

ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ, ГОРОД ТУЛА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 32
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА ИВАНА ВАСИЛЬЕВИЧА БОЛДИНА»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

_____/Качанова Е.А.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «ЦО № 32»

_____/И.В. Киселева

Приказ № 619/1-а от «27» августа 2021 г.

Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По всеобщая история

Уровень образования: **5-9 классы**

Количество часов: **175**

Авторский коллектив: **МО общественно-научных предметов**

Рабочая программа по всеобщей истории составлена на основе авторов учебников для 5-9 классов Юдовская Ф.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История нового времени» ля общеобразовательных учреждений «Просвещение», 2019 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ 5 – 9 класс

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.) , отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры).

Планируемые предметные результаты освоения всеобщей истории в 5 классе

Предметным результатом изучения курса истории обучающимися 5 класса является сформированность следующих умений:

- формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходство и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Содержание тем учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование раздела и тем	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Планируемая деятельность учащихся
1	Введение - 4 ч. Предмет истории.	<i>Предмет истории. Знания о прошлом.</i> Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. <i>Источники и историки.</i> Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.	Урок освоения новых знаний	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Приводить примеры исторических источников. Давать определения понятиям: археология, этнография, хронология, нумизматика и др.
2.	Источники исторических знаний.	Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.		
3	Знать своих предков – знать историю. Моя родословная	Знать историю своей семьи. Генеалогическое древо. Составление родословной	Урок-практикум	Рассказывать историю своей семьи Уметь составлять свою родословную
4	Измерение времени по годам. Понятие хронологии.	<i>Понятие хронологии.</i> Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».	Урок освоения новых знаний	Уметь определять историческое время по ленте времени. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.
	Раздел I. Жизнь первобытных людей – 6 ч.			
5	Происхождение человека. Древнейшие люди.	<i>Происхождение человека.</i> Понятие «первобытные люди». <i>Первобытное общество.</i> Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.	Урок освоения новых знаний	Показывать на карте места расселения древнейших людей. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.
6	Первобытное общество. Родовые общины охотников и собирателей.	Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».	комбинированный	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Выделять признаки родовой общины.
7	Возникновение искусства и религии.	Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».	комбинированный	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Охарактеризовать первобытные верования людей.
8	Возникновение земледелия и скотоводства.	Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства:	Урок освоения новых знаний	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей

		земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов.		с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.
9	Появление неравенства и знати.	Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».	комбинированный	Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.
10	Систематизация знаний по теме «Жизнь первобытных людей»	Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).	Урок обобщения и систематизации знаний	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.
	Раздел II. Древние цивилизации Востока			
	Древний Египет -8 ч.			
11	Государство на берегах Нила.	Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы). Возникновение единого государства в Египте.	Урок освоения новых знаний	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.
12	Как жили земледельцы и ремесленники.	Быт земледельцев и ремесленников.	комбинированный	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.
13	Жизнь египетского вельможи.	Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Жизнь и служба вельмож.	комбинированный	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
14	Военные походы фараонов.	Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.	Урок освоения новых знаний	Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку. Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского

		Города — Мемфис, Фивы.		государства и территории походов фараонов. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III .
15	Религия древних египтян.	Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».	комбинированный	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.
16	Искусство древних египтян.	Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».	Урок-путешествие	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).
17	Письменность и знания древних египтян.	Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».	Урок освоения новых знаний	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.
18	Систематизация знаний по теме «Древний Египет»	Достижения в земледелии и ремеслах. Социальный состав населения Древнего Египта. Значение культурного наследия Древнего Египта.	Урок обобщения и систематизации знаний	Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).
	Западная Азия в древности – 7 ч.			
19	Древнее Двуречье.	Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья. Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Города шумеров — Ур и Урук. Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иш-тар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.	Урок освоения новых знаний	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.
20	Вавилонский царь	Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи:	комбинированный	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть.

	Хаммурапи и его законы.	ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».		Характеризовать свод законов Хаммурапи. Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.
21	Финикийские мореплаватели	Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.	Урок освоения новых знаний	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.
22	Библейские сказания.	Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей.	Урок освоения новых знаний	Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами
23	Древнееврейское царство.	Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.	комбинированный	Дать оценку поступков Давиду и Самсону. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах). Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи
24	Ассирийская держава.	Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.	Урок освоения новых знаний	Определять причины расцвета и падения Ассирийской державы. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала
25	Персидская держава «царя царей».	Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные» полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.	комбинированный	Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. Установить причины возникновения Персидской державы. Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы

	Индия и Китай в древности – 5 ч.			
26	Природа и люди Древней Индии.	Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме.	Урок освоения новых знаний	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру
27	Индийские касты.	Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.	комбинированный	Подготовить сообщение о жизни Будды. Дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма
28	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги.	Урок освоения новых знаний	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая Определять и формировать особенности китайской религии
29	Первый властелин единого Китая.	Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	комбинированный	Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации. Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Составлять кроссворды по тематике урока.
30	Систематизация знаний по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»	Наиболее известные сооружения Древнего Востока. Материалы для письма в Египте, Индии, Китае	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета
	Раздел III. Древняя Греция – 21 ч.			
31	Античность. Древняя Греция. Греки и критяне.	Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города — Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).	Урок освоения новых знаний	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах) Работать с картой. Называть отличительные признаки критской культуры

32	Микены и Троя.	Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.	комбинированный	Показывать по карте местоположение Микен. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты Выделять различия между микенской и критской культурой
33	Поэма Гомера «Илиада».	Главные герои «Илиады»	комбинированный	Характеризовать образы основных героев «Илиады» Раскрывать кратко суть поэмы Гомера
34	Поэма Гомера «Одиссея».	Странствия Одиссея. Главные герои поэмы.	комбинированный	Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия. В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события
35	Религия древних греков. Античное язычество.	Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).	комбинированный	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах) Составлять таблицу. Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами
36	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	<i>Античность. Древняя Греция.</i> Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис». Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.	Урок освоения новых знаний	Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах) Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом
37	Зарождение демократии в Афинах.	Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».	комбинированный	Дать собственную оценку поступкам Солона Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения
38	Древняя Спарта.	Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет	Урок освоения новых знаний	Показывать на карте расположение Спарты. Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников. Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты

		старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.		
39	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».	Урок освоения новых знаний	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты. Составлять план «Причины переселения греков» Объяснять причины и значение возникновения колоний
40	Олимпийские игры в древности.	Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.	Урок освоения новых знаний	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр. С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции
41	Победа греков над персами в Марафонской битве.	Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад.	Урок освоения новых знаний	Описывать ход боевых действий между персами и греками. Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве Объяснять причины победы греков в Марафонской битве
42	Нашествие персидских войск на Элладу.	Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».	комбинированный	Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения. Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства
43	В гаванях афинского порта Пирей.	Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.	Урок освоения новых знаний	Описывать торговый порт Афин. Сравнить положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции
44	В городе богини Афины	Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.	Урок-путешествие	Описывать произведения древнегреческой архитектуры. Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей
45	В афинских школах и гимназиях.	Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец	Урок освоения новых знаний	Описывать особенности древнегреческого воспитания. Сравнить воспитание в Афинах и Спарте Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции

		Сократ.		
46	В театре Диониса.	Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.	Урок освоения новых знаний	Рассказывать о развитии древнегреческого театра. Сравнить современный театр и древнегреческий. Объяснять отличия трагедий и комедий.
47	Афинская демократия при Перикле.	Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.	Урок освоения новых знаний	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле Сравнить различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте Характеризовать афинскую демократию при Перикле
48	Города Эллады подчиняются Македонии	Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Псократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.	Урок освоения новых знаний	Характеризовать македонское войско. Показывать на карте места сражений Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии
49	Поход Александра Македонского на Восток	Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III Уисса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.	комбинированный	Составлять исторический портрет Александра Македонского. Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского
50	Эллинизм. В Александрии Египетской.	Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. <i>Эллинизм.</i> Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.	комбинированный	Составлять рассказ-описание города Александрии. Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней Объяснять причины распада державы Александра Македонского
51	Систематизация знаний по теме «Древняя Греция»	Культурные и исторические памятники Древней Греции	Урок обобщения и систематизации знаний	Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.

				Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.
	Раздел IV. Древний Рим – 18 ч.			
52	Древнейший Рим.	Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). <i>Древний Рим.</i> Легенда об основании Рима. <i>Античное язычество.</i> Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».	Урок освоения новых знаний	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия. Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками
53	Завоевание Римом Италии.	Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».	комбинированный	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Организация и планирование работы в группе
54	Устройство Римской республики.	Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».	комбинированный	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Овладение средствами решения коммуникативных задач
55	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.	Урок освоения новых знаний	Характеризовать цели и поступки Ганибала. Анализировать ответы одноклассников Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.
56	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».	комбинированный	Работать с картой в процессе изучения событий. Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме
57	Рабство в Древнем Риме.	Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный	комбинированный	Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в

		источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».		группах Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника
58	Земельный закон братьев Гракхов.	Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.	Урок освоения новых знаний	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп
59	Восстание Спартака.	Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	комбинированный	Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх. Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения
60	Единовластие Цезаря.	Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпею. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».	Урок освоения новых знаний	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Умение работать в группе Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.
61	Установление империи.	Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».	комбинированный	Изучить особенности правления Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян. Организация и планирование работы в группе Формирование умений работать с исторической картой. Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины
62	Соседи Римской империи.	Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов.	Урок освоения новых знаний	Знать соседей Римской империи и взаимоотношения римлян с соседями. Обмениваться в группе результатами поиска. Умение составлять простой план

		Понятие «варвары».		
63	Рим при императоре Нероне.	Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.	комбинированный	Давать оценку государственному деятелю Нерону Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями.
64	Первые христиане и их учение.	<i>Возникновение и распространение христианства.</i> «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».	Урок освоения новых знаний	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами
65	Расцвет Римской империи во II в.	Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.	Урок освоения новых знаний	Давать характеристику Римской империи при Траяне. Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.
66	«Вечный город» во времена империи и его жители.	Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.	Урок-экскурсия	Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме
67	Римская империя при Константине	Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонатов как	Урок освоения новых знаний	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях

		следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».		
68	Взятие Рима варварами.	Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.	комбинированный	Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем Умение структурировать знания, строить речевые высказывания
69	Систематизация знаний по теме «Древний Рим. Основные этапы исторического развития, формы политического и общественного устройства»	Особенности цивилизации Рима. Основные этапы исторического развития, формы политического и общественного устройства	Урок обобщения и систематизации знаний	Планирование учебных действий. Осознание учащимися качества и уровня усвоения знаний Рефлексия способов и условий действия.
70	Итоговое повторение и обобщение «Античное наследие и его значение для современного мира»	Основные этапы исторического развития, формы политического и общественного устройства. Античное наследие и его значение для современного мира	Урок обобщения и систематизации знаний	Осознание учащимися качества и уровня усвоения. Планирование учебных действий

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ

№ урока	Предмет	Класс	Кол-во часов
	всеобщая история	5	
	Раздел	Тема урока	
1	Введение.	Предмет истории.	1
2		Источники исторических знаний.	1
3		Знать своих предков – знать историю. Моя родословная	1
4		Измерение времени по годам. Понятие хронологии.	
5	Жизнь первобытных людей.	Происхождение человека. Древнейшие люди.	1
6		Первобытное общество. Родовые общины охотников и собирателей.	1
7		Возникновение искусства и религии.	1
8		Возникновение земледелия и скотоводства.	1
9		Появление неравенства и знати.	1
10		Систематизация знаний по теме «Жизнь первобытных людей»	1
11	Древний Египет.	Государство на берегах Нила.	1
12		Как жили земледельцы и ремесленники.	1
13		Жизнь египетского вельможи.	1

14		Военные походы фараонов.	1
15		Религия древних египтян.	1
16		Искусство древних египтян.	1
17		Письменность и знания древних египтян.	1
18		Систематизация знаний по теме «Древний Египет»	1
19	Западная Азия в древности	Древнее Двуречье.	1
20		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1
21		Финикийские мореплаватели	1
22		Библейские сказания.	1
23		Древнееврейское царство.	1
24		Ассирийская держава.	1
25		Персидская держава «царя царей».	1
26	Индия и Китай в древности	Природа и люди Древней Индии.	1
27		Индийские касты.	1
28		Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1
29		Первый властелин единого Китая.	1

30		Систематизация знаний по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»	1
31	Древняя Греция.	Античность. Древняя Греция. Греки и критяне.	1
32		Микены и Троя.	1
33		Поэма Гомера «Илиада».	1
34		Поэма Гомера «Одиссея».	1
35		Религия древних греков. Античное язычество.	1
36		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1
37		Зарождение демократии в Афинах.	1
38		Древняя Спарта.	1
39		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1
40		Олимпийские игры в древности.	1
41		Победа греков над персами в Марафонской битве.	1
42		Нашествие персидских войск на Элладу.	1
43		В гаванях афинского порта Пирей.	1

44		В городе богини Афины	1
45		В афинских школах и гимнасиях.	1
46		В театре Диониса.	1
47		Афинская демократия при Перикле.	1
48		Города Эллады подчиняются Македонии	1
49		Поход Александра Македонского на Восток	1
50		Эллинизм. В Александрии Египетской.	1
51		Систематизация знаний по теме «Древняя Греция»	1
52	Древний Рим.	Древнейший Рим.	1
53		Завоевание Римом Италии.	1
54		Устройство Римской республики.	1
55		Вторая война Рима с Карфагеном.	1
56		Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1
57		Рабство в Древнем Риме.	1
58		Земельный закон братьев Гракхов.	1
59		Восстание Спартака.	1

60		Единовластие Цезаря.	1
61		Установление империи.	1
62		Соседи Римской империи.	1
62		Рим при императоре Нероне.	1
64		Первые христиане и их учение.	1
65		Расцвет Римской империи во II в.	1
66		«Вечный город» во времена империи и его жители.	1
67		Римская империя при Константине	1
68		Взятие Рима варварами.	1
69		Систематизация знаний по теме «Древний Рим. Основные этапы исторического развития, формы политического и общественного устройства»	1
70	Итоговое повторение и обобщение	Итоговое повторение и обобщение «Античное наследие и его значение для современного мира»	1

Планируемые предметные результаты освоения Всеобщей истории учащимися 6 класса (истории Средних веков)

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий,
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории;
- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

В результате изучения всеобщей истории ученик должен:

Знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории Средних веков V-XV вв.;
- выдающихся деятелей всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников и исторических карт;

Уметь

- соотносить даты событий Средневековья с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Содержание тем учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Содержание тем учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Введение. Живое Средневековье.	Что изучает история Средних веков. Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.	Урок открытия нового знания	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; определяют термины: архивы, хроники, фрески; работают с текстом учебника; формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы; осмысливают гуманистические традиции и ценности средневекового общества.
Раздел 1. Становление Средневековой Европы (VI – XI вв.) (4 ч)				
2	Древние германцы и Римская империя. Королевство франков и христианская церковь в VI–VIII вв.	Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Устройство христианской церкви.	Урок открытия нового знания	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; учатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов, аббаты, монастыри; определяют роль и значение переселения народов в формировании современной Европы; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии;

3	Возникновение и распад империи Карла Великого	Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого. Общественное устройство и законы варварских королевств.	Урок общеметодологической направленности	Определяют термины: династия, графы, титул, классы, составляют план рассказа одного из пунктов параграфа, называют отличия власти короля от власти военного вождя, определяют роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти; дают личностную характеристику Карлу Великому, анализируют причины распада империи Карла Великого самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
4	Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв.	Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.	Урок открытия нового знания	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; определяют термины: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал; анализируют причины слабости королевской власти во Франции; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
5	Англия в раннее Средневековье	Общественное устройство и законы варварских королевств. Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.	Урок открытия нового знания	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; определяют термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги; сопоставляют правду и вымысел в легендах о короле Артуре; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. (2ч)

6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.	Урок открытия нового знания	Определяют специфику государственного устройства Византии и анализируют причины ослабления Византийской империи ; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач; аргументируют свою позицию
7	Культура Византии и образование славянских государств	Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.	Урок применения знаний и умений	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; определяют термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон; называют важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры
Раздел 3. Арабы в VI – XI вв. (2ч)				
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический	Урок открытия нового знания	Определяют влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов; объясняют причины их военных успехов; определяют термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности

		строй халифата. Причины распада.		
9	Культура стран халифата	Исламская культура. Образование. Наука. Литература Искусство. Расширение исламского мира.	Урок открытия нового знания	Определяют роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры; определяют термины: мечеть, медресе, арабески; формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.
10	Урок обобщения «Становление средневековой Европы»	Основные понятия главы I.	Урок систематизации и контроля знаний	ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; выделяют причинно-следственные связи; осуществляют контроль знаний.
Раздел 4. Феодалы и крестьяне (2ч)				
11	Средневековая деревня и ее обитатели	Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.	Урок открытия нового знания	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач; определяют термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство; анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
12	В рыцарском замке	Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари.	Урок открытия нового знания	Описывают снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объясняют смысл рыцарских девизов; определяют термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.

