

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №32
имени генерала Ивана Васильевича Болдина»

МБОУ "ЦО № 32"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Протокол №
от "" 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол №
от "" 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Киселева И.В.
Приказ №
от "" 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4713615)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пазникова Наталья Николаевна
учитель начальных классов

Тула 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Период изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1			Сентябрь	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка;	Устный опрос Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://www.school.edu.ru
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1			Сентябрь	Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России; Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Устный опрос Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://www.school.edu.ru
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	4			Октябрь	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;	Устный опрос Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	3			Октябрь	Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо привести примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости— мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости— глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;	Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://www.school.edu.ru
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.	4			Октябрь	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков;	Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://www.school.edu.ru
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	3			Октябрь	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);	Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://www.school.edu.ru
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	2			Ноябрь	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	3			Ноябрь	Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://resh.edu.r http://www.school.edu.ru
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	2			Ноябрь	Закрепление на письме небуквенных графических средств;	Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://resh.edu.r http://www.school.edu.ru
Итого по разделу:		21						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3			Ноябрь	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);	Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://resh.edu.r http://www.school.edu.ru

3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2			<p>Ноябрь</p> <p>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;</p> <p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями;</p> <p>Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова;</p> <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.</p>	Письменный контроль	<p>http://school-collection.edu.ru)</p> <p>https://uchi.ru</p> <p>https://resh.edu.r</p> <p>http://www.school.edu.ru</p>
------	--	---	--	--	---	---------------------	--

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3			Ноябрь Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова; Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова; Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь; Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова— можно составлять свои предложения, можно искать в книгах;	Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://resh.edu.r http://www.schol.edu.ru
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	4			Декабрь Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов; Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам; Практическая работа: поиск в текстах антонимов; Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова;	Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://resh.edu.r http://www.schol.edu.ru
Итого по разделу:		12					
Раздел 4. Состав слова (морфемика)							

4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	5	1		Декабрь Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; Работа в парах: подбор родственных слов; Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов; Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов); Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование	http://school-collection.edu.ru) https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://www.school.edu.ru
------	---	---	---	--	---	--	---

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	3			Декабрь Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания; Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки»(ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной	Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://www.school.edu.ru
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5		Декабрь	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками.	Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://www.school.edu.ru
Итого по разделу:		13					
Раздел 5. Морфология							

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	6			Март	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»;</p> <p>Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных;</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.);</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов;</p> <p>Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>http://www.school.edu.ru</p>
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5			Март	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»;</p> <p>Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства;</p> <p>Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный контроль</p> <p>Тестирование</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>http://www.school.edu.ru</p>

5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5			Март	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://www.school.edu.ru	
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	8	1		Апрель	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://www.school.edu.ru	
Итого по разделу:		24							
Раздел 6. Синтаксис									
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	6	2		Апрель	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и, не предложение?»; Наблюдение за связью слов в предложении;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://www.school.edu.ru	

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2			Апрель	Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://www.school.edu.ru
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2			Апрель	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://www.school.edu.ru
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2			Апрель	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбрать из текста предложения по заданным признакам;	Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://www.school.edu.ru
Итого по разделу:		12						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	6			Январь	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;	Устный опрос Письменный контроль Тестирование	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://www.school.edu.ru
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	5			Январь	Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов;	Устный опрос Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://www.school.edu.ru
7.3.	Понятие орфограммы.	2			Январь	Объяснение учителя понятия орфограмма; дидактическая игра по определению неизвестных орфограмм в тексте;	Устный опрос Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://www.school.edu.ru
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	3			Февраль	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов;	Устный опрос Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://www.school.edu.ru
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	3			Февраль	Работа с орфографическим словарём; работа в парах; игра "Найди орфограмму";	Устный опрос Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru

							u.r http://www.school.edu.ru
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	6			Февраль	Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;	Устный опрос Письменный контроль http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://reshedu.ru u.r http://www.school.edu.ru

7.7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными 	25	4		<p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	<p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);</p> <p>Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса;</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных;</p> <p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова;</p> <p>Орфографический тренинг:</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Тестирование</p> <p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru</p> <p>https://reshed.u.r</p> <p>http://www.school.edu.ru</p>
------	---	----	---	--	--	--	---

Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебной и бытовой общения.	4			Октябрь	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения;	Письменный контроль Устный опрос	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://www.school.edu.ru
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3			Октябрь	Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения; Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях;	Письменный контроль Устный опрос	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://www.school.edu.ru

