

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 32
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА ИВАНА ВАСИЛЬЕВИЧА БОЛДИНА»
(МБОУ «ЦО № 32»)**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «ЦО № 32»

И.В. Киселева

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 32 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА
ИВАНА ВАСИЛЬЕВИЧА БОЛДИНА»**

Оглавление

1. Общая характеристика муниципального бюджетного общеобразовательного «Центра образования имени генерала Ивана Васильевича Болдина» (далее- МБОУ «ЦО №32»)	5
1.1. Общие сведения о МБОУ «ЦО № 32».	5
1.2. Контактная информация	5
1.3. Администрация школы	5
1.4. Медико-социальные условия организации образовательного процесса в школе	6
1.5. Оздоровление и здоровьесбережение учеников. Организация питания в школе.	6
1.6. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса.	9
1.7. Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП. Реализация учебных планов	9
1.8. Анализ школьной системы оценивания достижений планируемых результатов	14
1.9. Сохранность контингента МБОУ «ЦО№32»	17
1.10. Анализ реализации учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов.	25
1.11. Анализ реализации курсов внеурочной деятельности.	29
1.12. Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.	36
1.13. Анализ реализации АООП.	57
1.14. Анализ кадровых условий МБОУ «ЦО №32»	58
1.15. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП.	78

1.16. Анализ финансового обеспечения МБОУ «ЦО №32» в 2024-2025 учебном году	84
1.17. Анализ материально-технических условий реализации ООП.....	88
1.18. Информация по реализации условий безопасного пребывания обучающихся в МБОУ «ЦО №32».....	93
2. Организация образовательного процесса в дошкольных строениях в 2024-2025 учебном году	95
2.1. Оценка образовательной деятельности. Реализация рабочих программ: соответствие ФГОС ДО, полнота выполнения, использование инновационных методик, учет индивидуальных особенностей детей	95
2.2. Сохранность контингента при переходе с дошкольного уровня в школу МБОУ «ЦО № 32».....	108
2.3. Мониторинг развития воспитанников. Динамика по основным направлениям. Результаты диагностик (стартовая/промежуточная/итоговая). Работа с детьми ОВЗ, успехи работы	112
2.4. Качество педагогического процесса. Эффективность используемых педагогами форм работы. Развитие предметно-развивающей среды. Применение ИКТ и цифровых ресурсов. Профессиональный рост педагогов	150
2.5. Анализ воспитательного процесса: формирование нравственных качеств, развитие самостоятельности, инициативности, привитие культурно-гигиенических навыков, адаптация новых воспитанников	181
2.6. Взаимодействие с родителями: формы взаимодействия, получение обратной связи, вовлеченность родителей в образовательный процесс, возникающие проблемы и пути их решения	190
2.7. Развитие дополнительного образования на базе ДОУ: кружки, секции, социальное партнерство, участие в конкурсах, выставках, праздниках	196

2.8. Развитие материально-технической базы в соответствии с потребностями ДОУ	229
2.9. Выводы и рекомендации: успехи и достижения за год, трудности и проблемные зоны, «точки роста», предложения по улучшению на следующий учебный год	239
3. Цели и задачи на новый учебный год	247

1. Общая характеристика муниципального бюджетного общеобразовательного «Центра образования имени генерала Ивана Васильевича Болдина» (далее- МБОУ «ЦО №32»)

1.1. Общие сведения о МБОУ «ЦО № 32».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №32 имени генерала Ивана Васильевича Болдина» (МБОУ «ЦО №32»).

В состав Центра образования входят: две школы и четыре дошкольных строения. В составе школы по адресу ул. Серебровская, д. 32 имеется детский сад.

Школы:

Строение №1: г. Тула, ул. Серебровская, д. 32

Строение №2: г. Тула, ул. Седова, д. 35В

Дошкольные строения:

Строение №3: г.Тула, ул. Серебровская, д. 28

Строение №4: г.Тула, ул. Макаренко, д. 6А

Строение №5: г. Тула, ул. Седова, д. 37А

Строение №6: г. Тула, ул. Серебровская, д. 24

1.2. Контактная информация

Юридический и фактический адрес: 300028, Россия, г. Тула, улица Серебровская, д. 32.

Телефон: (84872) 56-35-38.

Электронная почта: tula-co32@tularegion.org

Официальный сайт: <https://czentrobrazovaniya32tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru>

Официальные группы в Вконтакте: - школы: <https://vk.com/public193077586>, дошкольные строения: <https://vk.com/club204643370>.

Официальная группа в Одноклассниках:

<https://m.ok.ru/dk?st.cmd=altGroupMain&st.groupId=70000001217769&prevCmd=userAltGroups&tkn=3192&aid=groupOwnShowcase>

1.3. Администрация школы

Директор центра образования Киселева Ирина Владимировна, раб. тел.: (84872) 56-35-38

И.о.заместителя директора по учебно-воспитательной работе строение №1 Геворгиз Вера Сергеевна, раб. тел.: (84872) 22-45-80,

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе строение №2: Дергачева Ирина Витальевна, раб. тел.: (84872) 56-30-40,

Заместитель директора по воспитательной работе: Тимофеева Елена Николаевна, раб. тел.: (84872) 56-30-40,

Заместитель директора по АХР Грибиник М.В., раб. тел.: (84872) 56-35-38

Заместитель директора по безопасности Замятин С.Ю., раб. тел: (84872) 56-35-38

Заместитель директора строение №2 Ольшанченко К.В., раб. тел: (84872) 56-30-40

Заместитель директора по дошкольному образованию:

Строение №3 Родина Наталия Игоревна, раб. тел.: (84872) 55-98-45,

Строение №4 Ростовцева Ольга Михайловна, раб. тел.: (84872) 22-45-80,

Строение №5 Ващилова Людмила Ивановна, раб. тел.: (84872) 56-30-88,

Строение №6 Телятникова Юлия Викторовна, раб. тел.: (84872) 77-34-11

1.4. Медико-социальные условия организации образовательного процесса в школе

В МБОУ «ЦО № 32» заключены договора «О совместной деятельности по организации оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся», «На оказание медицинских услуг» с учреждением здравоохранения ГУЗ «Тульская городская клиническая больница скорой медицинской помощи им. Д.Я. Ваныкина».

1.5. Оздоровление и здоровьесбережение учеников. Организация питания в школе.

Школьное питание предполагает охват участников образовательного процесса всеми видами питания. Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний желудочно-кишечного тракта, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию. В соответствии с Законом РФ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и постановлением администрации города Тулы от 18.11.2020 № 4112 «Об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях муниципального образования город Тула» (далее – Постановление) в тульских школах обеспечены бесплатным одноразовым питанием:

- все обучающиеся 1-5 классов;
- дети из малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, из числа обучающихся 6-11 классов;
- дети из многодетных и приемных семей, имеющих трех и более детей, из числа обучающихся 6-11 классов;
- дети-инвалиды, из числа обучающихся 6-11 классов;
- дети 6-11 классов, родители которых проходят (проходили) военную службу по контракту (в том числе, военнослужащие, лица, проходящие службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации и имеющие специальное звание полиции) либо заключили контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, или призванные на военную службу по

мобилизации и принимающие (принимавшие) участие в специальной военной операции, проводимой с 24 февраля 2022 года.

Организатором питания и поставщиком продуктов является ООО «ВЕКТОР».

Изданы приказы № 210 от 30.08.2021 г. "Об организации питания учащихся 1-11 классов в 2022-2023 учебном году", «Об организации питания и выплате ежемесячной денежной компенсации обучающимся с ОВЗ», разработан план мероприятий по полному охвату учащихся 1-11 классов школьным питанием; утверждены график питания учащихся и график дежурства учителей в школьной столовой.

Вся нормативно-правовая база по организации питания и меню размещены на сайте центра во вкладке «Организация питания обучающихся». На сайте центра ежедневно размещается меню для учащихся по категориям с фотографиями контрольных блюд. Еженедельно выставляется меню горячего питания в формате food. Вопросы по организации питания рассматривались в течение года на общешкольных и классных родительских собраниях, на совещаниях при директоре, на Совете по питанию. Школа работает по 12-ти дневному меню, разработанному ООО «ВЕКТОР» и согласованному с Роспотребнадзором.

Бесплатные завтраки получают обучающиеся 1-5 классов на сумму 74- 231 человек руб. Бесплатные обеды получают дети- инвалиды 1-11 классов на сумму 74 руб.- 5 чел, 1 чел. Получает компенсацию и обучается на дому. 15 детей с ОВЗ (Головеньковский дом-интернат) получают бесплатный обед на сумму 74 руб., 80 человек детей из многодетных семей также получают бесплатный обед на сумму 74 руб., из ГПД – 9 обучающихся (обед) и 5 чел из 6-11 кл (завтрак) из малообеспеченных семей и из семей чьи родители призваны на военную службу по мобилизации и принимающие (принимавшие) участие в специальной военной операции. 150 чел. посещающих ГПД (обеда) и 45 чел. (полдники) питаются за счет родительских средств.

Охват питанием 80% обучающихся.

Ежедневно в обеденном зале и на стенде при входе в столовую вывешивают, утвержденное директором центра, меню, в котором указываются сведения об объемах блюд, названия кулинарных изделий и их стоимость.

Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом. Все привозимые продукты имеют сертификат соответствия. Для сохранения теплового режима блюд установлен мармит, который используется в случае необходимости. Медицинский работник (фельдшер) следит за организацией питания в общеобразовательном учреждении, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи. Обеденный зал в школьной столовой рассчитан на 162 посадочных места. Питание проходит на переменах, согласно графику питания, утвержденному директором центра (с

соблюдением санитарно-эпидемиологических норм и правил). График питания обучающихся, составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание.

Ежедневно до 8.30 часов утра происходит учет наличного состава обучающихся. Столы заблаговременно накрывают сотрудники пищеблока. За каждым классом закреплены столы. Во время приема пищи в обеденном зале организовано дежурство педагогов. В столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место - 8 раковин, мыло, бумажные полотенца для рук. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима с использованием специальных дезинфицирующих средств. Питьевой режим организован по классам в кабинетах либо кулер, либо бутылка с помпой.

Персонал школьных столовых состоит из 5 человек: зав производством, повар, повар помощник повара, 1 кухонный работник, официант. Они проходят специальную подготовку (ежегодно), все аттестованы на знание санитарно-гигиенических норм и правил. Медосмотр проводится регулярно. Таким образом, в школе принимаются все необходимые дополнительные меры к тому, чтобы обеспечить всех учащихся полноценными завтраками и обедами. В целях системного и комплексного подхода к проблеме здоровьесбережения школьников была реализована программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» для учащихся 1-11 классов через классные часы и внеклассные мероприятия. Главной их целью является создание условий, способствующих укреплению здоровья детей, повышение качества жизни, посредством приобщения к здоровому питанию и культуре питания. В связи с этим решались следующие задачи: - обеспечение горячим питанием всех категорий обучающихся; - создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей (законных представителей); - повышение культуры питания; - обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания; - проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания. Для достижения поставленных целей и задач в рамках программы каждый месяц каждый класс проводит часы общения, например, «Самые полезные продукты», «Значение витаминов в жизни человека», «Из чего состоит наша пища», «Какую пищу можно найти в лесу», «Кулинарные традиции славянских народов», «Калорийность пищи». Необходимо отметить, что тема здорового питания у детей вызывает интерес, особенно у младших школьников. Все мероприятия проводятся красочно, ярко. В целях реализации программы, как правило, работа должна проводиться в системе и в союзе с родителями. Особое внимание в школе уделяется просветительской работе среди родителей о правильном и полноценном питании обучающихся на Совете по питанию, родительских собраниях, индивидуальных консультациях. Проводится анкетирование среди родителей по поводу их предложений по улучшению качества питания. Один раз в месяц родительский контроль

проводит снятие проб горячих завтраков и обедов. Все отзывы фиксируются актами общественного контроля и Совета по питанию за организацией питания. Несмотря на определенный положительный опыт в организации питания существует ряд проблем:

- отсутствие нового современного технологического оборудования в пищеблоке;
- требуется ремонт обеденного зала и ремонт самой столовой;
- замена котла, варочных плит недостаточный уровень охвата 2-х разовым горячим питанием школьников по причине низкой платежеспособности родителей за горячие завтраки и обеды;
- родители не уделяют достаточного внимания правильному питанию дома.

На новый учебный год ставятся следующие задачи по организации горячего питания:

- Усилить работу по информированности родителей и детей о принципах и культуре здорового питания через классные часы, внеклассные мероприятия, родительские собрания
- Увеличить количество учащихся, получающих двухразовое горячее питание.
- Выполнять все требования к оформлению документации пищеблоков, постоянно дорабатывать нормативную базу по организации питания в школе, согласно СанПиНу.
- Выполнять все нормы СанПиНа в организации школьного питания.

1.6. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса в МБОУ «ЦО №32» осуществляется в соответствии с требованиями Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

1.7. Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП.

Реализация учебных планов

С целью получения информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

Успеваемость в 2024-2025 учебном году составила:

Класс	% успеваемости	% качества
2а	100,0	59,4
2б	100	80

2B	100,0	70
3a	100,0	72
3б	100	28
3B	100,0	77,8
3Г	91,7	58,3
4a	96,3	51,9
4б	96	64
4B	96	48
4Г	100,0	45
1-4	97,8	59,6
5a	95,8	50
5б	83,3	22,2
5B	100,0	64
5Г	100,0	52,4
6a	95,5	22,7
6б	90,5	14,3
6B	100,0	75
6Г	92,3	42,3
7a	77,3	13,6
7б	85,7	14,3
7B	100	64,5
7Г	95,7	47,8
8a	95,8	29,2
8б	87,5	16,7
8B	100,0	37
8Г	92	32
9a	100,0	19,2
9б	100,0	69
9B	100,0	19,2
5 - 9	94,9	38,8
10a	100,0	63
11a	100,0	70
11б	100,0	82
10 – 11	100,0	69,8
1 - 11	96,3	48,3

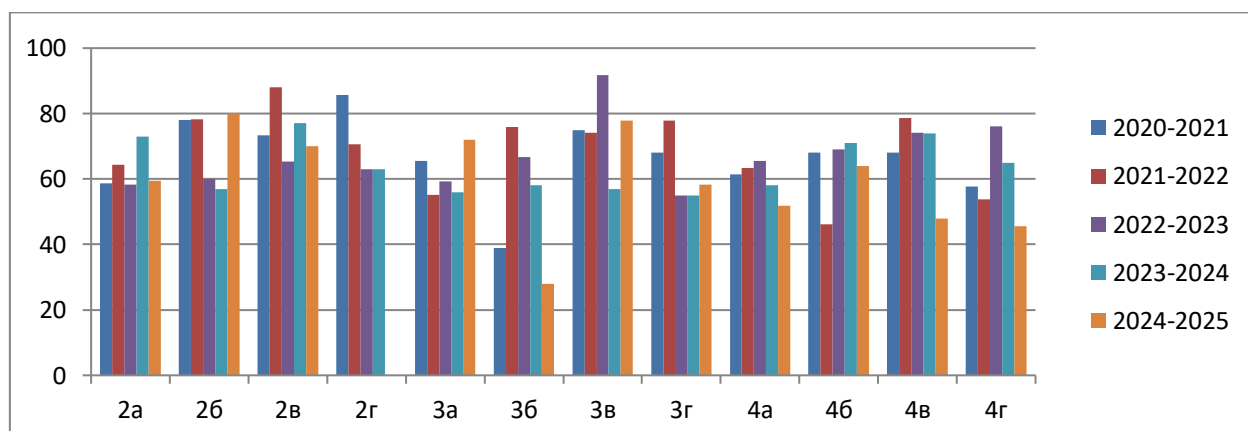
Сравнительный анализ успеваемости во 2-11 классах

Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	общий % успеваемости
2020-2021	99,4	99,7	100	99,6
2021 - 2022	100	99,2	100	99,6
2022 - 2023	99,7	99,5	100	99,6
2023 - 2024	99,7	98,6	100	99,4
2024 - 2025	97,8	94,9	100	96,3

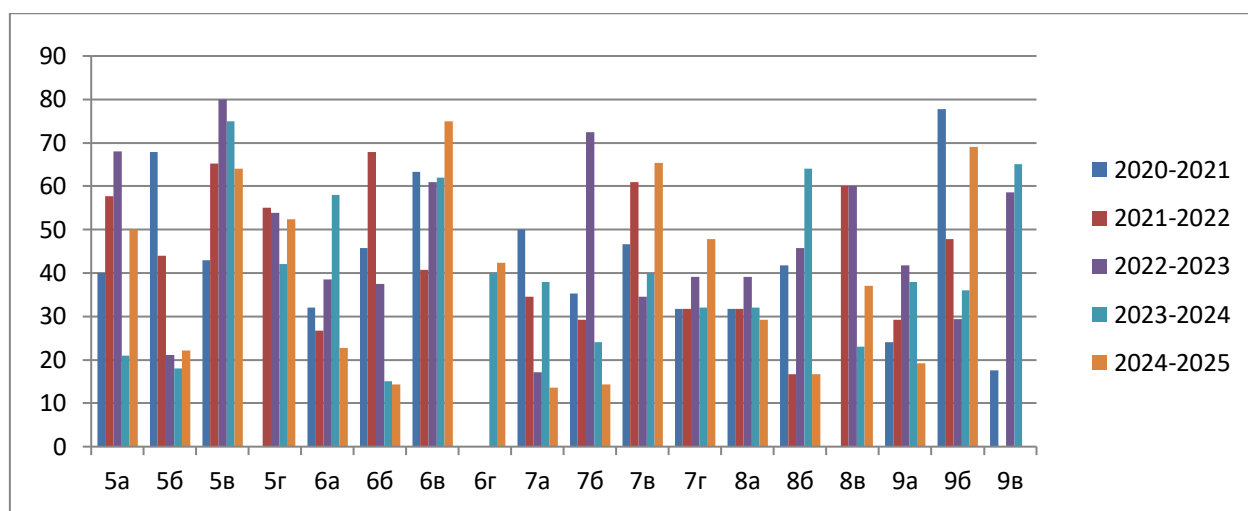
Сравнительный анализ качества во 2-11 классах

Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Общий % качества
2020-2021	67,2	44,6	55,9	55,6
2021 - 2022	69,5	44,7	61,4	56,2
2022 - 2023	67,1	48,1	58,7	56,3
2023 - 2024	63,7	39,4	63,3	55,5
2024 - 2025	59,6	38,8	63,3	48,3

На уровне начального общего образования в 2024-2025 учебном году процент успеваемости понизился на 1,9% по сравнению с предыдущим годом (99,7%) и составил 97,8%, качество понизилось на 41,1% причем понижение качества происходит последние четыре года.



На уровне основного общего образования в 2024-2025 учебном году процент успеваемости понизился на 3,7% и стал самым низким за последние пять лет, качество понизилось незначительно на 0,6 % причем качество понижается в последние три года.



На уровне среднего общего образования процент успеваемости постоянно составляет 100%, и качество осталось на уровне прошлого года.

Анализируя данные учебной деятельности обучающихся, можно сделать выводы:

Среднее значение успеваемости по центру составляет 96,3%, что является самым низким за последние пять лет.

Процент успеваемости понижается на уровне НОО за последние три года, на уровне ООО и остается стабильным (100%) на уровне СОО.

Достижение 100% успеваемости возможно за счет:

- привлечения всех обучающихся к образовательному процессу, отсутствию обучающихся не посещающих занятия,
- своевременное выявление и проведении индивидуальной работы с низко мотивированными обучающимися,
- резерв повышения качества в индивидуальной работе с обучающимися имеющими одну «тройку».

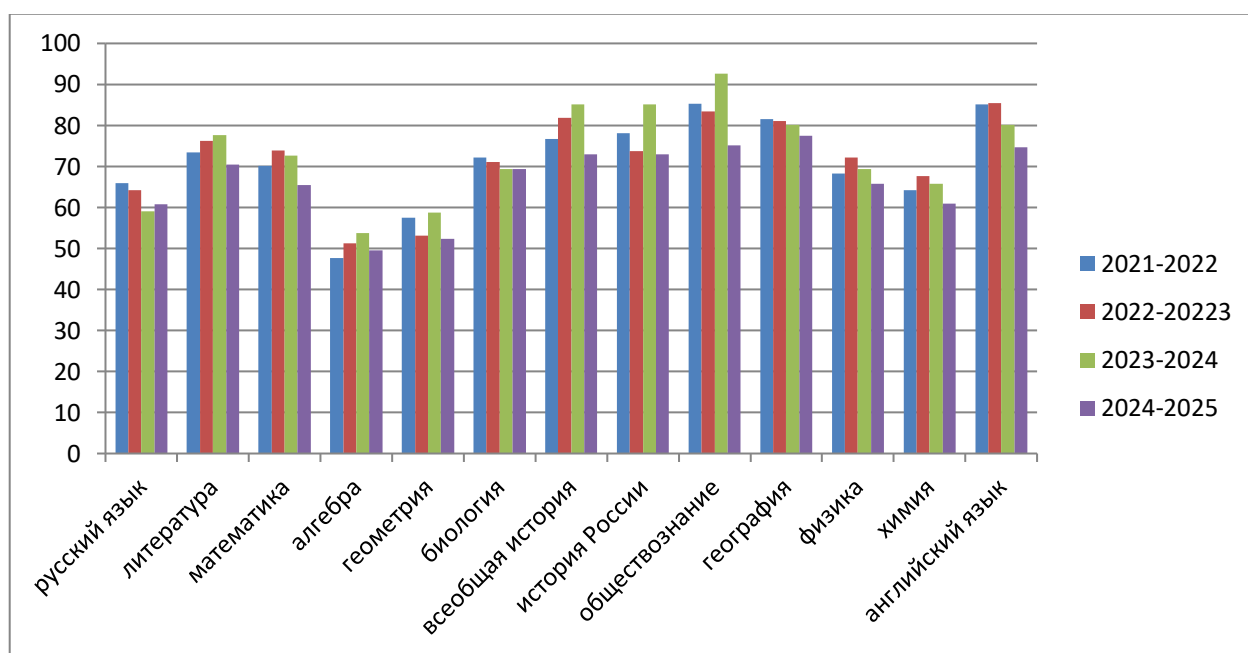
На уровне НОО таких обучающихся 24, ООО – 34, СОО – 2; всего – 60, что составляет 7,9%. Так же в индивидуальной работе с обучающимися имеющими одну «четверку», их в центре – 29 (НОО – 8, ООО – 16, СОО – 5) человек, 3,9%

Сравнительный анализ качества успеваемости по предметам

Диагностика качества знаний по предметам за последние 4 года

Предмет	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Русский язык	65,9	64,2	59,1	60,8
Литература	73,5	76,2	77,6	70,4
Математика	70,1	73,9	72,7	65,5
Алгебра	48,4	51,2	53,8	49,6
Геометрия	57,0	53,2	58,8	52,4

Биология	71,9	71,1	69,4	69,3
Всеобщая история	76,9	81,9	85,1	73
История России	78,1	73,8		
Обществознание	85,3	83,4	92,6	75,2
География	81,5	81,1	80,2	77,5
Физика	67,8	72,2	69,3	65,7
Химия	63,8	67,6	65,7	60,9
Английский язык	85,1	85,5	80,2	74,7



Вывод: уровень успешности по предметам достаточно стабилен.

Однако, наблюдается снижение уровня по сравнению с прошлым годом по предметам: литература, математика, алгебра, геометрия, история, обществознание, физика, химия, иностранный язык (английский). Наибольшее снижение качества наблюдается по предмету обществознание, история. По остальным предметам снижение составляет от 0,1 до 8%.

Повышение уровня наблюдается по предметам: русский язык.

Анализ результатов обучения за 2024-2025 учебный год показал, что средний показатель обученности уровням образования равен 96 %, качество – 48% (НОО – 60%, ООО – 39%, СОО – 70%. Самый низкий средний показатель (ниже 20%) в 6б классе, 14,3%, 7а классе, 13,6%, 7б классе, 14,3%, 8б классе, 16,7%, 9а, 9в классах, 19,2%.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.2. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему обучающемуся).

1.3. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.4. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике.

- Активно внедрять в практику форму наставничества «Ученик – ученик», «Учитель – ученик»;

- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы для самостоятельной подготовки;

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям МО:

3.1. Проанализировать результаты обучения за 2024-2025 учебный год на заседаниях МО в срок до 25.08.2025.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2025-2026 учебном году.

1.8. Анализ школьной системы оценивания достижений планируемых результатов

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Серебровская, д. 32, Строение № 1:

Средняя наполняемость 1-4 классов 24 человек.

Средняя наполняемость 5-9 классов 22 человек.

Средняя наполняемость 1-11 классов – 9 человека.

Анализ движения учащихся за учебный год показал, что основной причиной отчисления из ЦО является переход в другую ОО в связи с переменой места жительства.

На протяжении учебного года контингент обучающихся остается стабильным.

В 2022-2023 учебном году МБОУ «ЦО №32» (г. Тула, ул. Серебровская, 32) скомплектовано 22 класса.

КЛАСС	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ НА НАЧАЛО 2022/2023 УЧ.Г.	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ НА КОНЕЦ 2022/2023 УЧ.Г.
1 А	26	25
1 Б	22	26
2А	24	24
2 Б	25	25
3 А	28	27
3 Б	22	23
4 А	31	29
4 Б	30	29
Итого: 8 кл.	Итого: 208 чел.	Итого: 208 чел.
5 А	26	25
5 Б	18	19
6 А	25	26
6 Б	22	24
7 А	28	29
8 А	25	22
8 Б	25	24
8 Г	4	4
8 Д	4	4
8 Е	4	4
8 Ж	4	4
9 А	25	23
9 Б	16	17
Итого: 13 кл.	Итого: 226 чел.	Итого: 225 чел.
11 А	10 чел.	10 чел.
Итого: 1кл.	Итого: 10 чел.	Итого: 10 чел.
ИТОГО: 22 кл. (1-11)	Итого: 444 чел.	Итого: 443 чел.

Средняя наполняемость 1-4 классов 26 человек.

Средняя наполняемость 5-9 классов 17 человек.

Средняя наполняемость 1-11 классов – 20 человек.

В 2023-2024 учебном году МБОУ «ЦО №32» (г. Тула, ул. Серебровская, 32) скомплектовано 22 класса.

КЛАСС	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ НА НАЧАЛО 2023/2024 УЧ.Г.	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ НА КОНЕЦ 2023/2024 УЧ.Г.
1 А	21	22
1 Б	14	13
2А	25	26
2 Б	21	21

3 А	25	27
3 Б	26	24
4 А	27	26
4 Б	25	24
Итого: 8 кл.	Итого: 184 чел.	Итого: 183 чел.
5 А	27	24
5 Б	22	22
6 А	24	24
6 Б	21	20
7 А	25	26
7Б	25	25
8 А	26	26
9А	21	21
9Б	24	25
9Г	4	4
9Д	4	4
9 Е	4	4
9 Ж	4	4
Итого: 13 кл.	Итого: 231 чел.	Итого: 229 чел.
10 А	20 чел.	11 чел.
Итого: 10кл.	Итого: 20 чел.	Итого: 11 чел.
ИТОГО: 22 кл. (1-11)	Итого: 435 чел.	Итого: 423 чел.

Средняя наполняемость 1-4 классов 23 человек.

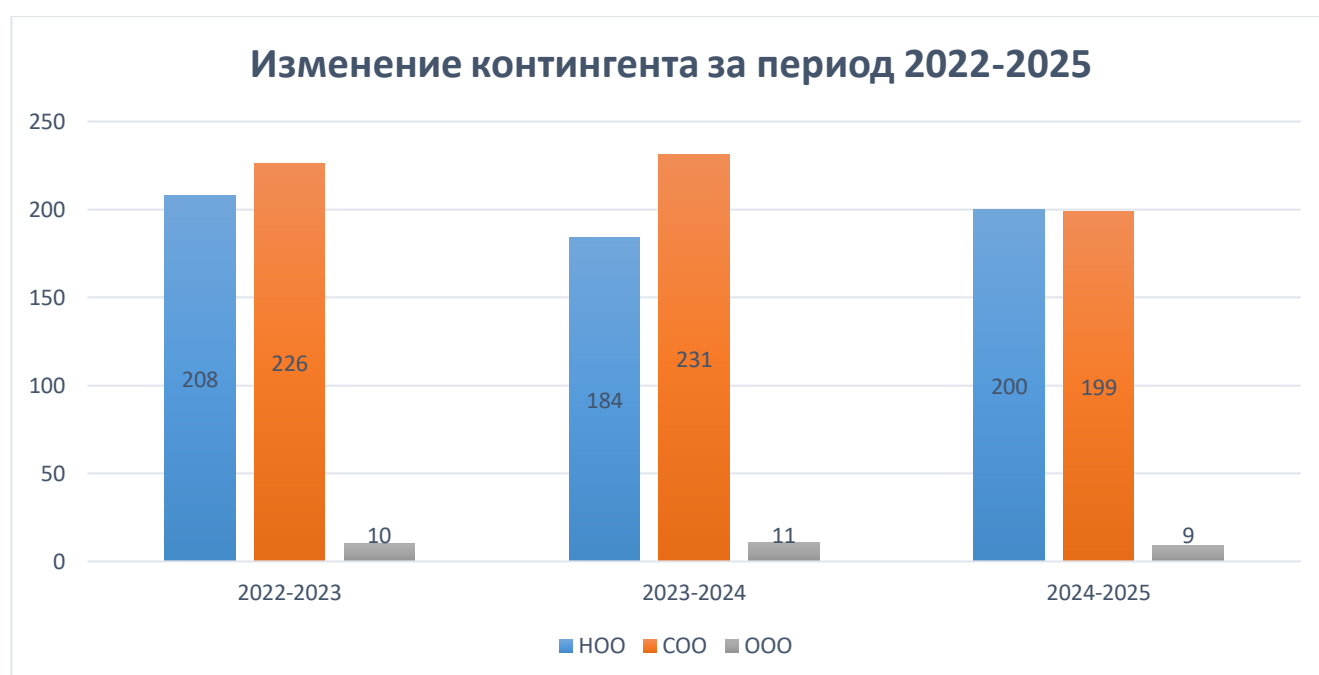
Средняя наполняемость 5-9 классов 18 человек.

Средняя наполняемость 1-11 классов – 19 человек.

В 2024-2025 учебном году МБОУ «ЦО №32» (г. Тула, ул. Серебровская, 32) скомплектовано 22 класса.

КЛАСС	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ НА НАЧАЛО 2023/2024 УЧ.Г.	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ НА КОНЕЦ 2023/2024 УЧ.Г.
1А	13	25
1Б	25	26
2А	33	32
3А	28	25
3Б	22	25
4А	27	27
4Б	26	25
Итого: 7 кл.	Итого: 200 чел.	Итого: 185 чел.
5А	20	24
5Б	22	18

6А	23	22
6Б	21	18
7А	20	22
7Б	17	14
8А	25	24
8Б	26	24
9А	25	26
Итого: 13 кл.	Итого: 199 чел.	Итого: 192 чел.
11 А	9 чел.	9 чел.
Итого: 11 кл.	Итого: 9 чел.	Итого: 9 чел.
ИТОГО: 21 кл. (1-11)	Итого: 408 чел.	Итого: 386 чел.



1.9. Сохранность контингента МБОУ «ЦО№32»

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Серебровская, д. 32, Строение № 1:

Средняя наполняемость 1-4 классов 24 человек.

Средняя наполняемость 5-9 классов 22 человек.

Средняя наполняемость 1-11 классов – 9 человека.

Анализ движения учащихся за учебный год показал, что основной причиной отчисления из ЦО является переход в другую ОО в связи с переменой места жительства.

На протяжении учебного года контингент обучающихся остается стабильным.

В 2022-2023 учебном году МБОУ «ЦО №32» (г. Тула, ул. Серебровская, 32) скомплектовано 22 класса.

КЛАСС	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ НА НАЧАЛО 2022/2023 УЧ.Г.	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ НА КОНЕЦ 2022/2023УЧ.Г.
1 А	26	25
1 Б	22	26
2А	24	24
2 Б	25	25
3 А	28	27
3 Б	22	23
4 А	31	29
4 Б	30	29
Итого: 8 кл.	Итого: 208 чел.	Итого: 208 чел.
5 А	26	25
5 Б	18	19
6 А	25	26
6 Б	22	24
7 А	28	29
8 А	25	22
8 Б	25	24
8 Г	4	4
8 Д	4	4
8 Е	4	4
8 Ж	4	4
9 А	25	23
9 Б	16	17
Итого: 13 кл.	Итого: 226 чел.	Итого: 225 чел.
11 А	10 чел.	10 чел.
Итого: 1кл.	Итого: 10 чел.	Итого: 10 чел.
ИТОГО: 22 кл. (1-11)	Итого: 444 чел.	Итого: 443 чел.

Средняя наполняемость 1-4 классов 26 человек.

Средняя наполняемость 5-9 классов 17 человек.

Средняя наполняемость 1-11 классов – 20 человек.

В 2023-2024 учебном году МБОУ «ЦО №32» (г. Тула, ул. Серебровская, 32) скомплектовано 22 класса.

КЛАСС	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ НА НАЧАЛО 2023/2024 УЧ.Г.	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ НА КОНЕЦ 2023/2024 УЧ.Г.
1 А	21	22
1 Б	14	13
2А	25	26
2 Б	21	21

3 А	25	27
3 Б	26	24
4 А	27	26
4 Б	25	24
Итого: 8 кл.	Итого: 184 чел.	Итого: 183 чел.
5 А	27	24
5 Б	22	22
6 А	24	24
6 Б	21	20
7 А	25	26
7Б	25	25
8 А	26	26
9А	21	21
9Б	24	25
9Г	4	4
9Д	4	4
9 Е	4	4
9 Ж	4	4
Итого: 13 кл.	Итого: 231 чел.	Итого: 229 чел.
10 А	20 чел.	11 чел.
Итого: 10кл.	Итого: 20 чел.	Итого: 11 чел.
ИТОГО: 22 кл. (1-11)	Итого: 435 чел.	Итого: 423 чел.