		Турниры. Независимость феодалов.		самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
Раздел 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2ч)				
13	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами	Урок открытия нового знания	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; определяют термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье; составляют план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называют функции и правила цехов, сравнивают понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)
14	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни	Торговля в Средние века. Расширение торговых связей. Ярмарки и банки. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.	Урок открытия нового знания	Определяют термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии; извлекают полезную информацию из фрагмента исторического источника, называют города, возникшие в период Средневековья; проводят сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
Раздел 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. (2 ч)				
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Идея единства христианского мира.. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквями. Католический и православный мир.	Урок открытия нового знания	Излагают подготовленную информацию, называют основные различия между православной и католической церковью; определяют термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена определяют последовательность промежуточных целей с

		Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.		учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.
16	Крестовые походы	Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.	Урок применения знаний	Называют причины и последствия крестовых походов, дают им собственную оценку; определяют термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач
Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) (5 ч)				
17	Как происходило объединение Франции	Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти.	Урок открытия нового знания	Называют группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объясняют причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов определяют термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.
18	Что англичане считают началом своих свобод	Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.	Урок открытия нового знания	Извлекают полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объясняют, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод; определяют термины: суд присяжных, хартия, реформы,

				верхняя и нижняя палата парламента; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности
19	Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.	Урок общеметодологической направленности	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; определяют причины и этапы военных действий; называют важнейшие битвы и итоги Столетней войны; дают личностную характеристику Жанны д'Арк; называют причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объясняют причины ненависти крестьян к чиновникам и дают собственную оценку действиям восставших, а также определяют причины поражения крестьянских восстаний; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.
20	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование испанского королевства. Инквизиция в Испании. Аутодафе.	Урок открытия нового знания	Называют слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; дают оценку политике испанских королей; определяют термины: Реконкиста, аутодафе; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
21	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.	Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.	Урок открытия нового знания	объясняют причины раздробленности Германии и анализируют обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров; называют причины экономического и культурного процветания городов Италии; определяют термины: булла, гвельфы, гебелины, город-государство, тирания; ориентируются в разнообразии способов решения

				познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них
Раздел 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. (2ч)				
22	Гуситское движение в Чехии	Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.	Урок открытия нового знания	называют причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализируют причины побед гуситов и определяют причины их поражения и итоги гуситских войн; определяют термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий
23	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.	Урок общеметодологической направленности	Называют причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; определяют свою личностную позицию
Раздел 9. Культура Западной Европы в Средние века. (4ч)				
24	Образование и философия.	Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука.	Урок общеметодологической направленности	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; определяют термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика; называют знаменитых ученых европейского Средневековья и характеризуют их взгляды, работая с таблицей.
25	Средневековая литература	Жанры средневековой литературы. Хроники. Эпос.	Урок открытия	Называют выдающихся деятелей литературы XI-XV вв, основные жанры литературы; выступают с сообщениями и

		Рыцарская литература. Городская литература. Данте.	нового знания	докладами; определяют термины: трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты; оценивают свою деятельность
26	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	Влияние христианства на европейскую культуру. Романское и готическое искусство. Изобразительное искусство. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.	Урок открытия нового знания	Называют различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов; определяют термины: Возрождение, гуманизм; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера
27	Научные открытия и изобретения	Развитие практических знаний. Первые механизмы. Развитие металлургии и обработки металлов. Огнестрельное оружие. Развитие мореплавания. Изобретение книгопечатания. Иоганн Гутенберг.	Урок открытия нового знания	Заполняют таблицу «Технические открытия и изобретения Средневековья»; выделяют причины Великих географических открытий; учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию; выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
Раздел 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)				
28	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура Китая. Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой	Урок открытия нового знания	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем; выделяют особенности развития цивилизаций средневековой Азии; определяют термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество); имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий

		Индии.		
29	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.	Урок открытия нового знания	Создают алгоритм деятельности при решении проблем; выделяют особенности цивилизаций Африки и доколумбовой Америки; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; формируют целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
30	Итоговое обобщение. Систематизация знаний по курсу «Средние века»	Знание исторических терминов, событий, дат эпохи Средневековья	Применение знаний и умений, урок-турнир	Называют главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории; определяют термины, изученные в курсе «Средние века»; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ В 6 КЛАССЕ

№ урока	Предмет	Класс	Кол-во часов
	всеобщая история	6 «Б»	
	Раздел	Тема урока	
1	Введение.	Живое Средневековье	1
2	Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)	Древние германцы и Римская империя. Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII вв.	1
3		Возникновение и распад империи Карла Великого	1
4		Феодалная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв.	1
5		Англия в раннее Средневековье	1
6	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1
7		Культура Византии и образование славянских государств	1
8	Арабы в VI – XI вв.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1
9		Культура стран халифата	1
10	Урок обобщения	«Становление средневековой Европы»	1

11	Феодалы и крестьяне	Средневековая деревня и ее обитатели	1
12		В рыцарском замке	1
13	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1
14		Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни	1
15	Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1
16		Крестовые походы	1
17	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)	Как происходило объединение Франции	1
18		Что англичане считают началом своих свобод	1
19		Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1
20		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
21		Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.	1

22	Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.	Гуситское движение в Чехии	1
23		Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1
24	Культура Западной Европы в Средние века.	Образование и философия.	1
25		Средневековая литература	1
26		Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1
27		Научные открытия и изобретения	1
28	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1
29		Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1
30	Итоговое обобщение	Систематизация знаний по курсу «Средние века»	1

Предметные результаты изучения истории учащимися 7 класса:

- овладение знаниями об основных событиях и процессах Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственных сферах и соотнесение их с развитием российского общества;
- усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав им свобод человека;
- появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии
- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

В результате изучения всеобщей истории ученик должен знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события первого периода истории Нового времени XVI-XVII вв.; выдающихся деятелей всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников и исторических произведений;

уметь:

- соотносить даты событий истории Нового времени с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; - - использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Содержание тем учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Что связывает нас с Новым временем.	Урок-беседа	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Работают с текстом учебника; объясняют смысл понятия « <i>Новое время</i> ». Используют знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы.
Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. (13 ч.)				
2	Технические открытия и усовершенствования	Новые изобретения и усовершенствования. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении.	Урок открытия нового знания	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Работают с текстом и составляют таблицу. Рассказывают о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Осуществляют рефлексию собственной деятельности.
3	Выход к Мировому океану	Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама.	Урок общеметодологической направленности	Самостоятельно формулируют учебную проблему. Показывают на карте морские пути мореплавателей. Преобразуют текст учебника в таблицу «Великие географические открытия». Осуществляют рефлексию собственной деятельности.

4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	<p>Четыре путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля – шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес.</p> <p>Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.</p>	Урок общеметодологической направленности	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; ставят учебную задачу и намечают алгоритм действий.</p> <p>Работают с текстом учебника, продолжают составлять таблицу «Великие географические открытия».</p> <p>Работают с картой; показывая морские пути мореплавателей.</p> <p>Оценивают открытия Колумба, Магеллана, Кортеса.</p> <p>Рассказывают о значении Великих географических открытий.</p> <p>Осуществляют рефлексию собственной деятельности.</p>
5	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	<p>Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Король – наместник Бога на Земле. Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание централизованных национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Появление республик в Европе.</p>	Урок открытия нового знания	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; ставят учебную задачу и намечают алгоритм действий.</p> <p>Объясняют смысл понятия «абсолютизм».</p> <p>Выделяют в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах.</p> <p>Составляют схему «Черты абсолютизма».</p> <p>Характеризуют политику европейских монархов; учатся выделять главное в тексте учебника.</p> <p>Осуществляют рефлексию собственной деятельности.</p>
6	Дух предпринимательства преобразует экономику.	<p>Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи.</p>	Урок открытия нового знания	<p>Самостоятельно формулируют учебную проблему; высказывают свою точку зрения.</p> <p>Объясняют значение понятий: <i>торговые компании, монополия, биржа, капитал</i>.</p> <p>Характеризуют условия развития предпринимательства.</p>

