Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 32 имени генерала Ивана Васильевича Болдина»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет № 1
«27» августа 2021 г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 32 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА ИВАНА ВАСИЛЬЕВИЧА БОЛДИНА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 32 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА ИВАНА ВАСИЛЬЕВИЧА БОЛДИНА"
Дата: 2021.11.01 15:24:49 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ЦО № 32»
_____ И.В. Киселева

«27» августа 2021 г

Программа для детей 5-7 лет

«Учимся говорить правильно»

Автор-составитель:
Павличенко Е.В.,
педагог дополнительного образования

Тула, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Цель и задачи программы 3

1.3. Принципы формирования программы …… 4

1.4. Организация образовательной деятельности …… 6

1.5. Ожидаемые результаты освоения программы ……... 6

2. Содержательный раздел…… 7

2.1. Содержание программы……... 7

2.2. Тематический план…… 9

2.3. Формы, методы, средства реализации программы……... 31

3. Организационный раздел…… 32

3.1. Расписание занятий…… 32

3.2. Условия реализации программы…… 33

3.2.1. Материально-технические условия…… 33

3.2.2. Кадровые условия…….. 34

3.2.3. Финансовые условия…… 34

3.2.4. Психолого-педагогические условия…… 34

4. Список используемой литературы…… 35

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка.

Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. Речь играет важную роль в жизни человека. Она служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний.

Многочисленными исследованиями отечественных дефектологов подробно изучена и освещена проблема воспитания правильной речи (В.И. Городилова, О.С. Орлова, Е.И. Радина, Ф.Ф. Рау), в особенности, формирования произношения звуков, выработки правильного речевого выдоха и т.д. (А.Н. Гвоздев, Б.М. Гриншпун, Н.И. Жинкин, Г.А. Каше, Р.Е. Левина, С.С. Ляпидевский, О.В. Правдина, Л.Ф. Спирова, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др.).

Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих компонентов. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. При нормальном развитии ребенка, формирование правильной и красивой речи заканчивается к пяти годам. Иногда по разным причинам этот процесс затягивается.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в старшем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной помощи. И, как известно, чем раньше начата речевая работа, тем она эффективнее.

В связи с этим была разработана программа «Учусь говорить правильно», которая направлена на формирование правильной грамотной речи.

Работа по программе облегчает подготовку к основным занятиям по основной общеобразовательной программе, даёт возможность педагогам чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка.

1.2. Цель и задачи программы

Программа «Учусь говорить правильно» опирается на совокупность основных закономерностей построения образовательного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой. В программе учитываются основные обще дидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Цель программы – формировать грамотный строй речи, умение выражать свои мысли.

Задачи:

- выявлять индивидуальные речевые нарушения учащихся;
- определять пути преодоления выявленных нарушений;
- обогащать словарный запас у учащихся;
- развивать артикуляционную моторику;
- совершенствовать моторику пальцев рук и кистей рук;
- формировать речевой выдох;

- развивать фонематический слух;

- совершенствовать интонационную выразительность речи (дикция, орфоэпия);

- развивать у детей самоконтроль за собственной речью.

1.3. Принципы формирования программы

В соответствии с ФГОС ДО программа «Учимся говорить правильно» опирается на следующие принципы:

1) Принцип речевой направленности.

Речевая направленность учебного процесса заключается не столько в том, что преследуется речевая практическая цель, сколько в том, что путь к этой цели есть само практическое пользование языком. Практическая речевая направленность не только цель, но и единство. Все они должны быть упражнениями не в проговаривании, а в говорении, когда у говорящего есть определенная задача и когда им осуществляется речевое воздействие на собеседника.

Принцип речевой направленности предполагает также использование коммуникативно ценного речевого материала. Использование каждой фразы должно быть оправдано соображениями коммуникативной ценности для предполагаемой сферы общения (ситуации) и для данной категории детей.

2) Принцип индивидуализации при ведущей роли ее личностного аспекта.

Индивидуализация учитывает все свойства ученика как индивидуальности: его способности, умения осуществлять речевую и учебную деятельность и главным образом его личностные свойства. Индивидуализация является главным реальным средством создания мотивации и активности. Свое отношение к среде человек выражает в речи. А так как это отношение всегда индивидуально, то индивидуальна и речь. При обучении иноязычной речи индивидуальная реакция возможна в том

случае, если стоящая перед учеником речевая задача будет отвечать его потребностям и интересам как личности. Любое высказывание ученика должно быть по возможности естественно мотивированным.

3) Принцип функциональности.

Любая речевая единица выполняет в процессе коммуникации какие-либо речевые функции. Нередко воспитанники, зная слова и грамматические формы, не могут использовать все это в говорении, т.к. не происходит переноса (при предварительном заполнении слов и форм в отрыве от выполняемых ими речевых функций слово или форма не ассоциируются с речевой задачей).

Функциональность определяет, прежде всего, адекватный процессу коммуникации отбор и организацию материала. Приближение к нуждам коммуникации возможно только при учете речевых средств и организации материала не вокруг разговорных тем и грамматических явлений, а вокруг ситуаций и речевых задач. Необходимо также единство лексической, грамматической и фонетической сторон говорения.

4) Принцип новизны.