Средняя наполняемость 1-4 классов 23 человек.

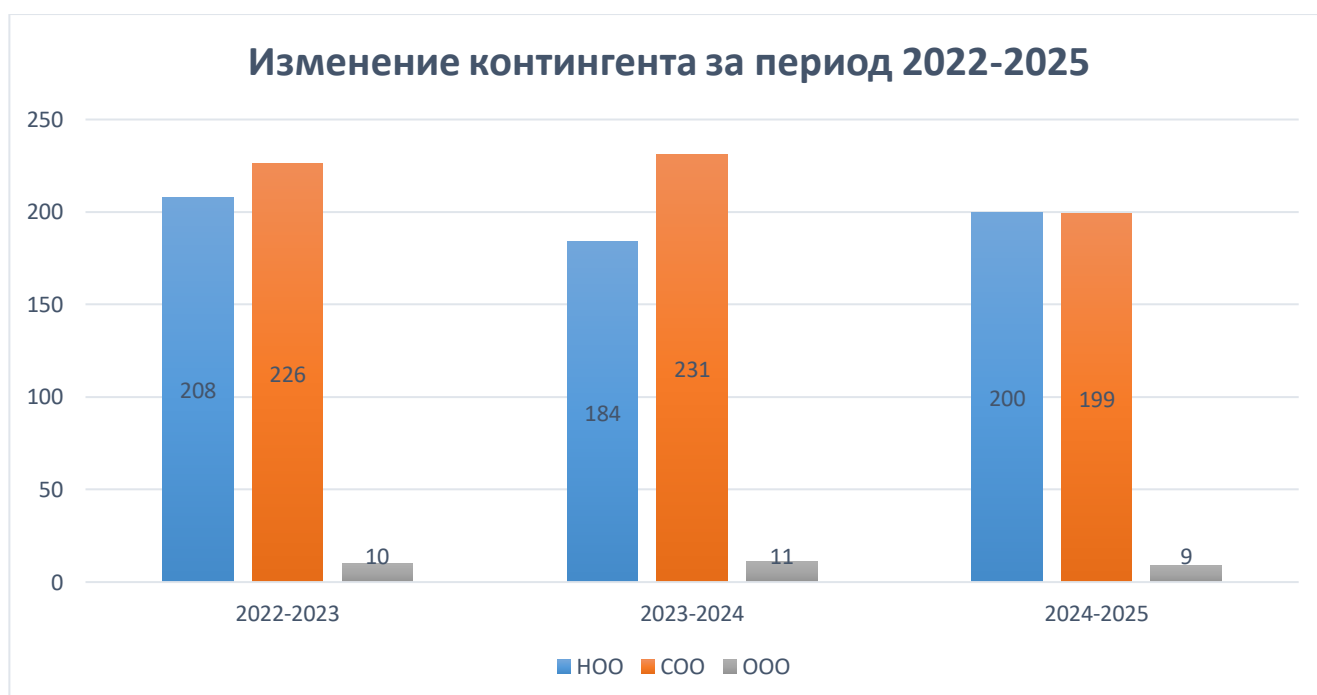
Средняя наполняемость 5-9 классов 18 человек.

Средняя наполняемость 1-11 классов – 19 человек.

В 2024-2025 учебном году МБОУ «ЦО №32» (г. Тула, ул. Серебровская, 32) скомплектовано 22 класса.

КЛАСС	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ НА НАЧАЛО 2023/2024 УЧ.Г.	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ НА КОНЕЦ 2023/2024 УЧ.Г.
1А	13	25
1Б	25	26
2А	33	32
3А	28	25
3Б	22	25
4А	27	27
4Б	26	25
Итого: 7 кл.	Итого: 200 чел.	Итого: 185 чел.
5А	20	24
5Б	22	18

6А	23	22
6Б	21	18
7А	20	22
7Б	17	14
8А	25	24
8Б	26	24
9А	25	26
Итого: 13 кл.	Итого: 199 чел.	Итого: 192 чел.
11 А	9 чел.	9 чел.
того: 11 кл.	Итого: 9 чел.	Итого: 9 чел.
ИТОГО: 21 кл. (1-11)	Итого: 408 чел.	Итого: 386 чел.



Адрес: 300028, г. Тула, ул. Седова, 35В, Строение №2:

В МБОУ «ЦО № 32» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) и предоставленного пакета документов (в соответствии с законодательством).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

В 2024 -2025 учебном году **МБОУ «ЦО №32»** (г. Тула, ул. Седова, 35В) скомплектовано 19 классов.

КЛАСС	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ 2024-2025 у.г	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ 2023-2024 у.г	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ 2022-2023 у.г	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ 2021-2022 у.г
1 В	27	25	27	27
1 Г		24	27	26
1	27	49	54	53
2Б	25			
2 В	21	27	24	24
2 Г		26	26	18
2(2)	46	53	50	42
3 В	27	22	24	29
3 Г	24	23	18	23
3(2)	51	46	42	52
4 В	25	23	28	28
4 Г	22	21	27	26
4(2)	47	44	55	54
Итого 1-4	171	192	201	201
5 В	25	28	25	23
5 Г	18	24	25	20
5(2)	43	52	50	43
6 В	28	25	23	28
6 Г	26	25	22	28
6(2)	54	50	45	56
7 В	26	24	27	26
7 Г	24	22	25	-
7(2)	50	46	52	26
8 Б		28	-	-
8 В	26	26	23	29
8Г	23			
8(2)	49	54	23	29
9Б	28			
9 В	27	23	29	24
9	55	23	29	24
Итого 5-9	251	225	199	178
10А	27			
10Б		13	17	17
11А		17	16	13

11Б	16			
10-11(2)	43	30	33	30
Итого 1-11(19)	45	447	433	409

На уровне начального общего образования продолжаясь формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

зложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на уровне основного общего образования;

создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся

НОО, реализовывались за счет индивидуального подхода на уроках, занятий внеурочной деятельности в 1-4-х классах.

Средняя наполняемость 1-4 классов 24 человека.

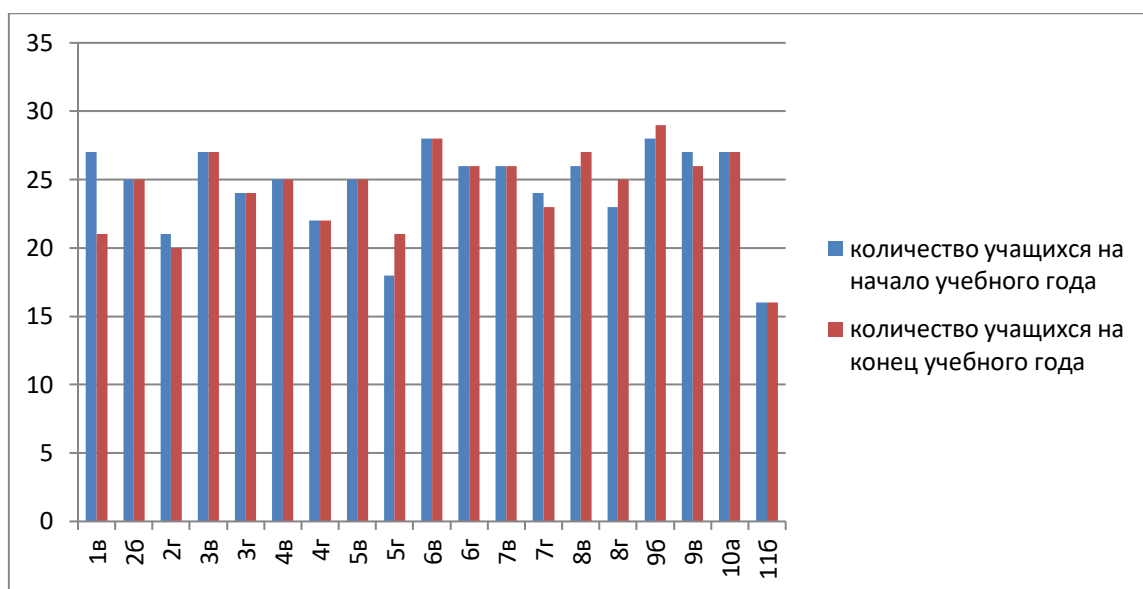
На уровне основного общего образования, продолжаясь формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего
- образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- зложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для
- продолжения образования на уровне среднего общего образования;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях.

Средняя наполняемость 5-9 классов 25 человек.

На уровне среднего общего образования скомплектовано 2 класса общей численностью 43 человека.

Средняя наполняемость 1-11 классов – 24 человека.



Движение обучающихся за учебный год и период летних каникул по итогам учебного года

Кол-во классов на 20.09 .	Кол-во уч-ся на 20.09 (ОО-1)	Прибыло	Выбыло в:	В ОО	В ГУО с обучающиеся детей с ОВЗ	В вечерние (сменные) ОУ	В СПО и НПО	исключены	специустройства	работают и не учатся	не работают и не учатся	Другие причины	Выпуск 1кл.	Набор в 1кл.	Итого на 20.09. следующего года
2020-2021 учебный год															
16	397	31	77	54	3	0	18	0	0	0	0	2 (с/о)	0	53	404
2021-2022 учебный год															
17	404	44	55	40	0	0	14	0	0	0	0	1 (с/о)	13	53	433
2022-2023 учебный год															
18	433	43	61	39	0	0	21	0	0	0	0	1 (с/о)	16	49	448

2023-2024 учебный год															
19	448	52	46	33	0	0	11	0	0	0	0	2	17	27	464

Анализ движения показывает, что обучающиеся выбывают в основном по причине перемены ОО в связи со сменой места жительства, также в МБОУ «ЦО №32» обучаются дети, временно находящиеся на попечении в социально – реабилитационном центре для несовершеннолетних №1 и они выбывают в другие ОО в связи с их дальнейшим жизнеустройством. В апреле 2025 года все дети из реабилитационного центра были переведены в другие ОО в связи с ремонтом помещения центра реабилитации.

В целом виден рост контингента обучающихся с 397 обучающихся в 2020-2021 учебном году до 465 обучающихся в 2024-2025 учебном году, что показывает рост контингента на 17%, количество классов возросло с 16 до 19. Однако снижается контингент на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования и среднего общего образования он растет.

Исходя из анализа работы за 2024-2025 учебный год можно определить тему работы педагогического коллектива на новый учебный год - «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП».

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, повышения педагогического и ресурсного потенциала центра образования.

Задачи:

- обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования, использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства; предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечить получение обучающимися необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории обучающихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП; содействовать

непрерывному образованию и развитию педагогов; совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов.

Ожидаемый результат на конец 2025-2026 учебного года:

- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.
- Повышение качества образованности обучающегося, уровня его воспитанности.
- Личностный рост каждого обучающегося.
- Готовность каждого обучающегося к самостоятельному выбору и принятию решений

1.10. Анализ реализации учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов

В 2024 – 2025 учебном году в МБОУ «ЦО № 32» была организована образовательная деятельность на уровне начального общего, основного общего образования. Центр образования осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами, разрабатываемыми и утверждаемыми ЦО самостоятельно.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО, ООО, СОО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация образовательной программы ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

Нормативный срок освоения – четыре года.

Целью реализации ООП НОО является:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

С 1 сентября 2024 года ООП НОО реализуется в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация образовательной программы ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Нормативный срок освоения – пять лет.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач: ☐ Формирование у обучающихся нравственных убеждений,

эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; □ Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; Обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; Достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; Включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; Создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2024 года ООП ООО реализуется в соответствии с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

МБОУ «ЦО №32» осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования:

Первый уровень – начальное общее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по образовательным программам начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года).

Второй уровень – основное общее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по образовательным программам основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

Третий уровень – среднее общее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

В МБОУ «ЦО №32» реализуются образовательные программы:

- 1 Основная образовательная программа начального общего образования;
- 2 Основная образовательная программа основного общего образования;
- 3 Основная образовательная программа среднего общего образования.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В МБОУ «ЦО №32» в наличии имеются все рабочие программы, которые обеспечивают федеральный компонент учебного плана и часть, формируемую участниками образовательного процесса, в соответствии с государственными требованиями. Порядок утверждения рабочих программ соблюдается в полном соответствии с требованиями Положения о рабочей программе. Рабочие программы составлены на уровень обучения (начальное, основное общее, среднее общее образование).

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы обеспечено ее соответствие следующим документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту;
- требованиям к результатам освоения основной образовательной программы;
- программе формирования универсальных учебных действий;
- основной образовательной программе;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);
- федеральному перечню учебников.

Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) является основой для

создания учителем тематического планирования учебного курса на год. Структура рабочей программы по каждому учебному предмету содержит следующие разделы:

- титульный лист
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- содержание учебного предмета, курса
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение

каждой структурной единицы.

1.11. Анализ реализации курсов внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2024 года из часов внеурочной деятельности выделено:

по 1 часу на курс «Разговоры о важном». Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», посвящен самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и другие;

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Содействие профессиональному самоопределению обучающихся, информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ, Тульской области), формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды, формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне основные задачи курса внеурочной деятельности с 6 по 11 класс «Россия – мои горизонты».

НОО

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям:

- «Разговоры о важном»
- Внеурочная деятельность по учебным предметам

- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности
- Внеурочная деятельность по формированию финансовой грамотности
- Внеурочная деятельность по развитию личности и самореализация
- Комплекс воспитательных мероприятий: Коммуникативная деятельность, Проектная

деятельность

В таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», посвящен самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и другие.

Внеурочная деятельность по учебным предметам представлено курсами:

«Юный компьютерный художник»

«Мастер печатных дел».

«Мастер презентаций»

«Юный вестник»;

«Занимательная математика»

Цель занятий по развитию основ функциональной грамотности–формирование читательской компетенции младшего школьника. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Курс «В мире профессий» направлен на ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, расширение финансовой грамотности.

Направление развития личности представлено курсами:

«Весёлые нотки»

«Я рисую мир»

«Люби и знай свой отчий край».

Курс «Люби и знай свой отчий край» (региональный проект) призван обогатить обучающихся 1–4-х классов знаниями об историческом прошлом родного края, культурных

традициях прошлого и настоящего, воспитывать детей на примерах мужества, героизма, мудрости туляков, развивать интеллектуальные и творческие способности, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма. В курсе реализуются направления: духовно-нравственное, научно-познавательное, гражданско-патриотическое. При реализации курса расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии, русского языка, математики. Цель курса – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой родины.

Целью курса «Спортивная карусель» является всестороннее физическое развитие человека, совершенствование двигательных и морально-волевых качеств личности, укрепление здоровья школьников путем применения комплексного подхода к обучению здоровью, создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных игр.

ООО

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям:

- «Разговоры о важном»
- Дополнительное изучение предметов
- Формирование функциональной грамотности
- Финансовая грамотность
- Развитие личности и самореализация
- Комплекс воспитательных мероприятий

В таких формах как студии, сетевые сообщества, спортивные клубы и секции, научно-практические конференции, научное общество, олимпиады, поисковые и научные исследования, военно-патриотические объединения. Данные занятия проводятся на добровольной основе в соответствии с выбором обучающихся и их семей.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», посвящен самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и другие.

Дополнительное изучение предметов представлено курсами: «Мир информатики», «Страноведение», спортивная карусель, физический практикум, химический практикум.

Согласно программе воспитания у современного школьника, должны быть

сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни» способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

Курс нацелен на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Курс «Финансовая грамотность» нацелен на то, чтобы научить учащихся критически мыслить, работать с разными источниками информации, не следовать бездумно за модой, анализировать то, о чем говорится в рекламе. Только в этом случае школьники смогут разумно принимать решения, находить на рынке товаров и услуг то, что необходимо в тех или иных

обстоятельствах, разумно планировать свои расходы и, наконец, делиться своими знаниями и навыками с другими.

«Россия – мои горизонты» – это курс занятий по направлению внеурочной деятельности в федеральной программе «Профминимум». Уроки проводятся в 6-9 классах.

Каждый четверг ученики 6–11-х классов знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности. В курс входят: профориентационные уроки по темам, профориентационные диагностики, рефлексивные занятия (уроки, на которых ученики не только оценивают свои эмоции, но и вместе с учителем разбираются, как выбрать профессию и построить свою профессионально-образовательную траекторию), профпробы. В 5 классе введен курс «Мир профессий».

Программа курсов внеурочной деятельности «Очерки истории и культуры Тульского края», «Великие земляки Тульского края», «Воинская слава земли Тульской», «Развитие предпринимательства, благотворительности, меценатства на благо Тульского края» разработаны с учетом программы воспитания. Согласно программе воспитания у современного школьника, сформированы ценности Родины, человека, общества, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Реализация курсов способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации. Цель курсов – достижение целевых результатов воспитания на уровне основного общего образования посредством изучения исторического и культурного наследия Тульского края.

Цель курса «Художественная студия» способствовать самовыражению и развитию личности посредством творческой и академической живописи.

Курс «Добро пожаловать в Тулу» («WelcometoTula») направлен на развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентности обучающихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику и своеобразие Тульского региона.

«Практикум по русскому языку» предполагает развитие и совершенствование у учащихся всех видов речевой деятельности, развитие функциональной грамотности, в том числе читательской, подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.

В рамках предпрофильной подготовки включен курс «Правоведение», целью которого является правовое просвещение школьников, формирование активной жизненной позиции у молодёжи, профилактика безнадзорности и преступности несовершеннолетних, обеспечение

неформального общения и организация свободного обмена мнениями и информацией.

СОО

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», посвящен самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и другие.

«Россия – мои горизонты» – это курс занятий по направлению внеурочной деятельности в федеральной программе «Профминимум». Уроки проводятся в 10-11 классах.

Каждый четверг ученики 10–11-х классов знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности. В курс входят: профориентационные уроки по темам, профориентационные диагностики, рефлексивные занятия (уроки, на которых ученики не только оценивают свои эмоции, но и вместе с учителем разбираются, как выбрать профессию и построить свою профессионально-образовательную траекторию), профпробы.

Курс «Решение задач повышенной сложности по математике» способствует интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств креативного мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для полноценной жизни в обществе, подготовке учащихся к ЕГЭ. Социально – педагогические курсы - это возможность осознанно подойти к выбору будущей профессии, а также поближе познакомиться с особенностями работы педагога, попробовать себя в роли помощника классного руководителя, вожатого летнего школьного лагеря или организатора школьных дел.

Цель курса «Информационные технологии» является формирование комплексного представления о ролях, месте, функциях и инструментах информационных технологий в процессах информатизации общества.

Для удовлетворения образовательных интересов в различных областях, развитие функциональной грамотности выделены часы на курс «Практикум по русскому языку» 1 час в неделю. Целью изучения курса «Практикум по русскому языку» является систематизация знаний в области орфографии и повышение уровня грамотности, воспитание речевой культуры, уважения к родному языку, развитие функциональной грамотности в том числе читательской.

Курсы психолого-педагогической направленности:

- Основы психологии: Человек в мире людей. Самопознание и саморазвитие»;
- Основы педагогики: Учимся учиться: учебная деятельность в школе и вузе. Педагог в

современном мире: путь к мастерству.

- Основы социальных наук: философия, культурология, социология, право, политология, экономика;

Курс «Основы психологии» состоит из двух частей: «Человек в мире людей» и «Самопознание и саморазвитие» и рассчитан на два года обучения. Курс ориентирован на развитие психологических знаний; предполагает побудить школьников к активному самопознанию, исследованию собственных ресурсов и возможностей, а также должен помочь им ориентироваться в планах на будущую жизнь.

В процессе изучения курса «Основы педагогики: Учимся учиться: учебная деятельность в школе и вузе» рассматривается теоретический материал, необходимый для осмысления школьниками возможности и значимости универсальных учебных действий, а также выполнение практических заданий, позволяющих обучающимся выстраивать свою учебную деятельность для успешного завершения обучения в школе и продуктивной адаптации к освоению образовательных программ высшего образования.

Изучение курса «Основы педагогики: Педагог в современном мире: путь к мастерству» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения, имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность, показывает старшеклассникам не только особенности педагогической профессии, но и ее значимость для современного российского общества.

Курсы «Основы социальных наук: философия, культурология, социология», «Основы социальных наук: право, политология, экономика» направлен на углубление знаний по курсу «Обществознание» по философскому, культурологическому и социологическому модулю, подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

Курс «История и культура российской цивилизации» ориентирована на активное приобщение детей к проблемам истории и культуры российского общества. Программа курса дополняет и углубляет школьную программу по истории в 10-11 классах и готовит учащихся к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

Цель курса «Тульский край – земля силы и талантов» – достижение целевых результатов воспитания на уровне среднего общего образования посредством изучения исторического и культурного наследия Тульского края. Задачи: освоение знаний о важнейших событиях, процессах истории Тульского края и отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; развитие ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными,

традициями Тульского края; воспитание, уважения к истории и традициям малой Родины.

Выводы:

В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО, СОО реализованы на 100 процентов.

Вовлеченность обучающихся в течение года 100%.

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности во внеурочную деятельность.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровнях НОО, ООО, СОО скорректировать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.
3. Рассмотреть вопрос о введении новых курсов в соответствии с запросами родителей и кадровой возможностью.

1.12. Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы

Начальное общее образование.

В учебном плане НОО полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом знаний, универсальными учебными действиями, соответствующим уровнем личностных и общекультурных компетентностей, социально-личностными умениями и навыками, предусмотренными ФГОС.

Учебный план центра образования формируется в соответствии с действующими нормативами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей). Распределена годовая нагрузка в течение учебного года, учтены принципы дифференциации и вариативности.

Учебный план составлен в соответствии с целями и задачами центра образования и направлен на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, личностно-профессиональной направленности и готовности к профессионально-личностному самоопределению.

Учебный план составлен с учётом требований СанПиН, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей Русский язык и литературное чтение, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;
- перечень направлений внеурочной деятельности;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание образования, определяемое обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирования гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметная область – Русский язык и литературное чтение.

Изучение «Русского языка» в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объёма, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и

эстетических чувств школьника, способности к творческой деятельности.

Предметная область – Иностранный язык.

Предмет «Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Предметная область – Математика и информатика.

Изучение «Математики» направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Особое место уделяется обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Предметная область – Обществознание и естествознание.

Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребёнка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Предметная область – Искусство.

Изучение предметов эстетического цикла, представленных предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка», направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область – Технология.

Учебный предмет «Труд (технология)» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Предметная область – Физическая культура.

Занятия по «Физической культуре» направлены на укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Третий час предмета «Физическая культура» реализуется за счёт часов внеурочной деятельности, включения в планы воспитательной работы занятий спортом, проведение ежемесячных Дней

здоровья.

При проведении занятий по иностранному языку во 2, 3, 4 классах осуществляется деление на две группы при наполняемости 25 человек и более.

Промежуточная аттестация в переводных 2- 4 классах проведена в соответствии со ст. 25(п.2), 28(п.3), 30(п.2), 58(п.1) Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 для установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, учебных компетентностей, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, по решению педагогического совета от 29.08.2024 в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования №32 имени генерала Ивана Васильевича Болдина» и Графиком проведения промежуточной аттестации в переводных 2-4, 5-8, 10 классах" в апреле – мае 2025 года (приказ по МБОУ «ЦО №32» от 29.04.2025 №414-а). В соответствии с письмом Минпросвещения России от 01.10.2021 №СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок», решением педагогического совета МБОУ «ЦО №32» от 01.03.2023 (протокол №8) ВПР в 4 классе использована как форма промежуточной аттестации.

В 1 классе знания учащихся не оцениваются отметкой, как формой количественного выражения результата оценочной деятельности, но дается качественная характеристика состояния обучения и определяется уровень усвоения знаний, умений и навыков по каждому ученику и по классу в целом. (Высокий, средний, низкий уровень развития). В 1 классе итоговые диагностические работы (проводится в конце апреля) и включают все основные темы учебного периода.

Часть УП формируемая участниками образовательных отношений использовано на проведение учебных занятий по физической культуре

Основное общее образование.

Учебный план 5 - 9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, перечень направлений внеурочной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранный язык (иностранный язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (труд (технология));
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- физическая культура и (физическая культура);
- основы безопасности и защиты Родины (основы безопасности и защиты Родины).

Учебный предмет «История» включает: историю России, всеобщую историю. 5 класс – всеобщая история (история древнего мира), 6 класс – всеобщая история (история средних веков), история России, 7 класс – всеобщая история (новая история), история России, 8 класс - всеобщая история (новая история), история России, 9 класс- всеобщая история (новейшая история), история России.

Третий час предмета «Физическая культура» реализуется за счёт часов внеурочной деятельности (спортивная карусель), включения в планы воспитательной работы занятий спортом, проведение ежемесячных Дней здоровья.

Компонент ОО включает предметы: 5 класс – основы безопасности жизнедеятельности, информатика и ИКТ; 6 класс – основы безопасности жизнедеятельности, информатика и ИКТ; 7 класс – основы безопасности жизнедеятельности, информатика и ИКТ; 8 класс – практикум по русскому языку, практикум по математике, информатика и ИКТ; 9 класс – информатика и ИКТ.

В 7-х, 8-х классах предполагается углубленное изучение технологии и информатики. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается по модульному принципу с учетом возможностей МБОУ «ЦО№32». Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

Углубленное изучение предмета «Информатика» происходит за счет деления класса на группы, введение дополнительно предмета «Информатика и ИКТ», а также за счет часов

внеурочной деятельности (Мир информатики).

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление на две группы при наполняемости 25 человек и более. Для обеспечения углубленного изучения отдельных предметов допускается деление на группы при наполняемости менее 25 человек.

Промежуточная аттестация в переводных 5- 8 классах проведена в соответствии со ст. 25(п.2), 28(п.3), 30(п.2), 58(п.1) Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 с изменениями и дополнениями, для установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, учебных компетентностей, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, по решению педагогического совета от 29.08.2024 в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования №32 имени генерала Ивана Васильевича Болдина» и Графиком проведения промежуточной аттестации в переводных 2-4, 5-8, 10 классах" в апреле – мае 2024 года (приказ по МБОУ «ЦО №32» от 29.04.2025 №414-а). В соответствии с письмом Минпросвещения России от 01.10.2021 №СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок», решением педагогического совета МБОУ «ЦО №32» от 01.03.2023 протокол №8) ВПР в 5-8, 10 классах использована как форма промежуточной аттестации.

Среднее общее образование.

Учебный план МБОУ «ЦО №32», реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Содержание среднего общего образования направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на

основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

10А, 11Б классы являются классами психолого-педагогической направленности, гуманитарного профиля. Базовые и профильные общеобразовательные предметы, элективные курсы реализуются силами педагогов ЦО №32 и преподавателей ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Содержание деятельности в психолого-педагогическом классе включает:

- освоение научных основ педагогики и психологии;
- знакомство с основными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность;
- знакомство с методами обучения и воспитания, в том числе и на цифровых платформах;
- знакомство с передовым опытом в области педагогики, психологии, IT- технологий;
- в осуществлении профессиональных проб;
- освоение элементов исследования и проектной деятельности.

В УП 10А, 11Б класса включены предметы по выбору: право, «Решение задач повышенной сложности по математике», «Практикум по русскому языку», «Информационные технологии».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии со ст.30, ст.58 ФЗ РФ от 29 декабря №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах и порядке проведения промежуточной аттестации в виде ВПР.

В 10 классе (март) проводятся 5- дневные (35 часов) учебные сборы для юношей. Организация учебных сборов осуществляется на базе центра образования. При этом предусматриваются выезды(выходы) в поле, на стрельбище(тир).

Учебные планы ООП НОО, ООО, СОО выполнены в полном объеме. Учебные планы НОО, ООО выполнены на 100 процентов. Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100%. На уровне основного общего образования – 100 %. На уровне среднего общего образования – 100%.

Отступление от прохождения программного материала оставляет от 1 до 4 часов. Причина расхождений выполнения программы – выпадение учебных занятий на праздничные дни. Рабочие программы были скорректированы, учебный материал выполнен на 100% за счёт часов отведенных на повторение, уплотнения учебного материала. Контрольные работы проведены в полном объеме.

Рекомендации.

1. Заместителю директора: запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на 2025-2026 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Педагогам использовать непосредственно федеральные рабочие программы по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
- на уровне СОО -

2.2. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

2.3. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2025-2026 учебный год в срок до 25.08.2025.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2025-2026 учебный год в срок до 27.08.2025.

Регистрация в Сферум, ФГИС «Моя школа» и других системах

Регистрация в Сферум пройдена в стопроцентном составе учениками, ниже приведены таблицы по интеграции своей учетной записи Сферум с сетевым журналом учеников. Педагоги зарегистрированы все 100% в системе Сферум.

Строение 1

№	Класс	Всего	В СФЕРУМЕ	Проценты
1	1А	15	0	0%
2	1Б	26	0	0%
3	2А	32	3	9%
4	3А	25	18	72%
5	3Б	25	9	36%
6	3Д	5	0	0%
7	4А	27	16	59%
8	4Б	25	22	88%
9	4Д	4	0	0%
10	5А	24	19	79%
11	5Б	18	11	61%
12	5Д	4	0	0%
13	6А	21	19	90%
14	6Б	21	15	71%
15	7А	22	21	95%

16	7Б	14	12	86%
17	7Д	5	0	0%
18	8А	24	24	100%
19	8Б	24	19	79%
20	9А	26	19	73%
21	11А	9	9	100%
	ИТОГО	396	236	60%

Строение 2

№	Класс	Всего	В СФЕРУМЕ	Проценты
1	1В	21	0	0%
2	2Б	25	11	44%
3	2В	20	7	35%
4	3В	27	12	44%
5	3Г	24	15	63%
6	4В	25	10	40%
7	4Г	22	9	41%
8	5В	25	25	100%
9	5Г	21	15	71%
10	6В	28	27	96%
11	6Г	26	22	85%
12	7В	26	26	100%
13	7Г	23	23	100%
14	8В	27	27	100%
15	8Г	25	23	92%
16	9Б	29	29	100%
17	9В	26	26	100%
18	10А	27	27	100%
19	11Б	16	16	100%
	ИТОГО	463	350	76%

Итого 859 586 68%

ФГИС «Моя школа»

По данной системе, педагоги зарегистрированы все, по обучающимся на данный момент ведется подсчет (в связи с изменениями в системе).

Учи.ру

Годовая активность в олимпиадах в системе Учи.ру. Из 22 постоянно работающих педагогов только 11 Выдают задания в системе учитывают является 50%. Постоянно работающих детей и откликающихся на занятия на учебу и выполняющих олимпиадные задания 287 ученика, что является 62 процента от общей численности учеников.

Цели и задачи:

В новом учебном году 2025-2026 Довести контингент выдаваемых заданий среди учителей до 70 80% и довести до 100% выполнение заданий учениками, соответственно это поднимет количество победителей.

ФИО Учителя	Кол-во учеников		Всего
Острикова Татьяна Владимировна	25	Участников	25
		Победителей	21
Листровая Наталья Николаевна	27	Участников	27
		Победителей	27
Сысоева Анна Александровна	25	Участников	25
		Победителей	17
Бородина Ольга Витальевна	28	Участников	28
		Победителей	25
Фатеева Екатерина Олеговна	26	Участников	26
		Победителей	19
Глухова Юлия Сергеевна	49	Участников	30
		Победителей	17
Майборода Лилия Владимировна	26	Участников	24
		Победителей	17
Зайцев Павел Сергеевич	24	Участников	24
		Победителей	11
Ольшанченко Константин Викторович	29	Участников	28
		Победителей	22
Захарова Галина Михайловна	26	Участников	26
		Победителей	9
Ретинская Анна Сергеевна	27	Участников	24
		Победителей	12
Всего уникальных участников	287		
Всего уникальных победителей	197		

Научное общество учащихся

В настоящее время научное общество обучающихся (НОО) в МБОУ ЦО № 32 не функционирует. Однако администрация и педагогический коллектив осознают важность развития научно-исследовательской деятельности учащихся и планируют возобновить работу НОО с начала нового учебного года.

Планируемые этапы запуска НОО:

1. Формирование актива общества
2. Разработка положения о НОО
3. Составление плана работы
4. Организация методических мероприятий для педагогов
5. Информирование учащихся и родителей

Цель воспитания в МБОУ «ЦО № 32»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация цели проводилась по модулям программы воспитания и в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Урочная деятельность

На уроках соблюдаются нормы СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, работают рециркуляторы, на переменах производится проветривание, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока заключается в следующем: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Групповая работа, работа в парах, квест, самооценка, рефлексия.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Предметные недели, предметные олимпиады, индивидуальные и групповые проекты, музейные уроки.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. На уроках русского языка, литературы, истории, обществознания, иностранного языка, окружающего мира, литературного чтения.

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Игра-упражнение, игра-путешествие, урок - деловая игра, урок-сказка.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Мини-исследования на уроках, экскурсии как способ стимулирования поисковой активности, коллекционирование как исследовательская практика. Участие в олимпиадах разного уровня. Обучающийся 11А класса Крылов Николай стал призером регионального этапа олимпиады школьников по истории. Участники муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: по истории Лашкина Александра (8 В), по физике Лапенко Виталий (11 А). Призёры муниципального этапа городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6 классов «Тулячок»: по математике Абдряшитов Ильдар (2 В), по музыке Фатеева Маргарита (5 В). Участники 2-го этапа Толстовской олимпиады: по истории Крылов Николай (11 А), по

литературе Раева Ангелина (11 А). Платформа Учи.ру направила благодарственные письма в адрес МБОУ «ЦО № 32» за успешное выступление наших учеников на Всероссийской олимпиаде по математике для 1 – 9 классов, по окружающему миру и экологии для 1 – 9 классов, «Безопасный интернет», «Культура вокруг нас», «Наука вокруг нас».

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организовалась по направлениям:

- «Разговоры о важном».
- Дополнительное изучение предметов.
- Формирование функциональной грамотности.
- Финансовая грамотность.
- Развитие личности и самореализация.
- Комплекс воспитательных мероприятий.

В таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования. Данные занятия проводились по выбору обучающихся и их семей.