8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	4			Сентябрь Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине; Устный рассказ об этой картине; Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию; Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине;	Устный опрос Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://www.school.edu.ru
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4			Сентябрь Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте;	Устный опрос Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://www.school.edu.ru

8.5.	<p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	3	1		<p>Май</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией; Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru) https://uchi.ru https://reshedu.ru http://www.school.edu.ru</p>
------	---	---	---	--	--	---	--

8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	3			Май	Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);	Устный опрос Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://www.school.edu.ru
------	-----------------------------------	---	--	--	-----	---	-------------------------------------	--

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5			Май	<p>Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объемом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы;</p>	<p>Устный опрос Письменный контроль</p>	<p>http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://www.school.edu.ru</p>
------	---	---	--	--	-----	--	--	---

8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	4			Май	Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;	Устный опрос Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://www.school.edu.ru
Итого по разделу:		30						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	творческие работы по развитию речи		
1.	Вводный и первичный инструктаж по ОТ, Б ОП и ПБ. Представление о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема, цель и способы.	1				Устный опрос Письменный контроль
2.	Язык – самое удобное и основное средство общения.	1				Устный опрос Письменный контроль
3.	Различение устных и письменных форм общения. Факты из истории письменной речи. Работа с толковым словарем.	1				Устный опрос Письменный контроль
4.	Культура и требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Совершенствование процесса восприятия речи.	1		1		Устный опрос Письменный контроль
5.	Различия функции слова и предложения.	1				Устный опрос Письменный контроль
6.	Типы предложений по цели высказывания и по интонации.	1				Устный опрос Письменный контроль
7.	Типы предложений по цели высказывания и по интонации.	1				Устный опрос Письменный контроль
8.	Основные свойства текста.	1				Устный опрос Письменный контроль
9.	Письменные ответы на вопросы к тексту.	1		1		Устный опрос Письменный контроль

10.	Выделение самых общих признаков текста: состоит из предложений, имеет тему и заглавие.	1				Устный опрос Письменный контроль
11.	Озаглавливание текста.	1				Устный опрос Письменный контроль
12.	Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.	1				Устный опрос Письменный контроль
13.	Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.	1				Устный опрос Письменный контроль
14.	Устное сочинение по серии картинок. Деление текста на части. Заголовок. Списывание текста.	1		1		Устный опрос Письменный контроль
15.	Основные языковые единицы, их особенности.	1				Устный опрос Письменный контроль
16.	Основные языковые единицы, их особенности.	1				Устный опрос Письменный контроль
17.	Контрольная работа (тест) по линии администрации. «Повторение пройденного материала за 1 класс».	1	1			Контрольная работа
18.	Работа над ошибками. Общее представление о языке как знаковой системе.	1				Устный опрос Письменный контроль
19.	Проверочное списывание №1. «Выделение предложений в письменной речи».	1	1			Контрольная работа
20.	Работа над ошибками. Простейшие наглядно-образные модели слов и	1				Устный опрос Письменный контроль

	предложений.					
21.	Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные.	1				Устный опрос Письменный контроль
22.	Гласные и согласные звуки и буквы. Их роль в речи.	1				Устный опрос Письменный контроль
23.	Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.	1				Устный опрос Письменный контроль
24.	Алфавит. Название букв в алфавите.	1				Устный опрос Письменный контроль
25.	Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов. Упражнения в записи слов в алфавитном порядке.	1				Устный опрос Письменный контроль
26.	Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения написания и произношения. Повторение словарных слов.	1				Устный опрос Письменный контроль
27.	Понятие орфограммы. Словарный диктант.	1				Устный опрос Письменный контроль