Процесс общения характеризуется постоянной сменой темы разговора, обстоятельств, задач и т.д. Новизна обеспечивает гибкость речевых навыков, без чего их перенос невозможен, а также развитие речевого умения, в частности его динамичности (методически неподготовленной речи), способности перефразировать (качество продуктивности), механизма комбинирования, инициативности высказывания, темпа речи и, особенно, стратегии и тактики говорящего. Для этого необходимо постоянное варьирование речевых ситуаций.

5) Принцип патриотической направленности.

Реализация принципа патриотической направленности в программе предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы общественно значимых явлений и предметов; стимулирование

переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству).

6) Принцип проектности.

Предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» воспитанника в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике замысел – реализация – рефлексия.

Работа с воспитанниками проводится в подгруппе, все участники группы объединены общими целями и задачами. А именно совершенствовать и обогащать свою устную речь.

Подгрупповая форма работы помогает участникам:

- приобрести навыки более искреннего, глубокого, свободного общения;
- преодолевать трудности речевого общения;
- развивать формы словесного говорения, которые будут функционировать в реальной жизни;
- развитие ценностных ориентиров (коммуникабельности, предприимчивости, самостоятельности, организационной и управленческой компетентности, законности).

1.4. Организация образовательной деятельности

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

При составлении программы были использованы методические разработки Нищевой Н.В., Карельской Е.Г., Черенковой Е.Ф., Фомичовой М.Ф. и других авторов.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Форма проведения занятий: групповая.

Количество занятий: 1 занятие в неделю.

Продолжительность занятия: 20-30 минут.

Количество детей: 8-10 человек.

Возраст воспитанников: 5-7 лет.

1.5. Ожидаемые результаты освоения программы:

К концу учебного года у детей улучшается:

- произносительная сторона речи;
- развивается фонематический слух и восприятие;
- увеличивается пассивный и активный словарный запас;
- обогащается речь детей разнообразными грамматическими формами и конструкциями;
- способствует формированию связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

У детей наблюдается стойкая положительная мотивация к логопедическим занятиям и работе над речью в целом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы.

Содержание программы «Учимся говорить правильно» создает возможность для развития воспитанников, формирования у них умения правильно разговаривать.

Воспитанники овладевают основами грамотной речи, в процессе работы у них развиваются мелкая и артикуляционная моторика, формируются лексико-грамматическая сторона речи, обогащается словарный запас, развиваются фонематический слух, память, внимание, воображение.

Уже с младенческого возраста ребенок проделывает массу разнообразнейших артикуляционно-мимических движений языком, губами, челюстью, сопровождая эти движения диффузными звуками (бормотание, лепет и т.д.). Такие движения и являются первым этапом в развитии речи ребенка; они играют роль гимнастики органов речи в естественных условиях жизни. Точность, сила и дифференцированность этих движений развиваются у ребенка постепенно.

Для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

1. Артикуляционная гимнастика. Она является основой формирования речевых звуков (фонем) и нарушений звукопроизношения любой этиологии. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.).

2. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

3. Формирование правильного речевого дыхания.

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосообразование и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

4. Развитие фонематического слуха.

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукоразличения, ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

2.2. Тематический план

Месяц	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь	2 неделя «Времена года»	1. Учить поднимать верхнюю губу, обнажая верхние зубы. Создать хорошее настроение, вызвать непроизвольную улыбку на лице. Переключать движения губ: растянуть в улыбке – расслабить губы. 2. Активизировать словарный запас по теме «Времена года». 3. Выработать более глубокий вдох и более длительный выдох. 4. Учит подбирать определения к словам зима, весна, лето, осень. 5. Нормализовать мышечный тонус, стимулировать речевые области в коре головного мозга. 6. Закрепить умение проводить звуковой анализ слов.	1. Гимнастика для губ «Зайка с морковкой»; «Петрушка». 2. Отгадывание загадок по теме. 3. Дыхательное упражнение «Листопад». 4. Речевая игра «Назови какая?» (Зима какая? … - холодная, снежная и т.д.) 5. Су-Джок терапия: массаж пальцев эластичным кольцом. Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик». 6. Речевая игра «Не ошибись».

	3 неделя «Лес»	1. Учить плотно, с напряжением смыкать губы. Затем размыкать их, расслаблять. Ставить зубы на нижнюю губу, слегка прикусив её. 2. Употребление сравнительной степени наречий. 3. Развивать фонационный (озвученный) выдох, активизировать мышцы губ. 4. Учить навыкам словоизменения и словообразования. 5. Развитие пальчиковой моторики. 6. Расширение и обогащение словаря по лексической теме.	1. Артикуляционная гимнастика «Замочек», «Ключик». 2. Речевая игра «Скажи наоборот». 3. Дыхательное упражнение «Лесная азбука». 4. Речевая игра «Какая погода?». 5. Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу летал…» 6. Д/И «Каждое дерево в свой лес».
	4 неделя «Комнатные растения»	1. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. 2. Продолжать работу по обогащению словаря: называниями комнатных растений,	1. Артикуляционная гимнастика «В саду». 2. Речевая игра «Подбери признак к растениям». 3. Д/И «Один-пять». 4.Дыхательное упражнение «Собираем цветы».