В МБОУ «ЦО № 32» 100% охват программами внеурочной деятельности.

В течение 2023-2024 учебного года был реализован курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся 1 - 11 классов. Основной формат данного внеурочного занятия – разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Занятия проводились еженедельно по понедельникам первым уроком для всех обучающихся 1 – 11 классов.

В 2023-2024 учебном году введен курс «Россия – мои горизонты», разработанный с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Россия - мои горизонты».

Проводилась работа по повышению функциональной грамотности обучающихся. Для оценки функциональной грамотности обучающихся педагоги использовали электронный банк заданий на портале «Российская электронная школа». 333 обучающихся 5 – 9 классов прошли тестирование по функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной).

В рамках курса «Основы финансовой грамотности» обучающиеся под руководством педагога Курьяновой И.М. приняли участие в следующих мероприятиях: Онлайн-урок «Знай свои деньги», Онлайн-урок «Все про кредит или четыре правила, которые помогут», Онлайн-урок «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами», Экономической викторине «Я с финансами на «Ты», городском Чемпионате по финансовой грамотности «Азбука финансов».

Обучающиеся, посещавшие курсы внеурочной деятельности, принимали участие в конкурсах различного уровня. Педагог дополнительного образования Скрипник Н.Н. подготовила участников международного конкурса рисунков «Открытка Победы», участников выставки «Наследники Левши – 2023», победителей и призёров муниципального конкурса изобразительного искусства «Военный этюд». Педагоги дополнительного образования Тишин А.В. и Сорокина К.Д. подготовили команды для участия в городском этапе соревнований по футболу, флорболу, шахматам. Команда центра образования заняла 1 место в открытом первенстве города Тулы по баскетболу среди юношей и девушек 2013 г.р., 2 место в Привокзальном округе по шахматам, 1 место в младшей возрастной категории по флорболу.

Команда центра образования заняла 1 место в игре «1944: мы пол-Европы по-пластунски пропахали» из цикла интеллектуальных турниров «Что? Где? Когда?»

В школьных музеях обновились экспозиции, появились материалы, посвящённые участникам специальной военной операции. В течение учебного года в музеях проводились экскурсии для обучающихся центра образования.

В течение учебного года в центре образования действовали театральные студии: обучающиеся узнавали о различных жанрах театра, учили технику и культуру речи, проходили пластические тренинги и школу актерского мастерства. Юные театралы получали не только теоретические знания, но и практические. Театральная студия выступала в роли организатора всех массовых мероприятий школы: День учителя, Новый Год, День защитников Отечества, Международный Женский День, День Победы. Актеры нашей театральной студии играли в команде КВН «Милкшейк» в Тульской областной Премьер-Лиге КВН, где заняли 2 место.

Классное руководство

Классные руководители 1 – 11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, Уставом МБОУ «ЦО № 32».

В МБОУ «ЦО № 32» 41 классный коллектив. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем учебном

году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы. Не менее одного раза в четверть проводятся классные родительские собрания и лектории. Ведётся планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах. Также ведется работа по вовлечению детей в объединения дополнительного образования, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными и поведенческими проблемами.

Активное участие в общешкольных мероприятиях, конкурсах различного уровня приняли обучающиеся 2В класса (классный руководитель Листровая Н.Н.), 1 Г класса (классный руководитель Сысоева А.А.), 4 А класса (классный руководитель Леонова О.В.), 5 В класса (классный руководитель Бородина О.В.), 10 А класса (классный руководитель Ушакова Т.Д.), 10 Б класса (классный руководитель Хачатрян В.Г.).

Основные школьные дела

В течение учебного года проводились мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. В сентябре прошла акция «Телефон доверия в каждом дневнике»; месячник безопасности: каждый обучающийся составил безопасный маршрут «Дом-школа-дом», проведены уроки безопасности, тренировочные эвакуации, конкурс рисунков; мероприятия в рамках дня открытых дверей: открытые уроки, мастер-классы, экскурсии. Традиционные мероприятия ко Дню учителя: день самоуправления, праздничный концерт. В ноябре, декабре проведены мероприятия, посвящённые годовщине обороны Тулы: Уроки мужества, конкурс макетов военной техники, оформлены экспозиции в школьных музеях. В декабре, январе проведены мероприятия ежегодной акции «Знать, чтобы жить!».

С 23.01.2023 по 23.02.2023 был проведен месячник оборонно-спортивной работы. Проведены Уроки мужества, посвящённые Дню воинской славы – прорыву блокады Ленинграда 27 января 1944 года. В течение месячника проводились экскурсии в музей Боевой Славы МБОУ «ЦО № 32». Экскурсоводы знакомили с экспозицией музеев обучающихся 1 – 11 классов и дошкольных строений. Для обучающихся 1 – 4 классов прошёл квест «Армейский калейдоскоп». Для обучающихся 5 – 11 классов - игровая программа (военно-спортивная) «Держава армией крепка, а армия – солдатом». В течение месячника были проведены классные часы и уроки мужества, конкурс рисунков «Есть такая профессия: Родину защищать!», просмотр фильмов о Великой Отечественной войне «Военный кинозал», выставка творческих работ «Поздравляем защитников Отечества!».

В преддверии Международного женского дня был проведен конкурс «А ну-ка, девушки!»

В канун празднования 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне проведен фестиваль «Нам предками завещано»: программа «Дети в музее» в Тульском военно-

историческом музее, передвижная выставка «10 сталинских ударов», презентация научно-исследовательских работ обучающихся 5-ых классов «Герой моей семьи», военно-спортивная игра «Зарничка» для обучающихся 1 – 4 классов, школа безопасности для обучающихся 6 – 7 классов «Будущие защитники Родины», диктант Победы, изобразительный флешмоб «Памяти героев будьте достойны!», конкурс видеороликов «Имена героев носят улицы Тулы», литературно-музыкальная композиция «Есть память, которой не будет конца», линейка Памяти, виртуальный концерт «О той весне...».

Внешкольные мероприятия

Обучающиеся МБОУ «ЦО № 32» принимали активное участие в социальных проектах. Создан волонтерский отряд, члены которого принимали участие в проектах по оказанию помощи пожилым людям, участвовали в благоустройстве пришкольной территории, организовали экологические десанты и субботники, активно участвовали в сборе и отправке гуманитарной помощи для военнослужащих, участвующих в специальной военной операции.

В центре образования действует юнармейский отряд, который принимал участие в военно-спортивной игре «Зарница», «Зарница 2.0», «Школа безопасности», городском фестивале юнармейских отрядов.

Первичное отделение РДДМ «Движение первых» пополнилось новыми членами, общая численность – 178 человек. Члены движения приняли участие в форуме «Молодёжь – будущее России», в городском слёте детских общественных объединений «ПроДвижение», акции «Книга другу», городском фестивале «Действуй!», городском слёте именных школ «Равнение на героев».

57 обучающиеся 3-их классов вступили во Всероссийское движение «Орлята России» и активно включились в деятельность организации. В течение года активно принимали участие в треках организации гражданско-патриотической, экологической направленности.

Члены отряда ЮИД приняли участие в городском форуме «Я выбираю ЮИД», городских соревнованиях «Безопасное колесо», муниципальном конкурсе транспарантов «Пропандируй ПДД».

В МБОУ «ЦО № 32» функционирует школьный спортивный клуб (ШСК) «Надежда».

Отчёт о работе

школьного спортивного клуба МБОУ «ЦО № 32»

за 2024-2025 учебный год.

ФИО	Стаж	Курсы повышения квалификации	Категория
Тишин А.В.	2 гола	ООО СФпо футболу «Российский футбольный союз» «Тренер по футболу	Без категории

		международной категории «С-УЕФА» 22.01.2023 Удостоверение № 000000002195	
Сорокина К.Д.	2 года	ООО ЦПК и П «Луч знаний» «Психолого – педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности на уроках по физической культуре у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО» 16.10.2023 Удостоверение № 180003686934 ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» «Методико – организационное обеспечение модуля «Флорбол» в физическом воспитании молодежи» 17.12.2024 Удостоверение № 710400033206	Без категории

В рамках ШСК работают следующие кружки дополнительного образования:

Название	Количество детей	Возраст
волейбол	15	12-16 лет
баскетбол	15	10-15 лет
шахматы	15	7-11 лет
легкая атлетика	15	7-10 лет
настольный теннис	15	9-15 лет
ОФП	15	7-10 лет
бадминтон	15	7-12 лет
русская лапта	15	10-17 лет
футбол	15	8-11 лет
флорбол	15	7-16 лет

Участие в соревнованиях в 2024-2025 учебном году:

№	Наименование мероприятия	Результат	Кол-во участников
1	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	Участие	Команда 12 участников
2	Всероссийские Президентские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	Участие	Команда 12 участников

3	Турнир по волейболу зачет XXIII городской Спартакиады школьников среди команд территориального округа	Участие	Команда 10 участников
4	Турнир по баскетболу зачет XXIII городской Спартакиады школьников среди команд территориального округа	Участие	Команда 10 участников
5	Муниципальный этап всероссийских соревнования по шахматам «Белая ладья»	2 место	Команда 2 участника
6	Шведская легкоатлетическая эстафета	Участие	Команда 12 участников
7	Зимнее легкоатлетическое многоборье, в зачет Легкоатлетической Лиги Школьников среди центров образования Привокзального территориального округа	2 место (девушки)	Команда 10 участников
8	Зимнее легкоатлетическое многоборье, в зачет Легкоатлетической Лиги Школьников среди центров образования Привокзального территориального округа.	1 место (юноши)	Команда 10 участников
9	Всероссийский чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС- БАСКЕТ» сезона 2024-2025 в Тульской области (девушки, юноши)	Участие	Команда 11(девушки), 11 (юноши) участников
10	Легкоатлетическая эстафета, посвященная 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Участие	Команда 14 участников
11	Семейный фестиваль по флорбол «Флорбольные активности» Дивизион «Семейный №2» Дисциплина «Флорбол»	3 место	Команда 7 участников
12	Региональный фестиваль «Крошка-ГТОшка 2025» среди участников I и II ступеней ВФСК ГТО, прошедшем в Тульской области.	Участие (значки не выданы)	48 участников
13	Региональный этап Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Участие(значки не выданы)	30 участников
14	Первенство города Тулы по флорболу	Участие (выход в 1/8 финала)	Команда 8 участников
15	Первенство спортивных клубов по флорболу 2010-2011 г.рождения	Участие (выход ¼ финала)	Команда 8 участников
16	Городские соревнования по флорболу среди школьников 2008-2009 г. рождения	Участие(полуфинал)	Команда 8 участников
17	Турнир по флорболу «Серебряная клюшка»	Участие	Команда 8 участников
18	Региональные соревнования по хоккею, посвященные героической обороне Тулы в Великой Отечественной войне среди участников 2012-2013 г.р.	2 место	Команда 8 участников

Предложение:

1. Продолжить в 2025-2026 учебном году целенаправленную работу по вовлечению учащихся в работу ШСК.

2. Проводить в 2025-2026 учебном году систематическую работу по подготовке учащихся, посещающих ШСК к спортивным соревнованиям муниципального, регионального уровней, ВСОШ.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ «ЦО № 32» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- фасад зданий оформлен флагами Российской Федерации и флагом Тульской области;
- организовано проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнения гимна Российской Федерации;
- оформлены и регулярно обновляются «места новостей», стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;
- оформлены стенды, на которых размещаются регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующие их способности, знакомящие с работами друг друга;
- в кабинетах оформлены стенды, содержащие информацию о государственных символах.

В феврале 2024 года совместно с членами регионального отделения РДДМ по адресу: Седова, 35В, была расписана стена Российского движения детей и молодёжи. После чего состоялось торжественное открытие.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В соответствии с планом работы Родительского совета были проведены заседания, на которых рассматривались следующие вопросы: ознакомление с нормативно-правовой базой по приёму в образовательное учреждение; организация работы «Школы будущего первоклассника»; ответственность родителей за воспитание детей; профилактика дорожно-транспортного травматизма; финансовый отчёт о закупках, совершенных в 2023 году в МБОУ «ЦО № 32»; работа регионального навигатора дополнительного образования детей Тульской области; отчет о работе групп по осуществлению контроля за питанием, медицинским обслуживанием, охраной и безопасностью обучающихся.

Родители принимали участие в городских и всероссийских онлайн-собраниях. В классах проведены плановые родительские собрания. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия.

Самоуправление

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета обучающихся. Состав Совета был сформирован из числа обучающихся 5-11-х классов путем прямых выборов из числа выдвинутых кандидатур (по одному представителю от класса) в сентябре. Совет возглавляет председатель, избранный на первом заседании (в 2023-2024 учебном году председателем была выбрана ученица 10 Б класса Волкова Дарья). Председатель планирует и организует деятельность Совета. Для оказания педагогической помощи в деятельности Совета в него кооптированы педагоги-организаторы.

В течение учебного года было проведено 4 заседания Совета обучающихся в соответствии с планом работы, утверждённым на первом заседании.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «ЦО № 32» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (действует консультационный центр).

В течение учебного года проводились инструктажи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, экстремизма, террористической деятельности, безопасному обращению с газом в быту, безопасному поведению в сети Интернет, информационной безопасности. Педагоги проводили мониторинг социальных сетей обучающихся с целью выявления деструктивного контента. Разработаны и реализуются профилактические программы: «Программа профилактики употребления ПАВ», «Программа профилактики конфликтного поведения», «Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних», «Программа профилактики и противодействию буллинга», «Программа профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних», «Программа по формированию

навыков здорового образа жизни». Действует Совет профилактики правонарушений. На конец 2022-2023 учебного года на ВШУ состояло 19 обучающихся, на конец 2023-2024 учебного года – 14, в КДНиЗП на конец 2022-2023 учебного года состояло – 8, на конец 2023-2024 учебного года – 4, в ПДН на учете состоит 3 обучающихся. За всеми обучающимися, состоящими на учёте закреплён педагог-наставник, который проводит профилактическую работу на основе индивидуального плана. Поддерживается постоянное сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений: КДНиЗП, ОДН, социально-реабилитационные центры.

Социальное партнёрство

Партнерами в организации воспитательной деятельности являются следующие организации: ГУК ТО «Тульское музейное объединение», молодёжный многопрофильный центр «Родина», МБУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания», Центр детского творчества Привокзального района, Кванториум, ТГПУ имени Л.Н.Толстого, ГУ ТО «Центр занятости населения Тульской области», ТулГУ.

Совместно с ГУК ТО «Тульское музейное объединение» был проведён ряд мероприятий, посвящённых празднованию Дня Победы. Совместно с молодёжным многопрофильным центром «Родина» в центре образования развивается волонтёрское движение. Сотрудники ТГПУ имени Л.Н.Толстого и ТулГУ проводят профориентационные мероприятия для обучающихся нашего центра образования.

Профориентация

В соответствии с Планом мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся в 2023-2024 учебном году были проведены следующие мероприятия: профориентационные уроки, 60 человек приняли участие в онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (у старшеклассников была возможность выяснить, какая профессия им ближе), совершили экскурсию в творческий индустриальный кластер «Октава», в течение учебного года 745 человек принимали участие в Уроках цифры, 32 обучающихся 8-ых классов получили первую профессию по программе «Обходчик путей» в УПР ГПОУ ТО "Техникум железнодорожного транспорта им. Б.Ф. Сафонова", обучающиеся 7 – 8 классов посетили фестиваль лёгкой промышленности Тульской области, в течение года ученики 1 – 11 классов принимали участие в Открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», на которых школьников знакомят с особенностями разных профессий.

С 1 сентября 2023 года введена единая модель профориентационной деятельности «Профориентационный минимум» для обучающихся 6 – 11 классов, в рамках которой реализуются занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» на основе материалов проекта «Билет в будущее».

Выводы и предложения

Исходя из анализа реализации программы воспитания в 2023-2024 учебном году, необходимо отметить, что в центре образования осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных задач воспитания, обучения и развития обучающихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялась, исходя из интересов, возможностей, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочной деятельности.

Созданы необходимые условия для личностного развития, творчества, адаптации обучающихся к жизни в обществе.

Воспитательная работа основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Необходимо увеличить охват обучающихся дополнительными общеразвивающими программами, результатом деятельности которых должно стать участие детей в конкурсах различного уровня; развивать общешкольное и классное ученическое самоуправление; активнее вовлекать родителей в мероприятия центра образования; активизировать деятельность Совета отцов; развивать школьную службу медиации; активизировать работу с одаренными детьми.

1.13. Анализ реализации АООП

В МБОУ «ЦО № 32» в 2024-2025 учебный год поступили 18 обучающихся с умственной отсталостью (АООП вариант 2) и множественными нарушениями развития. У них отсутствовал интерес к учению, снижено внимание, они легко отвлекаются, быстро устают. Координация движений развита слабо, руки плохо развиты (слабо удерживают вложенные в руки предметы).

Кругозор ограничен, ответы на вопросы односложные, уровень самостоятельности при выполнении заданий очень низкий, деятельность в основном хаотична и не продумана. Малоподвижна, неустойчивое внимание и очень низкий объем памяти не позволяли осваивать в необходимом объеме учебный материал.

Достичь положительных результатов можно только при создании определенных условий для эффективной организации и ведения учебно-воспитательного процесса на уроках у обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями в развитии.

Кабинет (класс) оборудован с учетом особенностей детей, в соответствии с требованиями санитарных норм, правил техники безопасности, правил пожарной безопасности.

Кабинет (класс) оснащён оборудованием (классная доска, стол для учителя, шкафы для хранения материалов, столы и стулья для обучающихся), разделён на зоны:

Учебная зона (индивидуальные рабочие места для обучающихся, классная доска).

Игровая зона (развивающие игры, конструкторы, игрушки).

Для учащихся разработаны Специальные Индивидуальные Программы Развития (СИПР) по учебным предметам математика, изобразительное искусство, развитие речи, для обучающихся с умеренной, умственной отсталостью и множественными нарушениями развития.

На уроках активно использую наглядные пособия, сюжетно-ролевых игр. Обязательны физкультминутки для крупной и мелкой моторики путем выполнения нейропсихологических упражнений, гимнастика для глаз; контроль двигательной активности детей, оздоровление путем проведения дыхательной гимнастики.

	2024-2025 уч. г.	
	начало уч. г.	конец уч. г.
Моторика	частично сформирована	улучшения в незначительной форме (научился по контуру вырезать квадрат, обводит фигуры по контуру увереннее)
Пространственные представления	частично сформированы	улучшения в незначительной форме, ориентируются в помещении, знают, где, что лежит.
Математические представления	в малой степени сформированы	улучшения в незначительной форме: считают не сложные примеры.
Организация собственной деятельности	частично сформирована	улучшения в незначительной форме (хоть и с нарушениями, но следует инструкции учителя)

1.14. Анализ кадровых условий МБОУ «ЦО №32»

Методическая работа в МБОУ «ЦО №32» – это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса.

Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации МБОУ «ЦО № 32».

Методическая работа в МБОУ «ЦО №32» в 2023-2024 учебном году была организована в рамках методической темы центра «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

Методическая работа педагогического коллектива школы в 2024-2025 учебном году была направлена на продолжение реализации программы развития школы целью которой является создание условий для повышения стартовых возможностей обучающихся в современном информационном обществе и соответствует задачам, заложенным в программе развития школы, которая нацелена на реализацию ФГОС НОО, ООО и СОО.



Методический совет создаётся с целью координации деятельности всех структурных подразделений научно – методической работы МБОУ «ЦО №32», является консультативным органом по вопросам организации методической работы, способствует формированию творческого подхода к педагогической, проектно-исследовательской, инновационной деятельности.

Методическое объединение учителей-предметников является структурным подразделением методической службы МБОУ «ЦО 32». В методическое объединение учителей-предметников входят учителя, преподающие один и тот же предмет (или дисциплины одной образовательной области) или предметы в одной ступени обучения, или классные руководители.

Работа методического объединения учителей-предметников строится в соответствии с программой развития школы, решениями педагогического совета, планом работы, утверждённым методическим советом.

**Состав школьных методических
объединений
МБОУ «ЦО №32» .**



№п/п	Методическое объединение	ФИО руководителя	Количество педагогов в МО
1.	МО Учителей начальных классов	Пазникова Н.Н.	11 педагогов
2.	МО Гуманитарного цикла (русский язык, литература, ОДНК, история, обществознание, иностранные языки)	Качанова Е.А.	10 педагогов
3.	МО Естественно-математического цикла (физика, математика, информатика, география, биология, химия)	Ретинская А.С.	9 педагогов
4.	МО Искусство и здоровье сбережения (музыка, ИЗО, технология, физическая культура, ОБЖ)	Коняева Е.В.	10 педагогов
5.	МО воспитателей	Боядовская О.Ю. (по адресу г. Тула, ул. Серебровская, д. 28) Усманова А.В. (по адресу г. Тула, ул. Макаренко, д. 6А) Мачко К.В. (по адресу г. Тула, ул. Седова, д. 37 А) Новикова С.Ю. .(по адресу г. Тула, ул. Серебровская, д. 24)	10 педагогов 11 педагогов 26 педагогов 16 педагогов
6	МО Классных руководителей	Ахмедова Е.А. (по адресу г.Тула, ул Серебровская, д. 32)	17 педагогов 18 педагогов

		Острикова Т.В (по адресу г.Тула, ул. Седова, д. 35 В)	
--	--	---	--

Одной из основных задач сегодняшней школы – повышение качества образования.

Поэтому в оценке качества образования главным является педагогический потенциал учителей, работающих в школе и основа работы администрации школы – системная кадровая политика.

В 2024-2025 учебном году количество педагогических работников в МБОУ «ЦО №32» составляет 153 человек из них.

Педагогические работники	Количество	% от общего количества
Педагогические работники МБОУ «ЦО № 32» (всего):	153	100 %
- штатные	132	86,3 %
в т.ч. руководители	10	6,5 %
- совместители	21	13,7 %
в т.ч. преподаватели вызов	4	2,6 %
в т.ч. ученая степень:		
- доцент	4	2,6 %
- кандидат наук	3	1,9 %
Педагогические работники в системе общего образования		
Педагогические работники в системе общего образования (всего)	67	43,8 %
- штатные	52	34,0 %
в т.ч. руководители	6	3,9 %
- совместители	15	9,8 %
в т.ч. преподаватели вызов	4	2,6 %
Образование:	67	43,8 %
- высшее	59	38,6 %
- среднее специальное	8	5,2 %
Квалификация:	32	20,9 %
- высшая категория	20	13,1%
- первая категория	12	7,8 %
в т.ч. ученая степень:		
- доцент	4	2,6 %
- кандидат наук	3	1,9 %
Педагогические работники в системе дошкольного образования		
Педагогические работники в системе дошкольного образования (всего)	86	56,2%
- штатные	80	52,3%
в т.ч. руководители	4	2,6 %
- совместители	6	3,9 %
в т.ч. преподаватели вузов	0	0
Образование:	86	56,2 %
Высшее	49	32,0 %
Среднее специальное	37	24,2 %
Квалификация:	30	19,6 %
Высшая категория	12	7,8 %
Первая категория	18	11,8 %
в т.ч. ученая степень:		
Доцент	0	0
Кандидат наук	0	0

Сведения педагогов по возрасту:

	Моложе 30 лет	от 30 до 55	от 55 до 65	старше 65
Административные работники МБОУ «ЦО № 32»	0	7	3	0
Педагогические работники МБОУ «ЦО № 32»	40	78	14	11
Всего:	40	85	17	11

Награды

Почетная грамота Министерства Образования и Науки Российской Федерации	10
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	1
Почетный работник сферы образования Российской Федерации	2
Значок «Отличник народного просвещения»	2
Почетный знак «Мастер своего дела»	20
Почетная грамота Министерства народного образования РСФСР и республиканский комитет профсоюза работников народного образования и науки РСФСР	1
Ветеран труда	2
Почетная грамота Управления образования администрации города Тулы	8
Почетная Грамота Министерства Просвещения	2
Почетная грамота Министерства образования Тульской области за значительные успехи в обучении и воспитании учащихся, личный вклад в совершенствование подходов к организации учебно-воспитательного процесса в системе «школа-вуз»	6
Благодарность Министерства образования Тульской области	1
Благодарственное письмо Управления Образования Администрации города Тулы	3
Почетная грамота Правительства Тульской области	1
Благодарность главы муниципального образования город Тула	10
Почетный работник общего образования Российской Федерации	4
Почетная грамота Главы муниципального образования города Тулы О.А. Слюсарева	2
Почетная грамота Правительства Тульской области и Министерства Образования	1

Повышение квалификации

К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование положительного настроя на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий

уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы и дошкольных учреждений. Все педагоги – это высококвалифицированные специалисты.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В 2024 – 2025 учебном году прошли курсы повышения квалификации педагогические работники по следующим направлениям:

Название программы	Кол-во часов	Наименование организации, где прошло обучение	Кол-во педагогов
Педагогика начального образования: подходы и методы реализации ФГОС	144	АНОДПО "Платформа	2
Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС	144	Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области	1
Современные достижения отечественной науки для обеспечения суверенитета страны (математика)	72	Экосистема ДПО	1
Педагогические основы деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО	72	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации	1
Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	108	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации	1
Современные техники и приемы практической работы педагога в развитии детей с особыми образовательными потребностями	72	ГОУДПО ТО "ИПК и ППРО ТО	1
Логомассаж: метод и технологии коррекционно-педагогического воздействия на мышцы лица и артикуляционного аппарата	108	АНО «НИИДПО»	1
Зондовый массаж. Нетрадиционные методы логопедической коррекции речевых нарушений различной сложности	144	АНО «НИИДПО»	1
Профилактика и коррекция трудностей в обучении в работе школьной психологической службы	40	ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого"	1
Психологическая безопасность	40	МБДУ ДО "Центр ПП	6
Подготовка к школе. Нейропсихологический подход	180	Московский институт профессиональной переподготовки	1

		и повышения квалификации педагогов	
Логопедические технологии в деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС"	144	ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"	1
Особенности работы учителя по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	16	Центр Развития Педагогики	1
Диагностика, профилактика и преодоление трудностей в обучении, общении, социализации в школьном возрасте	40	ФТГПУ им. Л.Н. Толстого	1
Наставничество и воспитательные практики	72	ФТГПУ им. Л.Н. Толстого	4
Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях реализации требований обновлённых ФГОС	144	ГОУДПО ТО "ИПК и ППРО ТО"	1
Основы формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников	72	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации	3
Основы формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников	144	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации	3
Основы формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников	36	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации	3
Основы формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников	108	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации	3
Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе»	32	Платформа Яндекс учебник	6
Функциональная грамотность: как применять знания в жизни	72	ООО «Учи.ру»	1
Осознанное родительство как основной принцип взаимодействия педагога и родителей	72	Форум «Педагоги России»	1
Всестороннее развитие личности ученика: идеи для организации внеурочной деятельности	72	ООО «Учи.ру»	1
Актуальные вопросы методики обучения в профильных классах	16	ФТГПУ им. Л.Н. Толстого	2

Профилактика и коррекция трудностей в обучении в работе школьной психологической службы	40	ФТГПУ им. Л.Н. Толстого	1
Как учителю создать индивидуальную образовательную траекторию ученика	36	Платформа Яндекс учебник	1
Английский язык: теория и методика преподавания в дошкольном образовании	270	Платформа Яндекс учебник	1
Государственное и муниципальное управление в образовательных организациях	300	Платформа Яндекс учебник	1
Переквалификация "Младший воспитатель"	160	ООО "Центр обучения "Защита"	1
Переквалификация "Младший воспитатель"	216	Центр повышения квалификации работников образования	1
Переквалификация «Логопедические технологии в деятельности Учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС»	172	ГОУ ДПО то "ИПК и ППРО ТО"	1

Анализ прохождения курсов за последние 3 года показал, что в школе нет учителей, которые в течение 3-х лет не прошли курсы повышения квалификации.

Учителя, обученные обновленному содержанию образования и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом работы на заседаниях МО в ходе проведения семинаров, конференций.

Благодаря условиям, созданным в образовательной организации для профессионального роста учителей, произошли изменения в повышении квалификационных категорий преподавателей.

Вывод: в результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» коллектив МБОУ «ЦО №32» проходил самодиагностику.

По итогам самодиагностики была проделана следующая работа:

БЛОК ЗНАНИЕ:

- Разработаны единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование
- Созданы единые подходы к составлению расписания уроков
- Разработана объективная внутришкольная и внешняя система оценивания (в том числе ВПР)
- Применяется единая линейка учебников
- Разработаны примерные углубленные программы (с 7 класса)
- Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов)
- Проектная и исследовательская деятельность
- Сетевая форма обучения, академическая мобильность старшеклассников
- Внутришкольная система профессионального роста и развития, наставничество (поддержка молодых учителей)
- Современный модульный курс «Труд» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования
- Создана Методическая служба
- Разработан План мероприятий по развитию инклюзивного образования

БЛОК ВОСПИТАНИЕ:

- Рабочая программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- Советник по воспитанию
- Штаб воспитательной работы
- Единые подходы к работе с родительским сообществом
- Комната детских инициатив/ученического самоуправления
- Государственная символика (флаг, герб, гимн) (официальные церемонии и торжественные мероприятия)
- Ученическое самоуправление
- Детские и молодежные общественные объединения (РДДМ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России», «Движение первых»)
- Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания
- Подходы к оценке качества ВР
- Волонтерское движение

БЛОК ПРОФОРИЕНТАЦИЯ:

- Система профпроб в разных профессиях

- Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса
- Программа «Билет в будущее»
- Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами

БЛОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА:

- ЦОС (поддержка всех активностей)
- Школьный театр
- Спортивная инфраструктура
- Школьное кафе
- Комплексная безопасность
- Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)
- Библиотека/Медиацентр

БЛОК ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ:

- Психологический комфорт для всех («социальнопедагогическая служба» (психолог, логопед, дефектолог, медсестра).
- Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций.
- Антибуллинговые программы.
- Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.
- Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы/фестивали/конференции, привлекают к подобной деятельности учеников).

БЛОК ЗДОРОВЬЕ:

- Единые инструменты мониторинга здоровья обучающихся
- Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК
- Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия, ограничение использования мобильных телефонов
- Профилактика употребления ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)
- Популяризация выполнения норм ГТО
- Медицинское сопровождение, вакцинация
- Летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены)
- Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)
- Школьные спортивные команды
- Горячее питание (единое меню, родительский контроль)

БЛОК ТВОРЧЕСТВО:

- Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование
- Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций
- «Большая перемена»
- Школьный театр
- Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)
- Школьный музей

БЛОК УЧИТЕЛЬ:

- Единое штатное расписание.
- Развитие и повышение квалификации.
- Школьная команда.
- Методическое сопровождение педагогического состава.
- Система наставничества.
- Участие педагогов в конкурсном движении.
- Единый реестр профессиональных конкурсов
- Система материального и нематериального стимулирования
- Качество ведения региональных систем
- За последние 3 года ведения региональных систем МБОУ «ЦО №32» замечаний не получало.

Антитеррористическая деятельность:

- Проводятся учения антитеррористической защищенности и «Внимание всем» в каждом строении центра один раз в месяц, на центр получается, что каждую неделю проводятся учения.
- Работа в 1С питания
- Каждый день ответственный по питанию заполняет 1С питание, грубых замечаний у МБОУ «ЦО №32» нет. Планируется смена системы 1С питание. С 2024 года центр образования участвует в проекте по внедрению безналичной оплаты питания.

