

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 32  
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА ИВАНА ВАСИЛЬЕВИЧА БОЛДИНА»  
(МБОУ «ЦО № 32»)**

---

**Рассмотрено**  
на заседании  
Методического объединения  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_  
г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_

**Согласовано**  
Заместитель  
директора по УВР:  
\_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждено**  
Директор МБОУ «ЦО №32»  
\_\_\_\_\_ (И.В. Киселева)  
приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
«ПОИСКОВИК»**

Руководитель: Ушакова Татьяна Дмитриевна

## **1. Комплекс основных характеристик программы:**

### **1.1 Пояснительная записка**

Воспитание *патриотизма* - любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен уметь и быть готовым защитить свою землю своих предков.

В современном обществе патриотическое воспитание молодежи приобретает особо важное значение по нескольким причинам: возрастает уровень информированности молодого поколения, процессы демократизации и появление многопартийной системы создают определенные трудности в понимании молодым поколением сущности патриотизма, современная молодежь не прошла той школы патриотического воспитания, которая выпала на долю старшего поколения.

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России.

Патриотическое воспитание призвано обеспечить: глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отчеству.

### **Направленность программы**

Приоритетным направлением программы является патриотическое воспитание подрастающего поколения - детей и молодежи. В условиях гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. В работе патриотического объединения представлена модель патриотического воспитания молодежи с использованием современных технологий.

Патриотическое воспитание в комплексе имеет несколько составляющих направлений:

урочная деятельность, общешкольные мероприятия, уроки мужества, экскурсии, спортивная деятельность, подготовка к конкурсам и олимпиадам, участие в городских конкурсах и смотрах. Немаловажным звеном в патриотическом воспитании школьников является его непрерывность, целостность, чёткость взаимодействия всех заинтересованных структур.

Обеспечить эту целостность может только патриотическое объединение. Коллектив патриотического объединения является носителем определенной системы ценностей, которая активно реализуется в конкретных мероприятиях культурно-исторической, социальной, духовно-нравственной направленности в соответствии с программой. Объединение позволяет реализовывать совместные проекты с другими детскими и молодежными организациями, принимать участие в разнообразных социальных программах, проводить международные мероприятия.

### **Актуальность программы**

В «Концепции духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся» важное место занимает патриотическое воспитание, гордость своим Отечеством, его историей и свершениями. Не случайно, президент Российской Федерации В.В.Путин в вопросе о патриотическом воспитании акцентировал «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». «Патриотизм — это источник силы народа». В современных условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальные, но и духовно-нравственные, идеологические, культурно-исторические, военно-патриотические и другие аспекты.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм - система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

## **Отличительная особенность программы**

Патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. необходимо использование новых педагогических и информационных технологий, воспитательных возможностей форм и методов преподавания, которое эффективно развивает личность детей, способствует проявлению им собственной нравственной и гражданской позиции учащихся в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения. Совершенствовать процесс позволяют информационные технологии. Использование современных технологий - неотъемлемая часть в патриотическом воспитании детей. С помощью современных технологий ученики выявляют историческое познание наших корней, осознание неповторимости города и республики, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Оно включает: изучение многовековой истории города и республики, места и роли в историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении общества, в его защите от внешних угроз, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Патриотическое воспитание в рамках патриотического объединения «Поиск» призвано приобщить детей к культурно-историческому наследию России, привить чувство своей причастности к культурно-историческому процессу современной России и ответственности за настоящее и будущее своей страны, сформировать осознанную позицию по отношению к воинскому долгу перед своей страной.

## **Концепция программы**

Все тематические направления, отраженные в программе объединения, представлены в единстве познания и активного действия. Культурно-просветительское направление обеспечивает информационное насыщение, интеллектуальное и культурное развитие, осознание своей позиции по предлагаемой проблематике. Практические занятия, проекты, акции и самостоятельные творческие задания способствуют лучшему усвоению и осмыслению материала, а также формируют навык активной реализации своих знаний, умений и убеждений в конкретной деятельности.

## **Адресат программы**

За один год планируется задействовать 15 учащихся. Возраст детей от 12 до 17 лет.

## Особенности деятельности данного возраста

Для подростков характерна полярность психики: целеустремленность, настойчивость и импульсивность. Неустойчивость может смениться безразличием, отсутствие стремлений и желаний что-либо делать, повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе; потребность в общении сменяется желанием уединиться; развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью; романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью; нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости.

Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний, но, не обращая порой внимания, что знания надо систематизировать.

Одно из новообразований подросткового возраста - чувство взрослости. Когда говорят, что ребёнок взрослеет, имеют в виду становление его готовности к жизни в обществе взрослых людей, причём как равноправного участника этой жизни.

### Объём программы

Программа реализуется в количестве 2 часов. Занятия проходят 2 раза в неделю.

