

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №32
имени генерала Ивана Васильевича Болдина»

МБОУ "ЦО № 32"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Протокол №
от "" 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол №
от "" 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Киселева И.В.
Приказ №
от "" 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4690963)**

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пазникова Наталья Николаевна
учитель начальных классов

Тула 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.
- Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

— Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.

Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

— группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

— различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

— различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

— читать информацию, представленную в схеме, таблице;

— используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

— соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

— понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

— понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

— понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

— контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

— оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

— строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

— оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

— проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

— определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

— приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

— ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу; —

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; —

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

— соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

— соблюдать режим дня и питания;

— безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;

— безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1			сентябрь	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/ http://school-collection.edu.ru
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1			сентябрь	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1			сентябрь	Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/
1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1			сентябрь	Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1			октябрь	Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	2			октябрь	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/
1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1			октябрь	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/ http://school-
1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	2			ноябрь	Учебный диалог по теме «Зачем человек трудится?»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/
1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции.	1			ноябрь	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»; Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых; Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/ http://school-collection.edu.ru
1.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1			ноябрь	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»; Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых; Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/ http://school-collection.edu.ru

1.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	2			декабрь	Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»; Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/ http://school-								
1.12	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	2			декабрь	Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.);	Устный опрос; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/ <a 2"="" href="http://school-</td> </tr> <tr> <td colspan=">Итого по разделу	16							
Раздел 2. Человек и природа.																
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	2		1	декабрь	Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/ http://school-								
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	2			январь	Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/ http://school-								
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	2			январь	Работа с глобусом;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/ http://school-								
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	2			Февраль	Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/ http://school-								
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	3		2	Февраль	Практическая работа с компасом, часами, термометром	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/ http://school-								
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	3		2	Февраль	Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»; Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/ http://school-								
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	2		1	Март	Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные;	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/								

							http://school-collection.edu.ru
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	3			Март	Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»;	Устный опрос; http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/ http://school-collection.edu.ru
2.9.	Мир животных (фауна).	3			Март	Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»;	Устный опрос; http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/ http://school-collection.edu.ru
2.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	3			Апрель	Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»;	Устный опрос; http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/ http://school-collection.edu.ru
2.11.	Сезонная жизнь животных.	3			Апрель	Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»;	Устный опрос; http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/ http://school-collection.edu.ru
2.12.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	3			Апрель	Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»;	Устный опрос; http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/ http://school-collection.edu.ru
2.13.	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	3			Май	Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге; Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном;	Устный опрос; Тестирование; http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/ http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		34					
Раздел 3. Правила безопасной жизни.							
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	2			Май	Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;	Устный опрос; http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/ http://school-collection.edu.ru
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2			Май	Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»; Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на	Устный опрос; http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/

						игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»;		http://school-collection.edu.ru
--	--	--	--	--	--	--	--	---

3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	3			Октябрь	Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»; Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций;		http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/ http://school-collection.edu.ru
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	2			Сентябрь	Анализ дорожных ситуаций.; Игра по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»;		http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/ http://school-collection.edu.ru
3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	3			Сентябрь	Игра по теме «Правила пользования компьютером»;	Устный опрос; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/ http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		12						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	6				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Россия на глобусе и карте. Народы РФ, их обычаи, особенности быта. Традиционные религии народов России. Государственный язык.	1				Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Вселенная. Небесные или космические тела. Звезды и планеты. Земля. Солнце. Луна.	1				Устный опрос
3.	Стороны горизонта. Глобус – модель Земли.	1				Устный опрос
4.	Океаны и материки.	1				Устный опрос
5.	Компас. Практическая работа №1 «Изучение устройства компаса, определение сторон горизонта, фиксирование результатов определения».	1		1		Устный опрос Практическая работа
6.	Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени. Практическая работа №2 «Изучение устройства часов, определение и моделирование времени по часам».	1		1		Устный опрос Практическая работа
7.	Сутки и неделя. Причины смены дня и ночи. Дни недели и их последовательность.	1				Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Месяц и год.	1				Устный опрос

	Изменение облика Луны. Последовательность месяцев в году.					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Четыре времени года, их последовательность, причины смены.	1				Устный опрос
10.	Явления природы. Сезонные явления. <i>Экскурсия.</i>	1				Устный опрос
11.	Составляющие погоды. Наблюдения за погодой. Прогноз погоды.	1				Устный опрос
12.	Термометр. Практическая работа №3 «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека».	1		1		Устный опрос Практическая работа
13.	Календарь. Наблюдение за небесными телами. Современные и старинные названия месяцев и дней недели.	1				Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Красные дни календаря.	1				Устный опрос
15.	Народный календарь. Разнообразие календарей и их связь с особенностями жизни, хозяйства, религии разных народов.	1				Устный опрос
16.	Что такое экология. Экологический календарь, его даты.	1				Устный опрос
17.	Обобщение по разделу.	1				Тестирование
18.	Народные названия осенних месяцев.	1				Устный опрос Самооценка с