Дошкольный уровень:

- Участие в проекте ЦОС
- Работа на платформе Сферум: всего по дошкольным строениям создана 31 группа (включая 5 рабочих), в которых зарегистрированы 425 человек.
- Охват детей дополнительным образованием (регистрация в АИС «Региональный навигатор дополнительного образования детей Тульской области»): 100 %
- Реализация регионального проекта по познавательному и социально-коммуникативному развитию «Современные дети» - 103 человека -100 %, другие программы

дополнительного образования детей от 5 до 7 лет («Английский для детей», «Азбука финансов», «Правила дорожные детям знать положено», «В гостях у сказки») – 89 человек – 100 %)

- Численность детей, не зачисленных в ДОУ – 0 человек (зачислено 100 %).
- Доля обучающихся (воспитанников) к числу всех работников - 28,6%.
- Доля руководящих работников в расчете на 10 работников -36,8 %.
- Численность обучающихся (воспитанников), обучающихся по АОП – 11,7 %.
- Доля руководящих работников в возрасте до 35 лет к общему числу руководящих работников – 0%.
- Доля педагогических работников к общему числу работников – 48,5%.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

№ п/п	Ф.И.О.	Название конкурса, номинация	Итог
Всероссийский уровень			
1.	Острикова Т.В.	XVIII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОбразование» тестирование в номинации: «Профессиональный стандарт педагога в условиях современного образования»	Победитель
2.	Герасимова В.Г.	Всероссийский конкурс «Воспитатели России». В номинации «Творческий педагог-творческие дети»	3 место
3.	Сорокина К.Д.	Всероссийский конкурс «История физической культуры и спорта»	1 место
4.	Бородина О.В.	Всероссийский конкурс сочинений по предложенным направлениям. Сочинение «Идейно- художественное своеобразие сказки В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке»	Победитель муниципального этапа (обучающийся 6 класса)
5.	Бородина О.В.	Всероссийский конкурс чтецов, посвященный памяти поэта С.А Есенина	Диплом лауреата I степени (обучающийся 6 класса)
6.	Бородина О.В.	Всероссийский конкурс сочинений «Мой герой»	Участник (обучающийся 6 класса)
7.	Бородина О.В.	Всероссийский конкурс сочинений «Мой папа-самый лучший»	Участник(обучающийся 6 класса)
8.	Бородина О.В.	Всероссийский конкурс сочинений «Есть такая профессия- Родину защищать»	Диплом лауреата 2 степени(обучающийся 6 класса)
9.	Фомеева С.Ю.	Всероссийская творческая акция «День...Год...Век... Слава защитникам отечества»	Участник
10.	Фомеева С.Ю.	Всероссийская творческая акция «Драгоценная моя женщина»	Участник
Региональный уровень			
1.	Новикова С.Ю.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России	Участие
	Зыбина О.Н. Молю О.В.	Региональный конкурс «Призвание Учитя!» 2024	Участник

	Усманова А.В.		
2.	Герасимова В.Г.	Профессионалы Тульского образования 2025	Участник 2 этапа
3.	Карпова И.Ю. Яндола А.А. Новикова С.Ю. Коняева Е.В. Сафронова А.С.	Региональный конкурс «Призвание-учить!» в 2025 году	Участники 3 этапа
4.	Зайцев П.А.	Региональный конкурс "Классный руководитель"	Участник
5.	Бородина О.В.	Региональный конкурс сочинений «В их судьбе была война». Номинация «Освободители Европы»	Диплом Лауреат 3 степени(обучающийся 6 класса)
6.	Матвеева Н.А.	Региональный конкурс эссе на английском языке, посвященному году семьи.	3 место (обучающийся 11 класса)
7.	Гордеева Л.П. Захарова Т.О.	Региональная эколого-просветительская акция «Берегите воду»,	Участник
Уровень образовательной организации			
1.	Манжос А.В.	«Профессионал Центра 2024» в номинации «Учитель - профессионал»	1 место
2.	Авдеева С.В.	«Профессионал Центра 2024» в номинации «Воспитатель- профессионал»	1 место
3.	Андреева Е.В	«Профессионал Центра 2024» в номинации «Учитель –профессионал»	2 место
4.	Акопян Н.Э	«Профессионал Центра 2024» в номинации «Воспитатель- профессионал»	2 место
5.	Татаринова Ю.Е.	«Профессионал Центра 2024» в номинации «Учитель –профессионал»	3 место
6.	Машира О.В.	«Профессионал Центра 2024» в номинации «Воспитатель-профессионал»	3 место

Посещение уроков

В настоящее время в связи с модернизацией образования, поэтапным введением ФГОС задача учителя должна быть направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности, и как следствие быть успешным в жизни. Все преподаватели нашей школы реализуют эту цель. По-прежнему основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы: интерактивное обучение, работа в парах, работа в группах, игровое сотрудничество (история, обществознание, математика, биология, география, русский язык, иностранный язык), творческие задания (литература, русский язык, физика, история, математика, технология, иностранный язык), ИКТ (биология, география, немецкий язык, математика, литература), разноуровневые задания (русский язык, математика, физическая культура, химия, физика, биология, география). Содержание посещенных уроков, внеклассных мероприятий характеризуется достаточно высоким научным и методическим уровнем, доступностью, связью с жизнью и с практикой, новизной и проблемностью. Важной для педагогов является проблема

введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования:

- учителя не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения,
- изменилось соотношение деятельности учителя и обучающихся в учебном процессе, что требует поиска новой схемы взаимодействия учителя и ученика;
- увеличилась информативность учебного материала, активизировалась деятельность учеников, а частные методики слабо оказывают помощь учителю.

Из посещенных уроков можно сделать вывод:

- учителями успешно проводится работа по обучению обучающихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания докладов, рефератов и др.;
- в основном уровень самостоятельных работ носит репродуктивный характер, и совсем незначительная доля работ – частично-поисковый;
- ведется работа по обучению обучающихся самоконтролю и самоанализу учебной деятельности;
- учителя владеют информацией о здоровье, психологических и интеллектуальных способностях обучающихся.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета, методических объединений учителей. Работа школьной методической службы была направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы, повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Поставленные в 2024-2025 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены. Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2025 – 2026 учебном году необходимо обратить особое внимание:

- не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности, учителя не участвуют в научно-исследовательской работе;
- нет значительных изменений в обеспечении учебных кабинетов учебными пособиями;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на различных уровнях.

Работа с молодыми специалистами

В рамках внедрения целевой модели наставничества с молодыми специалистами была проведена следующая работа:

- помощь в организации учебного процесса, написании рабочей программы;
- инструктаж по ведению документации;
- консультации по планированию уроков;
- помощь в заполнении электронного журнала;
- помощь в организации и оформлении промежуточной аттестации.

В целях координирования деятельности методических объединений, осуществления консультирования наставников-специалистов

База наставников:

№ п/п	ФИО наставника	Должность наставника	Вид наставника (ведущий, старший, наставник-специалист)
1.	Коняева Е.В.	Методист	Ведущий наставник
2.	Ефремова К.Ю.	Учитель -логопед	Старший наставник
3.	Молю О.В.	Воспитатель	Наставник- специалист
4.	Телятникова Ю.В.	Зам директора по ДО	Наставник- специалист
5.	Новикова С.Ю.	Старший воспитатель	Наставник- специалист
6.	Боядовская О.Ю.	Старший воспитатель	Наставник- специалист
7.	Зеленова Л.В.	Воспитатель	Наставник- специалист
8.	Ольшанченко К.В.	Зам.директора по строению	Наставник- специалист

9	Бородина О.В.	Учитель русского языка и литературы	Наставник- специалист
10.	Качанова Е.А.	Учитель русского языка и литературы	Наставник-специалист
11.	Ахмедова Е.А.	Учитель физики	Наставник- специалист
12.	Фатеева Е.О.	Учитель	Наставник - специалист

База наставляемых:

№ п/п	ФИО	Должность наставляемого
1.	Блохина Н.С.	Воспитатель
2.	Демич А.Ю.	Учитель математики
3.	Игнатьева Е.Р.	Воспитатель
4.	Бороденкова А.Г.	Учитель физической культуры
5.	Андреева В.Ю.	Воспитатель-логопед
6.	Лапкин И.Е.	Воспитатель
7.	Кузьмичева О.В.	Воспитатель
8.	Помозова П.М.	Воспитатель
9.	Денисова А.Д.	Учитель истории
10.	Гордеева А.Э.	Учитель русского языка и литературы
11.	Кравец А.Ю	Учитель русского языка и литературы
12.	Ерюкова Ю.А.	Учитель истории

Оценка качества процесса реализации программ наставничества

Цель работы:

Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности и создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы

Задачи:

1. Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса.
2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога.
3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.

3. Планирование и анализ деятельности.

4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).

6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.

7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Успешная адаптации начинающего педагога в учреждении.

2. Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания.

3. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии.

4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.

5. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.

6. Использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологии.

Вывод: На основании анализа работы наставников были сделаны следующие выводы. Программа наставничества МБОУ "ЦО №32" является эффективной, условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям, благодаря чему была достигнута положительная динамика образовательных результатов обучающихся из числа наставляемых, компетентности и профессиональный рост участников программы.

Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.

Педагогам-наставникам:

- способствовать созданию оптимальных условий для адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе;

- мотивировать и поощрять молодого специалиста к саморазвитию, самосовершенствованию;

- способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога.

Молодым специалистам:

- прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса;

- овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций;

- изучать передовой педагогический опыт учителей.

С целью передачи своего опыта педагоги принимали участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступали на методических объединениях:

1. Выступление на региональной педагогической мастерской в ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО" с темой: "Инновационная работа по реализации функциональной грамотности на уроках изобразительного искусства", 18 октября 2024 года.

2. Выступление на региональном научно-методическом семинаре в ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО" с темой: "Современные художественные технологии в реализации творческого креативного мышления и интеллектуального развития учащихся", 6 декабря 2024 года

3. Принял участие в региональной педагогической мастерской на базе ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО" по теме: "Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей средствами изобразительного искусства", 28 февраля 2025 года.

4. Принял участие в Международной конференции на базе ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО" на тему: " Художественное образование и патриотическое воспитание в творческом развитии детей и подростков", 24.04.25 год.

Публикации педагогов:

1. Матвеева Н.А. Публикация методической разработки курс внеурочной деятельности "английский для общения" для обучающихся 5 класса. Сайт: Инфоурок

2. Матвеева Н.А. Публикация конспекта урока по английскому языку "Книги в моей жизни. Круг чтения мой и моих сверстников" для обучающихся 8 класса. Сайт Инфоурок.

3. Усмановой А.В. "Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов ОП ДО на начало учебного года по ФОП ДО" в электронной методической библиотеке официального сайта Международного образовательно-просветительского портала "ФГОС онлайн"

4. Острикова Т.В. Публикация VIII Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая педагогическая разработка". Праздник "Здравствуй, осень" (20 ноября 2024 г., диплом 1 место)

5. Острикова Т.В. Публикация на сайте Академии Развития Творчества "АРТ-талант" Название материала: Урок по литературному чтению "Потешки и прибаутки"(Свидетельство от 22 сентября 2024 года)

6. Острикова Т.В.Публикация.VII Всероссийский педагогический конкурс "Моё лучшее мероприятие". Новогодняя "Своя игра" (8 января 2025 г., диплом 3 место)

7. Ганичева Н.А. Всероссийский журнал "Педагогический опыт".

8. Молу О.В. Публикация статьи "Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности" на сайте издания "Слово педагога".

Информационные технологии в управлении

о Частичный переход на электронный документооборот;

о Использование "Интернет-связи"

о Образовательное учреждение имеет <https://czentrobrazovaniya32tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/> на котором размещается информация о деятельности школы. Ежегодно на сайте размещается публичный доклад.

Задачи на 2025-2026 учебный год

- Совершенствовать условия для реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности, развития ключевых компетенций учащихся;
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности и с детьми, реализующими АООП для обучающихся с ОВЗ/ЗПР.

Справка по работе школы по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ «ЦО №32»

Одним из приоритетных направлений повышения качества образования является формирование функциональной грамотности учащихся. Для реализации данного направления в МБОУ «ЦО №32» были проведены следующие мероприятия:

- разработан и утвержден план мероприятий («дорожная карта»), направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, определены
- организовано методическое сопровождение:
- обеспечена система поддержки педагогических работников по включению в календарно-тематическое планирование, поурочные планы учителя заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся

Мероприятия, организованные с учащимися по формированию функциональной грамотности:

- В период с 01.09.2024 по 23.05.2025 года на платформе «Российская электронная школа» (РЭШ) проводились диагностические работы по шести направлениям функциональной грамотности с использованием электронного банка заданий: <https://fg.resh.edu.ru/>;

- «Функциональная грамотность» реализуется по следующим разделам: Математическая грамотность, Естественно-научная грамотность, Читательская грамотность, Глобальные компетенции.

- проводятся работы в разделе «Функциональная грамотность» следующими учителями: Ахмедова Е.А, Матвеева Н.А., Манжос А.В., Портненко Н.В. Коняева Е.В., Захарова Г.М., Бородин О.В., Фатеева Е.О., Крапивенцева М.Ю., Ретинская А.С.

В процессе реализации плана мероприятий по функциональной грамотности учителями проводились уроки с применением упражнений из электронного банка заданий на сайте РЭШ:

Использование банка заданий по направлению функциональной грамотности	Класс/количество учащихся	Количество проверенных работ
Финансовая грамотность	5 класс- 15	35
	7 класс -20	
Читательская грамотность	8 класс-23	20
	7 класс -18	16
Математическая грамотность	6 класс - 47	47
	5 класс - 61	57
	8 класс -23	20
	9 класс -49	49
Естественно-научная грамотность	8 класс -92	88
	7 класс-37	30
Креативное мышление	бкласс 1	1

Выводы:

В целом учебные занятия проведены на достаточном уровне. В своей работе учителя эффективно используют формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяют современные образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся.

Организованная данным образом работа позволила обучающимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания.

Принятые решения:

1. Обеспечить повышение квалификации по вопросам функциональной грамотности 100% педагогов.

2. Усилить контроль за проведением занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

3. Обеспечить достоверность и объективность результатов мониторинга формирования функциональной грамотности учащихся.

4. Учителям, реализующим курс по формированию и развитию функциональной грамотности:

- организовывать занятия по внеурочной деятельности в отличной от урока форме (мозговые штурмы, дискуссии, ролевые, деловые игры и др.);
- проводить большую часть занятий, используя онлайн ресурсы по ФГ;
- использовать приемы формирующего оценивания (самооценка, взаимооценка, критериальное оценивание);
- проводить целенаправленную и системную работу по достижению обучающимися метапредметных и личностных результатов.

1.15. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № - 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № - 124 –ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, а также в целях сохранения и укрепления психического здоровья, профилактики нарушений здоровья участников образовательных отношений (учителей, воспитателей, учащихся, воспитанников, родителей (законных представителей), содействия развития личности обучающихся и воспитанников в МБОУ «ЦО №32 имени генерала Ивана Васильевича Болдина» была создана Психолого-педагогическая служба.

Актуальность работы Психолого – педагогической службы – это обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Цель работы: Создание условий для коррекционно – развивающей поддержки всем нуждающимся воспитанникам и учащимся через оказание консультативной и практической помощи или направление к соответствующим специалистам, использование индивидуальных особенностей личности детей с 1,6 до 18 лет для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определение сильных сторон личности, её резервных возможностей, раннего выявления профессиональных и познавательных интересов, способствование созданию

оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Руководством МБОУ «ЦО №32 имени генерала Ивана Васильевича Болдина» были поставлены следующие **задачи** на 2024-2025 учебный год, которые были выполнены в срок и согласно годовому плану специалистов:

- Выявление закономерностей, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
- Своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей (Сопровождение образовательного процесса – диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование);
- Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;
- Создание условий для развития самосознания личности, самоопределения, формирования «Я – концепции» подрастающего поколения в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитательной системы школы «Воспитание как становление гражданина, человека культуры»;
- Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
- Создание и поддержание условий для обучения психогигиеническим навыкам поведения детей «группы риска», и становление их как социально - компетентных людей.

За 2024-2025 учебный год в рамках работы Психолого–педагогической службы были созданы условия для коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся воспитанникам и учащимся через оказание консультативной и практической помощи, которые были направлены к соответствующим специалистам. При помощи диагностических процедур, учитывая индивидуальные и возрастные особенности личности детей от 1,6 до 18 лет специалисты, выявлялись проблемы в обучении и развитии, определяли сильные стороны личности, её резервные возможности, в ходе которых были созданы оптимальные условия для сохранения психического здоровья субъектов образовательного процесса.

В состав Психолого–педагогической службы входят сотрудники МБОУ «ЦО №32»: директор, заместители директора, старшие воспитатели, педагоги – психологи, социальные педагоги, учителя – логопеды, учитель-дефектолог.

Кадровый потенциал

№ п/п	ФИО специалиста	Образование	Стаж	Категория	Количество детей с ОВЗ
----------	--------------------	-------------	------	-----------	---------------------------

1.	Глухова Ю.С. (соц. педагог)	Диплом о профессиональной переподготовке	5 лет	-	1
2.	Гордеева Е.Л. (учитель-логопед)	Высшее, МГПУ им. Ленина	44 года	-	10
3.	Ефремова К.Ю. (учитель-логопед)	Высшее, ТГПУ им. Л.Н. Толстого	15 лет	первая	13
4.	Кривохина С.А. (педагог-психолог)	Высшее, ТулГУ	4г. 10 мес.	-	-
5.	Колганова Л.В. (педагог-психолог)	Высшее, ТГПУ им. Л.Н. Толстого	2 года	-	1
6.	Кудрявцева О.П. (педагог-психолог)	Высшее, ВЛГУ	5л. 10 мес.	-	-
7.	Сиднева Л.Н. (педагог-психолог)	Высшее, ТулГУ	4 года	первая	2
8.	Пимкина Т.В. (учитель-логопед)	Высшее, ТГПУ им. Л.Н. Толстого	16 лет	высшая	11
9.	Андреева В.Ю. (учитель-логопед)	Высшее, курсы профессиональной переподготовки	2,5 года	-	10
10.	Иванова Е.С. (соц. педагог)	Неоконченное высшее (2026 г.)	1 год	-	-
11.	Сиднева Л.Н. (учитель-логопед)	Высшее, курсы профессиональной переподготовки	1 год	-	12
12.	Анисимова И.В. (учитель-дефектолог)	Высшее, курсы профессиональной переподготовки	5 лет		3

Специалистами Психолого–педагогической службы были проведены мониторинги на начало и конец учебного года, где прослеживается эффективная работа специалистов различного профиля.

В 2024-2025 учебном году специалистами (социальными педагогами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем-дефектологом) проводились различные формы работы, как с самими учащимися, так и с их родителями (законными представителями), а именно: консультации, индивидуальные беседы, наблюдения, индивидуальные и групповые занятия, родительские собрания, анкетирование.

Работа с родителями была направлена для предупреждения ассоциальных явлений в семье, улучшение психологического климата в семье, создание комфорта ребенку в трудном социальном положении. Личные консультации родителям (законным представителям) позволяли своевременно способствовать устранению проблем, связанных с воспитанием и обучением детей от 1,6 до 18 лет.

Также специалистами МБОУ «ЦО №32» проводилась работа по запросам для получения рекомендаций, установления оптимальных отношений между педагогами и детьми и работы с детьми, стоящими на разных видах учёта.

Работа с детьми велась по 3 направлениям: диагностическая, профилактическая и коррекционно-развивающая на протяжении всего учебного года. Согласно годовому плану работы Психолого–педагогической службы проводились различные виды диагностики, адаптации и другие виды исследований. Диагностическая деятельность проводилась по следующим направлениям, такими специалистами как педагогами-психологами, социальными педагогами и учителями – логопедами, учителем - дефектологом: предупреждение негативного социального явления; выявление уровня эмоционального и социального развития, снижение уровня дезадаптации детей с 2-х до 18 лет; определение лидеров с классе, комфортность детей с 2-х до 18 лет (выявление «непринятых» ребят); выступление на родительских собраниях, консультации родителей; реализация преемственных связей между детским садом и школой; разработка педагогами и психологом программы адаптационного периода; выяснение личностных особенностей учащихся младшего школьного возраста для решения личностных проблем; помощь в преодолении проблем в личностном развитии, а также были даны рекомендаций и проведены консультации для установления оптимальных отношений между педагогом и детьми.

В рамках договора о сотрудничестве от 02 сентября 2024 года на 2024-2025 учебный год с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения» школьными педагогами-психологами проведена диагностика: по адаптации 5-х классов – 82 человека (1 стр. 32 чел. + 2 стр. 50 чел.),

диагностика школьной адаптации учащихся 1-х классов - 61 чел. (1 стр. -36 чел. + 2 стр. 25 чел.), социально- психологическое тестирование 7-11 классы – 138 чел., диагностика детей и подростков категории социального риска – 310 чел. (1 стр. 10 чел. + 2 стр. 200 чел.), мониторинг выявления стрессовых и депрессивных состояний, суицидальной предрасположенности обучающихся -112 чел., профилактика ПАВ-24 человека. В соответствии с годовым планом педагогов-психологов были проведены следующие мероприятия: групповые адаптационные занятия для учащихся 5-х классов “Первый раз в пятый класс!” – 42 чел., групповые адаптационные занятия для учащихся 1-х классов “Первый раз в первый класс!” – 30 чел., профилактическое занятие в 5 классе «Мои ресурсы» - 37 чел., занятие по арт-терапии работа с агрессией – 11 чел, индивидуальная углубленная диагностика проблем в обучении и развитии учащихся 1, 5-х классов «группы риска» - 7 чел., тренинг развиваем эмоциональный интеллект в 3Б – 15 чел., диагностика в рамках модуля «Профориентация» - 62 чел., скрининг диагностика психологической готовности учащихся 4-х классов к сдаче ВПР – 32 чел., групповое практическое занятие «Время выбирать профессию» для учащихся 9, 11-х классов – 32 чел., профилактическое занятие как подготовиться к сдаче ГИА/ЕГЭ – 18 чел., тренинг профессионального самоопределения для учащихся 7,8-х классов – 74 чел. Были проведены беседы с учащимися на различные темы, такие как: «Выбор профессии. С чего начать» (9 кл.) – 12 чел., «Как выбрать профессию в быстроменяющемся мире» (11 кл.) – 10 чел., «Дружный класс – это какой класс» (3 кл.) – 30 чел., Диагностика межличностных отношений в классном коллективе – 21 чел., Групповые развивающие занятия для учащихся 1 – 11 классов с эмоционально-личностными проблемами «Развиваем эмоциональный интеллект» - 37 чел.

Работа была проведена в срок и даны положительные результаты.

Также специалистами МБОУ «ЦО №32» проводилась работа по запросам для получения рекомендаций, установления оптимальных отношений между педагогами и детьми и работы с детьми, стоящими на разных видах учёта.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие мелкой моторики, познавательных процессов у детей от 1,6 до 18 лет, эмоциональной и коммуникативных сфер, развитие самосознания.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в форме групповых и индивидуальных занятий. Содержание работ было различным: развитие мелкой моторики и познавательных процессов у детей с 1,6 до 18 лет; развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер у детей с 1,6 -18 лет; развитие мотивов межличностного общения у детей с 1,6 -18 лет; развитие самосознания старшеклассников; коррекция психологических причин трудностей в учебной деятельности и поведении у детей с 1,6 -18 лет «группы риска»; коррекционно-развивающие занятия по развитию процессов познавательной деятельности у

детей с 1,6 -18 лет, испытывающими трудности в обучении; коррекционно-развивающие занятия для детей с 1,6 -18 лет. Было проведено логопедическое обследование детей младшей группы в количестве 17 человек, в результате которого были выявлены те или иные речевые нарушения, в ходе которого родители (законные представители) получили необходимые рекомендации и консультации по запросу. А также в рамках коррекционно-развивающей работы были проведены Тренинговые занятия «Готовимся к ГВЭ».

Педагогами-психологами были проведены профилактические и тематические классные часы в рамках «Осенняя неделя психологии 2024», данный комплекс психологических мероприятий направлен на содействие сохранению и укреплению психологического здоровья участников психологического здоровья, а именно для обучающихся были проведены занятия в них приняло – 389 человек (257 школьник) и (132 дошкольника) , «Развитие навыков жизнестойкости (в том числе освоение приемов саморегуляции, снятия напряжения и тревоги с использованием медитативных техник, мышечной релаксации и иных), анализа актуального эмоционального состояния; актуализация личностных ресурсов» – 30 мероприятий , (тренинговые занятия – 7 мероприятий, игровое занятие – 9, круглые столы – 1, мастер-классы- 2, лекции -7, иные мероприятия -4), "Совершенствование навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия, освоение навыков распознавания эмоций (своих и собеседника), невербальных сигналов в процессе общения, совершенствование навыков конструктивного разрешения конфликтной ситуации, повышение культуры общения и межличностного взаимодействия» –31 мероприятие (тренинговые занятия – 8, игровые занятия -15, мастер-классы -1, круглые столы – 4, иные мероприятия - 3), «Формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации, повышение ценностно-ориентационного единства детских коллективов» – 30 мероприятий (тренинговые занятия – 2, игровые занятия – 15, мастер-классы – 2, классные часы – 8, иные мероприятия - 3).

В рамках «Весенняя неделя психологии 2025» были проведены тематические мероприятия направленные на: «Развитие умений и навыков справляться с жизненными ситуациями, переживаниями интенсивных эмоций на различных этапах возрастного развития» - 30 мероприятий; «Развитие и совершенствование навыков общения, формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации» - 30 мероприятий; «Развитие психических процессов и свойств личности на различных этапах ее становления» - 24 мероприятия.

Для улучшения психологического климата в семье, создание комфорта ребенку в трудном социальном положении социальными педагогами и педагогами-психологами оказывалась психологическая помощь родителям (законным представителям) в течение всего 2024-2025 учебного года. Личные консультации родителям (законным представителям) позволяли

своевременно способствовать устранению проблем, связанных с воспитанием и обучением детей от 1,6 до 18 лет.

На протяжении 2024-2025 учебного года специалистами были пройдены курсы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования: Андреева В.Ю. - «Логомассаж: метод и технологии коррекционно-педагогического воздействия на мышцы лица и артикуляционного аппарата», «Зондовый массаж. Нетрадиционные методы логопедической коррекции речевых нарушений различной сложности»; Глухова Ю.С. – «Наставничество и воспитательные практики», «Профилактика и коррекция трудностей в обучении в работе школьной психологической службы»; Кудрявцева О.П. – «Психологическая безопасность», «Подготовка к школе. Нейропсихологический подход»; Сиднева Л.Н. – «Логопедические технологии в деятельности учителя-логопеда в условиях ФГОС»; Пимкина Т.В. – «Специальное (дефектологическое) образование. Дефектология».

Таким образом, анализируя, работу Психолого-педагогической службы МБОУ «ЦО №32 имени генерала Ивана Васильевича Болдина» поставленные задачи выполнены и достигнуты положительные результаты, согласно слаженной высокопрофессиональной эффективной работе специалистов различного уровня на протяжении всего учебного периода. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ООП.

1.16. Анализ финансового обеспечения МБОУ «ЦО №32» в 2024-2025 учебном году

В современных экономических условиях существенно возрастает значение финансовой информации, достоверность и объективность которой позволяет всем участникам образовательного процесса представить и понять финансовое состояние и финансовые результаты хозяйственной деятельности образовательного учреждения МБОУ «ЦО № 32».

МБОУ «ЦО № 32» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом. Все бюджетные средства расходуются в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности. Образовательное учреждение обеспечивает исполнение своих обязательств в рамках выделенного финансирования на выполнение муниципального задания. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов МБОУ «ЦО № 32» являются:

- областной бюджет;
- городской бюджет;
- платные услуги.

Средства, выделяемые на содержание МБОУ «ЦО № 32» в рамках муниципального задания, обеспечивают возмещение затрат на осуществление ее основной деятельности, на

выплату заработной платы, отчисления, расчеты с организациями, создание и укрепление материально-технической базы.

Доходы МБОУ «ЦО № 32» по всем видам финансового обеспечения (деятельности) согласно исполнения Плана ФХД на 2024 год составили 171 529,14 тыс. рублей., на 2025 год 230 860,17 тыс. рублей. С 1 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года учреждением было привлечено внебюджетных средств на сумму 1 059,332 тыс. руб., средства по договору пожертвования на сумму 5 573 ,53 тыс. руб.

Более подробно информацию по расходованию средств можно увидеть в нижеследующей таблице:

№, п/п	Номер контракта	Наименование контракта	Сумма, руб.	Адрес	Дата
		Приобретение 2024			
1	2024/30	Поставка стройматериалов	41 100,00	Серебровская, 32	10.06.2024
2	2024/33	Поставка краски водоземлюсионной	25 935,00	Серебровская, 32	14.06.2024
3	2023/35	Поставка светильников	44 000,00	Серебровская, 32	24.06.2024
4	2024/38	Поставка хлебобулочной продукции	24 032,76	Серебровская, 32	01.07.2024
5	76	Поставка интерактивного оборудования	395 865,00	Макаренко, 6А	09.04.2024
6	75	Поставка интерактивного оборудования	387 951,00	Серебровская, 28	09.04.2024
7	74	Поставка интерактивного оборудования	409 700,00	Серебровская, 24	09.04.2024
8	№3663001 678202400 00	Поставка аттестатов	37 470,00	Серебровская, 32	11.04.2024
9	2024/11	Поставка технической соли	26 640,00	Серебровская, 32	21.03.2024
10	2024/10	Поставка огнетушителей	24 181,50		25.03.2024
11	№8	Поставка канц. товаров	215 000,00	Серебровская, 24	02.04.2024
12	A0098469	Поставка учебной литературы	25 088,25	Серебровская, 32	28.03.2024
13	A0098470	Поставка учебной литературы	22 880,00	Седова, 35В	28.03.2024
14	A0098456	Поставка учебной литературы	1 459 427,75	Седова, 35В	28.03.2024
15	A0098458	Поставка учебной литературы	845 912,65	Серебровская, 32	28.03.2024
16	A0102985	Поставка учебной литературы	117 855,10	Серебровская, 32	28.03.2024
17	2024/15	Поставка игрушек	196 000,00	Седова, 37А	03.04.2024
18	2024/99	Поставка поручней	250 005,00	Серебровская, 32	26.12.2024
19	2024/83	Поставка велосипеда	21 540,00	Седова, 35В	09.12.2024
20	2024/84	Поставка чистящих средств	22 430,00	Серебровская, 32	09.12.2024
21	2024/77	Поставка учебных макетов	95 490,00	Серебровская, 32	12.11.2024
22	2024/76	Поставка сувенирной продукции	67 860,00	Серебровская, 32	12.11.2024
23	2024/69	Поставка спортивного инвентаря	44 900,00	Седова, 35В	25.10.2024
24	2024/74	Поставка тонера для принтера	3 000,00	Серебровская, 32	21.10.2024
25	2024/67	Поставка панелей светодиодных	33 120,00	Серебровская, 32	24.10.2024

26	2024/71	Поставка светильников	25 300,00	Седова, 35В	29.10.2024
27	2024/68	Поставка ламп	960,00	Седова, 35В	24.10.2024
28	2024/66	Поставка чистящих средств	63 720,00	Серебровская, 24	23.10.2024
29	2024/57	Поставка холодильников	14 437,45	Серебровская, 32	21.10.2024
30	2024/65	Поставка канцелярских товаров	8 385,00	Серебровская, 32	23.10.2024
31	№2024.007 750ЦО32	Поставка нефтепродуктов	80 000,00	Серебровская, 32	02.12.2024
32	4347	Поставка тепловой энергии, теплоносителя	12 385 202,14	все адреса	19.12.2024
	ИТОГО		17 392 508,3 5		
		Приобретение 2025			
1	A0167244	Поставка учебной литературы	1 925 586,30	Седова, 35В	20.03.2025
2	228757	Поставка чистящих средств	8 000,00	Серебровская, 24	17.03.2025
3	A0184149	Поставка учебной литературы	91 823,27	Серебровская, 32	20.03.2025
4	A0184153	Поставка учебной литературы	102 608,77	Серебровская, 32	20.03.2025
5	A0167232	Поставка учебной литературы	30 680,00	Серебровская, 32	21.03.2025
6	A0167230	Поставка учебной литературы	1 100 028,82	Серебровская, 32	21.03.2025
7	228757	Поставка чистящих средств	8 000,00	Серебровская, 24	17.03.2025
8	A0167249	Поставка учебной литературы	17 186,40	Седова, 35В	20.03.2025
9	№1/03.202 5	Поставка панелей светодиодных	49 290,00	Серебровская, 32	03.03.2025
10	№0366200 035625000 348	Поставка тренажера для приемов сердечно-легочной и мозговой реанимации, манекен	62 685,00	Серебровская, 32	24.03.2025
11	№231870- МЗ/БП/КО Р	Поставка аптек	21 000,00	Серебровская, 32	15.04.2025
12	2025/09	Поставка жалюзи	22 000,00	Серебровская, 32	03.03.2025
13	2025/15	Поставка системы домофонии	129 800,00	Седова, 35В	20.03.2025
14	№2025.055 507	Поставка наушников	16 990,00	Серебровская, 32	06.05.2025
15	2025/06	Поставка тонера для принтера	5 000,00	Серебровская, 32	24.02.2025
16	№2025.055 828	Поставка школьной мебели	429 000,00	Седова, 35В	30.04.2025
17	№2025.051 342	Поставка микрофона концертного	11 200,00	Серебровская, 32	18.04.2025
18	№2025.049 980	Поставка водонагревателя	35 400,00	Седова, 35В	14.04.2025
19	2025/10	Поставка водонагревателей	14 175,20	Серебровская, 32	05.03.2025
20	№2025.045 058	Поставка жалюзи	44 000,00	Серебровская, 32	08.04.2025
21	2025/23	Поставка стройматериалов	18 700,00	Седова, 37А	08.04.2025
22	2025/10	Поставка водонагревателей	14 175,20	Серебровская, 32	05.03.2025
23	№0366200 035625000 374	Поставка макета массо- габаритного пистолета Макарова	32 000,00	Серебровская, 32	02.03.2025
24	№2025.057 927	Поставка краски	76 013,00	Серебровская, 32	14.05.2025
25	2025/08	Поставка соли технической	14 300,00	все адреса	25.02.2025

26	№2025.058 584	Поставка набора для хранения реактивов для ОГЭ/ГИА по химии	6 000,00	Серебровская, 32	19.05.2025
	№234189-МЗ/БП/КО Р	Поставка канцелярских товаров	120 750,00	Серебровская, 32	14.05.2025
	ИТОГО		4 406 391,96		

Также в период с 1 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года учреждением были выполнены ремонтные работы:

№, п/п	Номер контракта	Наименование контракта	Сумма, руб.	Адрес
		Проведение ремонтных работ		
		2024		
1	2024/17	Выполнение работ по ремонту помещений спортивного зала (по договору пожертвований)	4 374 632,00	Серебровская, 32
2	2024/41	Выполнение работ по текущему ремонту класса №12 (по договору пожертвований)	599 000,00	Серебровская, 32
3	1,663E+17	Выполнение работ в рамках работ Доступна среда в здании МБОУ "ЦО№32"	4 041 809,00	Серебровская, 32
4	1,663E+17	Выполнение работ в рамках работ Доступна среда в здании МБОУ "ЦО№32"	699 310,50	Серебровская, 28
5	1,663E+17	Выполнение работ в рамках работ Доступна среда в здании МБОУ "ЦО№32"	762 884,77	Седова, 37А
6	2024/42	Выполнение работ по текущему ремонту класса №11 (по договору пожертвований)	599 900,00	Серебровская, 32
ИТОГО			11 077 536,27	
		Проведение ремонтных работ		
		2025		
1	2025/09	Народный бюджет выполнение работ по ремонту полов в рекреации слева 1 этаж	522 291,02	Седова, 35В
2	2025/10	Народный бюджет выполнение работ по	598 823,00	Седова, 35В

		ремонту полов в рекреации справа 1 этаж		
3	2025/11	Народный бюджет выполнение работ по текущему ремонту полов в кабинете №8 1 этаж	470 895,67	Седова, 35В
4	2025/12	Народный бюджет выполнение работ в рекреации справа 1 этаж (демонтажные и подготовительные работы)	578 731,42	Седова, 35В
5	2025/13	Народный бюджет выполнение работ в рекреации слева 1 этаж (демонтажные и подготовительные работы)	571 212,58	Седова, 35В
ИТОГО			2 741 953,69	

1.17. Анализ материально-технических условий реализации ООП

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия и т.д. Поддержание и развитие материально-технической базы образовательных учреждений является одним из основных условий успешного развития образовательного учреждения.

