

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №32 имени генерала Ивана Васильевича Болдина»

МБОУ "ЦО № 32"

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей

\_\_\_\_\_

Протокол №

от "" 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_

Протокол №

от "" 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

\_\_\_\_\_ Киселева И.В.

Приказ №

от "" 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4065816)**

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пазникова Наталья Николаевна  
учитель начальных классов

Тула 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, слушать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;



- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2				Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2				Оформление математических записей; Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2				Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; Оформление математических записей;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2				Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	1			Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Величины								

2.1.	<b>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).</b>	3	1			Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="http://www.scho">http://www.scho</a> <a href="ol.edu.ru">ol.edu.ru</a>
2.2.	<b>Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.</b>	2				Обсуждение практических ситуаций;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="http://www.scho">http://www.scho</a> <a href="ol.edu.ru">ol.edu.ru</a>

2.3.	<b>Измерение величин.</b>	3		1		Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
2.4.	<b>Сравнение и упорядочение однородных величин.</b>	3				Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач; Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Итого по разделу		11						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</b>	4				Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
3.2.	<b>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</b>	5	1			Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
3.3.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</b>	5	1			Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
3.4.	<b>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной</b>	5		1		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии	Устный опрос; Письменный	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

	<b>модели сюжетной ситуации.</b>					(десятки, единицы, сумма, разность и др.);	контроль;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
3.5.	<b>Названия компонентов действий умножения, деления.</b>	2				Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
3.6.	<b>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</b>	7	1			Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>

3.7.	<b>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</b>	1				Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
3.8.	<b>Переместительное свойство умножения.</b>	2				Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
3.9.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</b>	3		1		Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок; Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
3.10.	<b>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</b>	3				Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
3.11.	<b>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</b>	16	1			Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений; Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации; Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
3.12.	<b>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</b>	3				Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок;	Устный опрос; Письменный	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

							контроль;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
3.13.	<b>Вычисление суммы, разности удобным способом.</b>	2	1			Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru)</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Итого по разделу		58						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								



4.1.	<b>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</b>	2				Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="http://www.scho">http://www.scho</a> <a href="ol.edu.ru">ol.edu.ru</a>
4.2.	<b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b>	2				Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="http://www.scho">http://www.scho</a> <a href="ol.edu.ru">ol.edu.ru</a>
4.3.	<b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b>	3	1			Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="http://www.scho">http://www.scho</a> <a href="ol.edu.ru">ol.edu.ru</a>
4.4.	<b>Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.</b>	3				Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="http://www.scho">http://www.scho</a> <a href="ol.edu.ru">ol.edu.ru</a>
4.5.	<b>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</b>	2	1			Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="http://www.scho">http://www.scho</a> <a href="ol.edu.ru">ol.edu.ru</a>
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</b>	3		1		Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.; Практическая работа: графические и измерительные	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

					действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом; Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
5.2.	<b>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</b>	3			Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
5.3.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</b>	3		1	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>

5.4.	Длина ломаной.	3				Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге; Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4				Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов; Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	4	1			Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1		1		Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1				Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2				Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос; Письменный	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

							контроль;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.</b>	2				Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
6.5.	<b>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».</b>	1				Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
6.6.	<b>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.</b>	2				Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>

6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2		1		Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2				Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1				Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1				Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	7				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20, в том числе и с переходом через десяток. Решение задач в 1- 2 действия.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20, в том числе и с переходом через десяток. Решение задач в 1- 2 действия.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20, в том числе и с переходом через десяток. Решение задач в 1- 2 действия.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Направления и лучи. Луч, направление и начало луча. Изображение луча на чертеже.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Направления и лучи. Луч, направление и начало луча. Изображение луча на чертеже.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Числовой луч. Числовой луч и его свойства.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Числовой луч. Числовой луч и его свойства.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Движение по числовому лучу, подготовка к изучению действия умножения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

9.	Движение по числовому лучу, подготовка к изучению действия умножения. Игра «Чудесная лестница»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Обозначение луча. Обозначение луча двумя точками, решение упражнений на нахождение суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Угол. Угол, его вершина и стороны.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Обозначение угла. Два способа обозначения угла: одной буквой (вершина угла) и тремя буквами.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Входная контрольная работа №1 по тексту администрации по теме «Числа от одного до двадцати».	1	1			Контрольная работа;
14.	Работа над ошибками. Сумма одинаковых слагаемых. Подготовка к введению действия умножения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Конкретный смысл действия умножения. Знак действия умножения ( $\cdot$ ). Способы прочтения записей типа $3 \cdot 6 = 18$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Конкретный смысл действия умножения. Знак действия умножения ( $\cdot$ ). Способы прочтения записей типа $3 \cdot 6 = 18$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Умножение числа 2. Составление таблицы умножения числа 2.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Умножение числа 2. Составление таблицы умножения числа 2. Игра «Великолепная семёрка»	1				Устный опрос; Письменный контроль;