				Осуществляют рефлекссию собственной деятельности.
7	Возникновение мануфактур, как предприятий нового типа	Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.	Урок общеметодологической направленности	Самостоятельно формулируют учебную проблему; высказывают свою точку зрения. Объясняют изменение производства с появлением мануфактур. Сравнивают труд ремесленника и работника мануфактуры. Объясняют значение понятий: <i>мануфактура, капитализм</i> . Осуществляют рефлекссию собственной деятельности.
8	Европейское общество в раннее Новое время	Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европа. Новое дворянство – джентри и старое дворянство. Низшие слои населения Способы преодоления нищенства.	Урок общеметодологической направленности	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; ставят учебную задачу и намечают алгоритм действий. Рассказывают о социальных изменениях в европейском обществе. Работают с текстом учебника, сравнивают положение разных слоев общества и составляют сравнительную таблицу. Осуществляют рефлекссию собственной деятельности.
9	Социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Повседневная жизнь.	Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Революция в еде и питании. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.	Урок общеметодологической направленности	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Извлекают информацию из различных видов исторических источников. Рассказывают об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Выступают с сообщениями, задают вопросы, высказывают своё мнение.
10	Великие гуманисты Европы. Первые утопии.	От раннего – к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во	Урок открытия нового знания	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; ставят учебную задачу и намечают алгоритм действий.

		<p>Вселенной. Эразм Роттердамский. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию.</p>		<p>Работают с текстом учебника, составляют развернутый план параграфа. Объясняют смысл новых представлений о человеке и обществе. Выступают с докладами и презентациями о первых гуманистах. Осуществляют рефлексию собственной деятельности.</p>
11-12	<p>Мир художественной культуры Возрождения. Северное Возрождение</p>	<p>Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Литература Возрождения. Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения. Музыкальное искусство Западной Европы.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности. Работа в группах</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; ставят учебную задачу. Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе. Выявляют и обозначают гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составляют сообщения и презентации о титанах Возрождения. Определяют собственное отношение к произведениям искусства. Осуществляют рефлексию собственной деятельности.</p>
13	<p>Рождение новой европейской науки XVI – XVII вв.</p>	<p>Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Николай Коперник. Джордано Бруно. Галилео Галилей, Исаак Ньютон. Френсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Формулируют учебную проблему; выбирают средства достижения цели. Раскрывают сущность открытий ученых; выступают с сообщениями. Работают с текстом учебника, систематизируют материал в таблицу. Выявляют причинно-следственные связи; объясняют влияние научных открытий на технический прогресс и самосознание человека. Работают с историческими источниками. Осуществляют рефлексию собственной деятельности.</p>

14	Урок обобщения и систематизации знаний «Экономическое, социальное и политическое развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.»	Раннее Новое время. Изменения в политической, социально-экономической системе. Высокое Возрождение.	Урок обобщения и систематизации знаний	Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока; планируют свою работу на уроке. Выступают с сообщениями по заданной теме (на основе работы с материалами учебника и дополнительными источниками информации) Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Обосновывают важнейшие изменения европейского общества в раннее Новое время. Выполняют тестовые задания. Осуществляют самооценку и взаимооценку.
Раздел II. Европа в начале Нового времени. Реформация. (5 ч.)				
15	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация. Германия – родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Крестьянская война в Германии. Аугсбургский религиозный мир. Протестантство и лютеранская церковь в Германии.	Урок открытия нового знания	Выявляют причинно-следственные связи о влиянии идей гуманизма и кризиса католической церкви. Работают с текстом учебника; раскрывают смысл понятия « <i>Реформация</i> ». Называют причины и сущность Реформации. Выявляют особенности протестантизма. Обсуждают идеи М.Лютера. Аргументируют свою точку зрения по отношению к событиям Реформации. Осуществляют рефлексию собственной деятельности.
16	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплоители. Орден	Урок общеметодологической направленности.	Формулируют учебную проблему; выбирают средства достижения цели. Объясняют социальный эффект учения Кальвина. Сравнивают учение Лютера и Кальвина. Работают с текстом учебника, составляя тезисный план. Указывают причины, цели, средства и

		иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Тридентский собор.		идеологов контрреформации. Дают оценку собственной деятельности.
17	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	Последствия войны Алой и белой розы для Англии. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Мария Кровавая. Попытка Контрреформации. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство.	Урок общеметодологической направленности.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; ставят учебную задачу и намечают алгоритм действий. Работают с текстом учебника; составляют опорный конспект. Рассказывают о религиозно-социальном движении в Англии. Сравнивают пуритан с кальвинистами и лютеранами. Осуществляют рефлексию собственной деятельности.
18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Французы – кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Варфоломеевская ночь. Нантский эдикт 1598 г. Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.	Урок общеметодологической направленности.	Формулируют учебную проблему; выбирают средства достижения цели. Работают с текстом учебника, выделяя главное в тексте. Сравнивают позиции католиков и гугенотов. Характеризуют политику Генриха IV. Рассказывают о методах и результатах реформы Ришелье. Осуществляют рефлексию собственной деятельности.
19	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Реформация»	Кризис католической церкви. Протестантизм. Географический охват Реформацией Европы. Деятели Реформации. Итоги и значение Реформации.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока; планируют свою работу на уроке. Извлекают информацию из различных источников. Систематизируют исторический материал по теме «Реформация» Характеризуют взгляды деятелей Реформации. Выполняют проверочные задания. Осуществлять самооценку и взаимооценку.

Раздел III. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (6 ч.)

20	Освободительная война в Нидерландах.	Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Становление капиталистических отношений в стране. Преследование протестантов. Обострение противоречий. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны.	Урок открытия нового знания	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; ставят учебную задачу и намечают алгоритм действий. Работают с картой, характеризуя географическое положение Нидерландов. Называют причины революции в Нидерландах. Работают с текстом учебника, составляя тезисный план. Осуществляют самооценку и оценку деятельности товарищей.
21	Рождение Республики Соединённых провинций	Нидерландская революция. Лесные и морские гёзы. Испано-нидерландская война. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций.	Урок общеметодологической направленности.	Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока; планируют свою работу на уроке. Работают с картой, показывая этапы и основные события революции в Нидерландах. Характеризуют особенности Голландской республики. Аргументируют свою точку зрения на революционные события. Осуществляют рефлексию собственной деятельности.
22	Парламент против короля. Начало революции в Англии.	Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война между королем и парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы парламента. Казнь короля. Установление республики.	Урок открытия нового знания	Формулируют учебную проблему; выбирают средства достижения цели. Объясняют причины и основные события революции в Англии и гражданской войны. Сравнивают причины нидерландской и английской революции. Выступают с сообщениями об Оливере Кромвеле и его роли в создании новой армии. Составляют хронологическую таблицу событий революции.

				Работают с картой, отмечая основные события. Дают оценку собственной деятельности.
23	Революция в Англии. Протекторат Кромвеля.	Революция в Англии. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель – пожизненный лорд-протектор Английской республики. Борьба за колонии. Преобразования в стране. Реставрация Стюартов. Конец революции.	Урок общеметодологической направленности.	Формулируют учебную проблему; выбирают средства достижения цели. Составляют словарь понятий темы урока. Характеризуют личность Кромвеля и его политический курс. Составляют развернутый план «Борьба за колонии». Работают с картой, показывая основные события революции. Осуществляют рефлексию собственной деятельности.
24	Путь к парламентской монархии.	«Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия – владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.	Урок общеметодологической направленности.	Формулируют учебную проблему; выбирают средства достижения цели. Объясняют понятия и термины данной темы. Использовать тексты исторических источников для характеристики политики власти. Характеризуют двухпартийную политическую систему Англии. Работают с картой, показывая колониальные владения Англии. Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.
25	Международные отношения в XVI-XVII вв.	Причины международных конфликтов в Европе в XVI-XVII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война. Условия и значение Вестфальского мира.	Урок открытия нового знания	Ставят учебную задачу и намечают алгоритм действий. Работают с картой. Соотносят влияние войн и революций на развитие отношений между странами. Работают с текстом учебника и составляют хронологию событий Тридцатилетней войны. Дают оценку своей деятельности на уроке.

Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации. (2 ч.)