цель: создать материально – технические условия, соответствующие современным требованиям, соответствующих нормам безопасности, способствующим дальнейшему развитию образовательного учреждения.

Основные задачи:

- создать условия для использования информационно-коммуникационных технологий в учебно- воспитательном процессе;
- обновить уже имеющуюся технику;
- провести текущий ремонт;
- устранить предписания МЧС, Роспотребнадзора и др.

Для совершенствования материальной базы приобретаются оборудование и учебно-наглядные пособия для кабинетов, в которых реализуется основная образовательная программа. В центр образования МБОУ «ЦО № 32» входят 6 строений по адресам:

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Серебровская, д. 32. Строение № 1:

- обеспеченность обучающихся учебной литературой — 95%;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе – 18;

- ноутбуков – 64;
- мониторов – 34;
- системных блоков – 34;
- принтеров – 24;
- проекторов – 33;
- интерактивная доска – 13; видеокамера (в кабинете) – 37;
- колонки – 4;
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися — да;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да;
- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности — 43%;
- электронные пособия и учебные материалы — да;
- наличие функционирующего электронного дневника, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей — в стадии разработки - да;
- сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта — да.

Материальная база школы включает: учебные кабинеты, оборудованные необходимыми для занятий ТСО.

В здании СОШ имеется:

- учебные кабинеты – 27 (начальной школы – 8, физики – 1, химии – 1, биологии – 1, русского языка и литературы – 3, английского языка – 3, математики – 2, истории и обществознания – 1, информатики – 1, технологии – 1)
- лаборантские – 2 (физика, химия)
- спортзал – 2
- актовый зал – 1
- библиотека – 1
- музей – 2
- административные помещения – 6
- служебные помещения – 11

Практика реализации программы ставит перед всем коллективом участников образовательного процесса – учителей, обучающихся, заинтересованных родителей, следующие задачи:

- ✓ укрепление материально-технической базы школы (приобретение):
- * ноутбуков – 40

- * системных блоков – 15
- * мониторов –15
- * клавиатур –15
- * колонок –27
- * мышек –15
- * принтеров –27
- * проекторов –27
- * интерактивных досок –15
- * микрофонов – 4
- ✓ поддержание в хорошем состоянии помещений образовательного учреждения и их

постепенная модернизация;

✓ текущий ремонт помещения образовательного учреждения: текущий ремонт спортивного зала в мае 2024 г., текущий ремонт 11, 12 кабинетов был проведен в июне 2024 г., ремонт входной группы по программе «Доступная среда» в сентябре 2024 г.

✓ совершенствование охранной и охранно-пожарной системы школы: построен тамбур для пропуска персонала, учащихся и посетителей, оснащение помещения охранника.

✓ оснащение в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов нового поколения учебных кабинетов: приобретен тренажер для сердечно-легочной реанимации для кабинета ОБЗР.

План работы по улучшению материально-технической базы образовательного учреждения

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Замена деревянных окон на пластиковые стеклопакеты	2026	Зам. директора по АХР Грибиник М. В. Завед. хозяйством, Егармина О.Н.
2.	Текущий ремонт столовой и пищеблока	2026	Зам. директора по АХР Грибиник М. В. Завед. хозяйством, Егармина О.Н.
3.	Частичная замена мебели для учащихся	2025 - 2026	Зам. директора по АХР Грибиник М. В. Завед. хозяйством, Егармина О.Н.
4.	Текущий ремонт 3-го, 4-го этажей	2026	Зам. директора по АХР Грибиник М. В. Завед. хозяйством, Егармина О.Н.
5.	Ремонт спортивной площадки	2026	Зам. директора по АХР Грибиник М. В.

			Завед. хозяйством, Егармина О.Н.
6.	Замена дорожного покрытия на территории школы, в том числе пришкольной	2026	Зам. директора по АХР Грибиник М. В. Завед. хозяйством, Егармина О.Н.

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Седова, д. 35 В, Строение № 2:

Для совершенствования материальной базы приобретаются оборудование и учебно-наглядные пособия для кабинетов, в которых реализуется основная образовательная программа.

- обеспеченность обучающихся учебной литературой — 95%;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе – 51;
- ноутбуков –85;
- нетбуков-6;
- мониторов –0;
- моноблоков-3;
- МФУ-18;
- системных блоков – 0;
- принтеров-6;
- проекторов –28;
- интерактивная доска – 14; интерактивная приставка-1; интерактивный комплекс-1; видеокамера (в кабинете) -45;
- колонки –1;
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися — да;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да;
- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности —43%;
- электронные пособия и учебные материалы — да;
- наличие функционирующего электронного дневника, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей — в стадии разработки - да;
- сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта — да.

В здании школы имеется:

- учебные кабинеты – 25 (начальной школы – 8, физики –1, химии –1, биологии – 1, русского языка и литературы –3, английского языка-3, математики – 1, истории и обществознания –1, информатики – 1, технологии – 1)

- лаборантские – 2 (физика, химия)
- спортзал –1
- актовый зал –1
- библиотека – 1
- музей – 1
- медицинский кабинет-1
- зубной кабинет-1
- кабинет психолога-1
- административные помещения – 5
- служебные помещения –4

Практика реализации программы ставит перед всем коллективом участников образовательного процесса – учителей, обучающихся, заинтересованных родителей, следующие задачи:

- ✓ укрепление материально-технической базы школы (приобретение):
 - * ноутбуков – 20
 - * мониторов –5
 - * клавиатур – 10
 - * колонок – 5
 - * мышек – 20
 - * принтеров – 10
 - * проекторов – 5
 - * интерактивных досок – 3
 - * микрофонов –10
- ✓ поддержание в хорошем состоянии помещений образовательного учреждения и их постепенная модернизация;
- ✓ текущий ремонт помещения образовательного учреждения:
- ✓ Ремонт полов в рекреациях на 1 этаже, ремонт пола в 8 кабинете (программа народный бюджет);
- ✓ совершенствование охранной и охранно-пожарной системы школы:
- ✓ Установка домофона на двух входных калитках;

✓ оснащение в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов нового поколения учебных кабинетов:

✓ Приобретение мебели для начальной школы: 15 парт, 30 стульев;

План работы по улучшению материально-технической базы образовательного учреждения

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Закупка водонагревателя	2025 г.	Зам. директора Ольшанченко К. В., Завед. хозяйством Сычева Е. А.
2.	Закупка светильников	2025 г.	Зам. директора Ольшанченко К. В., Завед. хозяйством Сычева Е. А.
3.	Закупка мебели для начальной школы	2025 г.	Зам. директора Ольшанченко К. В., Завед. хозяйством Сычева Е. А.
4.	Закупка проекторов, ноутбуков, принтеров, интерактивных досок.	2026 г.	Зам. директора Ольшанченко К. В., Завед. хозяйством Сычева Е. А.

1.18. Информация по реализации условий безопасного пребывания обучающихся в МБОУ «ЦО№32»

В состав МБОУ ЦО № 32 входят 6 структурных подразделений, из них 2 школьных, расположенных по адресам: г. Тула, ул. Серебровская, д 32; г. Тула, ул. Седова, д. 35в, и 4 дошкольных, расположенных по адресам: г. Тула, ул. Серебровская, д. 28; г. Тула, ул. Макаренко, д. ба; г. Тула, ул. Седова, д. 37а; г. Тула, ул. Серебровская, д. 24.

В МБОУ ЦО № 32 на постоянной основе реализуется комплекс мероприятий по повышению уровня защищенности учреждений от угроз терроризма.

В соответствии с требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» при участии представителей отдела надзорной деятельности ГУ МЧС России по Тульской области, Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Тульской области, управления ФСБ России по Тульской области проведено обследование и категорирование 6 объектов (территорий) (100 %) МБОУ ЦО № 32.

По результатам обследований всем объектам присвоена 3 категория опасности. На указанные объекты имеются актуализированные паспорта безопасности и ведутся плановые работы по выполнению требований антитеррористических комиссий.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности охрана структурных подразделений МБОУ ЦО № 32 производится сотрудниками частной охранной организации ООО ЧОО «Фалькон».

Объекты МБОУ ЦО № 32:

- оборудованы тревожной кнопкой с передачей сообщений о срабатывании на пункты централизованной охраны Росгвардии;
- оснащены системой видеонаблюдения;
- оснащены металлоискателями;
- имеют целостное периметральное ограждение.

Продолжается работа по исполнению требований антитеррористической защищенности, так, в 2025 году на школе по адресу г. Тула, ул. Серебровская, д. 32, организовано помещение для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии.

В соответствии с приказом управления образования администрации города Тулы от 07 октября 2024 года № 219 – осн, приказом МБОУ ЦО № 32 от 08 октября 2024 года № 897/1-а в структурных подразделениях в еженедельном режиме проводятся учения по действиям сотрудников охраны, персонала и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления террористической направленности.

В ежедневном режиме проводятся:

- проверка работоспособности экстренного вызова полиции, системы видеонаблюдения и охранно-пожарной сигнализации;
- мероприятия по обеспечению контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на территорию МБОУ ЦО № 32 граждан и техники, круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади, а также ежедневный предупредительный контроль помещений для проведения занятий, подвалов, чердаков, подсобных помещений, проверка состояния решеток и ограждений;
- контроль за выполнением и качеством охранных услуг, предоставленных частной охранной организацией ООО ЧОО «Фалькон»;
- постоянное взаимодействие с правоохранительными органами по своевременному обмену информацией антитеррористической направленности;
- инструктажи с персоналом и обучающимися образовательных организаций по соблюдению требований норм и правил антитеррористической и пожарной безопасности.

2. Организация образовательного процесса в дошкольных строениях в 2024-2025 учебном году

2.1. Оценка образовательной деятельности. Реализация рабочих программ: соответствие ФГОС ДО, полнота выполнения, использование инновационных методик, учет индивидуальных особенностей детей

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Серебровская, д. 32, Строение № 1:

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФОП ДО и ФАОП ДО, ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательных программ дошкольного образования:

Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования";

Адаптированная образовательная программа ДОУ для детей с ОНР, ТНР и РАС (далее – АОП ДО), разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об Утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Нормативный срок освоения образовательной программы дошкольного образования – 5 (7) лет; в компенсирующих группах - 4 года, с 2 месяцев - до прекращения образовательных отношений (12 – часовое пребывание воспитанников в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности).

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ФОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (физическое развитие

дошкольников) а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-технические и медико-социальные условия в детском саду обеспечивают реализацию ФОП ДО и соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда работников и безопасности воспитанников.

Оздоровлению детей в ДОУ способствует выработанная система работы по данному направлению, соответствующая СанПиН, целям и задачам ФОП ДО, и наличие хорошо оборудованного физкультурного зала и медицинского кабинета.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В ФОП ДО отражены основные модели построения образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов преимущественно направлена на охрану здоровья и физическое развитие ребенка, закреплению культурно-гигиенических навыков.

Объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты МОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (экскурсии, развлечения, детское экспериментирование, проектную деятельность и т.д.) физическое и социально-личностное развитие.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-пространственной развивающей средой.

Полнота выполнения:

№	Название группы	Реализация в %	Не реализовано%	Причины
1	Разновозрастная группа № 1 общеобразовательной направленности	64%	36%	Пропуски по болезни.
2	Разновозрастная группа комбинированная № 2	60%	40%	Пропуски по болезни.

3	Разновозрастная компенсирующая группа РАС № 3	70%	30%	Пропуски по болезни, карантин
---	---	-----	-----	----------------------------------

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Серебровская, д. 28, Строение № 3:

Образовательная деятельность в МБОУ «ЦО № 32» ведется на основании утвержденных программ:

- образовательная программа дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, принятой на заседании педагогического совета № 1 от 29.08.2025 г.

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, принятой на заседании педагогического совета № 1 от 29.08.2025 г.

Для реализации программ дошкольного образования в МБОУ «ЦО № 32» (ул. Серебровская, д. 28) оборудованы 6 групповых комнат в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями детей. С 01.09.2024 г. в нашем детском функционирует группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Всего 64 воспитанника, осваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования и 12 детей, осваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования. Режим пребывания детей разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года).

В 2024-2025 учебном году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом МБОУ «ЦО № 32», календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня. Так же для реализации программы используем комплексно-тематическое планирование. Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей). Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Важным направлением в работе детского сада является осуществление инновационных педагогических технологий в организации образовательной деятельности дошкольников, включая метод **проектной деятельности**, как **средство реализации** новых образовательных стандартов. Использование метода проекта в дошкольном образовании позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему учреждения открытой для активного участия родителей. В 2024-2025 учебном году реализовывались различные тематические проекты: «Скоро в школу» (подготовительная группа), «Посадили мы лучок» (младшая группа), «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (средняя группа компенсирующей направленности), «Этот загадочный космос» (подготовительная группа), «Космос вокруг нас» (старшая группа), «Здравствуй, масленица!» (средняя группа компенсирующей направленности), «Синичкин день» (подготовительная группа), «День отца» (подготовительная группа).

Традиционно в детском саду проводятся тематические утренники и праздники: «Золотая осень», «День матери», «Новый Год», «23 февраля», «8 Марта», «Весна», «До свидания, детский сад». Педагоги проводили тематические утренники согласно утвержденному графику с учетом каждой возрастной группы и возможностей детей. Элементы утренника построены на художественно-музыкальном материале, разученном в первом квартале учебного года согласно программным требованиям. Перед проведением утренников с участниками проводилась предварительная работа. С детьми был проведен инструктаж по правилам поведения на утренниках, с родителями – индивидуальные консультации по противопожарной безопасности. Для проведения утренников творческой группой были написаны сценарии, а также эстетично и целесообразно оформлен музыкальный зал, своевременно подготовлены атрибуты, костюмы. При подготовке к мероприятиям учитывались индивидуальный и дифференцированный подход, особенности развития каждого ребенка. Музыкальный и литературный материал соответствует тематике праздника, а также возрасту детей.

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Макаренко, д. 6А, Строение № 4:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 32 имени генерала Ивана Васильевича Болдина»

Фактический адрес: г. Тула, ул. Макаренко, д.6-А

В МБОУ «ЦО № 32» (ул. Макаренко, д. 6-А) в 2024-2025 учебном году функционировало 5 групп общей численностью 84 человек.

Из них:

2 группа раннего возраста -17 чел

2 младшая группа - 19 чел.

Средняя группа – 13 чел.

Старшая группа - 17 чел.

Подготовительная группа – 18 чел.

В МБОУ «ЦО № 32» (ул. Макаренко, д. 6-А) в 2024-2025 учебном году реализовывалась образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 32» имени Генерала Ивана Васильевича Болдина, которая была разработана в соответствии с ФГОС ДО и рассчитана на период 2023-2028. ОП ДО основанная на ФОП ДО начала реализовываться с 01.09.2023.

Согласно пункту 3.1 ФГОС ДО требования к условиям реализации ОП включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации ОП, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации ОП МБОУ «ЦО № 32» обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Реализация ОП обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В МБОУ «ЦО № 32» (ул. Макаренко, д. 6-А) созданы все условия для реализации ОП ДО.
Материально технические условия:

Спортивные центры размещены таким образом, чтобы способствовали проявлению двигательной активности детей и находились в свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Пособия, как покупное, так изготовлено руками воспитателей и родителей: коврики и дорожки для массажа стоп и др.

Хорошо освещенное место отведено центру художественного творчества, где дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Они наполнены разнообразными пособиями и необходимым расходным материалом. Собран материал по

народно–прикладному искусству. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Игровые зоны разделены по гендерному различию. В уголке мальчиков размещены строительные инструменты, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, автомобили. Для девочек организованы центры - парикмахерская, кухня, магазин, где размещены предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т. п. В старшей и подготовительной группах есть центр для экспериментирования. В группах в достаточном количестве разнообразные дидактические и настольные игры. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется мольберт, магнитные доски и столы.

Книжные центры и уголки патриотизма содержат литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с картинками, иллюстрациями по своему желанию. Систематически организуются тематические выставки. Педагоги всех групп знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, района. Для развития познавательной активности детей и стимуляции социальных интересов в книжных уголках размещены детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты, портреты писателей и поэтов, иллюстрации к произведениям. В подготовительной группе центры с материалами способствующие подготовке к обучению грамоте и математикой: печатные буквы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами. Во второй группе раннего возраста создан центр сенсорного развития, который способствует развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов. Игровой материал способствует легче адаптироваться к образовательному учреждению. Для конструктивной деятельности в группах созданы строительные центры. Они содержат мягкий модуль и строительный материал, который хранится на открытых полках и коробах.

На групповых прогулочных участках имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой и двигательной активности детей, постройки малых форм. Для реализации ОП в МБОУ «ЦО № 32» (ул. Макаренко, д. 6-А) созданы все условия и соблюдены все требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям реализации ООП, а также к развивающей предметно-пространственной среде согласно ФГОС ДО и ФОП ДО.

На базе МБОУ «ЦО № 32» (ул. Макаренко, д. 6-А) в 2024-2025 учебном году реализовывались следующие программы:

- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 32» имени Генерала Ивана Васильевича Болдина;
- «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригора С. П., Польшова В. К., Савельева О. В.;
- «Программа обучения плаванию в детском саду» Воронова Е. К.

В дошкольном учреждении созданы все условия для реализации вышеперечисленных образовательных программ. Для нормативно-правового обеспечения реализации программ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства. Содержание образовательных программ выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической, применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Материально-технические и медико-социальные условия в детском саду обеспечивают реализацию вышеперечисленных образовательных программ и соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда работников и безопасности воспитанников.

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Седова, д. 37А, Строение № 5:

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФОП ДО и ФАОП ДО, ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательных программ дошкольного образования:

Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования";

Адаптированная образовательная программа ДОУ для детей с ОНР и ТНР (далее – АОП ДО), разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об Утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Нормативный срок освоения образовательной программы дошкольного образования – 5 (7) лет; в компенсирующих группах - 4 года, с 2 месяцев - до прекращения образовательных отношений (12 – часовое пребывание воспитанников в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности).

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ФОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (физическое развитие дошкольников) а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-технические и медико-социальные условия в детском саду обеспечивают реализацию ФОП ДО и соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда работников и безопасности воспитанников.

Оздоровлению детей в ДОУ способствует выработанная система работы по данному направлению, соответствующая СанПиН, целям и задачам ФОП ДО, и наличие хорошо оборудованного физкультурного зала и медицинского кабинета.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В ФОП ДО отражены основные модели построения образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов преимущественно направлена на охрану здоровья и физическое развитие ребенка, закреплению культурно-гигиенических навыков.

Объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты МОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (экскурсии, развлечения,

детское экспериментирование, проектную деятельность и т.д.) физическое и социально-личностное развитие.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-пространственной развивающей средой.

Полнота выполнения:

№ №	Название группы	Реализация в %	Не реализовано%	Причины
1	Группа раннего возраста № 3	64%	36%	Пропуски по болезни.
2	Группа раннего возраста № 4	60%	40%	Пропуски по болезни.
3	Младшая группа общеобразовательной направленности № 7	70%	30%	Пропуски по болезни, карантин
4	Младшая группа общеобразовательной направленности № 9	60%	40%	Пропуски по болезни, карантин
5	Средняя группа общеобразовательной направленности № 6	65 %	35 %	Пропуски по болезни.
6	Средняя группа компенсирующей направленности № 11	68%	32%	Пропуски по болезни.
7	Старшая группа общеобразовательной направленности № 5	65%	35%	Пропуски по болезни.
8	Старшая группа компенсирующей направленности № 2	65%	35%	Пропуски по болезни.
9	Разновозрастная группа (4-6 лет)	70%	30%	Пропуски по болезни.
10	Подготовительная группа компенсирующей направленности № 12	65%	35%	Пропуски по болезни, карантин

11	Подготовительная группа компенсирующей направленности № 1	70%	30%	Пропуски по болезни, карантин
12	Подготовительная группа общеобразовательной направленности № 10	63%	37%	Пропуски по болезни, карантин

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Серебровская, д. 24, Строение № 6:

В МБОУ «ЦО № 32» (ул. Серебровская, д. 24) реализуется образовательная программа дошкольного образования МБОУ «ЦО № 32» на 2023-2028, разработанная на основе ФОП ДО.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Педагоги ДООУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняют приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, также при реализации программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников (Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригора С. П., Польшова В. К., Савельева О. В. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.)

Также в штатном расписании МБОУ «ЦО № 32» (г. Тула, ул. Серебровская, д. 24) имеется ставка педагога-психолога.

Педагог-психолог Кривохина С.А., работа которой направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и создания необходимых условий для их психоэмоционального развития, осуществления взаимосвязи детского сада и семьи, оказания помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса, использует в своей работе следующие авторские программы:

1) Программа по развитию эмоциональной сферы детей от 3 до 7 лет «Яркий мир эмоций» (разработана на основе следующих материалов:

- Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам».
- Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».
- Слободяник Н.П. «Я учусь владеть собой».
- Минаева В.М. «Развитие эмоций у детей дошкольного возраста».
- Яковлева Н.Г. «Программа комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей».
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Маленькие игры в большое счастье».
- Хухлаева О.В. «Лесенка радости»)

2) Программа «Мир открытий» для детей от 2 до 7 лет, направленная на создание условий для психологического развития ребенка (разработана на основе следующих материалов:

- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе.
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе.
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе.
- Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе.)

Педагог-психолог Кривохина С.А. в течение года проводила просветительскую работу через организацию родительского клуба «Мы вместе» (онлайн формат), публикации видео в группе «Вконтакте».

№ п/п	Тема
1.	До свидания, лето. Как вернуться в режим после каникул
2.	Разноцветная осень. Как ярко и интересно проводить прогулки с ребенком.
3.	Бывает ли у ребенка депрессия и как ее распознать
4.	Долгие зимние вечера. Как проводить с ребенком время, чтобы всем было интересно.
5.	Информационный шум. Можно ли ребенку смотреть новости.
6.	Я боюсь! Как родителю бороться со страхами ребенка и не создавать новых
7.	Ложь во спасение. Могут ли родители обманывать детей и как говорить правду.
8.	Психосоматика у детей. Миф или правда?
9.	Готовимся к школе. Как за три месяца настроиться на новый жизненный этап.

Так же она принимала активное участие в родительских собраниях, отвечая на вопросы родителей, касающиеся организации образовательно-воспитательного процесса, адаптации воспитанников, организации режима дня дома и многие другие.

Для успешной реализации программы дошкольного образования, а также в рамках профилактики профессионального выгорания сотрудников София Алексеевна использовала тренинговую форму работы, которая эффективно зарекомендовала себя на протяжении нескольких лет.

№	Тема
1.	А поговорим? Зона свободной дискуссии: возможность открыто обсудить планы, высказать пожелания и настроиться на работу.
2.	Живу и творю. Арт-терапевтический тренинг с природным материалом.
3.	Депрессия и апатия. Как сохранить себя в самые серые дни.
4.	Прощаемся и приветствуем. Подведение итогов и построение новых планов.
5.	Расслабься! Повторяем известные техники релаксации и изучаем новые.
6.	Человек – как книга. Пишем историю любви с собой, обсуждаем и философствуем..

7.	Новый сезон – новые цели. Пробуждение после зимы, работа с внутренними ощущениями и постановка новых целей.
8.	Йога и медитация. Простые упражнения для восстановления внутреннего равновесия
9.	Три месяца лета. Как не прожить их зря..

Одним из приоритетных направлений работы МБОУ «ЦО № 32» (г. Тула, ул. Серебровская, д. 24) является физическое развитие детей, над которым работает инструктор по физической культуре Сорокина К.Д.

В своей работе в течение года планомерно проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья ребенка, приобщение к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков. Кроме традиционных мероприятий (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные развлечения) в своей работе Ксения Дмитриевна использует такие направления в физическом развитии как стретчинг, флорбол.

При реализации ОП ДО в МБОУ «ЦО № 32» большое внимание уделялось организации методической работы.

Старшим воспитателем Новиковой С.Ю. регулярно посещались занятия педагогов (38 занятий), открытые мероприятия, праздники, с целью оптимизации образовательно-воспитательного процесса, проводилось анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений, а также оказывалась помощь для подготовки к аттестации педагогических работников.

В 2024-2025 учебном году было запланировано и проведено четыре педагогических совета: «Новый 2024-2025 учебный год» (анализ летней оздоровительной работы, цели, задачи на новый учебный год, реализация ОП ДО, АОП ДО); «Дополнительное образование детей дошкольного возраста – залог успеха каждого ребенка» (реализация дополнительного образования, АИС «Навигатор дополнительного образования детей Тульской области», реализация программ); «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам нравственно-патриотического воспитания»; «Организация работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников».

Педагогические советы имели практическую направленность; была проведена аналитическая работа по использованию современных образовательных технологий, работа по основным направлениям учреждения, создание безопасной психологически комфортной среды для ребенка в ДОУ, создание системы работы по проектной деятельности воспитанников.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и специалистов строения было проведено четыре методических объединения: «Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе»; «Современные педагогические технологии

укрепление и формирования здоровья детей дошкольного возраста»; «Формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических основ личности ребенка в дошкольном возрасте»; «Использование педагогом современных образовательных технологий и методик в образовательном процессе».

На методических объединениях были рассмотрены вопросы по эффективному взаимодействию педагогов с родителями воспитанников, приобщение воспитанников к духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, сохранению здоровья через физическое воспитание, не менее актуальные вопросы.

Также педагоги дошкольных групп и специалисты учреждения получали систематическую методическую помощь в лице старшего воспитателя Новиковой С.Ю., заместителя директора по дошкольному образованию Телятниковой Ю.В.: оказание консультаций по вопросам организации образовательно-воспитательного процесса в учреждении, работе с родителями, помощь в изучении нормативно-правовой базы и в организации НОД.

Отмечая методическую работу МБОУ «ЦО № 32» (г. Тула, ул. Серебровская, д. 24) можно сказать о том, что педагоги активно повышали уровень своей профессиональной компетентности через систему, обучающих мастер-классов, семинаров, вебинаров: «ФГОС ДО и познавательное развитие ребёнка-дошкольника», «Способы эффективного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста», «Речевые игры как эффективное средство подготовки детей к освоению грамоты», «Сложности в овладении письменной речью: причины, проявления, преодоление», «Не беспокоить! Помогаем ребёнку справиться со школьной тревожностью», «Современные технологии в системе работы по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС»,

«Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в адаптационный период», и многие другие.

2.2. Сохранность контингента при переходе с дошкольного уровня в школу МБОУ «ЦО № 32»

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Серебровская, д. 28, Строение № 3:

Количество выпускников подготовительной к школе группе в 2024-2025 учебном году составляло 21 человек. В школы МБОУ «ЦО № 32» в первый класс были зачислены 13 детей, что составило 61%.

В течение учебного года педагогами и администрацией детского сада и школ были проведены различные мероприятия по привлечению детей в школы МБОУ «ЦО №32». Воспитателями в группе были оформлены информационный стенд «Для вас, родители будущих

первоклассников» с целью информирования родителей о подготовке ребенка к школе. Педагогами школы был проведен торжественная линейка «1 сентября-День Знаний», на который были приглашены воспитанники подготовительных групп с целью создания у будущих первоклассников мотивацию для обучения в школе.

В октябре 2024 года было организовано родительское собрание для будущих первоклассников, на котором родители познакомились с системой подготовки детей к школе.

С целью знакомства родителей с системой образования в сентябре был организован «День открытых дверей», на котором педагоги Центра образования провели экскурсии, мастер-классы, тренинги для будущих первоклассников. Воспитателем Третьяковой И.В. был проведен мастер-класс «Изготовление деревянного магнита «Скоро в школу». Так же воспитатель Миленина Н.А. провела мастер-класс «Рисование пакетом «Золотая осень»».

Так же в течении года совместно с педагогами школ для будущих первоклассников были организованы экскурсии в музеи МБОУ «ЦО № 32».

Воспитателями группы были проведено родительское собрание «Мы готовы к школе», на котором педагоги детского сада дали рекомендации для родителей по подготовке детей к школе. Педагог-психолог Сиднева Л.Н. рассказала о проведении мониторинга готовности детей к школьному обучению.

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Макаренко, д. 6А, Строение № 4:

Цель работы учреждения по осуществлению преемственности со школой: подготовка детей к обучению в школе в свете требований ФГОС.

Задачи:

Установление связи между программами, формами и методами работы детского сада и школы;

- Физическое развитие и укрепление здоровья детей;
- Развитие творческих способностей;
- Обеспечение сотрудничества педагогов дошкольной организации и школы;
- Формирование партнёрских отношений родителей с педагогами и специалистами ОУ.

Нами были определены три основных направления (в совместной работе) обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев "портрета выпускника", поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами дошкольного учреждения и школы);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Формы осуществления преемственности были разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений участников образовательного процесса.

Были реализованы для осуществления преемственности следующие формы:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями школы;
- совместные праздники;

2. Взаимодействие педагогов:

- круглые столы педагогов ОУ и учителей школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ОУ и открытых уроков в школе;

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования сыграло сотрудничество с родителями:

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ОУ и учителями школы;
- консультации с педагогами ОУ и школы;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся стало поступление детей в МБОУ «ЦО № 32» из 17 выпускников 2025 года- 11 человек (65%)

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Седова, д. 37А, Строение № 5:

Администрацией и педагогами МБОУ «ЦО №32» по адресу: ул. Седова, д. 37-А регулярно проводится работа с родителями (законными представителями) выпускников 2025 года по вопросу преемственности школы и детского сада.

По результатам последнего опроса 28.05.2025:

10 группа 24 выпускника из них 3 другой центр;
 12 группа 12 выпускников из них 2 другой центр;
 5 группа 2 выпускника из них 1 другой центр;
 8 группа 4 выпускника из них 4 другой центр (Еврейская школа)
 Итого: 42 выпускника (32 выпускников наш центр образования).
 Итого: 97,5 % выпускников идут в МБОУ «ЦО № 32».

Сравнительный анализ показывает прирост привлечения контингента выпускников МБОУ «ЦО № 32».



По муниципальному заданию по численности контингента детей, в учреждении составляет: 75 человек

Сравнительный анализ сохранности контингента детей:

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
76 человек	80 человек	85 человек

Из сравнительного анализа следует, что контингент детей имеет положительную динамику и с каждым последующим учебным годом количество зачисленных детей растет.

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Серебровская, д. 24, Строение № 6:

Сохранность контингента при переходе с дошкольного уровня в школу достигается за счёт принципа преемственности. Его цель - обеспечить максимальный переход дошкольников на начальный уровень обучения школы.

Задачи учреждения при переходе с дошкольного уровня на школьный:

- Установление единства стремлений и взглядов на образовательный процесс между детским садом, семьёй и школой.
- Выработка общих целей и образовательных задач, путей достижения намеченных результатов.

- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса - воспитателей, учителей, детей и родителей.
- Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности будущих первоклассников.

Мероприятия МБОУ «ЦО № 32» (ул. Серебровская, д. 24), направленные на соблюдение принципа преемственности:

- Оформление стендов для информирования родителей об открытии курсов подготовки ребёнка к школе на базе учреждения.
- Встречи родителей с учителями школы (первичное знакомство).
- Проведение родительских собраний с целью популяризации деятельности образовательного учреждения (школ ЦО), дней открытых дверей с участием как педагогов ДОУ, так и учителей ЦО (в том числе учителей начальных классов).

С 01.09.2025 г. 42 % воспитанников подготовительной группы будут посещать школу МБОУ «ЦО №32».

Анализ проведенных мероприятий показал, что для сохранности контингента приоритетными факторами выбора МБОУ «ЦО № 32» являются: фактическое местожительство детей, место работы родителей, наличие группы продленного дня, материально-техническая база учреждения, наличие секций и кружков, группы продленного дня.

2.3. Мониторинг развития воспитанников. Динамика по основным направлениям. Результаты диагностик (стартовая/промежуточная/итоговая).

Работа с детьми ОВЗ, успехи работы

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Серебровская, д. 32, Строение № 1:

Диагностика обучающихся проводилась на основании приказа МБОУ «ЦО № 32» «О проведении мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования в МБОУ «ЦО № 32»» в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Диагностика проводилась воспитателями, учителем-логопедом, музыкальными руководителями.

Цель:

– определение эффективности педагогических воздействий и соответствия условий, созданных в образовательной организации, актуальным возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Количество обучающихся: по списку – 21 человека, принявших участие в диагностировании – 18 человека.

Методика: мониторинг проводится на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных (естественных) диагностических ситуаций, а также на основе бесед с родителями, анализе продуктов детской деятельности, анализе данных о заболеваемости детей.

Приоритетность использования метода наблюдения:

1. Оценка строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий.
2. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игре, в режимных моментах, в различных видах деятельности), а не в надуманных ситуациях.
3. Мониторинг проводится без ущерба для образовательного процесса с минимальными временными затратами на специальную организацию мониторинга.

Педагогическая диагностика проводилась с использованием пособия «Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

В таблицах мониторинга представлены параметры, характеризующие то или иное интегративное качество (образовательную область), даны подробные критерии выставления баллов по каждому параметру. Система оценивания трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», т.е. находится в зоне ближайшего развития и проявляется лишь в совместной со взрослыми деятельности (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

2 часть – аналитическая.