19.	Ломаная линия. Обозначение ломаной.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Многоугольник. Знакомство с элементами многоугольника и обозначением.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Умножение числа 3. Составление таблицы умножения числа 3.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Умножение числа 3. Составление таблицы умножения числа 3.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Умножение числа 3. Составление таблицы умножения числа 3.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Куб. Знакомство с понятием куба, его элементами (вершины, рёбра, грани) Изготовление модели куба.	1		1		Письменный контроль; Практическая работа;
25.	Контрольная работа №2. «Числа от 1 до 20. Решение выражений и задач».	1	1			Контрольная работа;
26.	Работа над ошибками. Умножение числа 4. Составление таблицы умножения числа 4.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Умножение числа 4. Составление таблицы умножения числа 4. Игра «Великолепная семёрка»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Множители, произведение. Названия чисел при умножении (множители, произведение)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Множители, произведение. Названия чисел при умножении (множители, произведение)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Умножение числа 5. Составление таблицы умножения числа 5.	1				Устный опрос; Письменный контроль;



31.	Умножение числа 5. Составление таблицы умножения числа 5.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Умножение числа 6. Составление таблицы умножения числа 6.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Умножение числа 6. Составление таблицы умножения числа 6.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Умножение чисел 0 и 1. Свойства 0 и 1 при умножении.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Умножение чисел 7,8,9 и 10. Составление таблиц умножения чисел 7,8,9 и 10.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Контрольная работа №3. «Умножение чисел на 4,5,6.Решение выражений и задач»	1	1			Контрольная работа;
37.	Работа над ошибками. Таблица умножения в пределах 20.Составление сводной таблицы умножения чисел.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Таблица умножения в пределах 20. Составление сводной таблицы умножения чисел.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Урок повторения и самоконтроля.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа.	1		1		Письменный контроль; Практическая работа;
41.	Задачи на деление по содержанию и деление на равные части.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Деление. Знак действия деления (:). Способы прочтения записей типа $10:2=5$	1				Устный опрос; Письменный контроль;

43.	Деление на 2. Составление таблицы деления на 2.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Деление на 2. Составление таблицы деления на 2.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Пирамида, вершина, рёбра, грани пирамиды. Игра «Великолепная семёрка»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Деление на 3. Составление таблицы деления на 3.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Деление на 3. Составление таблицы деления на 3.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Деление на 3. Составление таблицы деления на 3.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Делимое, делитель, частное. Названия чисел при делении.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Урок повторения и самоконтроля.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Контрольная работа №4«Деление чисел на 4,5,6».	1	1			Контрольная работа;
52.	Работа над ошибками. Деление на 4. Составление таблицы деления на 4.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Деление на 4. Составление таблицы деления на 4.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Деление на 5. Составление таблицы деления на 5.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Деление на 5. Составление таблицы деления на 5.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

						контроль;
56.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок с действиями только одной ступени или обеих ступеней.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок с действиями только одной ступени или обеих ступеней.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

58.	Деление на 6. Составление таблицы деления на 6.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Деление на 7,8,9 и 10.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа.	1		1		Письменный контроль; Практическая работа;
61.	Контрольная работа №5 по тексту администрации за 1 полугодие	1	1			Контрольная работа;
62.	Работа над ошибками. Счёт десятками. Десяток, как новая счётная единица. Счёт десятками, сложение и вычитание десятков.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Круглые числа. Названия и запись круглых чисел в пределах 100.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Круглые числа. Названия и запись круглых чисел в пределах 100. Игра «Великолепная семёрка»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Образование чисел, которые больше 20. Способ образования чисел, их устная и письменная нумерация.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Образование чисел, которые больше 20. Способ образования чисел, их устная и письменная нумерация.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Образование чисел, которые больше 20. Способ образования чисел, их устная и письменная нумерация.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Образование чисел, которые больше 20. Способ образования чисел, их устная и письменная нумерация.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

69.	Образование чисел, которые больше 20. Способ образования чисел, их устная и письменная нумерация.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Старинные меры длины. Шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Старинные меры длины. Шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Метр- единица длины, соотношения метра с сантиметром.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Метр- единица длины, соотношения метра с сантиметром.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Метр- единица длины, соотношения метра с сантиметром.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
75.	Знакомство с диаграммами. Пиктограммы и столбчатые диаграммы.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Знакомство с диаграммами. Пиктограммы и столбчатые диаграммы.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Умножение круглых чисел. Приёмы умножения круглых чисел, основанные на знании нумерации.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Умножение круглых чисел. Приёмы умножения круглых чисел, основанные на знании нумерации.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Деление круглых чисел. Приёмы умножения круглых чисел, основанные на знании нумерации.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

80.	Деление круглых чисел. Приёмы умножения круглых чисел, основанные на знании нумерации.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
82.	Контрольная работа №6. «Умножение и деление круглых чисел, сравнение именованных чисел».	1	1			Контрольная работа;
83.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Устные и письменные приёмы вычислений вида: $35+2$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Устные и письменные приёмы вычислений вида: $35+2$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Устные и письменные приёмы вычислений вида: $35+2$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Устные и письменные приёмы вычислений вида: $35+2$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Устные и письменные приёмы вычислений вида: $56-20$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Устные и письменные приёмы вычислений вида: $56-20$	1				Устный опрос; Письменный контроль;

