество. Былина "Илья Муромец и Соловей-Разбойник".	1	
3	Исторические песни, лирические песни, календарно-обрядовая поэзия. Связь фольклорных произведений с другими видами искусства.	1	
Древнерусская литература (1 ч.)			
4	«Сказание о Борисе и Глебе». Тема добра и зла в произведениях древнерусской литературы.	1	
Литература XVIII века (1 ч.)			
5	Гражданский пафос как основная отличительная черта литературного процесса эпохи классицизма. М. В. Ломоносов, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин.	1	
Литература XIX века (6 ч.)			
6	Традиции литературы XIX века.	1	

	Разнообразие направлений и жанров.		
7	А. С. Пушкин. «Скупой рыцарь». «Ужасный век, ужасные сердца».	1	
8	Н. В. Гоголь «Нос». Сатирическая направленность повести.	1	
9	«Вечные» темы в лирике А.А. Фета и Ф.И. Тютчева (природа, поэзия, любовь, смерть).	1	
10	Лесков Н.С.. Рассказ "Тупейный художник" – протест против социальной несправедливости, гимн верной и преданной любви.		
11	Юмористические рассказы А.П. Чехова. "Пересолил", "Налим", "Лошадиная фамилия". Сатира и юмор.		
Литература XX (6 ч.)			
12	А. Т. Аверченко. Сатирические и юмористические рассказы писателя. О серьезном — с улыбкой. Рассказ «Специалист».	1	
13	И. С. Шмелёв. Рассказ «Русская песня». Основные сюжетные линии рассказа. Проблематика и художественная идея.	1	
14	Ю. М. Нагибин. Основные вехи биографии Ю. М. Нагибина. Произведение писателя о великих людях России. «Маленькие рассказы о большой судьбе».	1	
15	В. К. Железняков «Чучело». Человек в коллективе. Главные	1	

	герои повести.		
16	Родная природа в произведениях писателей Тульского края.	1	
17	Итоговое занятие. Что читать летом.	1	
Итого:		17 часов	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№№	Название темы, раздела, модуля, блока	Количество часов (1 час в неделю)	Формируемые социально значимые и ценностные отношения (№)
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ			
1.	Преданья старины глубокой	3	3,4,7,9
2.	Города земли русской	2	3,4,7,9
3.	Родные просторы	7	3,4,7,9
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ			
4.	Праздники русского мира	4	1,3,5,7,9
5.	Тепло родного дома.	7	1,3,5,7,9
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША			
6.	Не до ордена была бы Родина	2	3,5,7,9,10
7.	Загадки русской души	4	3,5,7,9,10
8.	О ваших ровесниках	4	3,5,7,9,10
9.	Лишь слову жизнь дана	1	3,5,7,9,10
Всего		34 часа	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс (34 часа)

№№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные направления воспитат. деят-ти
1.	<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> С. Н. Марков. «Сусанин»	1	
2.	<i>Легендарный герой земли русской Иван</i>	1	

	Сусанин: О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»		
3.	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	1	
4.	По Золотому кольцу: Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	1	
5.	По Золотому кольцу: И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль» В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	1	
6.	Волга – русская река: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)	1	
7.	Волга – русская река: В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»	1	
8.	Волга – русская река: В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)	1	
9.	Родные просторы А.В.Кольцов «По-над Доном сад цветет»	1	
10.	Родные просторы К.Ф.Рылеев. Дума «Дмитрий Донской»	1	
11.	Родные просторы Н.Кукольник «К Дону»	1	
12.	КР по итогам изучения Раздела 1	1	
13.	Троица: И. А. Бунин. «Троица»	1	
14.	Троица: С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	1	
15.	Троица: Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	1	
16.	Троица: И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	1	
17.	Родство душ: Ф.Д.Крюков «Счастье», «Казачка»	1	
18.	Родство душ: К.Г.Паустовский «Порт в траве»	1	
19.	Родство душ:	1	