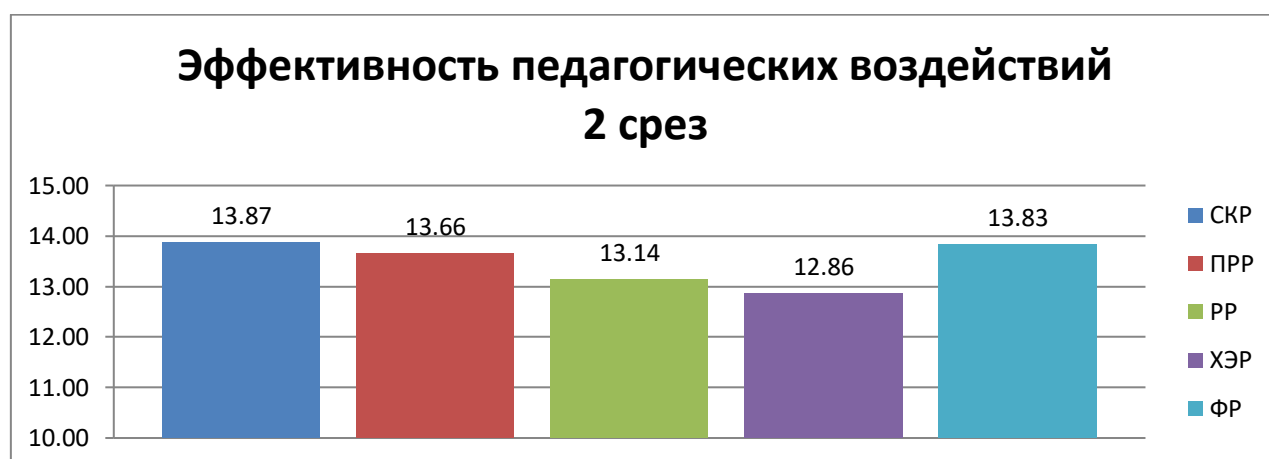
Качество воспитательно-образовательной работы определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в целевых ориентирах образовательных областей развития («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») к каждому возрастному дошкольному периоду.

Мониторинг образовательного процесса

проводился по 5 образовательным областям.

Эффективность педагогических воздействий						
Группа	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Эффективность педагогических воздействий

	разви е					
	конец года	конец года	конец года	конец года	конец года	конец года
Разновозра стная группа № 1	90,59	88,48	84,80	90,26	81,07	89,30
Разновозра стная группа № 2 комбиниро ванная	75,90	75,40	72,90	64,11	62,10	75,35
Итого	83,24	81,94	78,85	77,19	71,60	82,33



Анализ показателей динамики формирования интегративных качеств по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

«Физическое развитие» - 71,60%

Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, ОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня. Рекомендации для педагогов: продолжить работу в данном направлении, планировать ОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

Показатели в разновозрастная группа № 2 комбинированная (62,10%) указывают на необходимость оптимизации условий, связанных с организацией образовательной работы.

Педагогам рекомендовано продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детские родительские мероприятия.

«Социально-коммуникативное развитие»- 83,824%

Усвоение программного материала по ОО находится на достаточно хорошем уровне. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль.

Показатели разновозрастная группа № 2 комбинированная (75,90%), указывают на необходимость оптимизации условий, связанных с организацией образовательной работы. Рекомендации для педагогов: необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

«Художественно-эстетическое развитие»- 77,19%

По ОО усвоение материала так же идет на достаточно хорошем уровне. В целях повышения качества освоения программного материала пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага разной окраски и фактуры, трафареты, раскраски и др.)

Показатели разновозрастная группа № 2 комбинированная (64,11%), указывают на необходимость оптимизации условий, связанных с организацией образовательной работы. Рекомендации для педагогов: сделать упор на индивидуальную работу с детьми по развитию мелкой моторики, шире использовать нетрадиционные техники, создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»).

«Познавательное развитие» - 81,94%

По ОО «Познавательное развитие» усвоение материала так же идет на достаточно хорошем уровне.

Показатели разновозрастная группа № 2 комбинированная (75,40%), указывают на необходимость оптимизации условий, связанных с организацией образовательной работы. Рекомендации для педагогов: развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Для этого использовать разнообразные формы работы (развивающие игры, проектный метод, коллекционирование, технологию «Ситуация»).

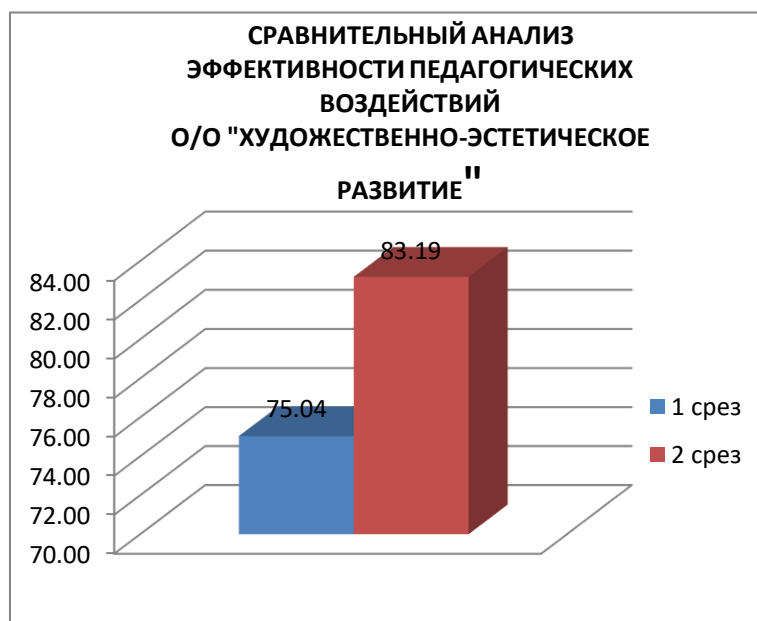
«Речевое развитие» - 78,85%

По ОО «Речевое развитие» усвоение материала находится на оптимальном уровне.

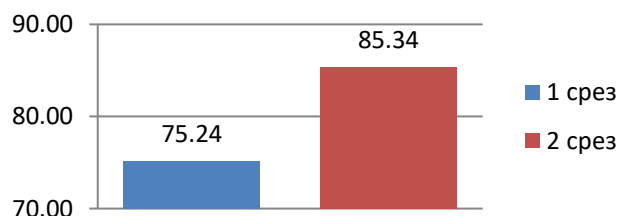
Показатели разновозрастная группа № 2 комбинированная (72,90%) указывают на необходимость оптимизации условий, связанных с организацией образовательной работы. Рекомендации для педагогов: сделать упор на индивидуальную работу с детьми. Активно использовать игровые, здоровьесберегающие технологии (театрализация, дидактические речевые игры). Обратить особое внимание на игры по формированию фонетического слуха и звуковой культуры речи. Вести планомерную работу по формированию правильного и чёткого звукопроизношения.

Сравнительный анализ показывает, что эффективность педагогических воздействий выросла на 10,1% и составляет 85,34% (оптимальный уровень). Данные диагностики позволяют сделать вывод, что в целом по дошкольному отделению условия соответствуют образовательным задачам.

По всем образовательным областям присутствует динамика эффективности педагогических воздействий.

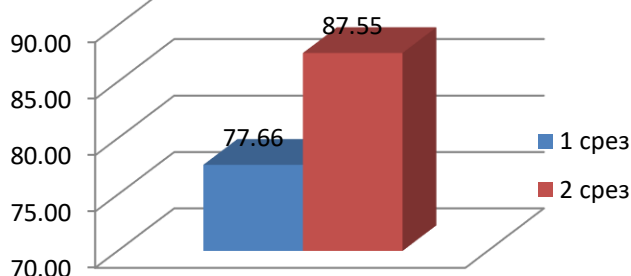


Сравнительный анализ эффективности педагогических воздействий



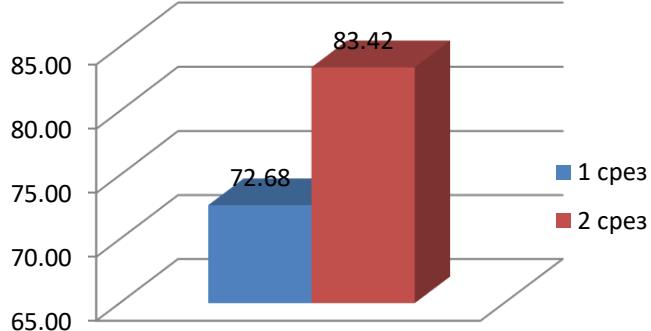
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

О/О "ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ"



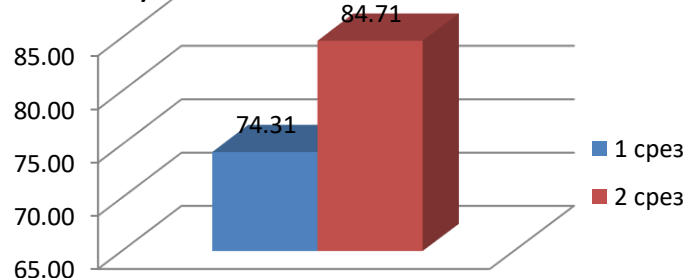
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

О/О "РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ"



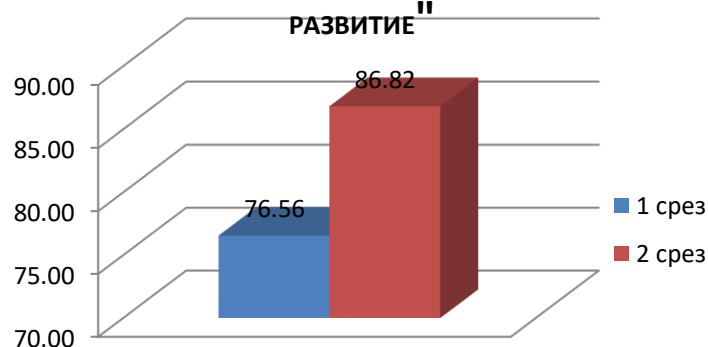
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

О/О "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ"



Наиболее высокий рост составил 10,7 % по образовательной области речевое развитие и познавательное развитие (10,4%). Этому способствовала целенаправленная работа педагогов в рамках реализации поставленной годовой задачи. Педагогами в течении учебного года проведена планомерная работа по познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста посредством

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ О/О "СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ"



инновационных дидактических пособий. В течении учебного года педагогами усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда посредством современных дидактических пособий и развивающих игр в соответствии с возрастными особенностями, способствующих познавательному и речевому развитию.

ВЫВОД: Вывод: эффективность педагогических воздействий составила 82,33%. Результат групповой оценки развития детей позволяет сделать вывод об эффективности педагогических усилий поставленным задачам. Педагоги создают оптимальные условия для развития воспитанников, применяют адекватные возрасту формы и методы развития. Процесс развития детей идет успешно.

Мониторинг освоения программы дети РАС

1 часть – вводная.

Диагностика обучающихся проводилась на основании приказа МБОУ «ЦО № 32» «О проведении мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования в МБОУ «ЦО № 32»» в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Диагностика проводилась воспитателями, учителем-логопедом, музыкальными руководителями, дефектологом.

Формы работы:

- индивидуальные коррекционные занятия по развитию познавательных способностей у детей с ОВЗ.

Занятия организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий.

Количество обучающихся: по списку – 5 человека, принявших участие в диагностировании – 5 человека.

Методика: Индивидуальные занятия по развитию познавательных способностей у обучающихся с РАС проводились 2-3 раза в неделю. Работа проводилась по следующим направлениям: формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыки имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.), умственному развитию (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления), сенсорному и моторному развитию, формированию представлений о предметах и явлениях окружающего мира, элементарных математических представлений;

Вся коррекционная работа была проведена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с РАС и в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024-2025 учебный год.

В таблицах мониторинга представлены параметры, характеризующие то или иное интегративное качество (образовательную область), даны подробные критерии выставления баллов по каждому параметру.

Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП):

1 балл-навык не сформирован. Ребёнок при демонстрации навык нуждается в полной физической подсказке; самостоятельно к демонстрации навыка не приступает, при ослаблении физической подсказки сформированность навыка не демонстрирует.

2 балла- на стадии формирования. Ребёнок способен к демонстрирует сформированность навыка при наличии постоянной помощи в виде подсказок различной степени интенсивности: частичные физические, вербальные, жестовые подсказки).

3 балла- на стадии формирования. Ребёнок способен к самостоятельной демонстрации навыка, но нуждается в частичной организующей помощи: показ образца выполнения (вербальные, жестовые подсказки).

4 балла- навык сформирован частично. Ребёнок демонстрирует сформированность навыка при наличии незначительных подсказок: ориентируется на действия педагога, использует в качестве подсказок модель поведения и /или визуальные подсказки, постоянно находится в поле зрения на закреплённых местах и т.д.

5 баллов - навык сформирован. Ребёнок демонстрирует сформированность навыка в различных ситуациях, с разными людьми без посторонней помощи.

№		Познавательное развитие								Общий прирост	
		Результат									
		ФЭМП			ФЦКМ			Познавательное развитие			
		Начало года	Конец года	прирост	Начало года (баллы)	Конец года (баллы)	прирост	Начало года	Конец года	%	
1 уровень обучения											
1		38	72	34	30	66	36	34	69	35	
2 уровень обучения											

2		46	74	28	40	66	26	44	70	26
3		34	58	24	26	56	30	30	57	20
4		34	64	30	40	70	30	37	67	30
5		26	56	30	26	50	24	26	53	27
Общий прирост				28			28			26

2 часть – аналитическая.

Результативность работы

На начало учебного года в группе компенсирующей направленности для детей с РАС было зачислено 7 детей. В диагностике приняло участие 7. Мониторинг развития проводился в начале, середине и конце года по следующим образовательным областям: познавательное развитие - формирование элементарных математических представлений и формирование целостной картины мира.

В группе:

1 ребенок с первым уровнем степени тяжести РАС. На начало года **34%** -с низким уровнем, на конец года-**69%**- со средним уровнем. **Прирост -35%**

4 ребенка со вторым уровнем степени тяжести РАС. На начало года 4- ребенка с низким уровнем-**100%**, на конец года-4 ребёнка со средним уровнем-100%. Каждый ребенок имеет небольшой прирост, а в целом **прирост-26%**.

Программный материал за 2024 -20235 учебный год выполнен в полном объеме и усвоен детьми в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями.

В конце учебного года 3 ребенка были направлены на повторное ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

ВЫВОД: Проведённая коррекционно-развивающая работа за 2024–2025 учебный год подтверждается результатами мониторинга освоения программы обучающимися. Работа по всем направлениям оказалась результативной, отмечается положительная динамика в овладении знаниями, умениями, навыками, не смотря на уровень интеллектуального развития.

Для достижения положительной динамики в освоении программного материала использовали и проводила следующую работу:

Пополнение развивающей среды кабинета.

Использование в работе нетрадиционным приемов: балансировочные доски, нейромячи, нейромешочки; нейроигры с кинезиологическими упражнениями; использование дидактического, счётного материала, методик игровой направленности; ИТК.

Применение разных видов деятельности.

Тесная взаимосвязь с учителем-логопедом, дефектологом.

Привлечение родителей, повышение профессионализма педагогического мастерства.

Организация сопровождения детей с ОВЗ

Организация взаимодействия различных специалистов в условиях структурного подразделения преследует цели всестороннего развития и коррекции воспитанника с ОВЗ с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей. Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство и определенная предметно-развивающая среда. Обеспечивается бережное отношение к здоровью и развитию личности ребенка, создание комфортных условий пребывания в детском саду.

Задачи ПМПк: выявление и комплексное обследование детей, имеющих особенности развития; профилактика перегрузок и срывов у детей; определение резервных возможностей организма и зоны ближайшего развития; организация коррекционно-развивающей работы; взаимодействие между педагогами, специалистами и семьей, участвующими в деятельности ПМПк.

На начало 2024-2025 учебного года в логопедическую группу зачислено 11 детей с различными видами нарушений речи.

В ходе диагностики были выявлены дети с дефектами речи, сделано логопедическое заключение, оформлены речевые карты и сформированы подгруппы с учетом дефекта.

Условно эти дети были разделены по трем группам в зависимости от степени тяжести речевого нарушения.

Первую группу составили дошкольники, у которых отклонения в речевом развитии касаются только дефектов произношения фонем. Коррекционное воздействие в этом случае ограничивается постановкой и автоматизацией звуков.

Вторую группу составили дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.

В ходе коррекционного обучения решаются, следующие задачи:

1. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.
2. Развитие артикуляционного аппарата.
3. Формирование правильного произношения фонем.
4. Развитие моторики кистей рук.
5. Развитие звукового анализа и синтеза.
6. Работа по формированию словаря, грамматически правильной речи, развитию связной речи.

К **третьей** группе отнесены дети с ОНР 1-2-3 уровня. С этими детьми коррекционная работа проводится по следующим направлениям:

1. Подготовка артикуляционного аппарата до уровня минимальной достаточности для постановки звуков:

- артикуляционные упражнения;
- упражнения для развития сильной направленной воздушной струи.

2. Формирование фонетической стороны речи:

- произношение изучаемого звука;
- развитие звукового восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- работа над слоговой структурой слова.

3. Формирование лексико-грамматических категорий:

- лексико-грамматические игры и упражнения на закрепление общего речевого навыка;
- работа над словом и предложением;
- активизация словаря.

Основные взаимодействия специалистов:

- участие в работе ПМПк;
- согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей;
- семинары и консультации (по плану);
- подготовка сообщений к педагогическим советам;
- согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников

Организация работы с детьми РАС:

Включение детей с РАС в массовую образовательную систему в дошкольном возрасте может внести большой вклад в их развитие, включая повышение уровня речевых и коммуникативных навыков, навыков социализации и интеллектуального уровня.

Для того, чтобы инклюзия и обучение в среде нормативно развивающихся сверстников были успешными, многим детям с РАС требуется специализированная помощь.

Инклюзивная среда обучения - это именно та среда, в которой сенсорные особенности аутичного ребенка могут не найти поддержки. Большое количество дошкольников в группах и маленькие пространства могут только усилить желание аутичного ребенка избежать прикосновений, и даже случайное прикосновение одноклассника может восприниматься как нападение, и вызвать агрессивную реакцию.

Многие аутичные дети чрезвычайно чувствительны к шуму и громким звукам. Крики других детей на перемене, или шум в классе может стать причиной ответных криков, или вызвать самостимулятивное поведение, которое помогает ему отвлечься и успокоиться.

Организация психолого-педагогической поддержки семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья строится через:

- включении родителей в образовательный процесс воспитания и обучения ребёнка;
- консультировании родителей (законных представителей);
- создании атмосферы доверительности, конфиденциальности и доброжелательности.

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Серебровская, д. 28, Строение № 3:

Анализ результатов итогового мониторинга достижений воспитанниками целевых ориентиров позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты показателя развития воспитанников по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» - 85%. Более низкие показатели по образовательным областям «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Результаты мониторинга образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показали, что 35% детей имеют средний уровень развития. Дети соблюдают основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях и элементарные моральные нормы при помощи взрослого; как правило. Положительно относится к соответствующим требованиям взрослого. На высоком уровне развития 44% - дети стремятся к социально одобряемому поведению в конкретной ситуации, избегают социально неодобряемых действий и замечают нарушения правил и норм другими детьми. Проявляют привязанность ко взрослому, участвуют в совместной с ним практической и игровой деятельности. Дети умеют уступать, подождать своей очереди; используют в общении развернутую речь. На низком и низшем уровне по детскому саду находится 21% детей.

Пути решения: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме, большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода, таким образом следует заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций. Использовать в работе с детьми дидактические игры по темам: «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Таким образом необходимо создать предметно - пространственную развивающую среду, обогащая дидактическими играми, направленными на взаимодействие со взрослыми, сверстниками и другими людьми через сюжетные картинки, игровые ситуации. В уголке для сюжетно-ролевых игр подобрать новое оборудование для игр, которое позволит детям вызвать желание играть и забывать на время о проблеме расставания с родными, что является актуальным на начало учебного года. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Учить замечать эмоциональные состояния других людей, вызвать стремление пожалеть, успокоить, порадоваться. Продолжать беседовать с детьми о членах его семьи (как

зовут, чем занимаются и т. д.). Формировать желание участвовать в посильном труде, преодолевая небольшие трудности. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к сверстникам. Во время игры учить детей вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формировать представления о простейших взаимосвязях живой и неживой природы. Знакомить с правилами поведения в природе.

Мониторинг образовательной области «Познавательное развитие» имеет следующие результаты: 76% детей находятся на высоком уровне, 18% на среднем уровне развития. Дети проявляют живой и познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам; в деятельности опираются на собственный опыт; самостоятельно ставят игровые задачи; имеет представления о своей жизнедеятельности. Однако не во всех группах сложилась отличная ситуация. У этих детей быстро угасает познавательный интерес; редко или совсем не задают вопросов, не проявляют интереса к экспериментированию; затрудняются в установлении причинно-следственных связей. Под руководством взрослого соблюдают правила игры, действуют спонтанно.

Пути решения: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, различные конструкторы, сюжетные картинки и т.д. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Необходимо всячески создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. Вести работу с детьми с помощью дидактического пособия «Математический, сенсорный столик». Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Необходимо продолжать работу по закреплению материала времён года и частей суток. Закреплять ориентацию детей в пространстве. Продолжать взаимодействовать с родителями по решению данных проблем.

Результаты образовательной области «Речевое развитие»: 79% детей по учреждению отмечается высокий уровень развития. Эти дети используют развернутую речь, пользуются вербальными и невербальными способами коммуникациями, ярко проявляют потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками. Они отражают в речи отдельные предметы ближайшего окружения, действия; испытывают трудности в назывании признаков предметов. Дети употребляют отдельные грамматические формы, допуская много ошибок. Их речь недостаточно понятна. 15% детей находятся на среднем уровне. Дети

используют речь, мимику и пантомимику. Речь у детей во всех ситуациях является ведущим средством общения. Разговаривают дети приветливо, доброжелательно, под руководством взрослых не мешают другим. Тем не менее дети в меньшей степени используют прилагательные и слова, обозначающие эмоциональные и эстетические оценки. Дети пересказывают сказки, рассказывают стихотворения и с помощью взрослого составляют рассказ по картине. На низком уровне 6%.

Особое внимание уделялось работе с детьми группы компенсирующей направленности. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследования каждого ребенка составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, экран звукопроизношения, заполняются речевые карты.

Для проведения логопедического обследования используются «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н. В. Нищевой, разработан стимульный материал для проведения обследования.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

За один день реализуется не более двух разделов.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Все дети группы (100%) показали среднюю динамику (1-2 балла) изменения показателей речевого развития в течение учебного года. Эти изменения в большей степени касаются общего звучания речи, развитию связной речи и артикуляционной моторики, что отразилось в изменении звукопроизношения.

В ходе обследования выявлено, что:

- нарушение в группе звуков раннего онтогенеза имеет – 1 ребенок; (в сентябре таких детей было 9 детей; в январе 4), динамика составила - 89%;
- нарушение в группе свистящих звуков имеют - 2 детей; (в сентябре – 12 детей; в январе 7 детей), динамика составила - 83%;
- нарушение в группе шипящих звуков имеют - 9 детей; (в сентябре – 12 детей; в январе 9 детей) (динамика составила - 25%);
- нарушение в нескольких группах звуков имеют - 12 детей

Выявлена группа детей в составе 9 человек, у которых при норме произнесения отдельных звуков отмечается нарушение в дифференциации звуков.

Всё это отражается в общем значении показателей, которые на данном этапе не позволяют перевести детей в группу ОНР 3.

Таким образом анализ результатов мониторинга развития детей группы компенсирующей направленности выявил среднюю динамику речевого развития каждого ребенка, что является достаточным показателем в усвоении программы для детей возраста 4-5 лет на данный период.

Пути решения: необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Продолжать учить детей употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Вызвать желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения (спроси, предложи помощь и т. д.). Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие

отрывки из народных сказок. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях.

Мониторинг образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показал, что большая часть детей (84%) по учреждению находятся на высоком уровне развития. 16 % результат среднего уровня отмечен в подготовительной и старшей группах. Дети обращают внимание на произведения искусства, мир природы, но не проявляют устойчивого интереса; радуются при восприятии произведений музыкальных произведений и проявляют интерес к разным видам музыкальной деятельности. Также отмечается, что дети начиная внимательно слушать музыку, затем отвлекаются и затрудняются в ответах на вопросы по содержанию произведения. В рисовании, аппликации дети изображают простые в изобразительном плане предметы и явления, но при этом недостаточно правильно ориентируются на листе бумаги, затрудняются в передаче пропорций. предмета, в котором проявляется детализация предметов. лепить. Дети недостаточно аккуратно пользуются красками, могут неправильно держать кисть или карандаш.

Пути решения: продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Приобщать детей к посещению кукольного театра, желая участвовать в выставках детских работ. Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Диагностика образовательной области «Физическое развитие» показала, что большая часть детей по учреждению находится на высоком уровне развития (85%). Дети точно выполняют упражнения. Они совершают точные движения руками, дифференцируют движения правой и левой руки и точно выполняют мелкомоторные движения, действия с мелкими предметами. Они успешно согласуют свои движения с движениями других детей, замечают нарушения правил в подвижных играх.

У 15 % детей наблюдается хорошая координация движений рук, ног, тела, но недостаточно точно выполняют мелкомоторные движения, действия с предметами. Дети знают подвижные игры, но не всегда выполняют правила, иногда нуждаются в помощи взрослого. Движения дети выполняют неуверенно, часто неправильно, проявляют неловкость. Правила в подвижных играх выполняют редко. Движения детей скованные, напряжены, затрудняются в точном и четком выполнении простых знакомых движений по образцу взрослого.

Пути решения: чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю за помощью при заболевании, травме или по другим вопросам.

Пополнять предметно - пространственную развивающую среду за счет физического оборудования, направленных на развитие разнообразных видов деятельности. Совершенствовать у детей основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание и бросание, ловля и метание мячей. В течении всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделять сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей.

Психолого-педагогическая оценка уровня готовности детей к началу школьного обучения детей подготовительной группы с использованием диагностического пакета Н. М.Семаго, методики мотивации М.Гинзбурга, анкет наблюдения за общением Нижегородцевой Н.В. и ЦТЛ М. Люшера проводилась в октябре 2024 года.

В диагностике приняли участие 20 детей подготовительной группы.

На момент начальной диагностики были готовы к обучению в школе – 8 человек (56% от общего количества выпускников ДОУ), условно готовы - 4 детей (11%), условно не готовы – 3 детей (16,5%). На момент обследования не готовы к школьному обучению 3 ребенка (16,5%).

Количество детей	Показатели готовности к школьному обучению	
	Начало года	Конец года
Готов к началу обучения	8 (40%)	12 (60%)
Условная готовность	4 (20%)	6 (30%)
Условная неготовность	5 (25%)	2 (10%)
Неготовность на момент обследования	3 (16,5%)	0

С детьми, вошедшими в группу «Неготовность на момент обследования» (3 ребенка) и «Условная неготовность» к началу школьного обучения (3 ребенка) проводилась коррекционно-развивающая работа в групповом и индивидуальном формате. Работа проводилась по следующим программам:

- Психопрофилактические и коррекционно-развивающие занятия, направленные на расширение поведенческого репертуара, развитие коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сферы детей подготовительной группы по программе Куражевой Н.Ю., и Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников»

- Коррекционно-развивающие занятия для развития познавательной сферы, увеличения объема слуховой памяти, развития сенсомоторной координации и словесно-логического мышления детей подготовительной группы по программе Шарохиной В.Л., Катаевой Л.И.

К моменту итоговой диагностики из 20 обследованных детей готовы к обучению в школе – 12 человек (60% от общего количества выпускников ДОО), условно готовы - 6 детей (30%), условно не готовы – 2 детей (10%).

Дети, условно не готовые к началу школьного обучения весной, предшествующей первому учебному году в большинстве случаев, адаптируются в школе и им не требуется специализированная помощь. Сравнительный анализ результатов первичной и итоговой диагностики позволяет сделать вывод об эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы с детьми, входившими в группу «условно не готовы» и «не готовы к школьному обучению», из 8 таких детей в начале года, в конце в группе «условно не готовы к началу школьного обучения» осталось 2 человека, а в группе «не готовы к школьному обучению» не осталось ни одного ребенка.

Анализируя результаты мониторинга ООП ДОО можно сделать вывод, что большая часть детей (89%) находятся на среднем уровне. Анализ причин низкого уровня показал следующее: дети часто болели или отсутствовали по семейным обстоятельствам, дошкольное учреждение посещали крайне редко, из-за чего были плохо адаптированы к ДОО, не проявляли интереса к занятиям и играм, были малообщительны. Большинство компонентов недостаточно развиты: владение устной речью, умение выражать свои мысли и желания, умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, способность выделять звуки в словах, предпосылки грамотности.

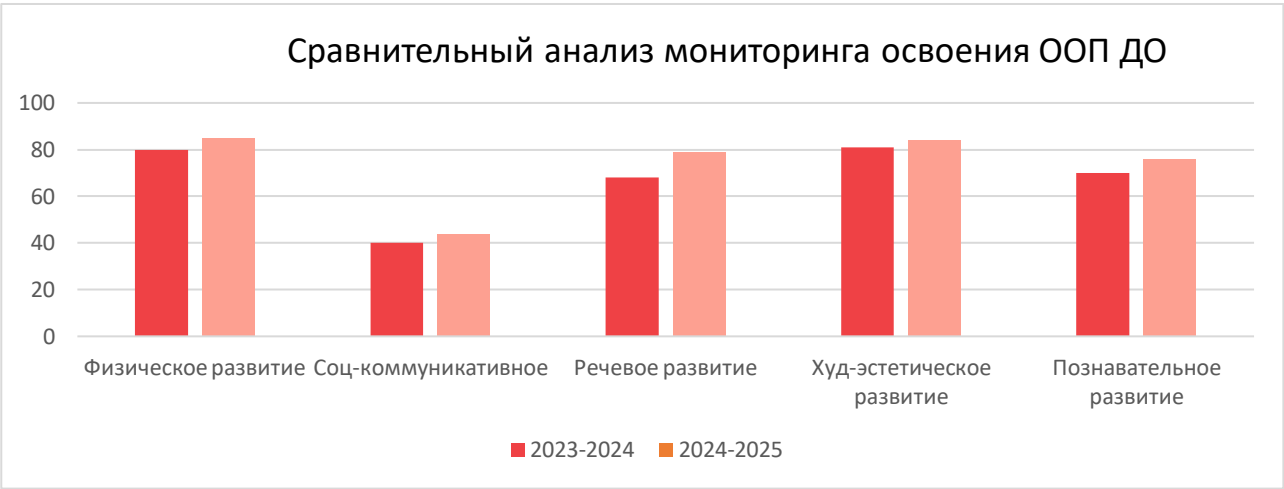
Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

В целом тактика организации образовательного процесса выбрана верна, однако предпосылки к повышению показателей уровня развития детей во всех образовательных областях существуют. Отмечен положительный вектор динамики индивидуальных и групповых достижений у большинства детей в 2024-2025 году. Уменьшились процентные показатели среднего уровня в пользу высокого уровня развития инициатив при соответствующем уменьшении процентов низкого уровня, что позволяет говорить об эффективной тактике образовательного процесса и росте общих показателей достижения целевых ориентиров.

Анализ результатов диагностики показал, что уровень высокого развития воспитанников вырос по сравнению с предыдущим годом. Прослеживается стабильная, позитивная динамика

по всем направлениям развития.

По итогам мониторинга были запланированы задачи для увеличения значений



показателей высокого уровня развития детей:

1. Индивидуализировать образовательный процесс (поддержка ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) с целью улучшения освоения программы.
2. Оценить эффективность педагогических воздействий при планировании воспитательно-образовательной работы на новый 2025-2026 учебный год.

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Макаренко, д. 6А, Строение № 4:

Наполняемость групп, количество диагностируемых воспитанников:

	Сентябрь 2024 г		Май 2025 г	
Возрастные группы	Общее количество воспитанников	Общее количество диагностируемых воспитанников	Общее количество воспитанников	Общее количество диагностируемых воспитанников
Вторая группа раннего возраста	13	10	17	16
Младшая группа	19	14	19	16
Средняя группа	18	17	13	12
Старшая группа	14	12	17	14
Подготовительная к школе	18	17	18	17
Итого:	82	70	84	75
В процентном отношении	100%	85 %	100%	89%

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов ОП ДО осуществлялась через отслеживание результатов освоения образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №32 имени генерала Ивана Васильевича Болдина»

Система педагогической диагностики достижений планируемых результатов включает пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В ходе педагогической диагностики достижений планируемых результатов заполнялись таблицы индивидуального усвоения ребенком программного материала.

Мониторинг воспитательно-образовательного процесса на конец 2024-2025 учебного года показал следующую динамику развития:

Итоги педагогической диагностики по образовательной области

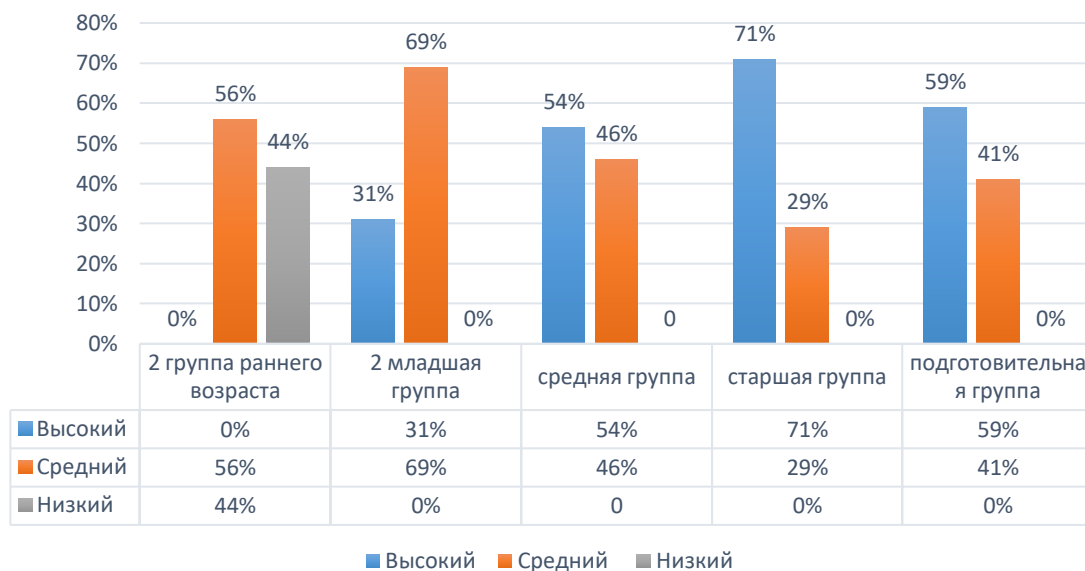
«Физическое развитие»

По итогам диагностики в области «Физическое развитие» на конец учебного года выявлены следующие **результаты:**

Во всех возрастных группах, кроме второй группы раннего возраста, на конец учебного года у детей не выявлен низкий уровень развития, лишь во второй группе раннего возраста 44 % детей (7 детей) с низким уровнем в области «Физическое развитие». Средний уровень развития во всех возрастных группах на конец учебного года колеблется от 29 % до 69 %. Большинство воспитанников во всех возрастных группах, кроме второй группы раннего возраста, находятся на высоком уровне развития от 31%.

