

ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ, ГОРОД ТУЛА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 32
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА ИВАНА ВАСИЛЬЕВИЧА БОЛДИНА»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

_____/Качанова Е.А.

Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «ЦО № 32»

_____/И.В. Киселева

Приказ № 619/1-а от «27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования: **5-9**

Количество часов: 522

Авторский коллектив: **МО иностранных языков**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе авторской программы программы Английский язык. Английский с удовольствием. Дрофа 2020. Москва.

УМК М.З. Биболетова О.А. Денисенко Н.Н. Трубанева. Английский с удовольствием для 5, 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2019

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

5 класс

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;

- формирование проектных умений.

Предметные результаты:

Ученики основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения английского языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога— 5-6 реплики с каждой стороны.

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- участвовать в диалоге этикетного характера;

- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.(3-4 реплики с каждой стороны)

- уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов.(4-5 реплик)

- уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие(2-3 реплики).

Монологическая речь

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения;

- составлять небольшие монологические высказывания. Объем высказывания 8—10 фраз.

Аудирование

- понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника;

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить.

- воспринимать и понимать аудиозаписи диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков;

- понимать основное содержание небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Чтение вслух

- читать вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

- читать про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые

слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Письменная речь

- овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений;

- списывание слов, предложений, небольших текстов с образца;

- выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов;

- написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров;

- научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах;

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать результаты проектной работы.

6 класс

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться с носителями английского языка;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами английского языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,

языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты:

- правильно произносить уже известные, а также новые английские звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии;

- закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем - примерно 180 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи;

- грамотно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами английского простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием;

- расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/ закономерностях.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

- что-то утверждать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

-возражать;

-запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
- вести диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т.п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);
- уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение;

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;
- составлять небольшие монологические высказывания. Объем высказывания 8—10 фраз.

Аудирование

- понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить;

- воспринимать и понимать аудиозаписи диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков;

- понимать основное содержание небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

с полным пониманием читаемого:

-прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

-зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

-догадываться о значении некоторых отдельных слов по сходству с русским языком, по контексту;

-определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью англо-русского словаря (в учебнике);

-находить в тексте требуемую информацию;

-кратко выражать оценку прочитанного;

-осуществлять те же действия с текстом с пониманием основного содержания, но с установкой понять только основное, в целом охватить его

содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

- опускать избыточную информацию;

- совершенствовать технику письма и письменные речевые умения;

- уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу);

- знать имена некоторых великих представителей английской культуры;

- знать название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками;

- знать некоторые особенности быта английских школьников;

- типы английских домов, и др.;

- получить некоторое представление об облике маленьких английских городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.);

- расширить представление о персонажах английских сказок;

- уметь воспроизводить произведения английского фольклора: стихи, считалки, песни;

- уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий;

- совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые – выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте;

- развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства английских и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать англо-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Письменная речь

- заполнение анкет и формуляров;
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий;
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

7 класс

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- самосовершенствование в образовательной области «Английский язык»;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего

социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности диалог с другими людьми;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные диалоги (не высокой сложности)
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях;
- сообщение кратких сведений о своём городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

Монологическая речь

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения;

- составлять небольшие монологические высказывания. Объем высказывания 8—10 фраз.

Аудирование

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных текстов;

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.

Чтение

-чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Письменная речь

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец;

- составление плана, тезисов устного или письменного содержания.

8 класс

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующих английский язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами английского языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорения

Диалогическая речь

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Монологическая речь

- совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/ прослушанный текст и/ или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Аудирование

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

Чтение

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе,

выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем английского и русского/ родного языков;

9 класс

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих

сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующих английский язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- самосовершенствование в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

- осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической

принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать

краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

- выражать благодарность, извинения, просьбу;
- давать совет и т. д. (объемом 100– 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;

- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи безличные предложения

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели

- распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.

2.Содержание учебного предмета «Английский язык»

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(105 часов для каждого года обучения)

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках предложенной тематики.

5 класс

Юнит 1. «Welcome to Our School!» 26 ч.

Начало учебного года в 5 классе: школьное расписание, новые учебные предметы, классная комната. Воспоминание о 1 сентября в 1 классе. Летние каникулы. Факты из жизни выдающихся людей.

