

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №32 имени генерала Ивана Васильевича Болдина»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № ____
« ____ » _____ 201__ г.

Утверждаю
Директор МБОУ «ЦО № 32»
_____ И. В. Киселева
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2021 г.

**Положение
об оказании логопедической помощи
в муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
«Центр образования № 32»
(дошкольные группы)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи в МБОУ «ЦО № 32» имени генерала Ивана Васильевича Болдина (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2020 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность,
- на основании Устава МБОУ.

1.2. Положение об оказании логопедической помощи в МБОУ «ЦО № 32» (далее – МБОУ) регламентирует деятельность в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи (далее – воспитанники) и трудности в освоении ими образовательной программы дошкольного образования (в том числе адаптированной).

1.3. Задачами МБОУ по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий по адаптированной программе МБОУ или / и индивидуальному образовательному маршруту с воспитанниками имеющими речевые нарушения;
- организация профилактической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям

(законным представителям), педагогическим работникам консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

2. Порядок оказания логопедической помощи в МБДОУ

2.1. При оказании логопедической помощи в МБОУ ведется документация (приложение 1).

Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом МБОУ «ЦО № 32» и составляет 3 года.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется штатным расписанием МБОУ, исходя из:

1) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогической комиссии (далее ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных воспитанников;

2) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования (в том числе адаптированной), развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;

3) количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом МБОУ, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законного представителя) несовершеннолетних обучающихся (приложение 2,3).

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушение речи, получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мероприятий в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение 4) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит

диагностические мероприятия с учетом пункта 2.3. Положения.

Обследования по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника, проводятся в течении учебного года.

2.5. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника и рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течении всего учебного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа директора МБОУ.

2.6. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.7. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы МБДОУ и расписания занятий.

2.8. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.9. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а так же другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанника при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МБОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность осуществляется через:

- консультативно-методический центр по координации взаимодействия МБОУ «ЦО № 32» и родительской общественностью;

- индивидуальное или групповое консультирование родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников МБОУ;

- информационные стенды, медиа-сайт МБОУ.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования (в том числе адаптированной), определяется с учетом локальных нормативных актов МБОУ «ЦО № 32».

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, разновозрастных групп, дети, не посещающие МБОУ, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, или получающие образование в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи и имеющих заключение ПМПК/ППк.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.3. Положения.

3.4. Периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ПМПК и (или) ППк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования (в том числе адаптированной), развитии и социальной адаптации, определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и/или индивидуальных занятий);

При организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, состояния предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с СП 12.3685-21 и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин;
- для детей от 4 до 5-ти лет – не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин;
- для детей от 6 до 7-ти лет – не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями

об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ПМПК и (или) ППк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования (в том числе адаптированной), развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) – не более 12 человек.

Документация при оказании логопедической помощи**I. Диагностика.**

- Диагностический пакет с методиками.
- Лист оценки состояния индивидуального развития детей (обработка данных на начало и конец учебного года).
- Отчет о проделанной работе за учебный год.

II. Личное дело каждого ребенка.

- Заключение ПМПК.
- Речевая карта с результатами итогового обследования ребенка за год.
- Индивидуальный план коррекционной работы.
- Перспективный план работы с ребенком по коррекции звукопроизношения на учебный год.

III. Планирование.

- Годовой план работы на учебный год.
- Перспективный план коррекционной работы с детьми.
- Календарно – тематический план.

IV. Журналы.

- Журнал логопедического мониторинга детей МБОУ.
- Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.

V. Рабочие тетради.

- Тетради для домашних заданий и коррекции звукопроизношения.

VI. Взаимодействие.

- Тетрадь совместной работы учителя – логопеда и воспитателя для комбинированных и компенсирующих групп.

Директору МБОУ «ЦО № 32»
Киселевой И. В.

Согласие родителя (законного представителя)
воспитанника на проведение
логопедической диагностики воспитанника

Я, _____
(ФИО родителя (законного представителя) воспитанника)

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО воспитанника полностью, дата рождения)
воспитанника группы _____ направленности № _____

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« ____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Директору МБОУ «ЦО № 32»
Киселевой И.В.

от _____

(ФИО родителя (законного представителя))

Заявление

Я, _____
(ФИО родителя (законного представителя) воспитанника)

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО воспитанника полностью, дата рождения)
воспитанника группы _____ направленности № _____

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

«___» _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика на воспитанника
(ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в МБОУ;
- образовательная программа (полное наименование);

группа: общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной направленности и т.д.

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка в (образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, наличие частых, хронических заболеваний и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в МБОУ:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы и название);
- достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения): фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная.

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся показать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); занятия с логопедом, дефектологом, психологом – указать длительность (когда начались/закончились занятия).

5. Характеристики для детей с девиантным (общественно-опасным) поведением:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для воспитанника, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействие и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками (отвергаемый или оттесненный, неформальный лидер);

- особенности психосексуального развития;

- отношение с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, у кому привязан и пр.)

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (копии рабочих тетрадей и другое).

« ___ » _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Учитель-логопед, принявший обращение: _____

(указать ФИО, должность)

Результат обращения: _____

« ___ » _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)