		прилагательными. 3. Совершенствование грамматического строя речи. 4. Развивать продолжительность плавного выдоха. 5. Развитие мелкой моторики. 6. Совершенствовать навык составления краткого описания комнатных растений.	5. Пальчиковая гимнастика «Комнатные растения». 6. Составление рассказа по лексической теме.
Октябрь	1 неделя «В мире животных»	1. Подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизация губ. Учить детей удерживать открытым рот, с одновременным показом верхних и нижних зубов. 2. Знакомство детей с массажером; стимулировать речевые области в коре головного мозга; 3. Вырабатывать длительную, непрерывную	1. Артикуляционная гимнастика «Лягушка»; «Окошко». 2. Использование Су-Джок терапии. Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок шарами. 3. Дыхательное упражнение «Кто дальше загонит мяч?» 4. Игра «Тишина» 5. Дидактическая игра: «Кто здесь живёт?» 6. Речевая игра «Кто у

		воздушную струю, идущую посередине языка. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Расширение и обогащение словаря по лексической теме «Дикие и домашние животные». 6. Употребление уменьшительно-ласкательных слов.	кого?» (У мамы зайчихи – зайчонок)
	2 неделя «Овощи и фрукты»	1. Подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизация губ. Выработать подвижность и активность губ. 2. Стимуляция высокоактивных точек , расположенных на кистях рук. 3. Развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Активизация и	1. Артикуляционная гимнастика «Лягушка»; «Слоник». 2. Использование Су-Джок терапии. Пальчиковая игра «Черепаха» 3. Игра "Я мячом круги катаю" 4. Игра «Угадай, на чём играют?» 5. Д/И: «Что в саду, что в огороде?», Д/И «Собери корзину с овощами или фруктами» 6. Речевая игра «Жадина» (Чей это лимон – это

		обогащение словаря по лексической теме «Овощи и фрукты». 6. Употребление местоимений «МОЙ, МОЯ, МОЕ»	МОЙ лимон, СЛИВА, ПОМИДОР и т.д.)
	3 неделя «Деревья»	1. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. 2. Употребление сравнительной степени наречий; 3. Употребление падежных форм существительных во множественном числе; Активизировать словарный запас по теме «Деревья». Понятие «Один - много". 4. Развитие памяти. 5. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 6. Обучение составлению рассказа по опорным картинкам, словам. (Появляются, зеленеют, распускаются, растут, краснеют, желтеют, вянут).	1. Артикуляционная гимнастика «Месим тесто», «Блинчик» 2. Игра с мячом «Скажи наоборот» (большой-маленький, сильный-…,длинный-…) 3. Д/И «С какого дерева лист, веточка?», Д/И «Много чего?» 4. Чистоговорка (в соответствии с закрепляемым звуком) 5. Игра «Узнай по звуку» 6. Упражнение «Расскажи-ка» (Что происходит с листьями за год).

	4 неделя «Грибы»	1. Продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения. 2. Развитие пальчиковой моторики; 3. Активизировать словарный запас по теме «Грибы». Употреблять существительные в родительном падеже множественного числа. Согласование существительного с прилагательным. 4. Употребление местоимений « МОЙ, МОЯ, МОИ ». Различать и употреблять предлоги; 5. Развивать слуховую память и слуховое внимание.	1. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Чашечка» 2. Пальчиковая гимнастика «Грибы» 3. Отгадывание загадок по теме. Д/и «Чего не стало?», «Опиши, какой?» 4. Игра «Удачливый грибник» (Чей боровик – МОЙ боровик) 5. Игра «Поймай звук» (из звукового ряда).

Ноябрь	1 неделя «Мой город»	1. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; вырабатывать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положение. 2. Развитие пальчиковой моторики; подготавливать руку ребенка к письму; 3. Развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Употреблять существительные во множественном числе; 6. Употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме.	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок строил дом» «Лопаточка» 2. Игры «Пальчиковые шаги» , «Строим дом» 3. Дыхательная гимнастика «Бабочки» 4. Игра «Где хлопнули?» 5. Речевая игра «Здесь и там» (дом - дома, улица - улицы) 6. Речевая игра «Великан и гномик» (Дом – домик, домишко; город – городочек , городишко; и т.д.).

	2 неделя «Моя семья»	1. Выработать нижнее положение языка для подготовки к постановке свистящих звуков. Кончик языка упирается в нижние резцы. 2. Стимуляция высокоактивных точек , расположенных на кистях рук. Развитие пальчиковой моторики; 3. Развитие пространственных представлений; 4. Активизация словаря по лексической теме. Формировать воображение; подбирать признаки; развивать связную речь. 5. Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие. 6. Развивать слуховую память и слуховое внимание.	1. Артикуляционная гимнастика «Горка», «Мостик» 2. Использование Су-Джок терапии - «Ёжик». Пальчиковая гимнастика «Моя семья» 3. Д/И «Чей кубик поднимется выше?» 4.Речевая игра «Какая у вас семья?» Игра «Объясни словечко» - «ТРУДОЛЮБИВАЯ» 5. Игра: «Дочки-матери». 6. Игра «Где позвонили?»

