

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №32 имени генерала Ивана Васильевича Болдина»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № ____
« ____ » _____ 201__ г.

Утверждаю
Директор МБОУ «ЦО № 32»
_____ И. В. Киселева
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО ФГОС ДО**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Центр образования № 32»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее – Положение) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр образования № 32» имени генерала Ивана Васильевича Болдина (далее МБОУ) и определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в МБОУ, а также хранения информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.
- 1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- программам дошкольного образования».
 - СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
 - Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
 - Уставом ОУ.
- 1.3. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений МБОУ и родителей (законных представителей) детей.
- 1.4. Реализация образовательной программы дошкольного образования, в том числе адаптированной образовательной программы (далее – ОП и АП МБОУ) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в т.ч. оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБОУ.

- 1.5. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации основной ОП и АП МБОУ образования по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в МБОУ.
- 1.6. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП и АП МБОУ.
- 1.7. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора МБОУ и действует до принятия нового.

2. Цель, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

2. Положение регламентирует организацию и порядок проведения педагогического мониторинга. Оценка индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах мониторинга - педагогической и психологической диагностики. Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития. Педагогическая диагностика - (согласно ФГОС ДО) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности, педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка образовательных достижений. Психологическая диагностика – это вид деятельности, позволяющий педагогу-психологу выявить и изучить индивидуальные психологические особенности воспитанников, с целью разработки психолого – педагогических заключений и проектов коррекционной и профилактической работы.
- 2.1. **Цель системы оценки индивидуального развития детей** – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Задачи:

2.2.1. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).

2.2.2. Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Функции системы оценки индивидуального развития детей:

2.3.1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.3.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.3.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.4. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

3. В условиях МБОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

4. Оценка индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП и АП МБОУ в МБОУ.

5. Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории);

- оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в современных условиях.

3. Организация оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

- 3.1. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.
- 3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.
- 3.2.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБОУ, исключая время, отведенное на сон. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года. Два раза в год подводятся итоги проведения оценки индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности.
- 3.2.2. Целевые ориентиры преобразованы в показатели (индикаторы) базирующиеся на примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015 г. которая каждый год дополняются новыми показателями в соответствии с возрастными особенностями детей, в рамках постепенного перехода на программу нового поколения.
- 3.2.3. Для создания единой системы качества освоения воспитанниками ОП и АП ДО МБОУ (методический блок) представлены мониторинговые карты по пяти образовательным областям с учетом образовательных результатов дошкольного воспитания (мотивационные, универсальные, предметные) по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, - М.: Мозаика- Синтез, 2015 г., онтогенетический принцип которых позволяет воспитателю использовать его для изучения особенностей развития детей от 1 года до 7 лет в группах любой направленности. В МБОУ «ЦО № 32» области исследуются определенные критерии, сопоставимые с целевыми ориентирами дошкольного образования. Индикаторами выступают характерные проявления ребенка, наиболее значимые при освоении программы, которые отражают путь развития ребенка на протяжении всего дошкольного детства. Распределение указанных индикаторов (проявлений) в соответствии с возрастной нормой является условным и предназначено, прежде всего, для определения отправной точки развития ребенка и оценке качества динамики его развития при освоении ОП и АП МБОУ. Каждое из проявлений, которое находит отражение в соответствующем индикаторе, может рассматриваться как индивидуальная возрастная норма, которая не требует активного вмешательства со стороны

взрослых. Но может выступать и как проблема, которая служит основанием для индивидуализации педагогического процесса (это зависит от всей системы факторов развития конкретного ребенка).

Следует учитывать, что данные возрастные нормы, например, будут «сдвинуты» в случае, если мониторинговые карты будут применяться в работе воспитанниками групп комбинированной или компенсирующей направленности (при этом логика развития ребенка с особыми образовательными потребностями будет развиваться в том же направлении, хотя в замедленном темпе).

При проведении оценки индивидуального развития воспитанников в группах компенсирующей и комбинированной направленности проводится углубленная педагогическая диагностика, осуществляемая узкими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом).

3.2.3. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме наблюдений педагога за активностью ребёнка в созданной взрослым образовательной ситуации и в свободной деятельности.

Поскольку разработанный мониторинговый инструментарий предназначен, прежде всего, для воспитателей МБОУ, для проведения педагогического мониторинга представлены низкоформализованные методы исследования возможностей и способностей детей (педагогический блок) и методические рекомендации к их использованию:

- темы наблюдений и бесед;
- мониторинговые игры и задания;
- мониторинговые досуги по пяти образовательным областям, соответствующих возрасту воспитанников;
- анкеты и вопросники для родителей (законных представителей).

Одним из методов сбора информации для оценки результативности реализации ОП и АП МБОУ является включенное наблюдение, предполагающее, в том числе и беседы воспитателя с детьми.

