

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №32 имени генерала Ивана Васильевича Болдина»

МБОУ "ЦО № 32"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Протокол №

от "" 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол №

от "" 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

_____ Киселева И.В.

Приказ №

от "" 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2284431)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Беседина Елена Игнатьевна
учитель начальных классов

г. Тула 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;	Устный опрос;	https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0		Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	0		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Практическая работа;	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0		Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	0		Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней;	Устный опрос;	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitel'naya-rol.html
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости— глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0		Игровое упражнение «Назови братца»(парный по твёрдости — мягкости звук);	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitel'naya-rol.html
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0		Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	0		Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	7	0	0		Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	7	0	0		Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak

3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	0	0		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Устный опрос; Практическая работа;;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Устный опрос; Практическая работа;;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7	0	0		Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;;	Устный опрос; Практическая работа;;	https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;;	Устный опрос; Практическая работа;;	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	7	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Устный опрос; Практическая работа;;	https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	7	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Устный опрос; Практическая работа;;	https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Практическая работа;;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva

3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос; Практическая работа;;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	7	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос; Практическая работа;;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;	Устный опрос; Практическая работа;;	https://nsportal.ru/sites/default/files/2022
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Устный опрос; Практическая работа;;	https://nsportal.ru/sites/default/files/2022

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-natemu-povtoryaem-fonetiku
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/02/17/zvontkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie-slov-na-slogi
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Письменный контроль;	https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос; Практическая работа;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос; Практическая работа;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос; Практическая работа;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6

4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0		Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос; Практическая работа;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос; Практическая работа;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Практическая работа;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос; Практическая работа;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	9	0	0		Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;	Устный опрос; Практическая работа;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	0	1		Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;	Устный опрос; Практическая работа;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос; Практическая работа;	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос; Практическая работа;	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html

7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос; Практическая работа;;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос; Практическая работа;;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0		Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос; Практическая работа;;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	3				

Cannot connect to DBMS. We are working to resolve this problem. Please, visit us later.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и БОП. Составление небольших рассказов повествовательного характера. Подготовка к письму. Ориентировка на рабочей строке. "Новые друзья"	1	0	0		Практическая работа;
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера. "Что в центре?"»Ориентировка на листе: в центре, слева,	1	0	0		Практическая работа;
3.	Составление небольших рассказов повествовательного характера. Сравни. Больше, меньше, одинаково. Сравнение линий по количеству.	1	0	0		Практическая работа;
4.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Обозначение на письме указательных жестов. Обведение.	1	0	0		Практическая работа;

5.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Определи направление. Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка. Задания по выбору. Логические упражнения.	1	0	0		Практическая работа;
6.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. пару. Лото. Длиннее, короче. Написание линий различных по высоте. Задания по выбору.	1	0	0		Практическая работа;
7.	Целое и часть. Головоломка. Овал. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Нахождение закономерностей.	1	0	0		Практическая работа;
8.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Целое и часть. Головоломка. Овал. Нахождение закономерностей.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;

9.	Написание вертикальных и горизонтальных линий. становление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звукам	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
10.	Весёлые превращения. Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам . Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
11.	«Сравни дома». Штриховка. Обведение. Подготовка к звуковому анализу. Элементы печатных букв. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
12.	«В походе» Штриховка. Обведение непрерываемых линий. Предварительная звуковая ориентировка в слове. Обведение печатных слов.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
13.	«На коньках». Штриховка. Обведение безотрывных линий. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;

14.	«На волнах» Звуковая ориентировка в слове. Классификация слов. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
15.	«Мы рисуем». Штриховка. Обведение. Простейший звуковой анализ. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог .	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;
16.	«Под грибом». Сравни, подумай. Элементы печатных букв. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
17.	«Мы спортсмены». Обведение. Штриховка. Сравни, подумай. Элементы печатных букв. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смылоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
18.	«Кто построил домики?» Сравни, подумай. Элементы печатных букв. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смылоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
19.	«Рассмотри и расскажи» Штриховка. Обведение. Элементы печатных букв. Различение твёрдых и мягких	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;

20.	«В гости к бабушке» Обведение. Штриховка. Звуковой анализ, определение последовательности звуков в слове. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
21.	«Прогулка в парке». Раскрашивание. Звуковой анализ слов. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
22.	«Знаки в городе» Элементы печатных букв. Определение последовательности звуков в слове. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
23.	Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
24.	«Подумай и сравни» Обсуждение. Рассуждение. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
25.	Элементы печатных букв. Письмо элементов письменных букв. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
26.	«Проверь себя» Письмо элементов письменных букв. Диалог. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;