ВЫВОД: необходимо продолжать укреплять и сохранять здоровье воспитанников. Прививать принципы здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка). Давать представления о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Продолжать развивать основные движения, учить самостоятельно организовывать подвижные игры. Больше внимания уделить индивидуальной работе. Проводить беседы с родителями воспитанников по привитию детям в семье правил ЗОЖ.

Итоговые показатели педагогической диагностики достижений планируемых результатов ОП ДО по образовательной области "Физическое развитие"



Итоги педагогической диагностики по образовательной области

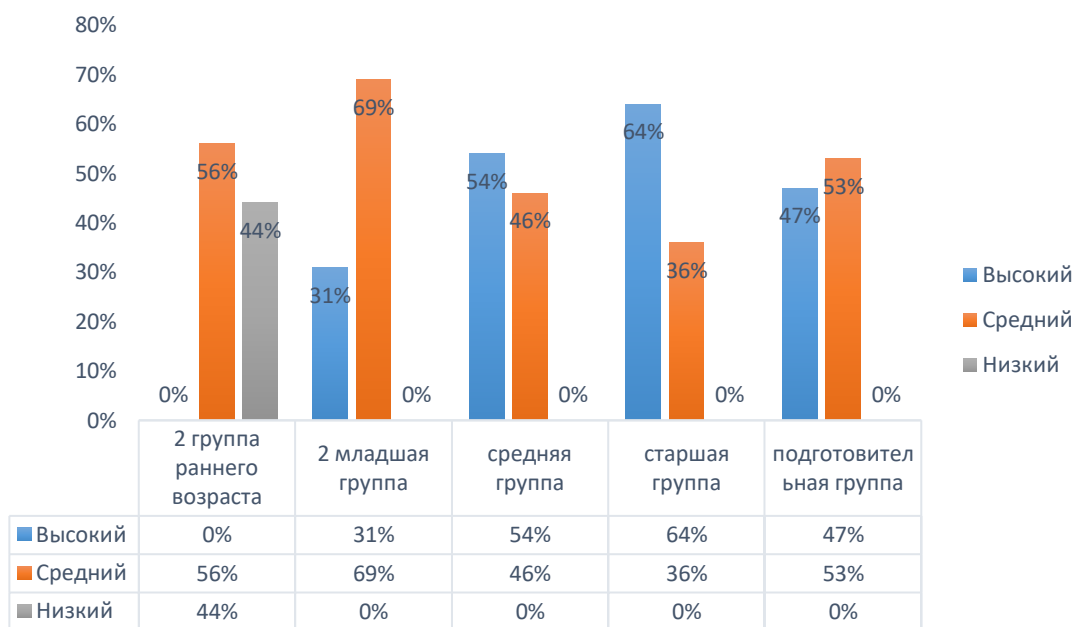
Социально-коммуникативное развитие»

По итогам диагностики в области «Социально-коммуникативное развитие» на конец учебного года выявлены следующие **результаты:**

Во второй младшей группе, средней, старшей и подготовительной к школе группам на конец учебного года у детей не выявлен низкий уровень развития. Во 2 группе раннего возраста 44 % детей с низким уровнем в области «Социально-коммуникативное развитие». Средний уровень развития во всех возрастных группах на конец учебного года колеблется от 30% до 46 %. Большинство воспитанников во всех возрастных группах, кроме второй группы раннего возраста, находятся на высоком уровне развития от 41%.

ВЫВОД: необходимо продолжать учить воспитанников учитывать интересы и чувства других людей, учить договариваться, дружить со сверстниками, разрешать возникающие конфликты конструктивными способами. Продолжать прививать привычки культурного поведения и общения. Продолжать учить соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, развивать инициативность, ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых.

Итоговые показатели педагогической диагностики достижений планируемых результатов ОП ДО по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"



Итоги педагогической диагностики по образовательной области

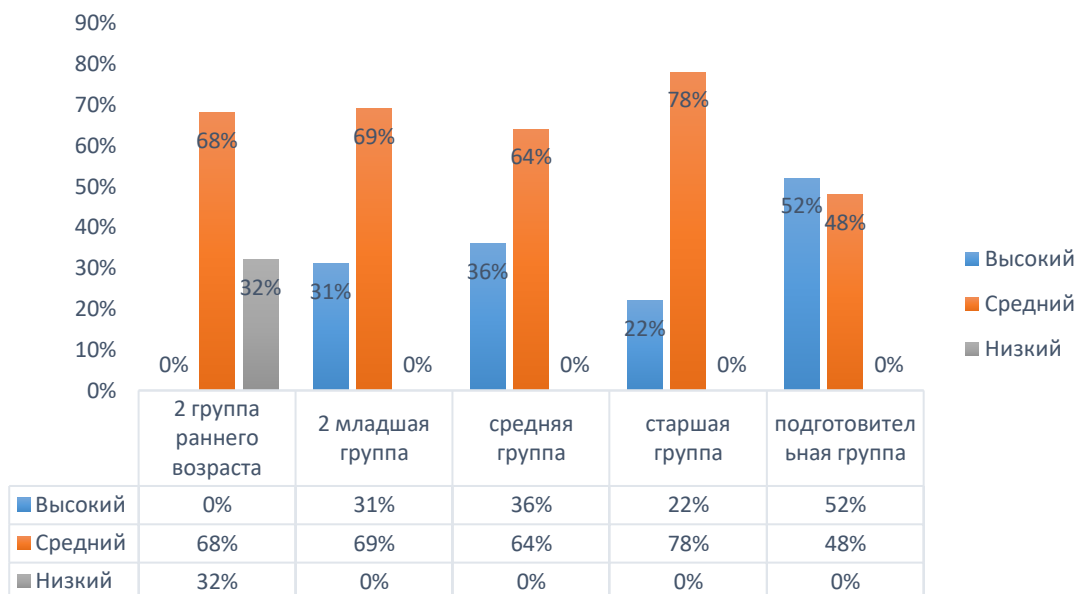
Речевое развитие»

По итогам диагностики в области «Речевое развитие» на конец учебного года выявлены следующие **результаты:**

Во второй младшей группе, средней, старшей и подготовительной к школе группам на конец учебного года у детей не выявлен низкий уровень развития. Во 2 группе раннего возраста 32 % детей с низким уровнем в области «Речевое развитие». Средний уровень развития во всех возрастных группах на конец учебного года колеблется от 48% до 78%. Большинство воспитанников во всех возрастных группах находятся на среднем развитии.

ВЫВОД: необходимо продолжать учить воспитанников использовать в речи слова, обозначающие название предметов, действий, признаков; использовать многозначные слова метафоры, подбирать синонимы, антонимы; согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными в предложении. Продолжать развивать у детей способность составлять рассказы о предмете, по сюжетной картине, из личного опыта, на заданную тему. Развивать диалогическую и монологическую формы речи. Учить умеет передавать содержание литературного текста. Прививать интерес к художественной литературе.

Итоговые показатели педагогической диагностики достижений планируемых результатов ОП ДО по образовательной области "Речевое развитие"



Итоги педагогической диагностики по образовательной области

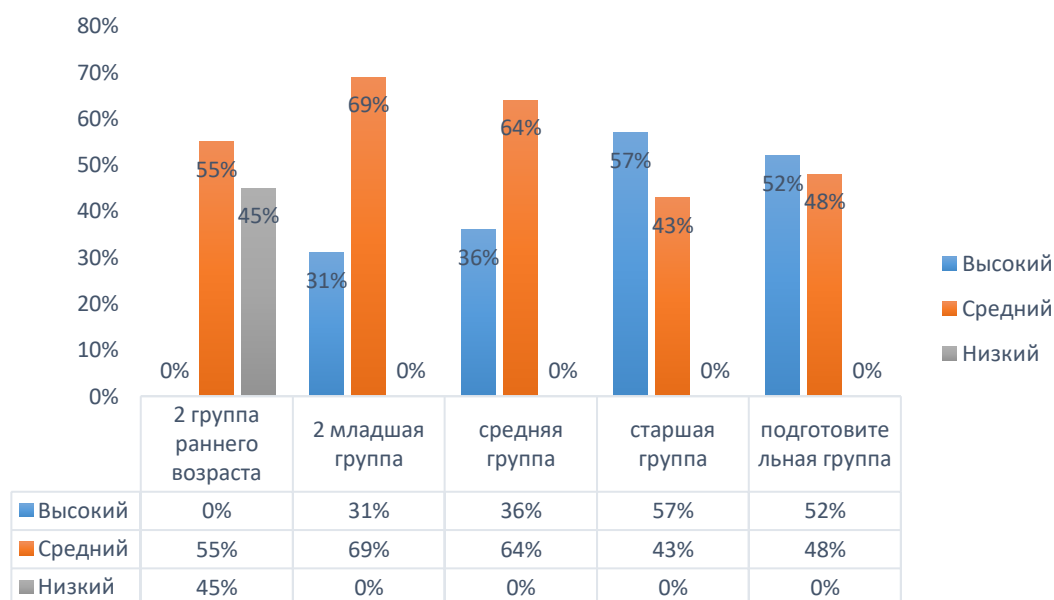
«Познавательное развитие»

По итогам диагностики в области «Познавательное развитие» на конец учебного года выявлены следующие **результаты:**

Во второй младшей группе, средней, старшей и подготовительной к школе группам на конец учебного года у детей не выявлен низкий уровень развития. Во 2 группе раннего возраста 45 % детей с низким уровнем в области «Познавательное развитие». Средний уровень развития во всех возрастных группах на конец учебного года колеблется от 43% до 69%. Большинство воспитанников старшей и подготовительной групп находятся на высоком уровне развития от 52%.

ВЫВОД: необходимо продолжать учить воспитанников различать и называть все цвета спектра, пополнять знания детей о растительном и животном мире родного края, различных регионов России и Земли. Прививать правила поведения в природе и бережное отношение к ней. Давать представление о характерных явлениях природы в разные сезоны года, изменениях в жизни животных, растений и человека. Продолжать знакомство с многообразием живой и неживой природы, водными ресурсами родного края. Продолжать обогащать знания детей о плоских и объёмных геометрических фигурах, продолжать развивать навык порядкового и количественного счёта. Продолжать прививать любовь и чувство гордости к родному городу, стране.

Итоговые показатели педагогической диагностики достижений планируемых результатов ОП ДО по образовательной области "Познавательное развитие"



Итоги педагогической диагностики по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

По итогам диагностики в области «Художественно-эстетическое развитие» на конец учебного года выявлены следующие **результаты**:

Во второй младшей группе, средней, старшей и подготовительной к школе группам на конец учебного года у детей не выявлен низкий уровень развития. Во 2 группе раннего возраста 44 % детей с низким уровнем в области «Художественно-эстетическое развитие». Средний уровень развития во всех возрастных группах на конец учебного года колеблется от 41% до 71%. Большинство воспитанников во всех возрастных группах находятся на среднем уровне развития.

ВЫВОД: необходимо продолжать развивать навык свободного владения карандашом и кисточкой, навыки рисования, аппликации, лепки предметов, объектов природы, сказочных персонажей, человека и животных. Продолжать учить петь самостоятельно, коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Учить различать темп, ритм, жанры муз. произведений. Продолжать обогащать знания детей о творчестве известных композиторов и музыкантов. Продолжать учить выполнять разнообразные танцевальные движения в соответствии с характером музыки. Прививать любовь к театрализованной деятельности, использовать интонационную выразительную речь, передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи. Продолжать

учить конструировать по собственному замыслу, строить по схеме, выделять основные части и характерные детали конструкций. Развивать способности создавать разные постройки и конструкции, подбирать самостоятельно материал.



Таким образом, из полученных аналитических данных усвоения воспитанниками образовательной программы можно выделить следующие рекомендации:

1. Использовать результаты педагогической диагностики достижений планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования для осуществления работы с детьми в 2025 - 2026 учебном году, уделить особое внимание тем образовательным областям, по которым наблюдается низкий уровень.
2. Воспитателям возрастных групп, имеющих детей с низким %, активизировать работу по формированию интегративных качеств, имеющих наиболее низкий %. Составить индивидуальные маршруты развития для детей.
3. Вести всем педагогам целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
4. Осуществлять в течение года работу с родителями, давать рекомендации, консультации в соответствии с уровнем развития воспитанников.
5. Продолжать освоение нового содержания образовательных областей через курсы повышения квалификации, повышение профессиональных компетенций с помощью ИКТ.

Анализ результатов освоения воспитанниками МБОУ «ЦО № 32» программных требований «Программа обучения плаванию в детском саду» Воронова Е. К. на конец 2024-2025 учебного года.

Общий уровень плавательных способностей воспитанников

2 младшей группы составил:

В начале учебного года:

Высокий уровень – 0%

Средний уровень – 0%

Низкий уровень – 100%

В конце учебного года:

Высокий уровень - 0%

Средний уровень – 62%

Низкий уровень – 38 %

Общий уровень плавательных способностей воспитанников

средней группы составил:

В начале учебного года:

Высокий уровень – 0 %

Средний уровень – 44%

Низкий уровень – 56%

В конце учебного года:

Высокий уровень – 0 %

Средний уровень – 72%

Низкий уровень – 28%

Общий уровень плавательных способностей воспитанников старшей группы составил:

В начале учебного года:

Высокий уровень – 0 %

Средний уровень – 67%

Низкий уровень – 33%

В конце учебного года:

Высокий уровень - 20%

Средний уровень – 55%

Низкий уровень – 25%

Общий уровень плавательных способностей воспитанников подготовительной к школе группы составил:

В начале учебного года:

Высокий уровень - 11%

Средний уровень – 60%

Низкий уровень – 29%

В конце учебного года:

Высокий уровень - 41%

Средний уровень – 54%

Низкий уровень – 5%

Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга освоения воспитанниками МБОУ «ЦО № 32» программных требований «Программы обучения плаванию в детском саду»:

Высокий уровень плавательных способностей воспитанников достигнут благодаря:

- Систематизированного подхода к занятию;
- Последовательного и постепенного обучения воспитанников плавательным навыкам;
- Индивидуальной работы с детьми;
- Работе с родителями;
- Консультациям;
- Самообразованию.

Факторы, отрицательно повлиявшие на результаты мониторинга:

- Непосещение бассейна в течение года из-за карантина.
- Индивидуальные особенности физического и психического развития ребенка
- Пассивность родителей
- Несистематическое посещение бассейна детей по болезни

Вывод: Результаты мониторинга достижений воспитанников по «Программе обучения плаванию в детском саду» Вороновой Е. К. показали положительную динамику.

Таким образом, в результате проведенного мониторинга было выявлено, что уровень плавательных способностей воспитанников 2 младшей группы повысился в среднем на 62 %.

Уровень плавательных способностей воспитанников средней группы повысился в среднем на 28%.

Уровень плавательных способностей воспитанников старшей группы повысился в среднем на 20%

Уровень плавательных способностей воспитанников подготовительной к школе группы повысился в среднем на 30%.

Результаты обследования представлены в виде таблиц.

Планируемая работа по совершенствованию образовательной работы с детьми по «Программе обучения плаванию в детском саду» Вороновой Е. К на следующий учебный год:

- Осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы

- Создание консультативной базы для родителей
- Разработка проекта по использованию здоровьесберегающих технологий.
- Оформление стенда для воспитателей и родителей
- Продолжить работу с использованием игровых технологий с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, физической подготовленности и степени владения каждым навыком предлагаемых движений.

- Продолжить систематизацию педагогического процесса через планомерное, целенаправленное и последовательное использование игровых технологий, направленных на

формирование определенных плавательных способностей по принципу «от простого к сложному» путем превращения игровой ситуации в образовательную.

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Седова, д. 37А, Строение № 5:

1 часть – вводная.

Диагностика обучающихся проводилась на основании приказа МБОУ «ЦО № 32» «О проведении мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования в МБОУ «ЦО № 32»» в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Диагностика проводилась воспитателями, учителем-логопедом, музыкальными руководителями.

Цель:

– определение эффективности педагогических воздействий и соответствия условий, созданных в образовательной организации, актуальным возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Количество обучающихся: по списку – 170 человека, принявших участие в диагностировании – 145 человека.

Методика: мониторинг проводится на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных (естественных) диагностических ситуаций, а также на основе бесед с родителями, анализе продуктов детской деятельности, анализе данных о заболеваемости детей.

Приоритетность использования метода наблюдения:

1. Оценка строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий.
2. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игре, в режимных моментах, в различных видах деятельности), а не в надуманных ситуациях.
3. Мониторинг проводится без ущерба для образовательного процесса с минимальными временными затратами на специальную организацию мониторинга.

Педагогическая диагностика проводилась с использованием пособия «Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

В таблицах мониторинга представлены параметры, характеризующие то или иное интегративное качество (образовательную область), даны подробные критерии выставления баллов по каждому параметру. Система оценивания трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», т.е. находится в зоне ближайшего развития и проявляется лишь в совместной со взрослыми деятельности (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

2 часть – аналитическая.

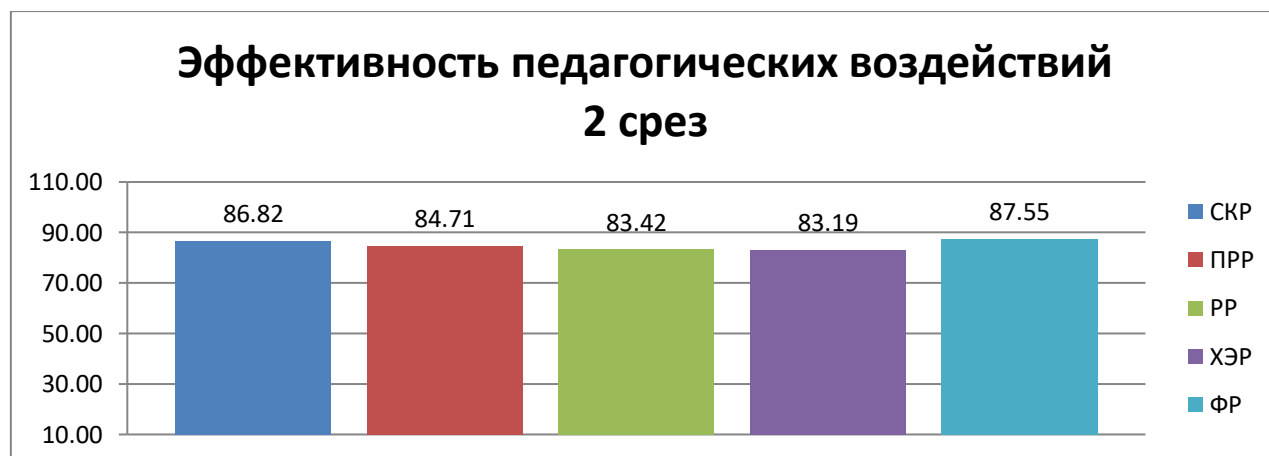
Качество воспитательно-образовательной работы определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в целевых ориентирах образовательных областей развития («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») к каждому возрастному дошкольному периоду.

Мониторинг образовательного процесса

проводился по 5 образовательным областям.

Эффективность педагогических воздействий						
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Эффективность педагогических воздействий
Группа	конец года	конец года	конец года	конец года	конец года	конец года
I группа раннего возраста № 3	90,59	88,48	84,80	90,26	81,07	89,30
II Группа раннего возраста № 4	75,90	75,40	72,90	64,11	62,10	75,35
Младшая группа № 9	87,87	81,53	80,67	87,64	77,90	84,79
средняя № 6	93,55	92,04	92,86	94,05	75,21	92,51
средняя № 11	96,09	91,99	89,18	80,89	50,00	91,50
Старшая № 2	86,80	73,19	77,74	71,98	57,41	77,37
Старшая № 5	75,36	81,24	81,48	83,80	81,99	80,32

Младшая группа № 7	73,88	80,02	78,79	77,34	66,67	78,15
подготовительная. 10	91,25	86,15	81,07	82,91	100,00	87,02
Разнообразная № 8	85,09	86,15	81,07	83,55	95,83	85,10
подг. 1	90,30	86,95	88,75	90,93	92,18	89,50
подг. 12	95,13	93,35	91,67	90,84	91,53	93,17
Итого	86,82	84,71	83,42	83,19	77,66	85,34



Анализ показателей динамики формирования интегративных качеств по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

«Физическое развитие» - 87,55%

Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, ОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня. Рекомендации для педагогов: продолжить работу в данном направлении, планировать ОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

Показатели в старшей группе 2 (71,26%) указывают на необходимость оптимизации условий, связанных с организацией образовательной работы. Педагогам необходимо уделить больше внимания созданию условий для приобретения опыта в деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным выполнением основных движений. Активно привлекать к работе родителей (законных представителей), применяя современные формы и методы взаимодействия.

«Социально-коммуникативное развитие»- 86,82%

Усвоение программного материала по ОО находится на достаточно хорошем уровне. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль.

Показатели младшей группе 7 (73,88%), указывают на необходимость оптимизации условий, связанных с организацией образовательной работы. Рекомендации для педагогов: в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами.

«Художественно-эстетическое развитие»- 83,19%

По ОО усвоение материала так же идет на достаточно хорошем уровне. В целях повышения качества освоения программного материала пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага разной окраски и фактуры, трафареты, раскраски и др.)

Показатели II группы раннего возраста (64,11%), указывают на необходимость оптимизации условий, связанных с организацией образовательной работы. Рекомендации для педагогов: сделать упор на индивидуальную работу с детьми по развитию мелкой моторики, шире использовать нетрадиционные техники, создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»),

«Познавательное развитие» - 84,71%

По ОО «Познавательное развитие» усвоение материала так же идет на достаточно хорошем уровне.

Показатели старшей группе 2 (5-6 лет) (73,19%), указывают на необходимость оптимизации условий, связанных с организацией образовательной работы. Рекомендации для педагогов: развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Для этого использовать разнообразные формы работы (развивающие игры, проектный метод, коллекционирование, технологию «Ситуация».

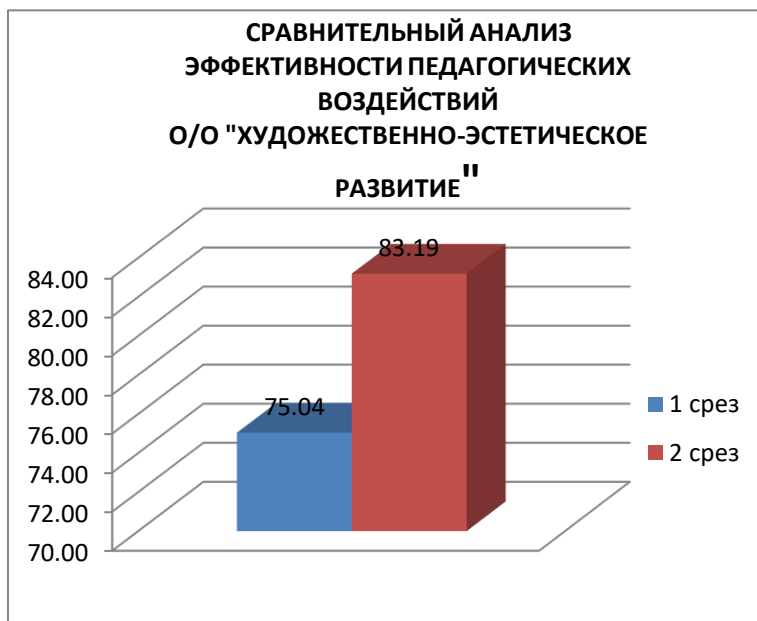
«Речевое развитие» - 83,42%

По ОО «Речевое развитие» усвоение материала находится на оптимальном уровне.

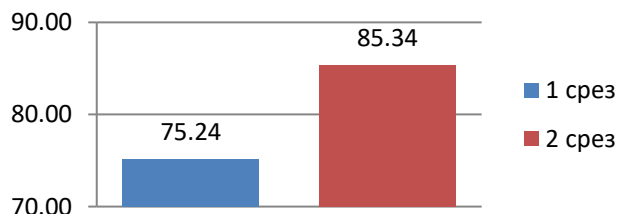
Показатели II группы раннего возраста (2-3 года) (72,90%) указывают на необходимость оптимизации условий, связанных с организацией образовательной работы. Рекомендации для педагогов: сделать упор на индивидуальную работу с детьми. Активно использовать игровые, здоровьесберегающие технологии (театрализация, дидактические речевые игры). Обратить особое внимание на игры по формированию фонетического слуха и звуковой культуре речи. Вести планомерную работу по формированию правильного и чёткого звукопроизношения.

Сравнительный анализ показывает, что эффективность педагогических воздействий выросла на 10,1% и составляет 85,34% (оптимальный уровень). Данные диагностики позволяют сделать вывод, что в целом по дошкольному отделению условия соответствуют образовательным задачам.

По всем образовательным областям присутствует динамика эффективности педагогических воздействий.

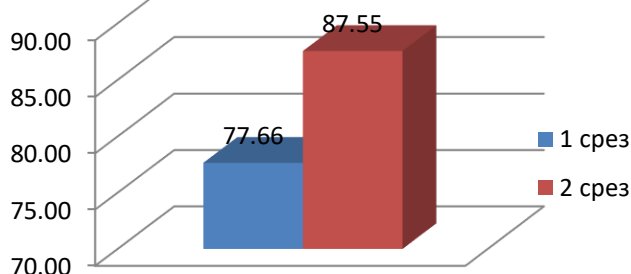


Сравнительный анализ эффективности педагогических воздействий



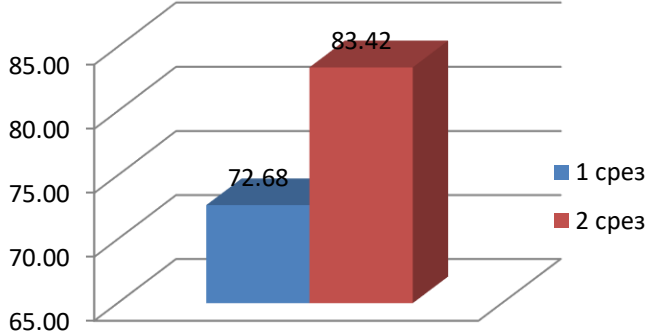
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

О/О "ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ"



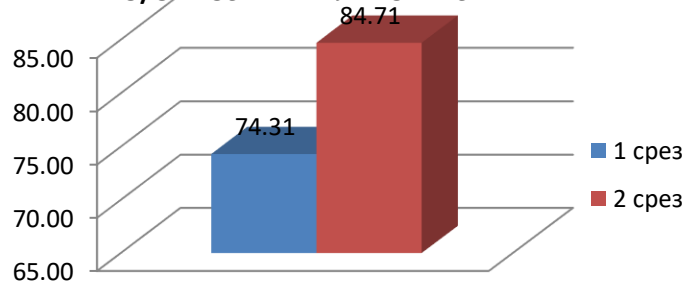
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

О/О "РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ"



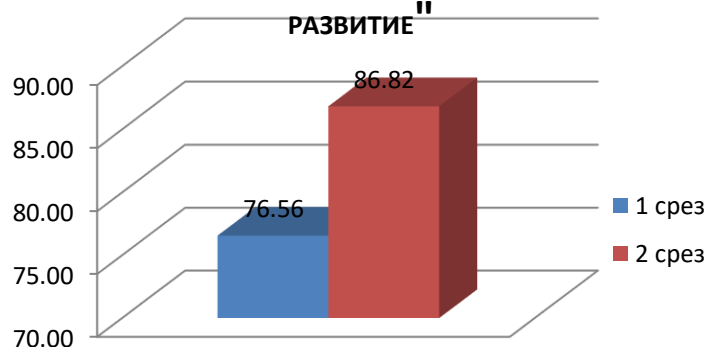
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

О/О "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ"



Наиболее высокий рост составил 10,7 % по образовательной области речевое развитие и познавательное развитие (10,4%). Этому способствовала целенаправленная работа педагогов в рамках реализации поставленной годовой задачи. Педагогами в течении учебного года проведена планомерная работа по познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста посредством

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ О/О "СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ"



инновационных дидактических пособий. В течении учебного года педагогами усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда посредством современных дидактических пособий и развивающих игр в соответствии с возрастными особенностями, способствующих познавательному и речевому развитию.

ВЫВОД: Вывод: эффективность педагогических воздействий составила 85,34%. Результат групповой оценки развития детей позволяет сделать вывод об эффективности педагогических усилий поставленным задачам. Педагоги создают оптимальные условия для развития воспитанников применяют адекватные возрасту формы и методы развития. Процесс развития детей идет успешно.

Организация сопровождения детей с ОВЗ

Организация взаимодействия различных специалистов в условиях структурного подразделения преследует цели всестороннего развития и коррекции воспитанника с ОВЗ с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей. Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство и определенная предметно-развивающая среда. Обеспечивается бережное отношение к здоровью и развитию личности ребенка, создание комфортных условий пребывания в детском саду.

Задачи ПМПк: выявление и комплексное обследование детей, имеющих особенности развития; профилактика перегрузок и срывов у детей; определение резервных возможностей организма и зоны ближайшего развития; организация коррекционно-развивающей работы; взаимодействие между педагогами, специалистами и семьей, участвующими в деятельности ПМПк.

На начало 2024-2025 учебного года в логопедическую группу зачислено 35 детей с различными видами нарушений речи.

В ходе диагностики были выявлены дети с дефектами речи, сделано логопедическое заключение, оформлены речевые карты и сформированы подгруппы с учетом дефекта.

Условно эти дети были разделены по трем группам в зависимости от степени тяжести речевого нарушения.

Первую группу составили дошкольники, у которых отклонения в речевом развитии касаются только дефектов произношения фонем. Коррекционное воздействие в этом случае ограничивается постановкой и автоматизацией звуков.

Вторую группу составили дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.

В ходе коррекционного обучения решаются, следующие задачи:

1. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.
2. Развитие артикуляционного аппарата.
3. Формирование правильного произношения фонем.
4. Развитие моторики кистей рук.
5. Развитие звукового анализа и синтеза.

6. Работа по формированию словаря, грамматически правильной речи, развитию связной речи.

К **третьей** группе отнесены дети с ОНР 1-2-3 уровня. С этими детьми коррекционная работа проводится по следующим направлениям:

1. Подготовка артикуляционного аппарата до уровня минимальной достаточности для постановки звуков:

- артикуляционные упражнения;
- упражнения для развития сильной направленной воздушной струи.

2. Формирование фонетической стороны речи:

- произношение изучаемого звука;
- развитие звукового восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- работа над слоговой структурой слова.

3. Формирование лексико-грамматических категорий:

- лексико-грамматические игры и упражнения на закрепление общего речевого навыка;
- работа над словом и предложением;
- активизация словаря.

Основные взаимодействия специалистов:

- участие в работе ПМПк;
- согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей;
- семинары и консультации (по плану);
- подготовка сообщений к педагогическим советам;
- согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Серебровская, д. 24, Строение № 6:

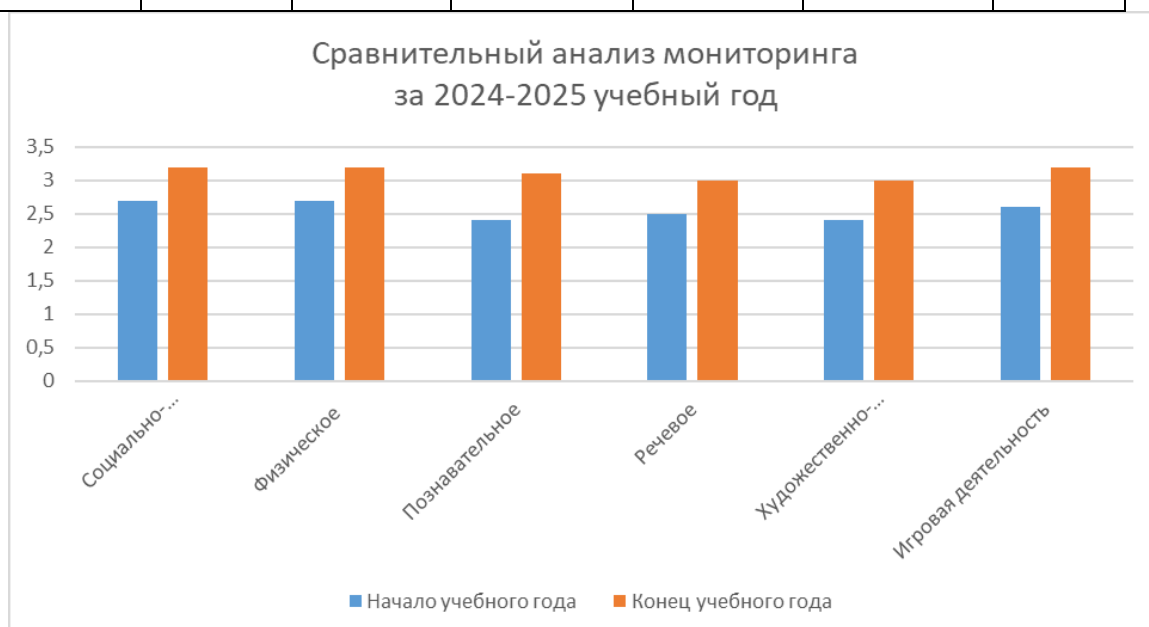
Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ЦО № 32» (г. Тула, ул. Серебровская, д. 24) проходил в сентябре 2024 и в мае 2025 учебного года. Диагностика проводилась по пяти образовательным областям, а также включала в себя игровую деятельность, так как игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста.