Достопримечательности России и Великобритании. Школьные кружки. Школьные правила. Британская школа: учебные предметы, школьная форма.

Юнит 2 «We Are Going to London» 22 ч.

Школьный обмен между российской и британской школами. Праздник День матери. Планы на ближайшее будущее. Обсуждение событий, которые произошли в момент речи. Подготовка к празднованию Рождества и Нового года. Рождество в Великобритании. Санта-Клаус

Юнит 3 «Visiting London» 30 ч.

Прибытие российских школьников в Лондон. Общие сведения о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии. Книга о России: российские города (Москва, Владивосток, Казань, Архангельск, Владимир). Карта Лондона. Путешествие по Темзе. Достопримечательности английской столицы.

Юнит 4 «Family Talks» 25 ч..

Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Письма домой. Типичная английская семья. Внешность и черты характера членов семьи и друзей. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. Рассказ о своей семье. Семейный альбом. Традиции проведения праздников в разных семьях. Идеальная семья. Любимое домашнее животное. Детективная история об английской девочке Шарлот и ее собаке. Хобби, которыми увлекаются люди. Странные и необычные хобби. Хобби друзей. Мир профессий.

6 класс

Юнит 1 «Unit 1 Meeting New Friends» 25 ч.

Знакомство с членами детского клуба исследователей. Рассказы членов клуба о своих странах. Личные анкеты членов клуба. Различные виды путешествий: на велосипеде, машине, пешком. Каникулы. Природные достопримечательности разных стран (Niagara Falls (the USA, Canada), The Stolby National Park (Russia), The Great Barrier Reef (Australia), The White Cliff of Dover (the UK)). Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности.

Взаимоотношения в семье. Семейный праздник. Описание внешности и характера человека. Жизнь в городе и в сельской местности. Дом / квартира. Любимое место в доме. Праздники России и Великобритании

Юнит 2 . «Let's Spend Time Together» 24 ч

Зоопарк и природный парк. Как помочь животным, находящимся под угрозой вымирания. Система обучения в российских и британских школах. Школьный день. Школьные правила. Английский завтрак. Любимые блюда членов детского клуба исследователей

Юнит3«The Fact File of the UK» 30ч

Сайт о Великобритании в рамках международного Интернет-проекта для детей. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, климат). Административные части страны: Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия. Столицы и большие города, флаги и символы, природные условия, традиции и достопримечательности. Выдающиеся люди Соединенного Королевства: писатели, ученые .

Юнит 4. «An Adventure Holiday» 26 ч

Досуг: экстрим и приключения. Подготовка к походу. Приключения во время похода. Великие путешественники и исследователи прошлого

7 класс

Юнит 1 Unit 1 «The World Teenagers' Competition» 27 ч.

Международный конкурс для подростков We Live on the Same Planet: условия участия и приз для победителей. Пять вопросов, на которые должны ответить участники: о себе, о своем будущем и будущем нашей планеты. Конкурсы и соревнования для подростков. Люди, оставившие след в истории (знаменитые писатели, поэты, художники, политические деятели). Суеверия: действия и талисманы, приносящие удачу или проблемы. Знакомство с популярным в англоязычных странах осенним праздником Hallowe'en. Современные средства коммуникации: (мобильный) телефон, компьютер (Интернет).

Юнит 2 «Meet the Winners of the Teenagers' Competition» 22 ч.

Английский язык — язык международного общения. Возможность изучения нескольких языков. Возможные пути изучения иностранного языка. Русский язык как язык международного общения. Кругосветное путешествие победителей конкурса: страны, виды транспорта.

Юнит 3 «Look at Teenage Problems: School Education» 30 ч.

Популярные виды спорта. Фитнес как образ жизни: занятия спортом, соблюдение режима дня, сбалансированное питание. Польза витаминов. Здоровье — это важно. Поход к врачу. Из истории Олимпийских игр. Выдающиеся российские спортсмены. Московские всемирные юношеские игры. История Паралимпийских игр

Юнит 4 «Sport is Fun» 23 ч.

Почему люди занимаются спортом? Виды спорта. Любимый вид спорта. Здоровье важнее богатства. Проблемы со здоровьем. Преимущества и недостатки спорта. Опасные виды спорта. Из истории Олимпийских игр. Всемирные юношеские игры. Если хочешь быть здоров.