26	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Деревенская община и ее отличия в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Религии Востока – путь самосовершенствования.	Урок открытия нового знания	Ставят учебную задачу и намечают алгоритм действий. Выделяют особенности традиционных обществ. Сравнивают традиционное общество с европейским. Дают характеристику государствам Востока. Работают с картой, показывая государства Востока. Составляют кроссворд. Осуществляют рефлексию собственной деятельности
27	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Циньской империи. Правление сегунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии.	Урок общеметодологической направленности.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; ставят учебную задачу и намечают алгоритм действий. Сравнивают развитие стран Востока в Новое время. Характеризуют политику европейских держав на Востоке. Работают с исторической картой. Осуществляют рефлексию собственной деятельности.
28	Итоговое обобщение	Систематизация и контроль знаний по теме: «Европа и мир в раннее Новое время»	Урок развивающего контроля	Выявляют основные общественные и культурные процессы Нового времени. Выполняют самостоятельную работу по теме с опорой на содержание изученного материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ В 7 КЛАССЕ

№ урока	Предмет	Класс	Кол-во часов
	всеобщая история	7	
	Раздел	Тема урока	
1	Введение – 1 ч.	От Средневековья к Новому времени	1
2	Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение – 13 ч.	Технические открытия и усовершенствования	1
3		Выход к Мировому океану	1
4		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1
5		Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1
6		Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
7		Возникновение мануфактур как предприятий нового типа.	1
8		Европейское общество в раннее Новое время.	1

9		Социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Повседневная жизнь.	1
10		Великие гуманисты Европы. Первые утопии.	1
11-12		Мир художественной культуры Возрождения. Северное Возрождение.	2
13		Рождение новой европейской науки XVI – XVII вв.	1
14		Урок обобщения и систематизации знаний: «Экономическое, социальное и политическое развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.»	1
15	Раздел II. Европа в начале Нового времени. Реформация. – 5 ч.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1
16		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1
17		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1
18		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1
19		Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Реформация»	1

20	Раздел III. Первые революции Нового времени. Международные отношения. - 6 ч.	Освободительная война в Нидерландах.	1
21		Рождение Республики Соединённых провинций	1
22		Парламент против короля. Начало революции в Англии	1
23		Революция в Англии. Протекторат Кромвеля.	1
24		Путь к парламентской монархии.	1
25		Международные отношения в XVI-XVII вв.	1
Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации - 2 ч.			
26		Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1
27		Государства Востока. Начало европейской колонизации	1
28	Итоговое обобщение	Систематизация и контроль знаний по теме «Европа и мир в раннее Новое время»	1

Предметные результаты изучения всеобщей истории учащимися 8 класса:

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ В 8 КЛАССЕ

№ урока	Предмет	Класс	Кол-во часов
	всеобщая история	8	
	Раздел	Тема урока	
1	Введение – 1 ч.	Эпоха Нового времени. Мир к началу XVIII в.	1
2	Раздел I. Рождение нового мира – 8 ч.	«Европейское чудо»	1
3		Эпоха Просвещения. Великие просветители Европы	1
4		В поисках путей модернизации. Просвещенный абсолютизм	1
5		Европа меняющаяся. Перемены в жизни города и деревни.	1
6		Мир художественной культуры Просвещения. Литература.	1
7		Мир художественной культуры Просвещения. Изобразительное и музыкальное искусство.	1
8		Международные отношения в XVIII в.	1
9		Обобщение и контроль знаний по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований».	1
10	Раздел II. Европа в век Просвещения – 5 ч.	Англия на пути к индустриальной эре.	1

11		Франция при Старом порядке.	1
12		Германские земли в XVIII в.	
13		Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1
14		Обобщение и систематизация знаний по теме «Европа в век Просвещения».	1
15	Раздел III. Эпоха революций – 8 ч.	Английские колонии в Северной Америке.	1
16		Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	1
17		Итоги и значение Войны за независимость. Конституция США.	1
18		Французская революция XVIII в. Начало и основные этапы Французской революции.	1
19		Французская революция. От монархии к республике.	1
20		От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта Итоги и значение революции.	1
21		Европа в годы Французской революции	1

22		Обобщение и контроль знаний по теме «Эпоха революций XVIII в.»	1
23	Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 5 ч.	Государства Востока. Османская империя. Персия.	1
24		Индия. Европейская колонизация.	1
25		Традиционные общества Востока. Китай.	1
26		Традиционные общества Востока Япония.	1
27		Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1
28	Итоговое обобщение– 1 ч.	Итоговое обобщение «Основные итоги XVIII столетия»	1

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Содержание тем учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Введение – 1 ч.				
1	Эпоха Нового времени. Мир к началу XVIII в.	Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Развитие всемирной торговли.	Урок-беседа	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Работают с текстом учебника; объясняют смысл понятия «Новое время», используют знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы.
Глава I. Рождение нового мира – 8 ч.				
2	«Европейское чудо»	Изменение темпов развития европейской цивилизации. Европа становится лидером мира. Рост населения. Наступление капитализма. Аграрная революция. Промышленная революция. Транспортная революция. Торговля преобразует мир	Урок открытия нового знания	Ставят учебную задачу и намечают алгоритм действий. Выделяют причины лидирующего положения Европы в мире. Работают с текстом учебник, выделяя главное. Характеризуют достижения и последствия аграрной, промышленной и транспортной революции.
3	Эпоха Просвещения. Великие просветители Европы	Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Новый взгляд на человека и	Урок открытия нового знания	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Раскрывают смысл учений великих просветителей. Выступают с сообщениями и презентациями, формулируют свою точку зрения.

		общество. Экономические учения А. Смита. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Ш.-Л. Монтескьё о разделении властей. Идеи Ж.-Ж- Руссо. Веротерпимость. Космополитизм. Развитие науки в XVIII в.		Работают с текстом учебника и преобразовывают материал в таблицу. Устанавливают причинно-следственные связи. Осуществляют рефлексию собственной деятельности.
4	В поисках путей модернизации. Просвещенный абсолютизм.	Развитие национальных идей. Деформация средневековых сословий. Национальные государства. Реформы просвещенного абсолютизма. Фридрих II. Иосиф II.	Урок открытия нового знания	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Дают определение понятиям темы. Рассказывают о социальных изменениях в европейском обществе XVIII в. Работают с текстом учебника, составляют таблицу «Политика просвещенного абсолютизма»
5	Европа меняющаяся. Перемены в жизни города и деревни.	Урбанизация. Европейский город XVIII в. Население Европы и основные черты повседневной жизни. Семья и дети. Еда и напитки. Человек воспитанный.	Урок открытия нового знания	Извлекают информацию из различных источников. Выступают с сообщениями по теме. Характеризуют перемены в жизни города и деревни XVIII в. Осуществляют рефлексию собственной деятельности.
6	Мир художественной культуры Просвещения. Литература.	Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д.Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д, Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете.	Урок-презентация	Ставят учебную задачу и намечают алгоритм действий. Выступают с сообщениями и презентациями; работают с таблицей, формулируют свою точку зрения. Дают характеристику памятникам литературы эпохи Просвещения. Выражают свое отношение к произведениям эпохи Просвещения. Показывают динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.

				Осуществляют рефлексию собственной деятельности.
7	Мир художественной культуры Просвещения. Изобразительное и музыкальное искусство.	Живописцы знати. Франсуа Буше. Антуан Ватто. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж- Б. С. Шарден. Свидетель эпохи - Ж.Л.Давид. Музыкальные перекрестки Европы. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения Баха, Моцарта, Бетховена. Архитектура. Утверждение новых стилей: барокко, классицизм, рококо.	Урок-презентация	Формулируют учебную проблему; выбирают средства достижения цели. Выделяют основные понятия и раскрывают их смысл. Выступают с сообщениями и презентациями; работают с таблицей. Дают характеристику памятникам культуры эпохи Просвещения. Выражают свое отношение к произведениям изобразительного искусства и музыки эпохи Просвещения.
8	Международные отношения в XVIII в.	Международные отношения в XVIII в. Под знаком равновесия. Война за испанское наследство. Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Войны за польское и австрийское наследство. Семилетняя война. Разделы Польши. Влияние европейских войн на международные отношения.	Урок открытия нового знания	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Работают с картой. Характеризуют международные противоречия. Составляют таблицу «Войны XVIII в.». Соотносят влияние войн и революций на развитие отношений между странами. Дают оценку своей деятельности.
9	Обобщение и контроль знаний по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований».	Новый взгляд на человека и мир в целом. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском обществе. Изменения в социальной структуре европейского общества.	Урок систематизации и контроля знаний	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Отвечают на вопросы по теме. Систематизируют и обобщают знания по эпохе Просвещения. Выполняют самостоятельную работу по теме с опорой на содержание изученного материала.
Глава II. Европа в век Просвещения – 5 ч.				
10	Англия на пути к индустриальной эре	Ганноверы на троне. Власть парламента. Тори и виги. Англия –	Урок открытия нового знания	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.