### Формы обучения и виды занятий

*Методы и приёмы:*

- Активные: работа с книгой, с интернет-ресурсами, литературой, компьютером
- Пассивные: рассказ, объяснение, демонстрация
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Эвристический

### Занятия проводятся в форме:

- творческих отчётов,
- встреч с участниками Великой Отечественной войны и участников локальных войн,
- посещения музеев,
- акций,
- соревнований;
- конкурсов;
- смотров;
- слетов;
- конференций;
- экскурсий;
- исследовательских и поисковых работ;
- заседаний круглого стола;
- объединённых встреч;
- создания баз данных;

### **Вид занятий**

- по количеству детей – коллективный
- по особенностям коммуникативного взаимодействия учителя и обучающихся - рассказ, объяснение, беседа, практикум, конкурс.
- по дидактической цели - вводное занятие, занятия по углублению знаний, практическое занятие, комбинированные формы занятий.

### **Срок реализации программы**

Курс обучения рассчитан на 1 год. Основная форма занятий: теоретическая, практическая. По направлению деятельности программа - патриотическая.

### **Режим занятий**

Занятия проходят во второй половине дня .....

### **1.1 Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

#### **Задачи:**

**Личностные:**

Воспитывать чувства гражданственности, патриотизма и любви к Родине;  
Воспитывать чувства бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;  
Совершенствовать ценностно-ориентированные качества личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

**Предметные:**

Способствовать к активному самообразованию с целью углубленного изучения материала, связанного с историей родного края и поисковой деятельностью.

**Метапредметные:**

Формировать профессионально значимые качества и умения, верность конституционному и воинскому долгу;  
Развивать индивидуальные способности, специализированные навыки поисковика и исследователя;

## Содержание:

### 1. Летопись родного края.

Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у детей и подростков патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой Родине. Соприкасаясь с историей родного края, подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу земляков, равняется на лучших, учится беззаветному служению Отечеству на героических примерах жизни и деятельности наших предков, дедов и отцов.

#### Содержание:

- изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, жизни и деятельности земляков;
- выявление, собирание и введение в научный оборот краеведческих материалов об утраченных памятниках материальной и духовной культуры;
- изучение культурного наследия и творчества жителей родного края;
- изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечение памяти земляков;
- изучение литературного наследия родного края;
- изучение истории Великой Отечественной войны краеведческими средствами;
- изучение малоизвестных исторических событий;

#### Практические занятия:

- собирание малотиражных и иных публикаций, относящихся к истории родного края;
- поисковая работа;

### 2. Сыны Отечества

- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками афганской и чеченской войн.
- Уроки мужества, с приглашением ветеранов и участников военных конфликтов. Встречи с военнослужащими уволенными в запас.
- Проведение вечеров на военно-патриотические темы.
- Экскурсии по местам боевой славы.
- Поддержание в надлежащем виде памятников воинской славы.
- Оказание помощи ветеранам, семьям погибших при выполнении долга.
- Проведение мероприятий связанных с памятливыми событиями, победными днями России.
- Практические занятия:
  - фото-кинофикация и описание событий, интервьюирование их участников и очевидцев;
  - формирование банков краеведческих данных;
  - ведение специальных летописей и хроник;
  - пополнение фондов школьных музеев;

### **Раздел 3. «Возьми в пример себе Героя».**

- История учреждения звания Героя Советского Союза (когда, в связи с чем, первые Герои Советского Союза);
- История учреждения звания Героя Российской Федерации (когда, в связи с чем, первые Герои РФ);
- Полные кавалеры ордена Славы (когда учрежден орден Славы; количество награжденных орденами всех трех степеней; категории военнослужащих, награждаемых орденом; первые полные кавалеры; полные кавалеры ордена Славы, удостоенные звания Героя Советского Союза);
- Общая статистика по Героям Советского Союза (сколько человек удостоены звания Героя в предвоенный период, в годы Великой Отечественной войны, в послевоенные годы).
- Героизм женщин в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время (сколько женщин удостоены звания Героя в годы войны, в послевоенное время; женщины - Герои Российской Федерации); Трижды и дважды Герои Советского Союза;
- Города-герои (перечислить, в каком году присвоено звание, за какие заслуги);
- Покорители космоса - Герои Советского Союза и Герои Российской Федерации;
- Герои Советского Союза в послевоенный период;
- Герои современной России. Герои Чеченской войны.

### **Раздел 4 Музейное дело**

- Общественные музеи и их значение в героико-патриотическом воспитании молодежи. Документация, необходимая при работе общественного музея. Хранение, учет и инвентаризация экспонатов музея. Зарождение первых музеев в России.
- Из истории музеев России с момента их зарождения до начала XXI в. Условия зарождения российского коллекционирования исторических и художественных ценностей.
- Кунсткамера. Эрмитаж. Третьяковская галерея. Их роль в становлении российских музеев второй половине XIX в.
- Их влияние на развитие музеев. Оружейная палата - государева сокровищница XVI—XVII вв. Коллекционеры круга Петра I. Новгородский музей-заповедник. История создания. Музеи России сегодня. Музеи под открытым небом.
- Практические занятия:
- Выступления учащихся с подготовленными мультимедийными презентациями по темам: Эрмитаж, Третьяковская галерея, Кунсткамера.
- Создание экспозиций «Война глазами поисковиков», «Наш край в годы Великой Отечественной войны», «Трагедия 41-го», «День скорби» и



т.п.