28.	Сравнение звуков <i>й</i> (гласного) и <i>й</i> (согласного).	1				Устный опрос Письменный контроль
29.	Перенос слов с буквой <i>й</i> в середине слова.	1				Устный опрос Письменный контроль
30.	Слова с буквой <i>э</i> в начале и в середине слова.	1				Устный опрос Письменный контроль
31.	Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки.	1				Устный опрос Письменный контроль
32.	Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме.	1				Устный опрос Письменный контроль
33.	Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме.	1				Устный опрос Письменный контроль
34.	Позиции, в которых буквы <i>е, е, ю, я, и,</i> обозначают два звука.	1				Устный опрос Письменный контроль
35.	Позиции, в которых буквы <i>е, е, ю, я, и,</i> обозначают два звука. Звуко-буквенный разбор слов.	1				Устный опрос Письменный контроль
36.	Позиции, в которых буквы <i>е, е, ю, я, и,</i> обозначают два звука. Звуко-буквенный разбор слов.	1				Устный опрос Письменный контроль
37.	Изложение зрительно воспринятого текста.	1		1		Устный опрос Письменный контроль
38.	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки.	1				Устный опрос Письменный контроль
39.	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн.</i>	1				Устный опрос Письменный контроль
40.	Сохранение традиций в написании буквосочетаний <i>жи-ши,</i>	1				Устный опрос Письменный контроль

	чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн.					контроль
41.	Образование и правописание слов и форм слов с сочетаниями жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн.	1				Устный опрос Письменный контроль
42.	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн.	1				Устный опрос Письменный контроль
43.	Диктант. «Правописание слов с сочетаниями жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн».	1				Устный опрос Письменный контроль
44.	Работа над ошибками. Правописание слов с сочетаниями жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн.	1				Устный опрос Письменный контроль
45.	Гласные звуки как слогообразующие.	1				Устный опрос Письменный контроль
46.	Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.	1				Устный опрос Письменный контроль
47.	Изложение текста по вопросам.	1		1		Устный опрос Письменный контроль
48.	Работа над ошибками. Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове.	1				Устный опрос Письменный контроль
49.	Различение слов-омографов. Работа с орфоэпическим словарем.	1				Устный опрос Письменный контроль
50.	Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Словарный диктант.	1				Устный опрос Письменный контроль
51.	Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами.	1				Устный опрос Письменный контроль

52.	Алгоритм проверки безударных гласных в слове.	1				Устный опрос Письменный контроль
53.	Алгоритм проверки безударных гласных в слове.	1				Устный опрос Письменный контроль
54.	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного слове.	1				Устный опрос Письменный контроль
55.	Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.	1		1		Устный опрос Письменный контроль
56.	Правописание слов с безударными гласными.	1				Устный опрос Письменный контроль
57.	Правописание слов с безударными гласными.	1				Устный опрос Письменный контроль
58.	Правописание слов с безударными гласными.	1				Устный опрос Письменный контроль

59.	Контрольный диктант №2. «Правописание слов с безударными гласными».	1	1			Контрольная работа
60.	Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными.	1				Устный опрос Письменный контроль
61.	Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам.	1				Устный опрос Письменный контроль
62.	Развитие навыков работы с орфографическим словарем.	1				Устный опрос Письменный контроль
63.	Парные по звонкости-глухости согласные звуки.	1				Устный опрос Письменный контроль
64.	Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами.	1				Устный опрос Письменный контроль
65.	Способы проверки парных в конце и в середине слова.	1				Устный опрос Письменный контроль
66.	Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков.	1				Устный опрос Письменный контроль
67.	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путем изменения слова или подбора родственных слов.	1				Устный опрос Письменный контроль
68.	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными.	1				Устный опрос Письменный контроль
69.	Контрольный диктант №3. «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными».	1	1			Контрольная работа
70.	Работа над ошибками. Правописание слов с парными звонкими и	1				Устный опрос Письменный

	глухими согласными.					контроль
71.	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными. Звуко-буквенный разбор слов.	1				Устный опрос Письменный контроль
72.	Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарем.	1				Устный опрос Письменный контроль
73.	Перенос слов с удвоенными согласными.	1				Устный опрос Письменный контроль
74.	Перенос слов с удвоенными согласными.	1				Устный опрос Письменный контроль
75.	Составление устного рассказа по картинкам. Сочинение по плану.	1		1		Устный опрос Письменный контроль
76.	Работа над ошибками. Алгоритм способа проверки слов с произносимыми согласными.	1				Устный опрос Письменный контроль
77.	Слова, не содержащие произносимых согласных. Способы их проверки.	1				Устный опрос Письменный контроль
78.	Употребление разделительного ь после согласных перед буквами <i>е, е, ю, я, и.</i>	1				Устный опрос Письменный контроль
79.	Употребление разделительного ь после согласных перед буквами <i>е, е, ю, я, и.</i>	1				Устный опрос Письменный контроль
80.	Правописание слов с разделительным ь после согласных перед буквами <i>е, е, ю, я, и.</i>	1				Устный опрос Письменный контроль
81.	Правописание слов с разделительным ь после согласных перед буквами <i>е, е, ю, я, и.</i>	1				Устный опрос Письменный контроль