		<p>владычица морей. Аграрная революция. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Условия промышленного переворота. Промышленный переворот. Социальные последствия промышленного переворота. Положение рабочих.</p>		<p>Работают с текстом учебника, составляя тезисный план. Выступают с сообщениями о технических изобретениях в Англии в XVIII в. Устанавливают причинно-следственные связи. Работают с картой, показывая рост колоний Англии. Осуществляют рефлексию собственной деятельности.</p>
11	Франция при Старом порядке.	<p>Век Людовика XV. Сословия нуждаются в реформах. Слабость тысячелетней монархии. Людовик XVI. Неудачи реформаторов. Экономические идеи Ж.Тюрго. От реформ к революции. 5 мая 1789 г.</p>	Урок открытия нового знания	<p>Ставят учебную задачу и намечают алгоритм действий. Аргументируют, почему XVIII век считался веком Франции. Доказывают необходимость реформ во Франции Оценивают свою работу на уроке.</p>
12	Германские земли в XVIII в.	<p>Раздробленность Германии. Политическое развитие германских земель. Бранденбургско-Прусское государство. Династия Гогенцоллернов. Фридрих Вильгельм I. Экономическое и социальное развитие. Фридрих II. Австро-прусская дуализм и реформы. Германские земли на рубеже XVIII-XIX веков.</p>	Урок открытия нового знания	<p>Ставят учебную задачу и намечают алгоритм действий. Характеризуют политическое и социально-экономическое развитие германских земель. Выделяют причины возвышения Пруссии. Приводят из текста учебника доказательства двойственности политики Фридриха II. Составляют опорный конспект. Осуществляют рефлексию собственной деятельности.</p>
13	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	<p>Великая держава без имени. Владения Габсбургов. Экономическое развитие монархии Габсбургов в XVIII в. Демографическое и социальное развитие. Эпоха реформ 1740-1792 гг. Мария Терезия. Иосиф II. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII-XIX вв.</p>	Урок открытия нового знания	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют национальные и политические особенности развития монархии Габсбургов. Характеризуют экономическое и демографическое развитие. Составляют тезисный план</p>

14	Обобщение и систематизация знаний по теме «Европа в век Просвещения»	Промышленный переворот и его проявления в странах Европы. Социальные последствия. Реформы просвещенного абсолютизма.	Урок систематизации знаний.	Ставят учебную задачу и намечают алгоритм действий. Систематизируют материал по теме. Работают над вопросами и заданиями к главе II. Осуществляют рефлексию собственной деятельности.
Глава III. Эпоха революций – 8 ч.				
15	Английские колонии в Северной Америке.	Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Конфликт с метрополией.	Урок открытия нового знания	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Составляют рассказ о жизни первых колонистов. Работают с картой, показывая североамериканские колонии Англии. Объясняют причины конфликта между жителями колоний и Англией. Осуществляют рефлексию собственной деятельности.
16	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	Причины войны североамериканских колоний за независимость. Начало войны за свободу и справедливость. Джордж Вашингтон и Томас Джефферсон. Декларация независимости США. Военные действия в 1776-1777 гг.. успешная дипломатия. Окончание войны.	Урок открытия нового знания	Ставят учебную задачу и намечают алгоритм действий. Работают с текстом учебника и составляют хронологическую таблицу событий. Характеризуют идеи и деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Доказывают влияние идей Просвещения на принятие Декларации независимости. Работают с историческими источниками.
17	Итоги и значение Войны за независимость. Конституция США.	Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Война за независимость – буржуазная революция в США.	Урок рефлексии	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Объясняют историческое значение образования США. Извлекают информацию из различных источников, включая интернет. Характеризуют государственное устройство США.

18	Французская революция XVIII в. Начало и основные этапы Французской революции	Революция прав человека. Падение Бастилии – начало революции. Деятельность Учредительного собрания. Граф де Мирабо. Главные положения «Декларации прав человека и гражданина». Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн Конституционная монархия.	Урок открытия нового знания	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Объясняют влияние идей Просвещения на события во Франции. Составляют хронологическую таблицу событий революции. Анализируют исторические документы. Работают с текстом исторического источника. Дают толкование понятиям.
19	Французская революция. От монархии к республике.	От монархии к республике. Свобода или смерть. Свержение монархии. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI. Диктатура монтаньяров. М. Робеспьер: личностные черты, особенности мировоззрения. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Установление якобинской диктатуры. Якобинская диктатура и террор. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Термидор: в поисках компромисса.	Урок открытия нового знания	Ставят учебную задачу и намечают алгоритм действий. Работают с исторической картой. Доказывают необоснованность жестоких методов якобинцев. Продолжают составление хронологической таблицы событий революции. Сравнивают политические программы различных течений в революции. Оценивают положительные и отрицательные стороны деятельности якобинцев. Осуществляют рефлексию собственной деятельности.
20	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Причины падения якобинской диктатуры. Трагедия Робеспьера. Конституция 1795 г. Шаткий режим Директории. Генерал Бонапарт: военачальник и личность. Государственный переворот 9 ноября 1799 г. и установление консульства.	Урок открытия нового знания	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют причины установления консульства во Франции. Определяют значение деятельности Наполеона Бонапарта. Завершают составление хронологической таблицы событий революции. Дают оценку собственной деятельности и оценивают работу товарищей.

21	Европа в годы Французской революции	Монархи против революции. Первая антифранцузская коалиция (1792-1797). Судьбы французской эмиграции. Вторая антифранцузская коалиция (1798-1801) Войны Директории. Наполеон Бонапарт.	Урок открытия нового знания	Характеризуют политику европейских держав в отношении Франции. Выступают с сообщениями о личности Наполеона Бонапарта, грамотно излагают свои мысли. Выделяют причины поражения армий первой и второй коалиции.
22	Обобщение и контроль знаний по теме «Эпоха революций XVIII в.».	Война за независимость – буржуазная революция в США. Значение Французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Французской революции. Революция и культура. Роль исторических личностей в период Французской революции.	Урок систематизации и контроля знаний	Систематизируют и обобщают знания по теме: «Революции XVIII в.» Оценивают значение деятельности исторических личностей в период революции. Доказывают, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Учатся дискутировать по поставленной проблеме. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала.
Тема IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 5 ч.				
23	Государства Востока. Османская империя. Персия.	Эпоха тюльпанов (1718-1730). Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Восточный вопрос. Социально-экономическое развитие Османской империи. Реформы Селима III. Персия в XVIII в. Надир-шах.	Урок открытия нового знания	Характеризуют итоги русско-турецких войн второй половины XVIII в. Работают с исторической картой. Выделяют особенности социально-экономического развития османской империи и Персии. Осуществляют рефлексию собственной деятельности
24	Индия. Европейская колонизация.	Крушение империи Великих Моголов. Англо-французское соперничество в Индии. Британские колониальные захваты в Индии во второй половине XVIII в. Деятельность Ост-Индской компании Великобритании	Урок открытия нового знания	Ставят учебную задачу и намечают алгоритм действий. Характеризуют политику европейских держав на Востоке; работают с исторической картой. Осуществляют рефлексию собственной деятельности.

25	Традиционные общества Востока. Китай	Золотой век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Политическое устройство. Правление Канси. Правление Юнчжэна. Правление Цяньлуна. «Закрытие Китая»	Урок открытия нового знания	Ставят учебную задачу и намечают алгоритм действий. Характеризуют политическое устройство Китая. Составляют таблицу «Деятельность императоров Китая XVIII в.». Работают с исторической картой.
26	Традиционные общества Востока. Япония.	Японское общество периода Эдо. Социально-экономическое положение японской деревни. Японские города. Пути реформ.	Урок открытия нового знания	Характеризуют государственное управление в Японии. Составляют рассказ о социально-экономическом развитии японской деревни и города. Осуществляют рефлексию собственной деятельности.
27	Колониальная политика европейских держав XVIII в.	Колониальная эпоха. Колониальные державы. Борьба за колонии и англо-французское противостояние. Война за независимость США и колониальное соперничество	Урок рефлексии	Дают определение понятию «колониализм». Работают с исторической картой. Характеризуют политику европейских держав и их соперничество за обладание колониями. Осуществляют рефлексию собственной деятельности.
Итоговое повторение – 1 ч.				
28	Итоговое обобщение «Основные итоги XVIII столетия».	Влияние идей Просвещения на политическое и социально-экономическое развитие европейского общества». Итоги и уроки XVIII столетия.	Урок обобщения и контроля знаний	Выявляют основные политические, общественные и культурные процессы XVIII столетия. Выполняют самостоятельную работу по теме с опорой на содержание изученного материала.