8 класс

Юнит 1 «Unit 1 We Belong to the Universe» 27 ч.

Погода. Климат в Британии. Температура. Погода в англоязычных странах. Планета Земля. Галактика. Исследование космоса. Космические открытия. Стихийные бедствия (землетрясения, торнадо, наводнения и т.д.). Природный мир планеты. Природа и люди.

Юнит 2 «The World Can't Do without You», 22 часа. Мир вокруг нас. Место, где мы живем. Экологические проблемы. Как решить экологические проблемы? Экологические проблемы родного города. Проблемы сегодняшнего дня. Почему так много выбрасывается? Проблемы упаковок. Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю? Как спасти Землю?

Юнит «Mass Media: Pros and Cons» 30 ч.

Средства массовой информации. Радио. Телевидение. Твоя любимая телепередача. Профессия телеведущий. Преимущества и недостатки

телевидения. Профессия репортёр. Опасно ли быть репортером? Газеты в Британии. Печатные средства информации. Книги и журналы. Чтение – это важно. Твой любимый писатель. Домашняя библиотека. Виды справочников.

Юнит 4 «Unit 4 Family Talks» 23ч.

Знаменитые люди. Кого можно считать успешным человеком? Биографии успешных людей, уважаемых современниками. Роль семьи в нашей жизни. Типичные проблемы современного подростка. Возможные пути преодоления некоторых из них. Унижение / насилие над человеческой личностью. Обсуждение возможных путей их преодоления. Горячая линия для детей. Праздники как важная часть нашей жизни. Праздничная поздравительная открытка.

9 класс

Юнит 1 «Family and friends: are we happy together?» 27 ч.

Каникулы – время для приключений и открытий. Трудный выбор подростка: семья и друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и т.д.

Юнит 2 “It’s a big world! Start travelling now!” 22 ч.

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы

путешественнику: поведение в аэропорту, самолете» заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Глобальная деревня. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры и т.д.

Юнит 3 “Can we learn to live in peace?” 30 ч.

Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей. Мирное решение конфликтов. Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты 20 в. Толерантность и конформизм. Музеи мира в разных странах. Пути получения образования. Проблема выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Резюме. Роль английского языка в будущей профессии. Стереотипы: религиозные, расовые, возрастные, половые. Политкорректность.

Юнит 4 “Make your choice, make your life” 23 ч.

Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствия и последствия). Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

Формы контроля

Оценка индивидуальных достижений обучающихся, как правило, реализуется в рамках двух процедур: государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы контроля качества образования. Таким образом, согласно Положению ОУ, обучающиеся 6 класса в конце года проходят промежуточную аттестацию. Обучающиеся 9 класса проходят государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

По английскому языку осуществляется текущий, периодический и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно. Периодический (пчетвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся по четырем видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) не менее одного раза в четверть.

В УМК "Enjoy English" (5 -9 классы) материал структурирован по 4 разделам. В начале года предусмотрено выполнение входной контрольной работы, в середине учебного года – рубежной контрольной работы, в конце года – итоговой контрольной работы. В 5 классе – в начале года проводится стартовая диагностика. В конце каждого раздела предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Прежде всего, проверочные работы направлены на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Преобладающей формой текущего контроля является самостоятельная работа (время проведения 5-20 минут). Периодический (входной (для 5 класса – стартовый), почетвертной, рубежный и итоговый контроль) носит комплексный характер, проводится в форме комплексной контрольной работы, осуществляется на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и реализуется не менее 1 раза в четверть согласно представленной таблице:

Уровень изучения	Количество контрольных работ				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Базовый					
Число контрольных работ, в т.ч. комплексных	7	7	7	7	7

Для осуществления контроля умений чтения, восприятия на слух и письма отдельных уроков не проводится. На проведение такого контроля выделяется на уроках до 15-20 минут по каждому из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

Поскольку периодический контроль носит комплексный характер и проверяет сформированность речевых умений в рамках нескольких тем, то проводится он не по определенной теме, а за четверть в целом.

Класс	Перечень контрольных работ	Источник контроля
5	Комплексная контрольная работа за первую четверть	
	Контроль навыков чтения	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков письменной речи	
	Контроль навыков аудирования	
	Контроль навыков говорения	
	Комплексная контрольная работа за вторую четверть	
	Контроль навыков	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н.

	аудирования	– М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков письменной речи	
	Контроль навыков говорения	
	Контроль навыков чтения	
	Рубежная комплексная контрольная работа	
	Контроль навыков чтения	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков письменной речи	
	Контроль навыков аудирования	
	Контроль навыков говорения	
	Итоговая комплексная контрольная работа	
	Контроль навыков аудирования	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков письменной речи	
	Контроль навыков говорения	
	Контроль навыков чтения	
6	Входная контрольная работа	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Комплексная контрольная работа за первую четверть	
	Контроль навыков чтения	
	Контроль навыков письменной речи	
	Контроль навыков аудирования	
	Контроль навыков говорения	
	Комплексная контрольная работа за вторую четверть	
	Контроль навыков аудирования	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков письменной речи	
	Контроль навыков говорения	
	Контроль навыков чтения	
	Рубежная комплексная контрольная работа	
	Контроль навыков чтения	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков письменной речи	

	Контроль навыков аудирования	
	Контроль навыков говорения	
	Итоговая комплексная контрольная работа	
	Контроль навыков аудирования	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков письменной речи	
	Контроль навыков говорения	
7	Входная контрольная работа	Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н., Бабушис Е.Е.. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Комплексная контрольная работа за первую четверть	
	Контроль навыков чтения	Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н., Бабушис Е.Е.. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков письменной речи	
	Контроль навыков аудирования	
	Контроль навыков говорения	
	Комплексная контрольная работа за вторую четверть	
	Контроль навыков аудирования	Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н., Бабушис Е.Е.. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков письменной речи	
	Контроль навыков говорения	
	Контроль навыков чтения	
	Рубежная комплексная контрольная работа	
	Контроль навыков чтения	Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н., Бабушис Е.Е.. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков письменной речи	
	Контроль навыков аудирования	
	Контроль навыков говорения	
	Итоговая комплексная контрольная работа	
	Контроль навыков аудирования	Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н., Бабушис Е.Е.. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков письменной речи	
	Контроль навыков	

	говорения	
	Контроль навыков чтения	
8	Входная контрольная работа	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Трубанёва Н.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Комплексная контрольная работа за первую четверть	
	Контроль навыков чтения	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Трубанёва Н.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков письменной речи	
	Контроль навыков аудирования	
	Контроль навыков говорения	
	Комплексная контрольная работа за вторую четверть	
	Контроль навыков аудирования	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Трубанёва Н.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков письменной речи	
	Контроль навыков говорения	
	Контроль навыков чтения	
	Рубежная комплексная контрольная работа	
	Контроль навыков чтения	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Трубанёва Н.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков письменной речи	
	Контроль навыков аудирования	
	Контроль навыков говорения	
	Итоговая комплексная контрольная работа	
Контроль навыков аудирования	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Трубанёва Н.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя	
Контроль навыков письменной речи		
Контроль навыков говорения		
Контроль навыков чтения		
9	Входная контрольная работа	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Комплексная контрольная работа за первую четверть	
	Контроль навыков чтения	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
	Контроль навыков письменной речи	
	Контроль навыков	

аудирования	
Контроль навыков говорения	
Комплексная контрольная работа за вторую четверть	
Контроль навыков аудирования	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
Контроль навыков письменной речи	
Контроль навыков говорения	
Контроль навыков чтения	
Рубежная комплексная контрольная работа	
Контроль навыков чтения	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
Контроль навыков письменной речи	
Контроль навыков аудирования	
Контроль навыков говорения	
Итоговая комплексная контрольная работа	
Контроль навыков аудирования	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. – М.: Дрофа, 2019. Книга для учителя
Контроль навыков письменной речи	
Контроль навыков говорения	
Контроль навыков чтения	

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Юнит 1. «Welcome to Our School» <i>Стартовая контрольная работа.</i>	26	Способность строить понятные для собеседника высказывания. Формировать умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. Осваивать способы работы с текстом. Выполнять задания по плану. Развивать умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между