	3 неделя «Домашние птицы»	1.Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. 2. Нормализовать мышечный тонус, стимулировать речевые области в коре головного мозга; 3. Активизация и расширение словаря по лексической теме. Развитие мышления. 4. Закрепление падежных окончаний; 5. Учить выделять лишнее; развитие логического мышления. 6. Развивать слуховую память и слуховое внимание.	1. Артикуляционная гимнастика «Как Мишка искал мед», «Месим тесто», «Иголочка» 2. Су-Джок терапия: массаж пальцев эластичным кольцом. 3. Отгадывание загадок по теме. 4. Речевая игра «Кто кем был?» 5. Игра «Кто лишний и почему?» (курица, гусь, ворона, петух и т.д.) 6. Игра «Где позвонили?»
	4 неделя «Одежда и обувь»	1. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. 2. Сформировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука	1. Артикуляционная гимнастика «Месим тесто», «Иголочка» «Как язычок гулял в лесу» 2. Дыхательное упражнение «Фокус»

		[р]. Язык на верхней губе, дуть на кончик носа. 3. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 4. Обогащение и расширение словаря по лексической теме. 5. Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции; 6. Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса –ин-	3. Звуковая игра «Поймай звук?» 4. Отгадывание загадок по теме. 5. Игра с мячом «Скажи ласково» 6. Игра «Чья это вещь?» (Это туфли – папины, это валенки- дедушкины, это сапоги - мамины) 7. Речевая игра «Из чего какой?» (Пиджак из шерсти, он …)
Декабрь	1 неделя «Зима»	1. Продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения	1. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Вкусное варенье» 2. Игра «Доскажи словечко» (Зима какая?-холодная,

		сверху вниз. 2. Закрепление употребления слов-действий, слов-признаков; 3. Имитация, снятие эмоционального напряжения; 4. Развитие речевого дыхания и голоса; 5. Активизация словаря по лексической теме; употребление сравнительных прилагательных; развитие внимания.	морозная и т.д. СНЕГ, ЛЕД , ПОГОДА , Снежинки что делают?- кружатся и т.д. ЛЕД НА СОЛНЦЕ, МЕТЕЛЬ…) 3. Пластические этюды «Зима» 4. Дыхательное упражнение «Вьюга» 5. Игра «Скажи наоборот» (Летом дни жаркие, а зимой… Летом день короткий, а зимой…)
	2 неделя «Зимующие птицы»	1. Подготовить артикуляцию для шипящих звуков. Выполнение артикуляции «Чашечка». 2. Развитие пальчиковой моторики; развитие тактильных ощущений, мелкой моторки 3. Выработка плавной, непрерывной струи Взять чистый пузырек и поднести его ко рту. Кончик языка слегка высунуть . Выдыхать	1. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки», «Лопата копает». 2. Пальчиковая гимнастика «Пирог»; Сухой бассейн «Следопыт» 3. Дыхательное упражнение «Паровозик свистит» 4. Звукоподражание птицам (кто как поет?) Игра «Спой, как птичка» 5. Речевая игра «Назови

		воздух плавно в пузырек. Должен получиться свист. 4. Развитие речевого дыхания и силы голоса; 5. Учить употреблять слова в уменьшительно-ласкательная форме; Активизация словаря по теме. 6. Расширение словарного запаса. Учить объяснять трудные слова.	ласково» (на материале лексической темы) 6. Речевая игра «Объясни слова Незнайке» - «КРАСНОГРУДЫЙ» 7. Д/И «Чьи перья?» Перья вороны чьи?-
	3 неделя «Человек. Части тела»	1. Выработать направленную воздушную струю по средней линии языка. Вызывание звука [с] по подражанию. 2. Стимулировать речь. области в коре головного мозга; 3. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 4. Учить отвечать полными предложениями; Активизировать словарь глаголов по лексической теме. Учить подбирать	1. Артикуляционная гимнастика «Холодный ветер», «Лопаточка» 2. Массаж пальцев кистей рук эластичным кольцом. Пальчиковая игра "Раз-два-три" 3. Игра «Тихо-громко» 4. Речевая игра «Для чего?» (Глаза нужны для того, чтобы… НОС, РОТ,УШИ,ЯЗЫК) 5 . Игра «Скажи одним словом». (У мальчика голубые глаза- он

		слова признаки, сравнивать. 5. Учить навыкам словоизменения и словообразования на материале заданной темы; 6. Употребление падежных конструкций.	голубоглазый; у девочки длинные волосы – она длинноволосая и т.д.) 6. Речевая игра «Что чем делаем?» (Смотрим чем? – глазами. СЛУШАЕМ, ЕДИМ, НЮХАЕМ, ЖУЕМ)
	4 неделя «Новый год»	1. Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку. 2. Выработка сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка. Горошины начинают бег при помощи «ветра» из трубочек. 3. Развитие пальчиковой моторики; 4. Учить изображать действия сказочных персонажей и зверей; расширение словаря по лексической теме. 5.Формирование всех компонентов речи и мелкой моторики через инсценировку сказки.	1. Артикуляционная гимнастика «Лошадка» , «Грибок» 2. Дыхательное упражнение «Гороховые гонки» 3. Пальчиковая гимнастика «Наряжаем елку» 4. Обыгрывание ситуации «Новый год» 5. Пальчиковый театр «Теремок»
Январь	2 неделя	1. Учить детей выполнять	1. Артикуляционная