## - **Раздел 5. Экскурсионное дело**

- Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.

- Правила поведения воспитанников во время занятий. Из истории экскурсионного дела в Европе и в России. Современное состояние экскурсионного дела. Из истории экскурсионного дела в Европе и в России. Современное состояние экскурсионного дела. Экскурсия как процесс познания. Экскурсия как вид деятельности. Экскурсия как форма общения. Различные аспекты экскурсии. Общие и специфические признаки экскурсии.

- Функция научной пропаганды, функция информации, функция организации культурного досуга, функция расширения кругозора, функция формирования интересов человека, сочетание функций в экскурсии. Основные признаки классификаций экскурсий. По составу экскурсантов: для взрослых и детей; городских и сельских жителей; местного населения и приезжающих туристов; и групп, сформированных по профессиональному признаку или соответствующему уровню образования. По содержанию: обзорные, тематические. По тематике: исторические, искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные. По месту проведения: городские, загородные, производственные, музейные. По форме проведения: обычные, рекламные, учебные. Экскурсия как форма учебной работы: экскурсия-урок, экскурсия-прогулка, экскурсия-демонстрация, экскурсия-концерт, экскурсия-консультация. По способу передвижения: пешеходные, транспортные, комбинированные. Показ и рассказ в экскурсии - основа экскурсии. Ступени показа. Правильное сочетание показа и рассказа. Трансформация устной речи в зрительные образы. Показ и рассказ в экскурсии - основа экскурсии. Ступени показа. Правильное сочетание показа и рассказа. Трансформация устной речи в зрительные образы. Показ и рассказ в экскурсии - основа экскурсии. Ступени показа. Правильное сочетание показа и рассказа. Трансформация устной речи в зрительные образы. Показ и рассказ в экскурсии - основа экскурсии. Ступени показа. Правильное

- сочетание показа и рассказа. Трансформация устной речи в зрительные образы.

- Практическое занятие:

- Учет особенностей экскурсантов (возраст, уровень образования, род занятий и т.п.) при проведении экскурсии (составление таблицы).

## **Раздел 6 . Экологическая подготовка**

- Законы об охране природы, охоте, рыболовстве. Значение окружающей среды для жизни человека. Памятники природы, заказники, заповедники,

- национальные парки. Особенности совершения туристских походов в природоохранных зонах (заповедниках, национальных парках). Красная книга природы. Исчезающие виды растений и животных родного края. Формы экологической работы в туристском походе.

- Практические занятия: Изучение экологического состояния района

## **Раздел 7. Фотография и видеофильмы**

- Понятие фотографии. Применение фотографии в туризме. Практические приёмы фотосъёмки. Особенности различных видов съёмки: пейзажа, натюрморта, портрета. Репортажная съёмка в походе. Требования к техническому фотоснимку. Планирование фотосъёмки в походе. Построение изображения на картинной плоскости. Понятие плана в фотографии. Линейная перспектива. Композиция кадра как одно из изобразительных средств фотографии.

- Практические занятия: Фотосъёмка в походе, на экскурсии, на соревнованиях, на мероприятиях. Презентации работ фото и видеоматериалов. Работа в программе Windows Movie Maker. Работа со звуком. Работа с видеозаписью. Работа с видеопереходами. Работа с текстом. Работа с фотографией.

### **Планируемые результаты:**

- добиться 100% активности воспитанников объединения в проведении спортивных, туристических, исторических, военно-патриотических конкурсов, соревнований;
- собрать и пополнить материал для школьного музея о ветеранах Великой Отечественной войны, участниках войн в Афганистане, Чечне, локальных конфликтах;

В ходе занятий по программе патриотического объединения «Поиск» воспитанники должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

### **По окончании обучения учащийся должен знать:**

- понятие “экскурсия”, ее признаки, требования к ней;
- функции экскурсии;
- классификации экскурсий;
- место показа и рассказа в экскурсии;
- основные этапы подготовки экскурсии, их последовательность;
- основы музееведения, лучшие музеи мира;
- историю родного края
- героическое прошлое
- основы экологической подготовки
- основы фотодела
- основы музейного дела

**Учащийся должен уметь:**

- отобрать материал для экскурсии,
- составить паспорт экскурсионных объектов,
- разработать маршрут экскурсии,
- составить контрольный текст экскурсии,
- владеть методикой проведения экскурсии,
- составить мультимедийную презентацию,
- провести реальную или виртуальную экскурсию.
- проводить фотосессию
- собирать необходимый материал для исследовательских работ

### **Нормативно-правовая база**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

## Список используемой литературы

- Дьякова Р.А. Основы экскурсоведения. - М., 1985.
- Егорова Н.Н. Погонина Е.В. Экскурсоведение: Учебное пособие. - Кемерово, 2005
- Емельянов Б.В. Экскурсоведение. - М., 2000.
- Казаков В.Г., Кондральева Л.Л. Психология. - М., 1989
- Караневский П.И. Экскурсионная и выставочная работа. - М., 2001.
- Каргер М.К. Памятники архитектуры. 11-17 вв. - Л., 1975