82.	Первичное наблюдение за употреблением разделительного ъ.	1				Устный опрос Письменный контроль
83.	Правописание слов с разделительным ь и ъ после согласных перед буквами е, е, ю, я, и.	1				Устный опрос Письменный контроль
84.	Проверочное списывание №2. «Правописание слов с разделительным ь после согласных перед буквами е, е, ю, я, и».	1	1			Контрольная работа
85.	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным ь и ъ после согласных перед буквами е, е, ю, я, и.	1				Устный опрос Письменный контроль
86.	Слово как двусторонняя единица языка.	1				Устный опрос Письменный контроль
87.	Различение в слове двух сторон: звучания и значения.	1				Устный опрос Письменный контроль
88.	Обобщающее значение слова.	1				Устный опрос Письменный контроль
89.	Этимология слова: происхождение его значения.	1				Устный опрос Письменный контроль

90.	Имена собственные и нарицательные.	1				Устный опрос Письменный контроль
91.	Различие в функциях имен собственных и нарицательных.	1				Устный опрос Письменный контроль
92.	Изложение текста по вопросам.	1		1		Устный опрос Письменный контроль
93.	Работа над ошибками. Слова с несколькими значениями. Работа со словарями: орфографическим, толковым, орфоэпическим.	1				Устный опрос Письменный контроль
94.	Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой.	1				Устный опрос Письменный контроль
95.	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1				Устный опрос Письменный контроль
96.	Слова, близкие по значению (синонимы).	1				Устный опрос Письменный контроль
97.	Слова, близкие по значению (синонимы). Словарный диктант.	1				Устный опрос Письменный контроль
98.	Работа над ошибками. Синонимы, их роль в речи.	1				Устный опрос Письменный контроль
99.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1				Устный опрос Письменный контроль
100.	Роль антонимов в речи.	1				Устный опрос Письменный контроль
101.	Происхождение устойчивых словосочетаний и их употребление в речи.	1				Устный опрос Письменный контроль

102.	Распределение слов по тематическим группам.	1				Устный опрос Письменный контроль
103.	Распределение слов по тематическим группам.	1				Устный опрос Письменный контроль
104.	Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение.	1		1		Устный опрос Письменный контроль
105.	Работа над ошибками. Упражнения в распознавании антонимов, синонимов, амонимов.	1				Устный опрос Письменный контроль
106.	Слово как объединение морфем. Наблюдение за строением слова. Первоначальное знакомство с его составом.	1				Устный опрос Письменный контроль
107.	Корень – главная часть слова. Закрепление представления о единообразном написании корня.	1				Устный опрос Письменный контроль
108.	Однокоренные слова (родственные). Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию.	1				Устный опрос Письменный контроль
109.	Единообразное написание корня в родственных словах.	1				Устный опрос Письменный контроль
110.	Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1				Устный опрос Письменный контроль
111.	Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1				Устный опрос Письменный контроль
112.	Правописание безударных гласных и	1				Устный опрос Письменный

	парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.					контроль
113.	Контрольный диктант № 4. «Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова».	1	1			Контрольная работа
114.	Работа над ошибками. Приставка, ее роль в слове.	1				Устный опрос Письменный контроль
115.	Значение, которое приставка придает слову. Правописание разделительного ъ.	1				Устный опрос Письменный контроль
116.	Изложение по вопросам с дополнением текста.	1		1		Устный опрос Письменный контроль
117.	Работа над ошибками. Роль суффикса в слове.	1				Устный опрос Письменный контроль
118.	Значение нескольких суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детеныша животного и т.д.)	1				Устный опрос Письменный контроль
119.	Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова. Разбор слов по составу.	1				Устный опрос Письменный контроль
120.	Проверочное списывание № 3 «Состав слова».	1	1			Устный опрос Письменный контроль