	«В мире сказок»	упражнения артикуляционной гимнастики; вырабатывать подъём языка вверх и подвижность его передней части. 2. Развитие длительного плавного выдоха и активизация мышц губ. 3. Расширение, обогащение и активизация словаря по заданной теме. Развитие памяти и мелкой моторики; 4. Развитие фонематических процессов. 5. Формирование всех компонентов речи через инсценировку сказки; 6. Учить отгадывать сказки по иллюстрациям.	гимнастика «Язычок идет гулять» , «Индюк». 2. Дыхательные упражнения «Чья фигурка дальше улетит» 3. Пальчиковая игра «Про курочку Рябу» 4. Упражнение «Поймай звук» 5. Пальчиковый театр «Репка» 6. Дидактическая игра «Угадай сказку» 7. Отгадывание загадок по заданной лексической теме.
	3 неделя «Зимние забавы»	1. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; Выработать умение чередовать движения языка к уголкам рта: вправо – влево, вверх-вниз.	1. Артикуляционная сказка «Однажды в зимний день», «Часики», «Качели». 2. Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» 3. Дыхательная игра

		2. Развитие памяти и мелкой моторики; 3. Чередование длительного плавного и сильного выдоха 4. Активизировать словарь по теме "Зимние забавы". Учить подбирать слова-признаки, слова-действия, сравнивать. 5. Развитие слухового внимания. 6. Расширять словарь детей и знания по заданной теме.	«Футбол» 4. Составление рассказа-описания по сюжетной картине и из личного опыта «Игры зимой» 5. Игра «Громко-тихо» 6. Объясни значение слов «СНЕГОПАД», «ГОЛОЛЕД ». Придумай предложения с этими словами.
	4 неделя «Профессии »	1. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; Укреплять мышцы языка и вырабатывать подъем языка вверх. 2. Развитие длительного плавного и сильного выдоха. Под воздействием выдыхаемого воздуха раскручивается бумажный язычок. 3. Профилактика	1. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок», «Парус». 2. Дыхательные упражнения «Новогодние трубочки — шутки». 3. Физкультминутка "Мы работали, устали" 4. Речевая игра с мячом «Кто чем занимается?» Д/И «Четвертый лишний» (по заданной теме)

		утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка. 4. Активизация словаря по лексической теме: закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости.	5. Игра «Кому, что нужно для работы?» (Повару для работы нужна - кастрюля Машинисту – поезд Водителю – машина).
Февраль	1 неделя «Мебель»	1. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; способствовать расслаблению мышц языка. 2. Развитие памяти и мелкой моторики; 3. Учить чередованию сильного и длительного плавного выдоха. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Образование прилагательных; 6. Расширение, обогащение	1. Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок» 2. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» 3. Дыхательное упражнения: « Кораблик» 4. Игра «Испорченный телефон» 5. Игра «Какая это мебель? Для чего?» (Кухонная – для кухни, Спальная – для спальни и т.д.) 6. Загадки по теме. 7. Игра «Без чего не

		словаря по лексической теме. Учить отгадывать загадки; 7. Употребление падежных конструкций. Развитие памяти, внимания. 8. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	бывает?» (Стула без спинки, стола без ножек , Шкафа без дверей , т. д.)
	2 неделя «Материалы и инструменты»	1. Продолжать выработать умение чередовать движения языка к уголкам рта: вправо – влево. Вырабатывать умение быстро менять положение языка. 2. Формировать элементарные математические представления в знакомстве с геометрическими фигурами, цветом. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц. 4. Развивать слуховую	1. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели». 2. Упражнение "Выложи из палочек" 3. Дыхательное упражнение «Вертушка» 4. Игра «Правильно-неправильно» 5. Составление простых предложений по демонстрации действий «Подбери действия». (Пилой - что делают? Лопатой – что делают? и т.д.) 6. Игра «Один-много» (У меня один топор, а у

		память и слуховое внимание. 5. Развивать связную речь (по заданной теме), мышление, координацию движений. 6.Употребление Родит. Падежа.	тебя много топоров и т.д.)
	3 неделя «Защитники Отечества»	1. Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; добиться ритмичного, точного переключения с одной артикуляции на другую. 2. Развитие направленного, длительного, плавного выдоха; активизация губных мышц. 3. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 4. Развивать связную речь, мышление, общую моторику, ловкость, координацию движений. 5. Закрепление знаний о военных профессиях.	1. Артикуляционная гимнастика: чередование «Слоник-лягушка» 2. Дыхательное упражнение «Мыльный пузырь» 3. Игра «Слушай и выбирай» 4. Составление простых предложений по демонстрации действий : игра «Что делают?» 5. Игра «Кому это нужно для службы?» (Танк – танкисту, самолет – летчику, автомат – солдату и т. д.)