Наблюдение за поведением детей в разных видах детской деятельности (игра, общение с взрослыми и сверстниками, детский труд и самообслуживание, изобразительная и конструктивная деятельность и т.д.) дает возможность увидеть общую картину эмоционально-психологического климата в группе, определить специфику развития и особенности взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Поэтому для проведения мониторинга включены дидактические игры и упражнения, авторские пособия, использование которых позволит воспитателям в доступной и интересной форме выявить способность ребенка применять ранее полученные знания в самостоятельной деятельности, оценить степень творчества и инициативы.

Поскольку при реализации образовательной программы дошкольного образования педагоги решают целую группу задач, целесообразно также использовать мониторинговые досуги. Их преимущество заключается в том, что при небольшой затрате времени педагог сможет увидеть одновременно проявления ребенка по разным образовательным областям. Основное правило

при проведении мониторинговых процедур – педагог не высказывает оценочных суждений, а констатирует полученную информацию.

В соответствии со ст. 2 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, родители (законные представители) являются участниками образовательных отношений. Поэтому, использование анкет-вопросников помогут педагогу в сборе информации о тех аспектах деятельности детей, которые воспитатель не имеет возможности получить в процессе образовательной деятельности.

Таким образом, педагог, прежде всего, ставит перед собой цель выявить возможности, способности и предпочтения каждого ребенка и определить «зону его актуального развития», а не уровень его знаний, умений и навыков. Не важно, каким багажом знаний владеет ребенок, а важно как он применяет и использует их в самостоятельной деятельности, а главное степень его самостоятельности, инициативы и творчества, что соответствует основным принципам ФГОС ДО.

3.2.4. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в сводных картах развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней (форма карты определяется образовательной организацией самостоятельно), а так же в индивидуальную карту развития ребенка, утвержденную приказом директора Учреждения, в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка. Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае):

- в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника;
- в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

3.2.5. Ведение «Индивидуальных карт развития» осуществляется педагогами групп и специалистами на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и/или бумажном носителях.

3.2.6. Ведение сводных карт и индивидуальных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста (1 года) на бумажном и (или) электронном носителях. Если карта заполняется на электронном носителе, то в конце года карты распечатываются.

3.2.7. Результаты оценки индивидуального развития представлены условно (в цифровом выражении).

3.2.8. При выявлении затруднений освоения воспитанниками ОП и АПМБОУ, педагоги (воспитатели) и специалисты анализируют свою педагогическую деятельность, определяют возможные причины и, в зависимости от них, вносят изменения в содержание и задачи воспитательно – образовательного процесса, подбирают более эффективные методы и формы работы с воспитанниками. Если в результате мониторинга выявлены проблемы у незначительного количества воспитанников группы, ОП и АП ДО МБОУ и планы воспитательно – образовательного процесса не корректируется, педагогами делается акцент на индивидуальную работу.

- 3.3. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (педагог-психолог при наличии). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).
- 3.4. Результаты проведенной педагогической диагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей) под подпись.
- 3.5. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, выявляются проблемы, определяются приоритетные задачи МБОУ и пути их решения в новом учебном году. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчетах о результатах самообследования и других отчетных документах МБОУ.
- 3.5. Участники оценивания индивидуального развития детей:
- педагоги ОУ (администрация, воспитатели и специалисты);
 - воспитанники ОУ;
 - родители воспитанников.

4. Права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей. Ответственность

- 4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников МБОУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.
- 4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.
- 4.3. Педагогические работники обязаны:
- проводить оценку индивидуального развития воспитанников с утвержденной Положением периодичностью - 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);
 - вносить результаты педагогической диагностики в индивидуальные карты детского развития и сводные листы освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;
 - обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в МБОУ;
 - обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в МБОУ, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;
 - не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);

-сдать в конце учебного года результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ, делает вывод, определяют рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете МБОУ.

4.4. Старший воспитатель МБОУ обязан:

- В конце учебного года проводить сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определить и спланировать педагогическую деятельность на следующий учебный год.
 - проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на итоговый педагогический совет МБОУ;
 - осуществлять контроль и методическую помощь воспитателям в проведении процедуры оценки индивидуального развития воспитанников.
- 4.5. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и соблюдение конфиденциальности.

5. Документация и отчетность

- 5.1. Индивидуальные карты развития воспитанников хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в МБОУ. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.
- 5.2. Сводные листы педагогической диагностики по воспитанникам группы хранятся в бумажном виде в группах до окончания периода пребывания воспитанников в МБОУ.
- 5.3. Сводные листы педагогической диагностики по МБОУ, не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам, хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете МБОУ 5 лет.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в МБОУ и независимой оценки качества образования в МБОУ. (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ).