

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования №32 имени генерала Ивана Васильевича Болдина"

МБОУ "ЦО № 32"

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей

\_\_\_\_\_  
Протокол №  
от "" г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Протокол №  
от "" г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "ЦО №32"

\_\_\_\_\_  
И.В. Киселева  
Приказ №  
от "" г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2258689)

учебного предмета  
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кучина Маргарита Васильевна  
учитель начальных классов

Тула 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

## Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

## Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

## Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

## Морфология

### Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

## Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	1		Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»; Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации; Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации; Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка; Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?»; Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	0.5	0	0.5		Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> , в словах с непроизносимыми согласными	0.5	0	0.5		Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> , в словах с непроизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>

2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1		Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора; Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	1	1		Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; Наблюдение за структурой словарной статьи; Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря; Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе; Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре; Практическая работа: ведение собственных толковых словариков;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	2		Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	1		Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения; Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»; Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>

Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	0	4		Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем; Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов; Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	1	3		Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами; Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса; Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>
Итого по разделу:		8						
<b>Раздел 5. Морфология</b>								

5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	1	1		<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике;</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a></p>
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	3		<p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике;</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a></p>
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2	1	1		<p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике;</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a></p>

5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3	1	2		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	4	0	4		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	0	3		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	2		Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>

5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ).	4	0	4		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>
5.9.	Склонение имён прилагательных.	4	1	3		Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	2		Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	0	2		Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	2		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	2		Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	1	2		Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотношения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>

5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	1	2		Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотношения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	0	2		Обсуждение правильности соотношения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>
Итого по разделу:		43						
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3	0	3		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловый (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Работа в группах: соотношение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска); Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений; Работа в парах: классификация предложений;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	0	2		Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0	2		Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>

6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	3		Наблюдение за предложениями с однородными членами; Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; Творческое задание: составление предложений с однородными членами;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов	3	1	2		Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>
Итого по разделу:		13						
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	12	0	12		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	12	1	11		Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	12	0	12		Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удастся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	14	1	13		Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>
Итого по разделу:		50						
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	4	0	4		Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	3		Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	3		Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	4	0	4		Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>

8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	1	2		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	3		Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	3		Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	2	0	2		Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	3		Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	2	0	2		Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edu.ismart.org/">https://edu.ismart.org/</a>
Итого по разделу:		30						

Резервное время	18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	140	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный и первичный инструктаж по ОТ, Б ОП и ПБ. Собеседники. Диалог. Смысловая сторона речи и словесная форма ее выражения.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
2.	Собеседники. Диалог. Осмысление условий реального общения в группе и в парах.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Общение с партнером на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
4.	Наблюдения за стилем общения собеседников	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
5.	Культура устной и письменной речи. Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
6.	Культура устной и письменной речи. Культура письма.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
7.	Сочинение по коллективно составленному плану. Осень.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
8.	Работа над ошибками. Текст. Тема, главная мысль текста. Заглавие.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

9.	Типы текстов. Домашнее сочинение. Моя семья.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
10.	Последовательность частей текста. Изложение деформированного текста по плану.	1	0	1		Практическая работа;
11.	Работа над ошибками. План текста	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
12.	Художественный и научный тексты	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
13.	Составление текста-описания по опорным словам	1	0	1		Практическая работа;
14.	Контрольный диктант №1 по тексту администрации «Речевое общение».	1	1	0		Диктант;
15.	Работа над ошибками. Определение типов текста.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
16.	Изложение по коллективно составленному плану	1	0	1		Практическая работа;
17.	Работа над ошибками. Язык как средство общения и познавательной деятельности	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
18.	Различение звуков и букв. Фонетический разбор слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
19.	Различение звуков и букв. Фонетический разбор слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

20.	Деление слов на слоги. Перенос слов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
21.	Ударение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
22.	Девять правил орфографии. Практическое усвоение понятия «орфограмма».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
23.	Правописание заглавной буквы в именах собственных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
24.	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
25.	Правописание парных согласных в корне слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
26.	Сочинение по сюжетной картинке и опорным словам	1	0	1		Практическая работа;
27.	Работа над ошибками. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
28.	Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
29.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

30.	Правописание сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. чк—чн	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
31.	Перенос слов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Контрольный диктант №2 «Девять правил орфографии»	1	1	0		Диктант;
33.	Работа над ошибками. Слово и его значение.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
34.	Устойчивые сочетания слов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
35.	Сочинение по сюжетной картинке и опорным словам	1	0	1		Практическая работа;
36.	Работа над ошибками. Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
37.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
38.	Мотивированные названия слов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
39.	Контрольное списывание №1 «Слово и его значение»	1	1	0		Контрольная работа;
40.	Работа над ошибками. Синонимы. Словарь синонимов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

41.	Антонимы. Словарь антонимов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
42.	Омонимы. Многозначные слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
43.	Слова с обобщающим значением	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
44.	Местоимения как заменители имен собственных и нарицательных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
45.	Изложение по коллективно составленному плану	1	0	1		Практическая работа;
46.	Работа над ошибками. Словосочетание	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
47.	Сравнение предложения и словосочетания, их различие	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
48.	Предложение. Типы предложений по цели высказывания и по интонации	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
49.	Главные члены предложения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
50.	Второстепенные члены предложения, их роль в предложении	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

51.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
52.	Предложения с однородными членами. Интонация перечисления	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
53.	Запятая в предложениях с однородными членами	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
54.	Контрольный диктант №3 «Язык – главный помощник в общении».	1	1	0		Диктант;
55.	Работа над ошибками. Предложения с однородными членами	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
56.	Повторение значимых частей слова. Основа и окончание	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
57.	Корень слова. Однокоренные слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
58.	Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
59.	Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
60.	Обобщение и систематизация изученных правил орфографии	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

61.	Обобщение и систематизация изученных правил орфографии	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
62.	Приставка. Отличие приставки от предлога	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
63.	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
64.	Правописание приставок и предлогов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
65.	Суффикс, как значимая часть слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
66.	Роль суффикса в словообразовании. Работа с толковым словарем	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
67.	Окончание	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
68.	Роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
69.	Изложение текста по коллективно составленному плану	1	0	1		Практическая работа;
70.	Работа над ошибками. Наблюдение за образованием новых слов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

71.	Сложные слова – слова с двумя корнями	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
72.	Разбор сложных слов по составу	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
73.	Контрольный диктант №4 «Состав слова»	1	1	0		Диктант;
74.	Работа над ошибками. Части речи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
75.	Принципы выделения частей речи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
76.	Общее значение и вопросы	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
77.	Контрольное списывание №2 «Части речи»	1	1	0		Контрольная работа;
78.	Работа над ошибками. Систематизация знаний по разделу	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
79.	Имя существительное как часть речи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
80.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
81.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

82.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
83.	Изложение текста по коллективно составленному плану	1	0	1		Практическая работа;
84.	Работа над ошибками. Изменение существительных по числам	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
85.	Имена существительные, употребляемые только в ед.ч. или во мн. ч.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
86.	Образование формы множественного числа имен существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
87.	Род имен существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
88.	Согласование имен существительных с другими частями речи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
89.	Определение рода имен существительных во мн.ч.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
90.	Сочинение по аналогии.	1	0	1		Практическая работа;
91.	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
92.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих, смягчающий и разделительный ь.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

93.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
94.	Контрольный диктант №5 «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»	1	1	0		Диктант;
95.	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
96.	Алгоритм определения падежа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
97.	Именительный падеж имен существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
98.	Родительный падеж имен существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
99.	Родительный падеж имен существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
100.	Дательный падеж имен существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
101.	Винительный падеж имен существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
102.	Творительный падеж имен существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

103.	Предложный падеж имен существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
104.	Алгоритм определения падежа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
105.	Изложение текста по коллективно составленному плану	1	0	1		Практическая работа;
106.	Работа над ошибками. Морфологический разбор имён существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
107.	Морфологический разбор имён существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
108.	Контрольный диктант №6 «Имя существительное»	1	1	0		Диктант;
109.	Работа над ошибками. Личные местоимения (общее представление).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
110.	Наблюдение за ролью местоимений в речи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
111.	Изложение текста по коллективно составленному плану	1	0	1		Практическая работа;
112.	Работа над ошибками. Глагол как часть речи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
113.	Общее значение глаголов, вопросы	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

114.	Глагол как часть речи. Основные признаки	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
115.	Изменение глаголов по временам	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
116.	Изменение глаголов по временам	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
117.	Значение и образование глагольных форм настоящего времени	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
118.	Значение и образование глагольных форм прошедшего времени	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
119.	Значение и образование глагольных форм будущего времени	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
120.	Образование глагольных форм	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
121.	Изложение текста по коллективно составленному плану	1	0	1		Практическая работа;
122.	Работа над ошибками. Образование глагольных форм	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
123.	Неопределенная форма глагола	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

124.	Правописание мягкого знака после ч	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
125.	Неопределенная форма глагола	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
126.	Контрольное списывание №3 «Глагол»	1	1	0		Контрольная работа;
127.	Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
128.	Изменение глаголов по числам	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
129.	Изложение текста по коллективно составленному плану	1	0	1		Практическая работа;
130.	Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
131.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
132.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
133.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
134.	Не с глаголами	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

135.	Не с глаголами	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
136.	Раздельное написание не с глаголами	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
137.	Морфологический разбор глаголов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
138.	Морфологический разбор глаголов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
139.	Контрольный диктант №7 «Глагол».	1	1	0		Диктант;
140.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
141.	Имя прилагательное как часть речи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
142.	Общее значение имен прилагательных, вопросы	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
143.	Изложение текста по коллективно составленному плану	1	0	1		Практическая работа;
144.	Работа над ошибками. Роль имен прилагательных в речи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
145.	Имена прилагательные синонимы и антонимы	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

146.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
147.	Изменение имен прилагательных по родам, числам	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
148.	Изменение имен прилагательных по родам, числам	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
149.	Изменение имен прилагательных по падежам	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
150.	Алгоритм определения рода, числа, падежа имени прилагательного.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
151.	Правописание окончаний имен прилагательных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
152.	Правописание окончаний имен прилагательных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
153.	Составление текста-описания	1	0	1		Практическая работа;
154.	Работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
155.	Правописание окончаний имен прилагательных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

156.	Роль имен прилагательных в речи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
157.	Морфологический разбор имён прилагательных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
158.	Морфологический разбор имён прилагательных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
159.	Контрольный диктант №8 «Имя прилагательное»	1	1	0		Диктант;
160.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
161.	Обобщение знаний о звуках и буквах. Фонетический разбор	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
162.	Обобщение знаний о предложении и тексте	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
163.	Итоговый контрольный диктант №9 за год по тексту администрации	1	1	0		Диктант;
164.	Работа над ошибками. Девять правил орфографии	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
165.	Обобщение знаний о правописании корня	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
166.	Обобщение знаний о составе слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

167.	Обобщение знаний об орфограммах	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
168.	Обобщение знаний о частях речи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
169.	Морфологический разбор частей речи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
170.	Урок-конкурс «Грамотей»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	158		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