	4 неделя «Продукты питания»	1. Подготовка артикуляционного аппарата для вызывания звука [р] и вибрации кончика языка. 2. Инструкция: «Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Приподними язык вверх. Подуй на язык. Сдуй снежинки с горки 3. Развитие памяти, связной речи и мелкой моторики; 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Согласование существительного с местоимением. 6. Автоматизация поставленных звуков. 7. Учить словообразованию. Образование прилагательных.	1. Артикуляционная гимнастика «Барабанщик», «Дятел». 2. Дыхательное упражнение «Горка» 3. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Про курочку Рябу» 4. Игра «Какое слово отличается?» 5. Игра «Жадина» (Это МОЙ хлеб, это МОЯ булочка, это МОЕ молоко и т.д.) 6. Чистоговорки на заданный звук. 7. Игра «Из чего – какой?» (Масло из кукурузы-кукурузное, Каша из гречневой крупы – гречневая).
Март	1 неделя «Весна. Приметы	1. Растянуть подъязычную связку для звуков [р], [л], а для произнесения	1. Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Грибок»,

	весны»	шипящих звуков найти место образования щели языка в форме чашечки у твердого нёба. 2. Стимуляция высокоактивных точек , расположенных на кистях рук и речевых областей; Развитие памяти и мелкой моторики; 3. Формирование плавного длительного выдоха; активизация губных мышц. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Активизация словаря по лексической теме. Употребление слов-признаков, слов-действий. Учить отвечать полным предложением; 6. Употребление слов с противоположным значением.	«Парус». 2. Использование Су-Джок терапии. Пальчиковая игра "Черепаха". 3. Дыхательные упражнения «Дует ветер» 4. Игра « Одинаковые или разные?» 5. Речевая игра «Ответь правильно» (Весна какая?- ранняя ,теплая , ветреная. Солнце какое?-… Солнце весной что делает?-… Ручьи что делают?-…) 6. Речевая игра «Скажи наоборот» (Зимой снег чистый, а весной-… Зимой дни холодные, а весной-… Зимой солнце тусклое, а весной-…)
	2 неделя «8 Марта – Женский	1. Подготовка верхнего подъема языка для звуков [р], [л].	1. Артикуляционная гимнастика «Парус поднимается», «Грибок»

	день»	2. Развитие мелкой моторики (тонких движений рук) , памяти и речи; 3. Развитие длительного плавного выдоха; 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Расширение и обогащение словаря по лексической теме. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов. 6. Учить составлять рассказ-описание, использовать в речи распространенные предложения.	2."Игры с прищепками" Пальчиковая игра «Наши мамы» 3. Дыхательное упражнение «Вертушка» 4. Игра «Похлопаем» 5. Речевая игра «Назови ласково» (Мама-мамочка, папа-папочка, брат- братик, сестра-сестричка) 6. Д/И «Расскажи, какая твоя мама»
	3 неделя «Посуда»	1. Закрепить нижнее положение языка для свистящих звуков и выработать направленную воздушную струю по средней линии языка. Вызывание звука [с] по подражанию. 2. Развитие памяти и	1. Артикуляционные упражнения «Холодный ветер», «Горка» 2. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Кот, петух и лиса» 3. Дыхательное

		мелкой моторики; 3. Развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Активизация и обогащение словаря по лексической теме. 6. Учить правильно употреблять в речи предлоги. 7. Согласование числительного с существительным.	упражнение «Песня ветра» 4. Игра «Что лишнее?» 5. Д/ И «Какая у нас есть посуда?» (Чайная, столовая, кухонная) 6 Речевая игра «Где живут продукты?» (Салат- в салатнице, сахар- в сахарнице ,суп в супнице, хлеб- в хлебнице и т.д.) 7. Д/И «Веселый счет»
	4 неделя «Электроприборы»	1. Выработать нижнее положение языка для подготовки к постановке свистящих звуков. Кончик языка упирается в нижние резцы. 2. Развитие памяти и мелкой моторики; 3. Развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц. 4. Развивать слуховую	1. Артикуляционные упражнения «Мост», «Киска сердится» 2. Пальчиковая игра «Что за шум на этой кухне?» 3. Дыхательное упражнение «Катись карандаш» 4. Игра «Инопланетянин» 5.Речевая игра «Назови одним словом» (Пыль

		память и слуховое внимание. 5. Расширение, обогащение и активизация словаря по лексической теме. Обучение словообразованию. 6. Развитие связной речи , учить описывать предметы из личного опыта.	сосет – пылесос , кофе мелет -…, мясо рубит -, сок выжимает -.. и т.д.) 6. Д/И «Для чего нужны эти предметы?» (холодильник, миксер, телефон, компьютер и т. д.)
Апрель	1 неделя «Животные жарких стран»	1. Подготовка артикуляции для звука [л]. Вызвать звук [л] смешанным способом. Развитие движений органов артикуляционного аппарата; 2. Стимуляция высокоактивных точек, расположенных на кистях рук. 3. Развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5 Активизация словаря по	1. Артикуляционная гимнастика «Пароход» «Пароход гудит» «Зоопарк». 2. Использование Су-Джок терапии: массаж пальцев кистей рук эластичным кольцом. 3. Дыхательное упражнение «Весёлые шарики» 4. Игра «Что просит мышка?» 5. Речевое упражнение «Подбирай и называй» (Жираф какой?, что делает? Слон , Лев ,Тигр и т.д.) 6. Отгадать загадки (на

		лексической теме. Употребление слов-признаков, слов-действий. 6. Развитие памяти, логического мышления, речи.	материале заданной темы)
	2 неделя «Игрушки»	1. Укрепить мышцы языка и отработать подъем языка вверх. 2. Развитие пальчиковой моторики; формировать элементарные математические представления в знакомстве с геометрическими фигурами, цветом. 3. Развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Расширение объема словаря по лексической теме, уточнение представлений о признаках предметов. Обучение составлению	1. Артикуляционная гимнастика «Приклей конфетку», «Грибок» 2. Пальчиковая гимнастика «Игрушки», «Выложи из палочек» 3. Дыхательное упражнение «Воздушные шарики» 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Речевая игра «Расскажи-ка» (Это мяч . Он разноцветный. Мяч круглой формы и . т.д.)

		рассказа-описания по наглядному плану.	
	3 неделя «Перелетные птицы»	1. Укрепление мышц артикуляционного аппарата; подготовка артикуляции для звука [р] и вибрации кончика языка. 2. Развитие пальчиковой моторики; 3. Развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Расширение объема словаря по лексической теме, уточнение представлений о признаках птиц. 6. Употребление падежных конструкций, развитие связной речи.	1. Артикуляционная гимнастика «Барабан», «Дятел» 2. Пальчиковая гимнастика «Прилетели к нам грачи» 3. Дыхательное упражнение « Плыви ,рыбка!» 4. Игра «Звук заблудился» 5. Речевая игра «Рассмотри и назови» (по лексической теме) 6. Речевая игра «Чьи крылья?» (У журавля – журавлиные , у гуся -…, у утки-…, у ласточки-… и т. д.)
	4 неделя «Транспорт»	1. Формировать вибрацию кончика языка для звука [р]. Укрепление мышц артикуляционного	1. Артикуляционная гимнастика «Барабан», «Дятел» 2. Комплекс пальчиковых

		аппарата; 2. Развитие пальчиковой моторики; 3. Развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Расширение , обогащение словаря по лексической теме. 6. Употребление слов-антонимов. 7. Закрепление навыков словоизменения, Словообразования.	упражнений «Транспорт» 3. Дыхательное упражнение «Уточки» 4. Игра «Поймай слово» 5. Отгадывание загадок ; вспомнить и назвать виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный) 6. Речевая игра «Скажи наоборот» (Поезд длинный , а автобус… Самолет быстрый , а пароход…) 7. Д/И «Из чего – какой?»
Май	1 неделя «Насекомые »	1. Закрепить вибрацию кончика языка для звука [р], вызывание звука [з]. 2. Развитие пальчиковой моторики; знакомство с геометрическими фигурами. 3. Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте; развитие сильного	1. Артикуляционная гимнастика «Божья коровка» «Пулемёт», «Комар» 2. Пальчиковая гимнастика «Паучок» ; «Выложи из палочек» 3. Упражнение «Звукоподражания насекомым»; дыхательная гимнастика

		ротового выдоха. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Расширение и обогащение словаря по лексической теме; развитие памяти и логического мышления. 6. Образование и употребление слов-признаков, слов-действий.	«Бульки»; 4. Игра «Найди звук» 5. Загадки (на материале лексической темы) 6. Речевая игра «Скажи-какой? Что делает?» (Бабочка какая?- красивая, разноцветная и т.д. ЖУК, КОМАР, ОСА Бабочка что делает? – летает, порхает и т.д. ЖУК, МУХА, ГУСЕНИЦА)
	2 неделя «Школьные принадлежности»	1. Продолжать добиться ритмичного, точного переключения с одной артикуляции на другую. 2. Развитие памяти и мелкой моторики; 3. Развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание. 5. Активизация словаря по лексической теме. Согласование существительных с	. Артикуляционные упражнения «Слоник» - «Лягушка» 2. Пальчиковая гимнастика «В портфеле» 3. Дыхательная гимнастика «Свистки» 4. Игра «Отстукивание слогов» 5. Речевая игра «Сосчитай до 5» (1ручка - 2ручки - 5ручек и т.д.) 6. Загадки (на материале лексической темы) 7. Игра «Подскажи

		числительными. 6. Учить отгадывать загадки и объяснять ответ; 7. Учить дополнять предложения. 8. Развитие памяти и логического мышления.	словечко» (Ручка нужна, чтобы… Книга нужна, чтобы…) 8. Речевая игра «Четвертый лишний» (Карандаш- ручка-мяч-пенал) и т.д.
	3 неделя «Первоцветы»	1. Выработать тонкие дифференцированные движения кончиком языка для звука [р]. 2. Развитие пальчиковой моторики; Стимуляция высокоактивных точек , расположенных на кистях рук. 3. Расширение и активизация словаря по лексической теме. Учить отгадывать загадки и объяснять ответ. 4. Развитие памяти и словарного запаса. 5. Развитие логического мышления. 6. Составление рассказа-описания по наглядному плану.	1. Артикуляционная гимнастика «Цокает лошадка» 2. Пальчиковая гимнастика «Цветы»; Массаж пальцев эластичным кольцом. 3. Загадки(на материале лексической темы) 4. Дидактическая игра «Назови цветы правильно» 5. Объясни словечко «ПОДСНЕЖНИК, ПЕРВОЦВЕТ» 6. Упражнение «Расскажи-ка» (Название цветка; Цвет; Части цветка; Где растет.
	4	1. Укреплять мышцы губ и	1. Артикуляционная

	неделя «Я и мои друзья»	нижней челюсти. Формировать правильный прикус. 2. Формирование дыхательного аппарата. 3. Стимуляция высокоактивных точек, расположенных на кистях рук. 4. Закрепить знания детей волшебных словах. 5. Учить понимать и оценивать поступки других, объяснять свои суждения. 6. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений).	гимнастика «Кто сильней», «Прятки». 2. Дыхательное упражнение «Вырасти большой». 3. Использование Су-Джок терапии: массаж шариком «Дружба». 4. Д/И «Неоконченные предложения». 5. Речевая игра «Путаница». 6. Речевая игра «Какой твой друг».