			<p>ними.</p> <p>Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p> <p>Формировать ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов к предстоящим каникулам.</p>
2	<p>Юнит 2. «We Are Going to London»</p> <p><i>Рубежная контрольная работа</i></p>	22	<p>Построение понятных для партнера высказываний, т.е. владение вербальными и невербальными средствами общения.</p> <p>Обучать навыку конструктивного общения, взаимопонимания.</p> <p>Адекватное использование речевых средств для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Выражать согласие/несогласие с предложенным вариантом.</p> <p>Ведение диалога в стандартных ситуациях.</p> <p>Переработка информации для получения необходимого результата.</p> <p>Формировать умения описывать увлечения и образ жизни подростка, внешность и характер людей с оценкой их действий.</p> <p>Формировать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.</p>
3	Юнит 3. «Visiting London»	30	<p>Позитивное отношение к процессу общения: умение задавать вопросы и слушать собеседника.</p> <p>Формировать и развивать умение доносить свою позицию до других, используя приёмы монологической и диалогической речи.</p> <p>Умение задавать вопросы по теме.</p> <p>Формировать умения выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p>Создание структур взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации).</p> <p>Формировать исторические знания о родной стране и стране изучаемого языка.</p> <p>Учить школьников правильно</p>

			оформлять и представлять свои проектные работы.
4	Юнит 4. «FamilyTalks» <i>Итоговая контрольная работа</i>	25	Развивать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Обучать умению анализировать объекты с целью выделения признаков, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств. Формировать основы семейных ценностей и приверженности к семейным традициям. Осознать важность семьи в жизни человека и общества; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать мотивацию к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
	Итого	105	

**Тематическое планирование
6 класс**

№	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Unit 1. «Meeting New Friends». <i>Входная контрольная работа.</i>	25	Описывать членов детского клуба исследователей (с опорой на ключевые слова); — описывать фотографии, сделанные во время каникул; различные виды английских домов (с опорой на план / иллюстрации / ключевые слова). Воспринимать на слух и понимать основное содержание

			<p>прослушанного текста; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д.; — воспринимать на слух и понимать нужную / запрашиваемую информацию в текстах. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; определять основную мысль текста; соотносить вопросы и ответы.</p> <p>Заполнять анкету члена детского клуба исследователей, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, страна проживания, хобби, любимые предметы и т. д.);</p>
2	<p>Unit 2. «Let's Spend Time Together» <i>Рубежная контрольная работа</i></p>	24	<p>Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова) в их основном значении; наиболее распространенные фразовые глаголы.</p> <p>Работать в группах в соответствии с инструкцией; работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p>
3	Unit 3. «The Fact File of the UK»	30	<p>Кратко высказываться о том, как жители Великобритании и России проводят выходные (сравнивать) с опорой на нелинейный текст (диаграмму); — кратко высказываться на заданную тему, используя аргументацию (Why do we sometimes tell lies?).</p> <p>Давать советы собеседнику о том, как лучше проводить свободное время; — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст / ключевые слова).</p>

4	Unit 4. «An Adventure Holiday». <i>Итоговая контрольная работа</i>	26	Выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные; — читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова / словосочетания / предложения; — выразительно читать вслух стихотворение. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: образовывать имена существительные при помощи аффикса: -ian (review);
	Итого	105	

Тематическое планирование

7 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Unit 1. The World Teenagers' Competition. <i>Входная контрольная работа.</i>	27	Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст). Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец (биографию знаменитого человека). Распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (Imperative Mood) (review); — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (review).
2	Unit 2. «Meet the Winners of the Teenagers' Competition». <i>Рубежная контрольная работа</i>	25	Рассказывать о своей стране (с опорой на нелинейный текст); об англо язычных странах (с опорой на план и прочитанные тексты). Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

			Писать небольшое письменное высказывание с опорой на план (об истории русского языка; о наиболее важных проблемах XXI века.
3	Unit 3. «Look at Teenage Problems: School Education».	30	Сравнивать Правила поведения (Code of Conduct) в британских и российских школах, отмечая общие положения и находя различия. вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника / объяснять собеседнику, как пройти к определенному месту в городе; расспрашивать собеседника о школе (учебных предметах, расписании, учителях, одноклассниках, хобби, проблемах); расспрашивать об отношении к курению.
4	Unit 4. « Sport is Fun» <i>Итоговая контрольная работа</i>	23	Кратко высказываться о возможных проблемах со здоровьем в предложенных ситуациях; о возможных пропусках занятий из-за состояния здоровья (с опорой на ключевые слова). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его / ее отношении к занятиям спортом; о его / ее поведении во время болезни и сообщать фактическую информацию о себе (с опорой на вопросы).
	Итого	105	