27.	Звуковой анализ слов со звуком [а]. Воспроизведение графической буквы. Письмо строчных и заглавных букв А, а	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
28.	Звуковой анализ слов со звуком [о] Составление предложений по схемам. Письмо буквы О.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
29.	Письмо печатных заглавных и строчных букв О, о	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
30.	Звук [у] Буква У, у Анализ графической формы буквы У. Устный рассказ по опорным словам.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
31.	Строчная и заглавная буква Уу. Закрепление изученного о гласных звуках.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
32.	Строчные буквы и, ы Заглавная буква И. Звуковой анализ слов. Подпись букв под схемами.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
33.	Звук [э], буква Ээ.Строчная буква э. Разгадывание ребусов, раскрашивание.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
34.	Звук [э], буква Ээ. Заглавная буква э. Разгадывание ребусов, раскрашивание.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
35.	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. Запись коротких слов, составление предложений по схемам.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
36.	Пиши, да не спеши. Запись коротких слов, составление предложений по схемам.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;

37.	Строчная буква м. Звуковой анализ слов. Запись коротких слов и предложений.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
38.	Заглавная буква М. Звуковой анализ слов. Запись коротких слов и предложений.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
39.	Строчная буква с. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной букв. Запись слов под диктовку.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
40.	Заглавная буква С. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной букв. Запись слов под диктовку.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
41.	Строчная и заглавная буква Нн. Анализ графической формы буквы.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
42.	Строчная и заглавная буква Нн. Запись коротких слов, составление предложений по схемам.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
43.	Строчная и заглавная буква Лл. Составление и запись предложений.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
44.	Строчная и заглавная буква Лл. Звуковой анализ. Запись слов под диктовку.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
45.	Повторение изученных букв Мм, Сс, Нн, Лл. Составление и запись предложений.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
46.	Повторение изученных букв Мм, Сс, Нн, Лл. Составление и запись предложений	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;

47.	Строчная и заглавная буква Тт. Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов и предложений.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
48.	Строчная и заглавная буква Тт. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов под диктовку.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
49.	Строчная и заглавная буква Тт. Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов и предложений.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
50.	Строчная буква к. Слого-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
51.	Заглавная буква К. Письмо слогов, слов и предложений.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
52.	Повторение. Буквенная мозаика. Запись коротких слов и предложений.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
53.	Строчная и заглавная буква Рр. Письмо слогов, слов и предложений.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
54.	Строчная и заглавная буква Вв Запись коротких слов и предложений. Составление рассказа.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
55.	Строчная и заглавная буква Вв. Сравнение начертаний букв.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
56.	Повторение изученных букв. Запись коротких слов и предложений.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;

57.	Повторение изученных букв. Письмо слогов, слов и предложений.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
58.	Строчная и заглавная буква Пп Списывание слов и предложений.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
59.	Строчная и заглавная буква Пп Списывание слов и предложений.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
60.	Строчная и заглавная буква Гг. Звуковой анализ. Письмо слов. Составление рассказа.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
61.	Буква Ее в начале слова и после гласных.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
62.	Буква Ёё в начале слова и после гласных.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
63.	Буквы е и ё после согласных как показатель мягкости предшествующего согласного.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
64.	Повторение. Письмо изученных строчных и заглавных изученных букв.«Узелки на память». Запись коротких слов и предложений.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
65.	Строчная и заглавная буква Бб. Парные звуки [б] и [п]. Строчная и заглавная буква Бб. Парные звуки [б] и [п]	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
66.	Строчная и заглавная буква Зз. Звуковой анализ. Письмо слов. Сравнение звуко [з] и [с]	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;

67.	Парные звуки [з] и [с] Сравнение звуков.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
68.	Буквы Бб, Зз. Повторение. Письмо слов парами. Закрепление изученного.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
69.	Строчная и заглавная буква Дд. Парные звуки [д] и [т]. Письмо слогов, слов и предложений. Письмо слов парами.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
70.	Строчная и заглавная буква Жж. Слог «жи»	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
71.	Строчная и заглавная буква Жж. Слог «жи»	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
72.	Правописание слов с буквосочетанием жи Запись предложений. Списывание.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
73.	Повторение изученных букв Зз, Бб, Дд, Жж Запись коротких слов и предложений.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
74.	Буквенная мозаика. Письмо слов с изученными буквами.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
75.	Буква Яя в начале слова и после гласных. Анализ графической формы буквы я.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
76.	Строчная х. Звуковой анализ. Зрительный диктант.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;

77.	Заглавная буква Х. Звуковой анализ. Закрепление изученного.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
78.	Буква ь – показатель мягкости согласных. Звуковой анализ.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
79.	Строчная и заглавная буква Йй. Звуковой анализ. Сравнение слов мой-мой, твой-твой. Запись слов и предложений.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
80.	Буква Юю в начале слова и после гласных. Письмо слогов, слов и предложений, имеющих твёрдые и мягкие согласные буквы.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
81.	Буква ю после согласных. Повторение. Списывание слов и предложений.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
82.	Буквенная мозаика. Повторение. Упражнение в написании слов с изученными буквами.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
83.	Закрепление изученного. Упражнение в написании слов и предложений.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
84.	Строчная и заглавная буква Шш. Парные звуки [ж] и [ш]. Правописание сочетаний жи–ши.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
85.	Строчная и заглавная буква Чч. Правописание сочетаний ча – ща.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
86.	Строчная и заглавная буква Щщ. Запись слов и предложений.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;