	Осень в произведениях культуры. Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия.					использованием «Оценочного листа»;
19.	Осенние явления в неживой природе. Особенности ранней и поздней осени.	1				Устный опрос
20.	Старинные детские игры осенью.	1				Устный опрос
21.	Народные осенние праздники. Их связь с сезонными изменениями в природе.	1				Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Звездное небо осенью. Созвездия в представлениях древних и современных ученых.	1				Устный опрос
23.	Травянистые растения осенью. Их особенности, значение для человека.	1				Устный опрос
24.	Старинная женская работа. Заочная экскурсия в музей льна и бересты в городе Костроме.	1				Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

25.	Красота осенней природы. Осенние явления в жизни кустарников и деревьев. Практическая работа №4 «Распознавание деревьев и кустарников по плодам».	1		1		Устный опрос Практическая работа
26.	Чудесные цветники осенью. Поверья и легенды о цветах. <i>Экскурсия.</i>	1				Устный опрос
27.	Грибы, их разнообразие и строение.	1				Устный опрос
28.	Грибы съедобные и несъедобные.	1				Устный опрос
29.	Насекомые и пауки. Их отличия. Бережное отношение к паукам и насекомым.	1				Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Перелетные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц.	1				Устный опрос
31.	Как разные животные готовятся к зиме.	1				Устный опрос
32.	Невидимые нити в осеннем лесу. Значение связей между растениями и животными.	1				Устный опрос
33.	Осенний труд в городах и селах. Посильная помощь детей взрослым.	1				Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Правила здорового образа жизни осенью.	1				Устный опрос
35.	Осенние игры народов	1				Устный опрос

	России.					
36.	Охрана природы осенью. Изготовление кормушек и подкормка птиц.	1				Устный опрос
37.	Обобщение по разделу.	1				Тестирование
38.	Народные названия зимних месяцев. Зима в произведениях культуры.	1				Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Зима – время науки и сказок.	1				Устный опрос
40.	Зимние явления в неживой природе. Красота зимней природы. <i>Экскурсия.</i>	1				Устный опрос
41.	Звездное небо зимой.	1				Устный опрос
42.	Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Практическая работа №5 «Распознавание деревьев и кустарников по плодам, силуэтам».	1		1		Устный опрос Практическая работа
43.	Зимние праздники в России и других странах.	1				Устный опрос
44.	Правила сбора, хранения и использования лекарственных растений. Практическая работа №6: «Рассматривание лекарственных растений, заполнение таблицы».	1		1		Устный опрос Практическая работа
45.	Зимняя жизнь птиц и зверей,	1				Устный опрос

	разнообразии. Помощь зимующим животным со стороны человека. <i>Экскурсия.</i>					
46.	Невидимые связи в зимнем лесу. Их значения в жизни природы.	1				Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Зимние праздники народов своего края. Проводы зимы. Встреча весны.	1				Устный опрос
48.	Зимний труд в городе и селе.	1				Устный опрос
49.	Правила здорового образа жизни в зимний период.	1				Устный опрос
50.	Охрана природы зимой. По страницам Красной книги России.	1				Устный опрос
51.	Обобщение по разделу.	1				Тестирование
52.	Старинные и современные названия весенних месяцев. Весенние праздники.	1				Устный опрос
53.	Весенние явления в неживой природе.	1				Устный опрос
54.	Старинные детские игры весной.	1				Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Народные традиции встречи весны.	1				Устный опрос

56.	Звездное небо весной.	1				Устный опрос
57.	Разнообразие раннецветущих травянистых растений. Бережное отношение к ним.	1				Устный опрос
58.	Чудесные цветники весной. Мифы и легенды о цветах.	1				Устный опрос
59.	Весенние изменения в жизни насекомых. Роль насекомых в жизни человека. Их охрана.	1				Устный опрос
60.	Весенние изменения в жизни птиц и зверей. Их охрана. <i>Экскурсия.</i>	1				Устный опрос
61.	Невидимые нити в весеннем лесу.	1				Устный опрос
62.	Весенний труд в старину и в настоящее время.	1				Устный опрос
63.	Старинные весенние праздники.	1				Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Правила здорового образа жизни в весенний период.	1				Устный опрос
65.	Охрана природы весной. По страницам Красной книги.	1				Устный опрос
66.	Народные названия летних месяцев. Щедрость лета в произведениях поэтов и художников.	1				Устный опрос
67.	Труд людей летом. Народные летние	1				Устный опрос

	праздники.					
68.	Обобщение изученного за год.	1				Тестирование
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Н.Ю. Васильева «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А.

Плешакова, М.Ю. Новицкой «Перспекти

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>)

Учи.ру <https://uchi.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер

Проектор

Интерактивная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Гербарий,

Термометр

Глобус

Физические карты