**Тематическое планирование
8 класс**

№	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Unit 1 We Belong to the Universe. <i>Входная контрольная работа.</i>	27	Заполнять анкету летнего лагеря юных астронавтов, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, возраст, страну проживания и т.д.); — Писать небольшое письменное высказывание с опорой на план и ключевые слова, используя информацию из Интернета (при необходимости): описывать погоду в разное время года в родном городе / крае; составлять фэкт-файл об одной

			из планет Солнечной системы; писать мини-сочинения о выдающихся природных явлениях России; о достопримечательностях родного города / края и т.д.
2	Unit 2 The World Can't Do without You <i>Рубежная контрольная работа</i>	25	Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения парной / групповой и проектной работ; — пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебного пособия (Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names).
3	Unit 3 Mass Media: Pros and Cons.	30	Участвовать в полилоге: выражать свое мнение о достоинствах и недостатках электронных и печатных книг; о важности / ненужности библиотек; — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст; ключевые слова).
4	Unit 4 «What Does It Mean to Be Successful?» <i>Итоговая контрольная работа</i>	23	Писать небольшое письменное высказывание о Паралимпийских играх, проходивших в Сочи в 2014 году (используя информацию из Интернета); об одной из традиций в семье; о возможной работе, позволяющей зарабатывать деньги на карманные расходы (с опорой на план); — писать рассказ / историю с хорошим концом о буллинге (с опорой на ключевые слова); — писать поздравительную открытку другу по переписке.
	Итого	105	

**Тематическое планирование
9 класс**

№	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Юнит 1. «Family and friends: are we happy together?» <i>Входная контрольная работа.</i>	27	Способность строить понятные для собеседника высказывания. Формировать умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. Осваивать способы работы с

			<p>текстом. Выполнять задания по плану.</p> <p>Развивать умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p>Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p> <p>Формировать ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов к предстоящим каникулам.</p>
2	<p>Юнит 2. «The World Can't Do without You» .</p> <p><i>Рубежная контрольная работа</i></p>	25	<p>Обогащать словарный запас школьников по теме и актуализировать его во всех видах речевой деятельности.</p> <p>Овладение употребительной фоновой лексикой и реалиями по теме.</p> <p>Формировать и развивать умений работать с тематическими картами-схемами, кластерами и таблицами. Актуализировать грамматические навыки через условно-коммуникативные ситуации.</p> <p>Совершенствовать умения грамматически и фонетически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке.</p> <p>Совершенствовать умения работать с различными источниками информации: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; — формирование и совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно-проектную деятельность</p>
3	<p>Unit 3. «Mass Media: Pros and Cons».</p>	30	<p>Совершенствовать умения работать с англо-английскими словарями, справочной литературой.</p> <p>Обогащать словарный запас обучающихся по теме и актуализировать его во всех видах речевой деятельности.</p> <p>Развивать умения правильно</p>

			употреблять безэквивалентную лексику в речевых ситуациях Совершенствовать умения работать с различными источниками информации: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; — формирование и совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно-проектную деятельность.
4	Unit 4. “Make your choice, make your life” <i>Итоговая контрольная работа</i>	23	Совершенствовать умения грамматически и фонетически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке. Формировать умения аргументировано высказать свою точку зрения по заданной ситуации общения; навыков написания эссе по плану; личное письмо. Совершенствовать умения работать с различными источниками информации:
	Итого	105	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Предмет	Вариант	Количество часов
	Английский язык	УМК Биболевой М.З. “Enjoy English” 6 класс (базовый уровень)	
	Раздел	Тема урока	
1	Раздел 1. Международный клуб исследователей- 25 часов.	Международный клуб исследователей	1
2		Члены международного клуба исследователей	1
3		Анкеты международного клуба исследователей	1
4		Путешествие на велосипеде	1
5		Правила вежливости	1
6		Рассказы о каникулах	1
7		Незабываемая поездка	1