121.	Работа над ошибками. Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением.	1				Устный опрос Письменный контроль
122.	Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением.	1				Устный опрос Письменный контроль
123.	Создание представления о грамматическом значении как о значении, свойственном целым группам слов.	1				Устный опрос Письменный контроль
124.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1				Устный опрос Письменный контроль
125.	Имена существительные собственные и нарицательные и их функциональные различия.	1				Устный опрос Письменный контроль
126.	Восстановление деформированного текста.	1		1		Устный опрос Письменный контроль
127.	Работа над ошибками. Основные семантические группы собственных имен существительных.	1				Устный опрос Письменный контроль
128.	Изменение имен существительных по числам.	1				Устный опрос Письменный контроль
129.	Изменение имен существительных по числам.	1				Устный опрос Письменный контроль
130.	Варианты окончаний имен существительных во множественном числе(граммов – грамм).	1				Устный опрос Письменный контроль
131.	Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи.	1				Устный опрос Письменный контроль

132.	Изменение глагола по числам.	1				Устный опрос Письменный контроль
133.	Изменение глагола по числам.	1				Устный опрос Письменный контроль
134.	Сочинение по картинке и опорным словам.	1		1		Устный опрос Письменный контроль
135.	Работа над ошибками. Наблюдение за изменением глаголов по временам.	1				Устный опрос Письменный контроль
136.	Наблюдение за изменением глаголов по временам.	1				Устный опрос Письменный контроль
137.	Имя прилагательное как часть речи.	1				Устный опрос Письменный контроль
138.	Роль имен прилагательных в речи.	1				Устный опрос Письменный контроль
139.	Изменение имен прилагательных по числам.	1				Устный опрос Письменный контроль
140.	Изменение имен прилагательных по числам. Словарный диктант.	1				Устный опрос Письменный контроль
141.	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по числам.	1				Устный опрос Письменный контроль
142.	Изменение имен прилагательных по числам.	1				Устный опрос Письменный контроль
143.	Обобщение знаний об основных частях речи.	1				Устный опрос Письменный контроль
144.	Обобщение знаний об основных частях речи.	1				Устный опрос Письменный контроль
145.	Изложение по прочитанному тексту и	1		1		Устный опрос Письменный

	плану.					контроль
146.	Работа над ошибками. Предлог, его роль в речи.	1				Устный опрос Письменный контроль
147.	Правописание предлогов со словами.	1				Устный опрос Письменный контроль
148.	Правописание предлогов со словами.	1				Устный опрос Письменный контроль
149.	Различение написания приставок и предлогов.	1				Устный опрос Письменный контроль
150.	Различение написания приставок и предлогов.	1				Устный опрос Письменный контроль
151.	Обобщение знаний о частях речи.	1				Устный опрос Письменный контроль

152.	Контрольный диктант № 5. «Части речи».	1	1			Устный опрос Письменный контроль
153.	Работа над ошибками. Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения.	1				Устный опрос Письменный контроль
154.	Связь слов в предложении.	1				Устный опрос Письменный контроль
155.	Связь слов в предложении.	1				Устный опрос Письменный контроль
156.	Составление письменного рассказа по картинке. Заголовок. Связь слов в предложении.	1		1		Устный опрос Письменный контроль
157.	Типы предложений по интонации и по цели высказывания.	1				Устный опрос Письменный контроль
158.	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1				Устный опрос Письменный контроль
159.	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1				Устный опрос Письменный контроль
160.	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1				Устный опрос Письменный контроль
161.	Текст. Определение текста, типы текстов.	1				Устный опрос Письменный контроль
162.	Текст. Определение текста, типы текстов.	1				Устный опрос Письменный контроль
163.	Контрольный диктант №6 по тексту администрации. «Систематизация и обобщение изученного	1	1			Устный опрос Письменный контроль

	<i>материала за год».</i>					
164.	Работа над ошибками. Обобщение изученного за год.	1				Устный опрос Письменный контроль
165.	Записка как вид текста, ее особенности.	1		1		Устный опрос Письменный контроль
166.	Письмо как вид текста, требования к его написанию.	1		1		Устный опрос Письменный контроль
167.	Приглашение как вид текста, его особенности.	1		1		Устный опрос Письменный контроль
168.	Обобщение знаний о типах текста.	1				Устный опрос Письменный контроль
169.	Повторение изученного о правописании безударных гласных и парных согласных в	1				Устный опрос Письменный контроль
170.	Повторение изученного о частях речи.	1				Устный опрос Письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. — 3-е изд., доп. — М.: Просвещение

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов <http://www.uroki.net> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>)

Учи.ру <https://uchi.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Яндекс. Учебник. <https://education.yandex.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер

Проектор

Интерактивная доска