2.3. Формы, методы, средства реализации программы.

Основной **формой** осуществления образовательного процесса является занятие, которое включает в себя следующие виды работы:

- артикуляционные упражнения;

- упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;

- упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т. д.);

- дыхательные упражнения;

- лексико-грамматические упражнения;

- упражнения для формирования связной речи.

Структура занятий.

Каждое занятие включает в себя четыре этапа.

1. Вступление, направленное на подготовку речевой моторики к более продуктивному действию-говорению.

2. Основная часть, состоящая из непосредственного тренинга по овладению навыками и умениями.

3. Заключение, включающее в себя различные упражнения по восстановлению дыхания.

4. Подведение итогов, направленное на закрепление и получение обратной связи.

В процессе занятий используются различные формы работы и методические приёмы:

- групповая дискуссия;

- беседа;

- ролевая игра;

- импровизация;

- дыхательные, артикуляционные и двигательные упражнения;

- чтение скороговорок;

Основные **методы** обучения, используемые на занятиях:

- практические;

- наглядно-демонстрационные;

- игровые;

- методы ролевого моделирования типовых ситуаций;

- словесные.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Старшая группа

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	07.00 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.40
Утренний круг	08.40 - 09.00
Детские активности (по подгруппам)	09.00 - 09.25 09.35 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.10
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.10 - 15.30
Детские активности (по подгруппам)	15.30 - 15.55 16.05 - 16.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник с включением блюд ужина	16.30 - 16.50
Вечерний круг	16.50 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00 - 19.00

Подготовительная группа

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	07.00 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.40
Утренний круг	08.40 - 09.00
Детские активности (по подгруппам)	09.00 - 09.30 09.40 - 10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 - 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.10
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.10 - 15.30
Детские активности (по подгруппам)	15.30 - 15.55 16.05 - 16.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник с включением блюд ужина	16.30 - 16.50
Вечерний круг	16.50 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00 - 19.00

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Материально-технические условия

Занятия проводятся в отдельном помещении, отвечающее требованиям СанПиН и правилам пожарной безопасности. Кроме естественного освещения данное помещение имеет искусственное освещение (достаточное количество ламп).

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

Для успешной реализации программы имеется ноутбук, мультимедийный проектор, переносной экран, музыкальный центр, видеокамера, фотоаппарат.

3.2.2. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, соответствующими квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638): воспитатель.

3.2.3. Финансовые условия

Так как реализация реализации программы идет в контексте финансирования ООП ДО, то финансовое обеспечение программы «Учимся говорить правильно» определяется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП ДО.

3.2.4. Психолого-педагогические условия

1. **Использование здоровьесберегающих технологий.** Реализация здоровьесберегающих технологий обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, создание возможностей психологически здорового функционирования детей через организацию их жизнедеятельности.

2. **Творческий характер образовательного процесса.** Возможность для реализации творческих задач достигается использованием на занятиях работе активных методов и форм обучения и воспитания;

3. **Обеспечение мотивации образовательной деятельности.** Вовлечение ребенка в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы.

4. **Построение образовательно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.** Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия в материальном плане по материализованной программе к речевому и умственному планам выполнения действия, переход от развернутых поэтапных действий к свернутым и автоматизированным;

5. **Осознание ребенком успешности в любых видах деятельности.** Похвала, авансировние доверием за старание, поощрение. Создание положительного фона настроения, ситуации успеха

6. **Рациональная организация двигательной активности.** Сочетание методик оздоровления и воспитания, обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходимо во избежание переутомления детей.

7. **Организация развивающей предметно-пространственной среды.** Развивающая предметно-пространственная среда является важным аспектом, характеризующим качество дошкольного образования. Для обеспечения

творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметно-пространственной среды и содержательного общения, взрослых с детьми.

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. — СПб.: «Детство-Пресс», 2005.

2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи - М.: АСТ: Астрель; Транзиткнига, 2006.

3. Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Волгоград, 2011г.

4. Колесников Е.В. Развитие звуко - буквенного анализа у дошкольников. – М.: АКАЛИС, 1999.

5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: Методическое пособие - М.: Изд. ГНОМ и Д, 2003.

6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1, 2, 3 период): Пособие для логопедов - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.

7. Косинова Е.М. Учимся правильно говорить. М.: «РОСМЭН», 2008г.

8. Ладутько Л.К. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников к разделу «Человек и природа»: Содействие, 2010.

9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М., Изд. ВЛАДОС, 2002.

10. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов. – М.: Мозаика- синтез.