8		Чудеса природы	1
9		Диалоги о чудесах природы	1
10		Неисчисляемые существительные	1
11		В гостях у британской семьи	1
12		Моя семья	1
13		Подарок на день рождения	1
14		Жизнь в городе и деревне	1
15		Виды английских домов	1
16		Любимое место в доме	1
17		Российские праздники	1
18		День Победы	1
19		День Гая Фокса	1
20		Контрольная работа №1 по теме «Международный клуб исследователей» (часть 1)	1
21		Контрольная работа №1 по теме «Международный клуб исследователей» (часть 2)	1
22		Проектная работа №1 «Международный клуб путешественников»	1
23		Урок домашнего чтения №1	1
24		Урок домашнего чтения №2	1
25		Обобщение изученного материала	1
26	Раздел2. Давай вместе проводить время-24 часа.	Настольные игры	1
27		Модальные глаголы	1
28		Стоунхендж	1
29		Экскурсия в зоопарк	1
30		Заповедник	1
31		Забота о животных	1
32		Угощайся!	1
33		Поговорим о продуктах	1
34		Любимые блюда	1

35		Школьное образование в Великобритании	1
36		Школьные правила	1
37		Школы Британии и России	1
38		Одноклассники и жизнь класса	1
39		Написание эссе «Моя школа»	1
40		Закрепление изученного материала	1
41		Контрольная работа №2 (часть 1) по теме «Проводим вместе время»	1
42		Контрольная работа №2 (часть 2) по теме «Проводим вместе время»	1
43		Проектная работа №2 «Рождественское меню»	1
44		Урок домашнего чтения №3	1
45		Урок домашнего чтения №4	1
46		Урок домашнего чтения №5	1
47		Викторина по теме «Проводим вместе время»	1
48		Повторение	1
49		Повторение	1
50	Раздел 3. Жизнь в Великобритании .Файл фактов- 30 часов	Разговор по телефону	1
51		Веб-сайт международного клуба	1
52		Регистрация на сайте	1
53		Географическое положение Великобритании	1
54		Интересные факты о Великобритании	1
55		Символы Великобритании	1
56		Традиции Британцев	1
57		Планирование поездки в Британию	1
58		Города Великобритании	1
59		Уэльс	1
60		Северная Ирландия.	1
61		Степени сравнения прилагательных.	1

62		Собираемся в Шотландию	1
63		Географическое положение, традиции Шотландии.	1
64		Шотландская сказка «Я сам!»	1
65		Возвратные местоимения.	1
66		Известные люди Британии	1
67		Поговорим о знаменитостях	1
68		Принцесса Диана и Д. Редклифф.	1
69		Известный британский писатель и поэт Киплинг	1
70		Свободное время.	1
71		Хроники Нарнии. Обсуждение фильма	1
72		Проблемы подростков	1
73		Королева Нарнии и Эдмунд	1
74		Контрольная работа №3 по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии» (часть 1)	1
75		Контрольная работа №3 по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии» (часть 2)	1
76		Проектная работа №3 «Путешествие по Соединенному Королевству»	1
77		Урок домашнего чтения №6	1
78		Урок домашнего чтения №7	1
79		Урок домашнего чтения №8	1
80	Раздел 4. Отпуск с приключениями - 26 часов.	Почувствуй дух приключений!	1
81		Герои книг - путешественники	1
82		Первое приключение Бобби Бутсона	1
83		Подготовка к походу	1
84		Заметки о походе	1
85		Великие исследователи мира	1
86		Джеймс Кук - великий путешественник и исследователь	1

87	Клуб путешественников	1
88	Женщины - исследователи	1
89	Популярные виды спорта в Британии	1
90	Спорт в России	1
91	Спортивные события в школе	1
92	Исследование подводного мира	1
93	Жак Ив Кусто – отец подводных исследований	1
94	Экспедиция на озеро Байкал	1
95	Морские обитатели	1
96	Статьи про морских животных	1
97	Праздники в Великобритании и России	1
98	Семейные праздники	1
99	Наши любимые праздники	1
100	Контрольная работа №4 по теме «Приключения вокруг нас» (часть 1)	1
101	Контрольная работа №4 по теме «Приключения вокруг нас» (часть 2)	1
102	Проектная работа №4	1
103	Обобщение лексического материала раздела	1
104	Обобщение грамматического материала раздела	1
105	Повторение пройденного материала	1

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/В.М. Липатова

«27» августа 2021г.

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей

протокол № 1 от «27» августа 2021г.