	Ф. А. Абрамов. «Валенки»		
20.	Родство душ: Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	1	
21.	Родство душ: Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	1	
22.	Родство душ: А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»	1	
23.	КР по итогам изучения Раздела 2	1	
24.	Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	1	
25.	Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	1	
26.	Сеятель твой и хранитель: И. С. Тургенев. «Сфинкс»	1	
27.	Сеятель твой и хранитель: Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	1	
28.	Загадки русской души А.В.Калинин «Эхо войны»	1	
29.	Загадки русской души Е.А. Долматовский, Н.К.Дортзо, А.И.Недогонов. Русский национальный характер в стихотворениях донских поэтов о войне	1	
30.	Пора взросления: Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)	1	
31.	Пора взросления: Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1	
32.	Пора взросления: Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1	
33.	КР по итогам изучения Раздела 3	1	
34.	Язык поэзии: Дон Аминадо. «Наука стихосложения» И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет» Итоговый урок	1	

Всего 34 часа

9 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Личность (4 часа)	А. К. Толстой -человек-мыслитель и человек-деятель	1	Нравственное и духовное
	Нравственная основа романа « Князь Серебряный»	1	
	А. Н. Толстой «Рассказы Ивана Сударева» « Русский характер»	1	
	Титов « Всем смертям назло»	1	
Личность и семья (5 часов)	Особенности драматургии А.Н.Островского. Доходное место» Семейные и родственные отношения в комедии	1	Нравственное и духовное, воспитание семейных ценностей
	Место человека в семье и обществе. А. Н. Островский « Бесприданница»	1	
	Истинные и ложные ценности в пьесе Л.Н. Толстого « Живой труп»	1	
	Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П. Чехова	1	
	А. И. Куприн «Поединок»,	1	
Личность – общество – государство (4 часа)	В. А. Гиляровский . Книга « Москва и москвичи»	1	Нравственное и духовное, правовое
	А. И. Солженицын « Захар – Калита»	1	
	И. С. Шмелёв « Лето Господне»	1	
	В. Г. Распутин « Байкал»	1	
Личность – природа – цивилизация (2 часа)	Человек и природа; проблемы освоения и покорения природы в поэзии К. Д. Бальмонта, Н.С. Гумилёва, С. А. Есенина	1	Нравственное и духовное, экологическое
	В. П. Астафьев « Царь – рыба»	1	
Личность – история – современность (2 часа)	А. А. Фадеев « Молодая гвардия»	1	Гражданско-правовое, нравственное и духовное

	С. Алексиевич « У войны не женское лицо», « Цинковые мальчики»	1	
--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование

8 класс (17 часов)

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные направления воспитат.деят-ти
	«Россия –Родина моя»	6 ч	
1.	Легендарный герой земли Русской –Иван Сусанин. С.Н. Марков «Сусанин»	1	
2.	П.Н. Полевой «Избранник Божий» (главы из романа)	1	
3.	Города земли Русской. Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	1	
4.	«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)	1	
5.	И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль» В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	1	
6.	Волга – русская река: В. С. Высоцкий. «Песня о Волге», В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)	1	
	Русские традиции	4 ч	
7.	Троица: И. А. Бунин. «Троица», С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	1	
8.	Родство душ: Ф.Д.Крюков «Счастье», «Казачка». К.Г.Паустовский «Порт в траве»	1	
9.	Ф. А. Абрамов. «Валенки»	1	
10.	Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести) К.Р. по итогам изучения разделов	1	
	Русский характер – русская душа	6 ч	
11.	Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный	1	

	полк» (главы)		
12.	Сеятель твой и хранитель: И. С. Тургенев. «Сфинкс», Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	1	
13.	Загадки русской души: Е.А. Долматовский, Н.К.Дортзо, А.И.Недогонов. Русский национальный характер в стихотворениях донских поэтов о войне	1	
14.	Пора взросления: Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)	1	
15.	Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1	
16.	Контрольная работа по итогам изучения раздела	1	
17.	Язык поэзии: Дон Аминадо. «Наука стихосложения», И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет» Итоговый урок	1	

Всего 17 часов

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/В.М. Липатова

«27» августа 2021г.

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей

протокол № 1 от «27» августа 2021г.