89.	Устные и письменные приёмы вычислений вида: $56 - 2$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Устные и письменные приёмы вычислений вида: $23 + 15$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Устные и письменные приёмы вычислений вида: $69 - 24$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Устные и письменные приёмы вычислений вида: $69 - 24$ Логическая игра «Третий лишний»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Сложение с переходом через десяток. Устные и письменные приёмы вычислений вида: $26 + 4$ , $38 + 12$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Сложение с переходом через десяток. Устные и письменные приёмы вычислений вида: $26 + 4$ , $38 + 12$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Сложение с переходом через десяток. Устные и письменные приёмы вычислений вида: $26 + 4$ , $38 + 12$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Скобки. Запись числовых выражений со скобками. Правила выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Скобки. Запись числовых выражений со скобками. Правила выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Устные и письменные приёмы вычислений вида: $35 - 15$ , $30 - 4$	1				Устный опрос; Письменный контроль;

99.	Устные и письменные приёмы вычислений вида: $35 - 15$ , $30 - 4$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Числовые выражения. Знакомство с понятиями числового выражения и его значения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Устные и письменные приёмы вычислений вида $60 - 17$ , $38 + 14$ .	1				Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Устные и письменные приёмы вычислений вида $60 - 17$ , $38 + 14$ .	1				Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Уроки повторения и самоконтроля	1				Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Контрольная работа № 7. «Сложение и вычитание изученных приёмов в пределах 100».	1	1			Контрольная работа;
105.	Работа над ошибками. Длина ломаной. Введение понятия длины ломаной как суммы длин всех её звеньев.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Устные и письменные приёмы вычислений вида: $32 - 5$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Устные и письменные приёмы вычислений вида: $32 - 5$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Устные и письменные приёмы вычислений вида: $51 - 27$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Устные и письменные приёмы вычислений вида: $51 - 27$	1				Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Устные и письменные приёмы вычислений вида: $51 - 27$	1				Устный опрос; Письменный контроль;



						контроль;
--	--	--	--	--	--	-----------

111.	Взаимно – обратные задачи. Введение понятия взаимно –обратных задач. Составление задач, обратных данной.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
112.	112. Рисуем диаграммы. Рисование диаграмм: масштаб, цвет столбцов, надписи.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
113.	113. Прямой угол. Модели прямого угла.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
114.	114. Прямоугольник. Квадрат. Определение прямоугольника, квадрата.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
115.	115. Прямоугольник. Квадрат. Определение прямоугольника, квадрата.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Периметр прямоугольника	1				Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Периметр прямоугольника	1				Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Периметр прямоугольника	1				Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Периметр прямоугольника	1				Устный опрос; Письменный контроль;

120.	120. Контрольная работа №8. «Сложение и вычитание изученных приёмов в пределах 100, умение находить периметр прямоугольника и квадрата».	1	1			Контрольная работа;
121.	Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Умножение чисел на 0 и 1. Правила умножения на 0 и 1.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Час. Минута. Время и единицы его измерения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

124.	Часы как специальный прибор для измерения времени. Часовая и минутная стрелки часов.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
125.	Соотношения между сутками и часами, часами и минутами.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Контрольная работа 9«Сложение и вычитание изученных приёмов в пределах 100, умение сравнивать единицы времени».	1	1			Контрольная работа;
127.	Работа над ошибками. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Задачи, раскрывающие смысл отношений «в... раз больше, «в... раз меньше»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Задачи, раскрывающие смысл отношений «в... раз больше, «в... раз меньше»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Задачи, раскрывающие смысл отношений «в... раз больше, «в... раз меньше»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Задачи, раскрывающие смысл отношений «в... раз больше, «в... раз меньше»	1				Устный опрос; Письменный контроль;

131.	Уроки повторения и самоконтроля. Решение задач, раскрывающих смысл отношений «в... раз больше, «в... раз меньше».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Уроки повторения и самоконтроля. Решение задач, раскрывающих смысл отношений «в... раз больше, «в... раз меньше».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Итоговая контрольная работа по тексту администрации за 2 класс. «Сложение и вычитание изученных приёмов в пределах 100, умение находить периметр прямоугольника и квадрата, сравнивать единицы времени, длины, чертить отрезки».	1	1			Контрольная работа;
134.	Работа над ошибками. Решение задач, раскрывающих смысл отношений «в... раз больше, «в... раз меньше».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Повторение за 2 класс.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Повторение за 2 класс.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	7		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. Поурочны разработки к УМК «Перспектива» 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.Ф. Яценко. — 3-е изд., доп. — М.: Просвещение

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов <http://www.uroki.net> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru>)

Учи.ру <https://uchi.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Яндекс. Учебник. <https://education.yandex.ru>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер

Проектор

Интерактивная доска