87.	Строчная и заглавная буква Щщ. Правописание сочетаний ща – шу.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
88.	Закрепление изученного. Упражнение в написании слови предложений.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
89.	Строчная и заглавная буква Цц. Списывание слов и предложений. Классификация слов.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
90.	Строчная и заглавная буква Фф. Письмо слов с изученными буквами. Сравнение в и ф.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
91.	Разделительный твёрдый знак (ъ). Правописание слов с разделительными ь и ъ.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
92.	Упражнение в написании слов с изученными буквами.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
93.	Закрепление изученного. Разделительный мягкий знак (ь). Повторение букв ь и ъ	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
94.	Буквенная мозаика. Закрепление изученного. Проверка знаний. Обобщение. Алфавит	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
95.	Отработка написания элементов букв.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
96.	Отработка написания элементов букв – плавных линий с точкой.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;

97.	Отработка написания элементов букв - прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
98.	Отработка написания элементов букв - прямых линий с петлёй внизу.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
99.	Отработка написания элементов букв - прямых линий с петлёй вверх и внизу.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
100.	100. Отработка написания элементов букв - овалов и полуовалов.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
101.	101. Отработка написания элементов букв. Кроссворд.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
102.	102. Отработка написания элементов букв.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
103.	103. Отработка написания элементов букв: е, ё, о, с.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
104.	104. Письмо. Отработка написания элементов букв: Ъ, ъ, в, А, я	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
105.	105. Повторение изученного. Отработка написания элементов букв: П	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
106.	106. Отработка написания элементов букв: Ч, Ц.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;

107.	107. Отработка написания элементов букв. Правописание имён	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
108.	108. Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных, слов с	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
109.	109. Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё,	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
110.	110. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Правописание слов с разделительным мягким знаком, буквосочетаниям	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
111.	111. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
112.	Проверочная работа за курс «Обучение грамоте»	1	0	1		Практическая работа; устный опрос;;
113.	113. Вводный урок по курсу русского языка. Знакомство с учебником. В мире общения.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
114.	Главное средство общения – родной язык.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
115.	Смысловая сторона русской речи. Словесное творчество.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;

116.	116. Слово, его роль в нашей речи. Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
117.	Слово и его значение. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
118.	Слово и его значение. Урок развития речи. Слово как средство создания образа.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
119.	119. Слово и его значение (завершеие)	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
120.	120. Знакомство с именами собственным. Отличие имени собственного от нарицательного	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
121.	121. Имя собственное. Правописание имён	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
122.	122. Имя собственное. Правописание имён	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
123.	123. Слова с несколькими значениями.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
124.	Слова, близкие по значению (синонимы).	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
125.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;

126.	126. Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
127.	127. Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
128.	128. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
129.	129. Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными словами	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
130.	130. Звуки и буквы.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
131.	131. Звуки и буквы (продолжение)	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
132.	Алфавит.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
133.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
134.	134. Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
135.	135. Согласные звуки. Обозначение их буквами (продолжение)	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;

136.	Слоги.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
137.	137. Деление слов на слоги.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
138.	138. Перенос слов.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
139.	Деление слова для переноса.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
140.	140. Ударение (продолжение)	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
141.	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно».	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
142.	142. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
143.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
144.	144. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
145.	145. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;

146.	146. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
147.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
148.	148. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
149.	Закрепление. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
150.	Разделительный мягкий знак.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
151.	Разделительный мягкий знак (продолжение)	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
152.	152. Разделительный твёрдый знак.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
153.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
154.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
155.	Диктант с грамматическими заданиями.	1	0	1		Практическая работа; устный опрос;;

156.	156. Работа над ошибками.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
157.	157. Предложение. Отличие слова от предложения. Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении;- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
158.	Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
159.	Текст. Отличие предложения от текста.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
160.	Текст. Отличие предложения от текста.	1	0	1		Практическая работа; устный опрос;;
161.	161. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
162.	162. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
163.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;

164.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
165.	Обобщение материала за 1 класс. Закрепление.	1	0	0		Практическая работа; устный опрос;;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/> 5.
Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> 6.
Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> 7.
Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт<http://standart.edu.ru/>
6. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
7. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
9. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»<http://www.ict.edu.ru>
11. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
12. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
14. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»<http://www.math.1september.ru> 15.
Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>
16. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
17. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
18. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала<http://www.musik.edu.ru>
19. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
20. Учительская газета www.ug.ru
21. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
22. Газета «1 сентября» www.1september.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