Предметные результаты изучения истории учащимися 9 класса:

- овладение знаниями об основных событиях и процессах Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственных сферах и соотнесение их с развитием российского общества;
- усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав им свобод человека;
- появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии
- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

В результате изучения всеобщей истории ученик должен знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события первого периода истории Нового времени XIX в.; выдающихся деятелей всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников и исторических произведений;

уметь:

- соотносить даты событий истории Нового времени с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание тем учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Содержание тем учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. Становление индустриального общества в XIX в. – 5 ч.				
1	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	Модернизация. Завершение промышленного переворота. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм или империализм и его черты.	Урок открытия нового знания	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Работают с текстом учебника; объясняют смысл понятия «Новое время», «промышленный переворот», «модернизация», «монополистический капитализм». Рассказывают о технических открытиях и их последствиях; составляют таблицу; излагают суждения о причинах и последствиях технического прогресса. Осуществляют рефлексию собственной деятельности.
2	Изменения в социальной структуре индустриального общества.	Основные черты индустриального общества: свобода, утверждение законности, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Новые условия быта. Изменения моды, новые развлечения.	Урок общеметодоло- гической направленнос- ти	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; ставят учебную задачу и намечают алгоритм действий. Работают с текстом учебника; называют изменения в положении социальных слоев. Объясняют, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе; выступают с сообщениями. Извлекают необходимую информацию из сообщений одноклассников. Осуществляют рефлексию собственной деятельности.

3	Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения XIX в.	Причины нарастания открытий в области естественных наук в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека. Роль учения Ч.Дарвина для формирования нового мировоззрения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры.	Урок открытия нового знания	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; ставят учебную задачу и намечают алгоритм действий. Объясняют причины ускорения естественных наук в XIX в. Называют основные черты новой научной картины мира, представителей науки. Выявляют социальную сторону технического прогресса. Доказывают, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорилось. Осуществляют рефлекссию собственной деятельности.
4	Историческое и культурное наследие Нового времени. Стили художественной культуры XIX в.	Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Нарастание скорости обмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма и реализма. Французский импрессионизм и постимпрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	Урок общеметодологической направленности	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; ставят учебную задачу и намечают алгоритм действий. Называют основные направления художественной культуры и деятелей культуры. Выступают с сообщениями и презентациями. Сравнивают искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Осуществляют рефлекссию собственной деятельности.
5	Оформление консервативных, либеральных и социалистических течений.	Идейные течения в общественном сознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма Э. Бернштейн. I Интернационал.	Урок открытия нового знания	Самостоятельно формулируют учебную проблему; высказывают свою точку зрения. Объясняют значение понятий: либерализм, консерватизм, социализм, ревизионизм. Называют особенности консервативных и радикальных учений в обществе; указывают причины их возникновения. Составляют сравнительную таблицу. Осуществляют рефлекссию собственной деятельности.

Раздел II. Строительство новой Европы – 7 ч.

6	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны.	Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства.	Урок открытия нового знания	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; ставят учебную задачу и намечают алгоритм действий. Работают с текстом учебника, составляют развернутый план параграфа. Называют основные черты режима Наполеона и причины завоевательных войн (показывают на карте). Высказывают оценочные суждения исторической личности; работают с историческим документом. Осуществляют рефлексию собственной деятельности.
7	Падение империи Наполеона. Венская система и Священный Союз.	Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи. Разгром империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.	Урок общеметодологической направленности	Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе. Выясняют причины ослабления империи Наполеона; описывают условия в жизни империи; показывают на карте основные военные сражения; характеризуют основные решения и последствия Венского конгресса, осуществляют рефлексию собственной деятельности.
8	Великобритания в Викторианскую эпоху. Чартистское движение.	Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.	Урок открытия нового знания	Формулируют учебную проблему; выбирают средства достижения цели. Объясняют цели и результат чартистского движения; объясняют особенности установления парламентского режима в Англии. Раскрывают условия формирования гражданского общества. Называют и показывают на карте основные направления внешней политики Англии. Осуществляют рефлексию собственной деятельности.
9	Франция Бурбонов и Орлеанов. Европейские революции XIX в.	Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г.	Урок общеметодологической направленности	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; ставят учебную задачу и намечают алгоритм действий.

	Вторая империи во Франции.	Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Новая революционная волна. Французская революция 1848 г. Вторая республика. Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Оформление олигархической власти во Франции.	гической направленности	Называют причины и социальные и политические последствия революционных движений во Франции. Сравнивают режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывают завершение промышленного переворота во Франции. Высказывают оценочные суждения об исторической личности; работают с текстом учебника. Осуществляют рефлексию собственной деятельности.
10	Объединение германских государств. Образование Северогерманского союза.	Германия на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.	Урок открытия нового знания	Формулируют учебную проблему; выбирают средства достижения цели. Анализируют ситуацию в Европе и ее влияние на развитие Германии. Устанавливают причинно-следственные связи. Оценивают значение образования Северогерманского союза. Дают оценку собственной деятельности.
11	Образование единого государства в Италии	Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Сицилия и Гарибальди. К. Кавур. Национальное объединение Италии.	Урок общеметодологической направленности	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; ставят учебную задачу и намечают алгоритм действий. Работают с текстом учебника; выделяют общие черты и различия национального объединения Германии и Италии. Делают выводы и обобщения; называют правителей и государственных деятелей. Осуществляют рефлексию собственной деятельности.
12	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	Франко-Прусская война и Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Падение второй империи. Третья республика во Франции. Отто фон Бисмарк. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ.	Урок общеметодологической направленности	Формулируют учебную проблему; выбирают средства достижения цели. Называют причины, основные этапы и итоги войны. Работают с историческим документом; выделяют главное в тексте. Дают оценку происходящим событиям. Анализируют роль Коммуны в политическом

		Поражение коммуны.		преобразовании Франции. Осуществляют рефлексию собственной деятельности.
Раздел III. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы в конце XIX в. – 5 ч.				
13	Германская империя в конце XIX – начале XX в.	Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Ускорение темпов экономического развития. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мирной политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.	Урок общеметодологической направленности	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; ставят учебную задачу и намечают алгоритм действий. Называют причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делают выводы и прогнозы возможного развития международных отношений. Характеризуют государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики Германии. Осуществляют рефлексию собственной деятельности.
14	Великобритания: конец Викторианской эпохи	Создание Британской империи. Конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж	Урок открытия нового знания	Формулируют учебную проблему; выбирают средства достижения цели Называют особенности развития капитализма в Англии; характеризуют двухпартийную систему. Сравнивают результаты первой и второй избирательных реформ. Показывают на карте колонии Великобритании. Называют правителей и государственных деятелей и характеризуют их политические взгляды. Дают оценку собственной деятельности.
15	Франция: Третья республика	Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое советское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Движение	Урок открытия нового знания	Формулируют учебную проблему; выбирают средства достижения цели. Выявляют последствия Франко-прусской войны для французских города, деревни. Объясняют причины установления Третьей республики. Называют особенности внутренней и внешней политики Франции; основные реформы. Составляют словарь понятий темы урока.

		протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.		Работают с картой, показывая расширение колониальных владений Франции. Осуществляют рефлексию собственной деятельности.
16	Италия: время реформ и колониальных захватов	Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.	Урок открытия нового знания	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; ставят учебную задачу и намечают алгоритм действий. Называют особенности развития капитализма; основные реформы. Характеризуют особенности развития и внешнюю политику Италии, объясняют причины отставания Италии от ведущих европейских стран. Работают с картой, показывая колонии Италии. Дают оценку своей деятельности.
17	Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.	Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Поражение революции в Венгрии. Особенности политического устройства. Национальный вопрос. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Начало промышленной революции. Внешняя политика.	Урок открытия нового знания	Формулируют учебную проблему; выбирают средства достижения цели. Называют особенности социально-экономического и национального развития страны, характер внешней политики. Объясняют причины революционной ситуации в Австрийской империи. Выделяют особенности промышленной революции. Осуществляют рефлексию собственной деятельности.
Раздел IV. Две Америки – 3 ч.				
18	США в XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Гражданская война	США в XIX в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина».	Урок открытия нового знания. Работа в группе.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; ставят учебную задачу и намечают алгоритм действий. Называют особенности промышленного развития в США. Объясняют причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом; основные этапы гражданской войны.

		<p>Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание</p> <p>Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. Значение Гражданской войны и политики А.Линкольна.</p>		<p>Показывают на карте места военных сражений. Называют правителей и государственных деятелей, выступают с сообщениями и презентациями. Раскрывают понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называют итоги Гражданской войны и ее уроки. Работают с текстом учебника, систематизируя материал в таблицу. Организуют учебное взаимодействие в группе; осуществляют рефлексию собственной деятельности.</p>
19	США: империализм и вступление в мировую политику	<p>США: империализм и вступление в мировую политику. Особенности экономического развития страны после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.</p>	Урок обще- методоло- гической направленнос- ти	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; ставят учебную задачу и намечают алгоритм действий. Выступают с сообщениями и презентациями. Формулируют свою точку зрения; оценивают курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны. Объясняют причины успешного развития США. Осуществляют рефлексию собственной деятельности.</p>
20	Война за независимость в Латинской Америке	<p>Латинская Америка. Патриотическое движение креолов.</p> <p>Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар.</p> <p>Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо».</p> <p>Экономическое развитие.</p> <p>«Латиноамериканский плавильный котел».</p> <p>Образование независимых государств в Латинской Америке.</p>	Урок открытия нового знания	<p>Формулируют учебную проблему; выбирают средства достижения цели.</p> <p>Показывают на карте страны Латинской Америки и называют особенности экономического развития, причины национально-освободительных движений.</p> <p>Характеризуют правителей и государственных деятелей и их политику.</p> <p>Выделяют основные понятия и раскрывают их смысл.</p> <p>Грамотно формулируют свои суждения.</p> <p>Дают оценку своей деятельности на уроке.</p>

Раздел V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма -2 ч.

21	Страны Азии в XIX в.: Япония и Китай	Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.	Урок открытия нового знания	Ставят учебную задачу и намечают алгоритм действий. Сравнивают развитие стран Востока в Новое время. Характеризуют политику европейских держав на Востоке; работают с исторической картой. Объясняют особенности развития Японии и Китая, причины превращения Китая в полуколонию. Раскрывают смысл реформ Мэйдзи и их последствия для японского общества. Анализируют реформы Кан Ю-вея и их возможные перспективы. Используя текст учебника, составляют сравнительную таблицу. Осуществляют рефлексию собственной деятельности.
22	Индия и народы Африки в Новое время.	Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние». Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Восстание гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки	Урок общеметодологической направленности	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; ставят учебную задачу и намечают алгоритм действий. Выделяют особенности традиционных обществ, сравнивают традиционное общество с европейским. Объясняют особенности экономического развития Индии и Африки. Объясняют пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Характеризуют особые пути развития Либерии и Эфиопии; составляют сравнительную таблицу; Составляют словарь терминов по теме. Оценивают свою работу на уроке.

Раздел VI. Мир в начале XX века. Новейшая история. – 5 ч.

23	Индустриальное общество в начале XX века.	Новейшая история: понятие, периодизация. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-	Урок открытия нового знания	Объясняют значение термина «Новейшая история» и место этого периода в мировой истории.
----	---	--	-----------------------------	--

		технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация.		Раскрывают понятие «модернизация», «промышленно-технологическая революция». Выделяют особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Называют важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объясняют причины быстрого роста городов. Сравнивают состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в. Составляют опорный конспект по тексту учебника. Оценивают свою деятельность на уроке.
24	Единство мира и экономика великих держав в начале XX в.	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.	Урок обще-методоло- гической направленнос- ти	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; ставят учебную задачу и намечают алгоритм действий. Сравнивают состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в. Работают с текстом учебника, выделяют главное и составляют тезисный план. Выявляют причинно-следственные связи. Доказывают фактами неравномерность экономического развития стран Европы и США. Осуществляют рефлексию собственной деятельности.
25	Политическое развитие в начале XX века.	Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX века. Консерватизм. Либерализм. Социализм. Марксизм. Религия и национализм. Леворадикальное крыло. Рабочее	Урок открытия нового знания	Ставят учебную задачу и намечают алгоритм действий. Объясняют сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнивают политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивают роль профсоюзов. Дают характеристику различным идейным направлениям общественной жизни. Оценивают проведенные преобразования в обществе

		движение. Либералы у власти. США Германия. Великобритания. Франция. Италия. Национализм.		с позиций социального реформизма. Осуществляют рефлексию собственной деятельности.
26	Страны Азии и Латинской Америки в начале XX в.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации.	Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы.		Объясняют задачи, которые стояли перед Японией, Индией, Китаем в начале XX в.. Сравнивают пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывают смысл понятий и терминов. Выделяют особенности общественного развития. Объясняют сходство и различия в развитии стран континента.
27	Международные отношения в конце XIX – начале XX веков	Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны – пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений. Новый империализм».	Урок общеметодологической направленности	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; ставят учебную задачу и намечают алгоритм действий. Объясняют причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризуют динамичность и интеграцию отношений между странами в Новое время. Выделяют главное в тексте учебника и составляют рассказ по заданной теме. Работают с исторической картой. Осуществляют рефлексию собственной деятельности.
28	Итоговое обобщение «Модернизация как фактор становления индустриального общества».	Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Основные черты индустриального общества: свобода, утверждение законности, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Итоги и уроки Нового времени. От революций к реформам и интересам личности.	Урок обобщения и систематизации знаний	Ставят учебную задачу и намечают алгоритм действий. Систематизируют материал и выявляют основные политические, социально-экономические и культурные процессы Нового времени. Устанавливают причинно-следственные связи. Выполняют самостоятельную работу по теме с опорой на содержание изученного материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ В 9 КЛАССЕ

№ урока	Предмет	Класс	Количество часов
	всеобщая история	9	
	Раздел	Тема урока	
1	Раздел 1. Становление индустриального общества в XIX в. – 5 ч.	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	1
2		Изменения в социальной структуре индустриального общества.	1
3		Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения XIX в.	1
4		Историческое и культурное наследие Нового времени. Стили художественной культуры XIX в.	1
5		Оформление консервативных, либеральных и социалистических течений.	1
6	Раздел II. Строительство новой Европы – 7 ч.	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны.	1
7		Падение империи Наполеона. Венская система и Священный Союз.	1
8		Великобритания в Викторианскую эпоху. Чартистское движение.	1
9		Франция Бурбонов и Орлеанов. Европейские революции XIX в. Вторая империи во Франции.	1
10		Объединение германских государств. Образование Северогерманского союза.	1

11		Образование единого государства в Италии	1
12		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1
13	Раздел III. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы в конце XIX в. – 5 ч.	Германская империя в конце XIX – начале XX в.	1
14		Великобритания: конец Викторианской эпохи	1
15		Франция: Третья республика	1
16		Италия: время реформ и колониальных захватов	1
17		Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.	1
18	Раздел IV. Две Америки – 3 ч.	США в XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Гражданская война.	1
19		США: империализм и вступление в мировую политику.	1
20		Война за независимость в Латинской Америке.	1
21	Раздел V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма -2 ч.	Страны Азии в XIX в.: Япония и Китай.	1
22		Индия и народы Африки в Новое время.	1
23	Раздел VI. Мир в начале XX века. Новейшая история. – 5 ч.	Индустриальное общество в начале XX века.	1

24		Единство мира и экономика великих держав в начале XX в.	1
25		Политическое развитие в начале XX века.	1
26		Страны Азии и Латинской Америки в начале XX в.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации.	1
27		Международные отношения в конце XIX – начале XX веков	1
28	Итоговое обобщение – 1 ч.	Итоговое обобщение: «Модернизация как фактор становления индустриального общества».	1

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/В.М. Липатова

«27» августа 2021г.

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей

протокол № 1 от «27» августа 2021г.