Цель: определить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ЦО № 32» (ул. Серебровская, д. 24).

Диагностика проводилась по пяти образовательным областям, а также включала в себя игровую деятельность, так как игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Было обследовано 123 воспитанника.

Сравнительный результат освоения ОП ДО

Средний балл	Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Речевое развитие	Познавательная деятельность	Художественная деятельность	Физическое развитие	Средний балл
Начало года	2,7	2,6	2,5	2,4	2,4	2,7	2,5
Конец года	3,2	3,2	3	3,1	3	3,2	3,1



Средний балл по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** составляет – 3,2 балла (80 %).

Наиболее низкий показатель отмечается во второй группе раннего возраста (1) – 2,9 и второй группе раннего возраста (2) - 1,9 балла соответственно, такие данные объясняются тем, что у детей недостаточно сформированы социально-коммуникативные навыки, вызывающие в свою очередь сложность в общении со сверстниками и взрослыми.

Наиболее высокие показатели отмечены в подготовительной группе – 4 балла.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу по решению социально значимых и нравственных вопросов. Продолжать уделять внимание коммуникативным навыкам детей: умению общаться со взрослыми и сверстниками, уступать друг другу и договариваться, учить соблюдать правила поведения в детском саду, на улице и

дома. Кроме того, необходимо уделять внимание обогащению сюжетно-ролевых игр, закреплению навыка вести диалог, а также умению принимать на себя игровых задач.

Средний балл по образовательной области **«Физическое развитие»** составляет - 3,2 балла (80%).

Наиболее низкие показатели отмечаются во второй группе раннего возраста (1) – 1,8 и второй группе раннего возраста (2) - 1,6 баллов. Это объясняется следующими причинами:

- длительный период адаптации;
- пропуски по болезни;
- индивидуальные особенности физического развития воспитанников.

Рекомендации: продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДООУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, профилактика плоскостопия и нарушения осанки и т.д.)

Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Средний балл по образовательной области **«Познавательное развитие»** составляет – 3,1 балл (77,5 %).

Наиболее низкие показатели отмечаются во второй группе раннего возраста (1) – 2,3 % и во второй группе раннего возраста (2) – 1,9 %, что объясняется следующими причинами:

- слабость воображения;
- недостаточное слуховое восприятие;
- несовершенство коммуникативных умений;
- низкая познавательная активность.

Наиболее высокие показатели отмечаются в старшей и подготовительной группах – 3,1 и 4 балла.

Такие высокие показатели являются результатом дополнительного образования в данных группах, а именно пилотный проект «Современные дети», который направлен на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, через создание условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию. Данный проект разработан для детей подготовительной группы. И дополнительная программа «Азбука финансов», которая реализуется с детьми старшей группы и направлена на формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Рекомендации: продолжать уделять внимание формированию у детей целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, также обратить внимание на развитие конструктивных навыков и экспериментирование.

Средний балл по образовательной области **«Речевое развитие»** составляет - 3 балла (75%).

Наиболее низкие показатели отмечаются во второй группе раннего возраста (1) – 1,8% и во второй группе раннего возраста (2) – 1,6 %, что объясняется следующими причинами:

- низкая посещаемость (пропуски по болезням, по семейным обстоятельствам) некоторых детей;
- отсутствие опыта речевого общения;
- низкий уровень познавательного развития;
- низкий уровень развития ВПФ.

У детей средней, старшей и подготовительной групп уровень освоения ОП на конец учебного года по речевому развитию составляет – 3,4 балла, 3,5 балла и 4 балла соответственно. Что является высокими показателями.

Рекомендации: необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам, развивать ВПФ, обогащать словарный запас, учить детей выражать свои желания и потребности целыми предложениями, рассматривать сюжетные картины и беседовать по их содержанию, составлять рассказы.

Средний балл по образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** составляет - 3 балла (75%).

Наиболее низкий показатель отмечается во второй группе раннего возраста (1) – 2,1% и во второй группе раннего возраста (2) – 1,7%, что объясняется слабо сформированной мелкой моторикой кистей рук.

Рекомендации: знакомить детей с различными видами изобразительного искусства, применять в работе нетрадиционные техники рисования. Кроме того, принимать участие в конкурсных движениях, а также взаимодействовать с семьями воспитанников по организации детско-родительского творчества.

Средний балл по **«Игровой деятельности»** составил – 3,2 балла (80%).

Наиболее низкий показатель составил во второй группе раннего возраста – 2,8 и 2,1 балла и напротив самый высокий показатель отмечается в подготовительной группе – 4 балла.

Рекомендации: создавать условия для самостоятельной, свободной игровой деятельности, учить развешивать совместную игру в небольших подгруппах, обогащать развивающую предметно-пространственную среду.

Таким образом средний балл освоения ОП ДО на конец учебного года составил – 3,1 балл, что составляет 77,5 %. Таким образом, можно сделать вывод, что данный показатель выше среднего уровня, и положительная динамика развития детей прослеживается по всем видам деятельности. Данный факт объясняется тем, что за период с сентября по май педагоги МБОУ «ЦО № 32» (ул. Серебровская, д. 24) качественно организовывали образовательно-воспитательный процесс.

2.4. Качество педагогического процесса. Эффективность используемых педагогами форм работы. Развитие предметно-развивающей среды. Применение ИКТ и цифровых ресурсов. Профессиональный рост педагогов

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Серебровская, д. 32, Строение № 1:

Организация образовательного процесса включает два составляющих блока:

1. Совместная, партнёрская деятельность взрослого с детьми - деятельность, которая осуществляется помимо образовательной деятельности в блоке совместной деятельности во вторую половину дня. Это дает возможность снизить учебную нагрузку, реализовывать на практике дифференцированный подход к детям и качественную индивидуальную работу.
2. Самостоятельная детская деятельность. Преимуществом данной модели организации образовательного процесса является баланс взрослой и детской инициативы, который достигается за счет гибкого проектирования партнерской деятельности. Самостоятельная деятельность позволяет детям реализовать свои интересы и потребности, а также самореализовываться в полной мере.

Образовательная деятельность представлена по следующим направлениям:

- Физическое направление: физическая культура, здоровье
- Художественно-эстетическое направление: музыка, художественное творчество. Речевое направление: коммуникация, чтение художественной литературы, речевое развитие.
- Социально-коммуникативное направление: социализация, труд, безопасность.
- Познавательное направление: познание, социальный мир, природный мир, формирование математических представлений.

Педагогам предоставляется право варьировать место организованной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов организованной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач. Инвариантная часть учебного плана не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям Образовательный процесс осуществляется с учетом: национально-культурных традиций, регионально-климатических особенностей, материально-технической

оснащенности, предметно - развивающей среды, а так же с учетом принципов: развивающего обучения, научной обоснованности, интеграции и образовательных областей, возрастной адекватности , комплексно-тематического планирования и др. Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает получение планируемых результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития: физическому, социально-коммуникативным, речевому, познавательному и художественно -эстетическому развитию. Вариативная по реализации регионального компонента осуществляется во всех группах и интегрируется в совместной деятельности с детьми, в режимных моментах

Предметно-пространственная развивающая среда групп приведена в соответствие с ФГОС ДО и обеспечивает ее реализацию. В групповых комнатах созданы центры активности.

В детском саду имеются все необходимые помещения для организации определенных видов образовательной работы, оснащенные необходимыми наглядными пособиями, учебными материалами, развивающими играми и игрушками.

Обновление предметно-пространственной развивающей среды способствует укреплению психологического здоровья дошкольника.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

а) в образовательной деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами, темой проекта.

в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, реализации собственных задач.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинетов современными средствами ТСО (проекторы, ноутбука, принтеры);

- обогащение «лабораторий» для экспериментально-исследовательской деятельности детей;

- пополнение кабинетов специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом;

- целесообразное размещение атрибутов в групповых помещениях.

Имеется возможность использования современных ИКТ в образовательном процессе, в управлении процессом реализации ФОП ДО, для проведения мониторинга, для взаимодействия с органами управления образованием и др.

Методический кабинет оснащен необходимыми наглядными пособиями и учебными материалами.

Оснащение групповых помещений:

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается комплекс из 12 центров:

1. **Двигательной активности** — ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада.
2. **Безопасности** — позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности.
3. **Игры** — содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители.
4. **Конструирования** — в нём есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей.
5. **Логики и математики** — содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций.
6. **Экспериментирования, организации наблюдения и труда** — игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей.
7. **Познания и коммуникации** — оснащение обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.
8. **Книжный уголок** — содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову.
9. **Театрализации и музицирования** — оборудование позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей.

10. **Уединения** — предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. **Коррекции** — предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. **Творчества детей** — предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

В 2025 году организована группа для детей РАС. Центр направлен на ознакомление детей с историей родного края, государственными символами страны, народными промыслами, традициями, обычаями и достижениями. Предметно-пространственная среда оказывает терапевтический эффект, положительно влияет на эмоциональное состояние детей, способствует адаптации детей в ДООУ и социализации дошкольников.

Предметно-пространственная среда группы для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): многофункциональной, доступной, вариативной и безопасной.

- **Игровая.** Включает различный развивающий и игровой материал для свободной игры детей: кубики, мячи, конструкторы, куклы, сортеры, машинки, дидактические игры по лексическим темам и т. д. Для каждого вида игрового материала отведено своё пространство (полка, ящик, контейнер, корзины), которое обозначено визуальной подсказкой.
- **Зона для индивидуальных занятий.** Позволяет выполнять рекомендации узких специалистов (учителя-дефектолога, логопеда, педагога-психолога), отрабатывать с ребёнком какие-либо задачи, повторять и закреплять пройденный материал.
- **Зона для проведения «Утреннего круга».** Представляет собой пространство для организации времени и структурирования деятельности и социального окружения детей.
- **Зона для составления индивидуального визуального расписания.**
- **Зона уединения и релаксации.**
- **Обеденная зона.**
- **Зона формирования культурно-гигиенических навыков и самообслуживания.**

При организации пространства в группе используются дополнительные визуальные средства, в том числе фотографии, информационные таблички, пиктограммы, иллюстрации правил поведения, визуальные сценарии.

В 2025-2026 году планируется организация второй группы РАС. В разновозрастной группе планируется обновление экспериментальных лабораторий.

В дошкольном учреждении создана система контроля за реализацией основной образовательной программой дошкольного образования.

Педагоги дошкольного учреждения владеют теоретическими знаниями и новыми, практическими методами работы по реализации ФГОС ДО. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по темам, содержащим вопросы реализации ФГОС ДО.

Творческая группа детского сада обеспечила каждого педагога пакетом документов по организации образовательной деятельности с детьми и проведению мониторинга.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ФОП ДО позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

Организация мониторинга не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с ФОП ДО.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации в оптимальные сроки. Полученные результаты помогают осознанно планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Педагоги осуществляют мониторинг в основном в виде педагогических

наблюдений два раза в год. Длительность проведения — две недели. Педагогическая диагностика проводится по следующим направлениям развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Старший воспитатель МОУ анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводится коллективное обсуждение результатов мониторинга каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовываются действия воспитателей и специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка образовательной работы с детьми.

Вывод: содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. В дошкольном отделении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения

интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В результате совершенствования профессиональных компетенций педагогов ДОО, повышения качества управления процессом повышения их квалификации - были получены следующие результаты:

1) 2 педагога - прошли курсы повышения квалификации «Организация работы с детьми РАС» (это 100% педагогов, которым нужны были данные курсы)- Гаспарян Вардуи Левоновна 180 часов Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации. ПК № 0137040, Алехина Елена Вячеславовна 180 часов Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации. ПК № 0137044,

2) подали заявления на аттестацию в 2025 г.- на 1квал.категорию- 2 педагога.

3) 1 педагог участие в региональной выставке «Семейные ценности», проводимая кафедрой дошкольного образования ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» благодарность –и Гаспарян Вардуи Левоновна.

4) 1 педагог участие во всероссийском тестировании «Росконкурс» Тест: Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности. Диплом 1 место № 1796563

На сегодняшний день – в МБОУ работает 4 воспитателя, 3 узких специалиста совместителя (муз. руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед), из них молодых воспитателей и молодых специалистов со стажем работы не более 5 лет - составляет- 1 человек (2 %);

Коллектив нашего структурного подразделения имеет большой творческий потенциал. Педагогами накоплен богатый практический и методический материал по всем направлениям работы. Большое внимание мы уделяем изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта. Результатом работы в этом направлении является участие педагогического коллектива в семинарах, методических объединениях, различных выставках всероссийского, муниципального и регионального масштаба.

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Серебровская, д. 28, Строение № 3:

С целью реализации повышения качества образовательной деятельности на протяжении всего 2024-2025 учебного года методическое сопровождение педагогов велось в трех направлениях: создание условий для поиска эффективных методов работы с детьми по реализации ООП ДО; совершенствование педагогического мастерства; трансляция опыта работы и участие в конкурсном движении. Тематика мероприятий определялась и была связана с задачами годового плана. Все педагоги принимали активное участие в методических

мероприятиях по решению годовых задач. Коллектив нашего детского сада имеет большой творческий потенциал. Педагогами накоплен богатый практический и методический материал по всем направлениям работы. Большое внимание мы уделяем изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта. Результатом работы в этом направлении является участие педагогического коллектива в семинарах, методических объединениях.

С целью решения годовых задач вся работа учреждения строится в трех направлениях: работа с педагогами, работа с детьми и работа с родителями. Работа с педагогами строилась в различных формах: методические объединения, семинары-практикумы, педагогические советы.

Деятельность методического объединения в 2024-2025 учебном году строилась в соответствии с годовым планом работы структурных подразделений МБОУ «ЦО № 32», реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Было проведено четыре методических объединения: «Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе», «Современные педагогические технологии укрепления и формирования здоровья детей дошкольного возраста», «Формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических основ личности ребенка в дошкольном возрасте», «Использование педагогом современных образовательных технологий и методик в образовательном процессе».

На каждом заседании рассматривались теоретические вопросы. Выступления педагогов в процессе работы МО носили содержательный, конкретный характер. Готовясь к обсуждению определенной темы, педагоги знакомились с разнообразной методической литературой, готовили доклады, сообщения из опыта работы, памятки. Были созданы презентации, которые были интересны по тематике, позволили познакомиться с опытом работы педагогов.

В 2024-2025 учебном году были вновь приняты педагоги. В связи с этим над ними было организовано наставничество: за молодым педагогом Помозовой П.М. был закреплен педагог-наставник старший воспитатель Боядовская О.Ю. За воспитателем Милениной Н.А. был закреплен опытный воспитатель Зеленова Л.В. Наставниками разработаны планы по работе с наставляемыми, определены цели и поставлены задачи, выявлены трудности. Педагогами проводились мероприятия различной формы (взаимопосещение режимных моментов, образовательной деятельности, консультирование по режимным моментам, организации и проведению утренников, утреннего и вечернего круга, анализ деятельности, разбор и составление планирования образовательной деятельности, помощь в выборе темы по самообразованию, мастер-классы по различным темам и др.). Результатом реализации плана наставника стало успешное прохождение процедуры аттестации педагогом Милениной Н.А. и присвоение ей первой квалификационной категории (приказ Министерства образования Тульской области № 496 от 31.03.2025 г.).

Предметно - развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а элементы - (оборудование, игры, игрушки, дидактический материал) - полноценному развитию ребенка.

Предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе строится с учетом принципов:

- полифункциональность среды (предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса);

- трансформируемость среды (возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства);

- гендерной специфики, обеспечивающей среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Традиционные материалы и материалы нового поколения подбираются сбалансировано, сообразно педагогической ценности. Систематически проводится анализ состояния предметно-пространственной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями.

В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В групповых комнатах оформлены различные зоны и центры: игровые, двигательной активности, познавательные.

В группах имеется «Центр изодеятельности», где расположен изобразительный и вспомогательный материал для художественного конструирования, изобразительного творчества лепки, аппликации: кисти, различные виды красок-гуашь, акварель, с блестками, медовые, альбомы, различные виды бумаг-гофрированная, глянцевая, рельефная, бархатная; клей, цветная бумага, фломастеры, трафареты, эскизы, образцы узоров различной росписи, пластилин, глина, мягкий пластилин, пенопластовый пластилин.

Для более эффективной и разнообразной творческой деятельности детей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» необходимы к приобретению следующие пособия: настенная многоразовая раскраска для детей, прозрачный мольберт, наборы пластиковых мелков, картины для рисования по номерам, алмазные мозаики, наборы для аппликации в стиле пэчворк», заготовки фигур для росписи.

«Книжный центр» - в нем собраны небольшие библиотеки: книги для чтения детям, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры, журналы. Здесь размещаются альбомы с семейными фотографиями детей группы, временные тематические фотовыставки, способствующие развитию различных эстетических представлений детей, а также детские рисунки-иллюстрации.

Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Во всех группах организован спортивные центры с современным оборудованием, в музыкальном зале проводятся детские праздники, вечера досуга для детей и родителей. «Физкультурный центр» - уголок физической культуры; на стеллаже собран физкультурный инвентарь: обручи, скакалки, мячи, кольцобросы, кегли, инвентарь для элементов спортивных игр, что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость. Тем не менее необходимо дополнить двигательные Центры следующим инвентарем: сибБорды, балансиры с лабиринтами, нейродорожки, растяжки для подвижных игр «Паутинка», «Сыр», «Парашют».

Учебная зона включает в себя магнитные и меловые доски, многообразный наглядный, раздаточный, счетный материал. Весь материал подобран с учетом возраста детей, для самостоятельного применения, обыгрывания провиденного материала.

«Центр экологического воспитания» - среда немыслима без природного содержания, которое является важнейшим средством экологического, нравственного, умственного воспитания и духовного развития детей. Данный уголок предназначен для развития экологической культуры детей, знакомства с природными и климатическими особенностями края. Для эффективной реализации проектной и исследовательской деятельности детей необходимо дополнить Центр некоторым материалом: наборы для опытов «Воздух», «Вода», «Электричество», «Мои чувства», «Солнечная система» и др., комплект для экспериментов «Смешиваем, измеряем, взвешиваем», микроскопы обучающие, дидактические комплекты «Астрономия», «Солнечная система».

В Центре «Дорожного движения» находятся: наборы машин, мотоциклы, дидактические игры «Дорожные знаки», «Азбука безопасности». Комплекты сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников». Стенды «Детям о правилах дорожного движения». Создание уголка безопасности в группе помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Созданы уголки развивающих игр. В них включены игры на развитие мелкой моторики рук, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры. Данный уголок воспитывает у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми. Данные Центры оснащены не в полном объеме и требуют следующего пополнения: комплекты нейроигр, игры на развитие памяти «Эрудит», которая ознакомит детей с буквами, поможет узнать и запомнить новые слова, «Мемо-игра», в процессе которой необходимо следить за последовательностью вспышек на кнопках и точно их построить; 3Д мозаики, настольные игры «Крестики-нолики».

В «Центре патриотического воспитания» помещена государственная символика родного края, и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины,

образцы народного декоративно - прикладного искусства и т.д. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлены альбомы. Отдельное место занимает символика и атрибуты Тульского края: самовар, макеты пряников, традиционных тульских сладостей, и др.

Для работы педагогов имеются интерактивные панели, 3 интерактивные доски, которые успешно используются в образовательной деятельности. Все устройства оснащены выходом в Интернет, имеется сеть WI-FI. В методическом кабинете имеется справочная, методическая литература, методические разработки педагогов.

Коллектив нашего детского сада имеет большой творческий потенциал. Педагогами накоплен богатый практический и методический материал по всем направлениям работы.

Все педагоги имеют квалификационную категорию: три воспитателя (Годованчикова Ю.Н., Миленина Н.А., Третьякова И.В.) и педагог-психолог Сиднева Л.Н. имеют первую квалификационную категорию, 3 педагога (Авдеева С.В., Зеленова Л.В., Карпова И.Ю. и старший воспитатель Боядовская О.Ю. имеют высшую квалификационную категорию. Один воспитатель Арзамасова Е.А. не имеет квалификационной категории по причине небольшого педагогического стажа в нашем учреждении. В 2024-2025 учебном году один педагог Голованчикова Ю.Н. прошла процедуру подтверждения первой квалификационной категории (приказ Министерства образования Тульской области № 1648 от 25.10.2024 г.), и воспитатель Миленина Н.А. получила первую высшую квалификационную категорию (приказ Министерства образования Тульской области № 496 от 31.03.2025 г.). Воспитатель Помозова П.М. уволилась.

В 2024 году педагогический коллектив повышал уровень профессионального мастерства в форме вебинаров, онлайн конференций и онлайн-семинаров, проводимых ИПК и ППРО ТО: «Онлайн мошенничество: о чем нужно знать, чтобы уберечь детей от угроз в сети» (ноябрь 2024 г.), «Профилактика выгорания у педагогических работников» (декабрь 2024 г.), «Мотивация. Как сделать обучение интересным», (январь 2024 г.), «Социальные сети в образовании: как вести себя, чтобы не нарушать правил», (январь, 2025 г.), «Использование социальных сетей в образовательном процессе» (февраль, 2025 г.), вебинар Международного онлайн-марафона «Методическая среда. Как нестандартно начать занятие с обучающимися и воспитанниками» (март, 2025 г.), «Сильная презентация: от идеи до выступления» (апрель, 2025 г.).

Для осуществления качественного образовательного процесса в учреждении педагогический коллектив повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий районного уровня, системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и модуль самообразования педагогов. В детском саду создавались

условия для повышения профессионального уровня педагогов. В 2024-2025 учебном году воспитатели прошли курсы повышения квалификации по различным программам:

Ф.И.О. педагога	Тема курсов повышения квалификации, стажировки	Название организации, осуществляющей повышение квалификации	Сроки прохождения	Название и № документа (заполняется при завершении обучения)	Кол-во часов
Третьякова И.В.	«Основы формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	10.01.2025 г. - 05.02.2025 г.	Удостоверение о повышении квалификации № 0242262	36
Карпова И.Ю.	«Основы формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	10.01.2025 г. - 05.02.2025 г.	Удостоверение о повышении квалификации № 0242281	36
Зеленова Л.В.	«Логопедические технологии в деятельности учителя- логопеда в условиях реализации ФГОС».	ООО «Центр обучения «Защита»»	24.12.2024 г.- 17.01.2025 г.	Удостоверение о повышении квалификации № 13004084	72

Миленина Н.А.	Особенности организации коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ на уровне дошкольного образования	ООО «Центр обучения «Защита»	19.08.2024 г.- 30.08.2024 г.	Удостоверение о повышении квалификации № 0322/фоп от 30.08.2024 г.	72
Боядовская О.Ю.	«Методическое сопровождение реализации региональной модели института наставничества педагогических работников»	ГОУ ДПО «ИПК и ППРО ТО»	05.11.024 г.- 18.11.2024 г.	Удостоверение о повышении квалификации № 713104229761	36

Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в учреждение молодых специалистов.

Выводы: для реализации годовых задач педагогами использовались разнообразные формы, эффективные практики, методы и приемов, организация обучающих мероприятий (консультации, мастер-классы, семинар-практикум, взаимопосещение НОД). Данная работа позволила повысить профессиональную компетентность педагогов по формированию уклада, созданию правил, соблюдению традиций, а это способствуют поддержке эмоционального комфорта и благополучия в группах детского сада.

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Макаренко, д. 6А, Строение № 4:

В МБОУ «ЦО № 32» созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Имеется перспективный план повышения квалификации (профессиональной переподготовки) и аттестации педагогов.

В 2024-2025 учебном году педагоги прошли курсы повышения квалификации

ФИО	Должность	Курсы подготовки, переподготовки
-----	-----------	----------------------------------

Гордеева Л.П.	муз. руководитель	КПК «Основы формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников» 72 ч, 15.01.25-29.01.25
Захарова Т.О.	воспитатель	КПК «Основы формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников» 144 ч, 13.01.25-12.02.25 КПК «Педагогические основы деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО» 72 ч, 03.02.25-19.02.25
Зыбина О.Н.	воспитатель	КПК «Основы формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников» 144 ч, 13.01.25-12.02.25
Лапкина И.Е.	воспитатель	КПК «Основы формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников» 36 ч, 13.01.25-29.01.25
Лыжина Т.О.	воспитатель	КПК «Основы формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников» 108 ч, 15.01.25-05.02.25
Могу О.В.	воспитатель	КПК «Основы формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников» 72 ч, 13.01.25-29.01.25 КПК «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 108 ч, 04.04.2025-30.04.2025
Сафронова А.С.	воспитатель	КПК «Основы формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников» 108 ч, 13.01.25-05.02.25
Тюфячки А.А.	воспитатель	КПК «Основы формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников» 144 ч, 15.01.25-12.02.25
Усманова А.В.	ст. воспитатель	КПК «Основы формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников» 36 ч, 13.01.25-29.01.25 «Английский язык: теория и методика преподавания в дошкольном образовании», 270 ч. 11.03.2025-20.05.2025 «Государственное и муниципальное управление в образовательных организациях», 300 ч., 19.05.25-22.07.25
Фомеева С.Ю.	воспитатель	КПК «Основы формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников» 72 ч, 13.01.25-29.01.25

В 2024 г воспитателю Захаровой Татьяне Александровне и музыкальному руководителю Гордеевой Ларисе Павловне установлено соответствие занимаемой должности (Приказ № 965 от 29.10.2024).

В 2024 г воспитателю Зыбиной Ольге Николаевне была присвоена высшая квалификационная категория (Приказ № 1925 от 24.12.24).

В 2025 г старшему воспитателю Усмановой Алле Валериевне была присвоена высшая квалификационная категория (Приказ № 307 от 04.03.25).

Педагоги активно участвуют в методических объединениях, семинарах, профессиональных конкурсах разного уровня.

Общее количество сотрудников составляет 23 человека, из них:

Заместитель директора -1,

старший воспитатель - 1,

воспитателей – 9,

музыкальные руководители - 1;

инструктор по физической культуре - 1; иные работники - 10 человек.

Педагоги в 2024-2025 учебном году активно участвовали в педагогических советах, методических объединениях, публиковали свои статьи в различных интернет-изданиях.

В течение всего года планомерно велась работа по повышению квалификации педагогических кадров.

В настоящее время квалификационные категории педагогов распределяются следующим образом:

Высшая кв. категория	1 кв. категория	соответствие занимаемой должности	Педагоги без кв. категории
3 педагог	1 педагог	2 педагога	6 педагогов не имеют категории в связи с отсутствием стажа работы



Для осуществления качественного образовательного процесса в учреждении педагогический коллектив повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий районного уровня, системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и модуль самообразования педагогов. В детском саду создавались условия для повышения профессионального уровня педагогов. В 2023-2024 учебном году педагоги посещали методические объединения и семинары для педагогов по разным образовательным областям.

Выступления в методических объединениях и педагогических советах педагогов МБОУ «ЦО 32» (Макаренко, 6-А) за 2024-2025 учебный год

ФИО педагога	Дата	Название доклада	Название мероприятия
Усманова Алла Валериевна, старший воспитатель	29.08.24	«Реализация ОП ДО и АООП ДО»	Педагогический совет № 1 на тему: «Новый 2024-2025 учебный год».
	02.12.24	Организация и проведение всего семинара	Семинар-практикум по речевому развитию «Кладовая слова»
	29.05.25	Итоги проекта «Современные дети»	Педагогический совет № 4 на тему «Анализ работы учреждения за 2024-2025 учебный год».
Молю Ольга Владимировна, воспитатель	20.03.25	«Взаимодействие ДОУ и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию»	Педагогический совет № 3 на тему «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам нравственно-патриотического воспитания».
	02.04.25	«Театрализованная деятельность как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста»	Методическое объединение педагогов № 4 на тему Использование педагогом современных образовательных технологий и методик в образовательном процессе»

Захарова Татьяна Александровна	19.02.25	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством дидактических игр с учетом реализации ФОП ДО»	Методическое объединение педагогов № 3 на тему: «Формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических основ личности ребенка в дошкольном возрасте.
	12.12.24	Педагогический опыт работы «Организация гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста»	Методическое объединение педагогов № 2 на тему: «Современные педагогические технологии укрепления и формирования здоровья детей дошкольного возраста»
Сафронова Анна Сергеевна	12.12.24	«Использование технологии Су-Джок в работе с детьми дошкольного возраста»	Методическое объединение педагогов № 2 на тему: «Современные педагогические технологии укрепления и формирования здоровья детей дошкольного возраста»
	20.11.24	Организация работы проекта «Современные дети» по модулю «Информатика детям»	Педагогический совет № 2 на тему «Дополнительное образование детей дошкольного возраста»
Лапкина Ирина Евгеньевна	06.11.24	«Методы и приёмы адаптации детей дошкольного возраста»	Методическое объединение педагогов № 1 на тему: «Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе»
Фомеева Светлана Юрьевна	20.03.25	«Социально значимые акции как инструмент патриотического воспитания дошкольника»	Педагогический совет № 3 на тему «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам нравственно-патриотического воспитания».

Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и

образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в учреждение молодых специалистов.

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Седова, д. 37А, Строение № 5:

Организация образовательного процесса включает два составляющих блока:

1. Совместная, партнёрская деятельность взрослого с детьми - деятельность, которая осуществляется помимо образовательной деятельности в блоке совместной деятельности во вторую половину дня. Это дает возможность снизить учебную нагрузку, реализовывать на практике дифференцированный подход к детям и качественную индивидуальную работу.
2. Самостоятельная детская деятельность. Преимуществом данной модели организации образовательного процесса является баланс взрослой и детской инициативы, который достигается за счет гибкого проектирования партнерской деятельности. Самостоятельная деятельность позволяет детям реализовать свои интересы и потребности, а также самореализовываться в полной мере.

Образовательная деятельность представлена по следующим направлениям:

- Физическое направление: физическая культура, здоровье
- Художественно-эстетическое направление: музыка, художественное творчество. Речевое направление: коммуникация, чтение художественной литературы, речевое развитие.
- Социально-коммуникативное направление: социализация, труд, безопасность.
- Познавательное направление: познание, социальный мир, природный мир, формирование математических представлений.

Педагогам предоставляется право варьировать место организованной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов организованной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач. Инвариантная часть учебного плана не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям Образовательный процесс осуществляется с учетом: национально-культурных традиций, регионально-климатических особенностей, материально-технической оснащенности, предметно - развивающей среды, а так же с учетом принципов: развивающего обучения, научной обоснованности, интеграции и образовательных областей, возрастной адекватности, комплексно-тематического планирования и др. Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает получение планируемых результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития: физическому, социально-коммуникативным, речевому, познавательному и художественно -эстетическому развитию. Вариативная по реализации регионального компонента осуществляется во всех группах и интегрируется в совместной деятельности с детьми, в режимных моментах

Предметно-пространственная развивающая среда групп приведена в соответствие с ФГОС ДО и обеспечивает ее реализацию. В групповых комнатах созданы центры активности.

В детском саду имеются все необходимые помещения для организации определенных видов образовательной работы, оснащенные необходимыми наглядными пособиями, учебными материалами, развивающими играми и игрушками.

Обновление предметно-пространственной развивающей среды способствует укреплению психологического здоровья дошкольника.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

а) в образовательной деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами, темой проекта.

в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинетов современными средствами ТСО (проекторы, ноутбука, принтеры);

- обогащение «лабораторий» для экспериментально-исследовательской деятельности детей;

- пополнение кабинетов специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом;

- целесообразное размещение атрибутов в групповых помещениях.

Имеется возможность использования современных ИКТ в образовательном процессе, в управлении процессом реализации ФОП ДО, для проведения мониторинга, для взаимодействия с органами управления образованием и др.

Методический кабинет оснащен необходимыми наглядными пособиями и учебными материалами.

Оснащение групповых помещений:

В группах раннего возраста обычно создают 6 центров:

1. **Двигательной активности** — для развития основных движений детей.

2. **Сенсорики и конструирования** — для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. **Организации предметных и предметно-манипуляторных игр** — для совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. **Творчества и продуктивной деятельности** — для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становления первых навыков продуктивной деятельности, освоения разнообразных изобразительных средств.
5. **Познания и коммуникации** (книжный уголок) — для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. **Экспериментирования и труда** — для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т. д.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается комплекс из 12 центров:

1. **Двигательной активности** — ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада.
2. **Безопасности** — позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности.
3. **Игры** — содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители.
4. **Конструирования** — в нём есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей.
5. **Логики и математики** — содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций.
6. **Экспериментирования, организации наблюдения и труда** — игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей.

7. **Познания и коммуникации** — оснащение обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.
8. **Книжный уголок** — содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову.
9. **Театрализации и музицирования** — оборудование позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей.
10. **Уединения** — предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. **Коррекции** — предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. **Творчества детей** — предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

В 2025 году организован центр патриотического воспитания. Центр направлен на ознакомление детей с историей родного края, государственными символами страны, народными промыслами, традициями, обычаями и достижениями.

Оснащение содержит:

- элементы государственной символики РФ: флаг, герб, портрет президента страны, возможность для прослушивания гимна страны;
- элементы муниципальной символики (герб города, фирменные знаки промышленных предприятий);
- альбомы с фотографиями или иллюстрациями «Мой город», «Знаменитые жители нашего города»;

В 2025-2026 году планируется организация центра экологического воспитания и ПДД.

В группах планируется обновление экспериментальных лабораторий.

В дошкольном учреждении создана система контроля за реализацией основной образовательной программой дошкольного образования.

Педагоги дошкольного учреждения владеют теоретическими знаниями и новыми, практическими методами работы по реализации ФГОС ДО. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по темам, содержащим вопросы реализации ФГОС ДО.

Творческая группа детского сада обеспечила каждого педагога пакетом документов по организации образовательной деятельности с детьми и проведению мониторинга.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ФОП ДО позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

Организация мониторинга не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с ФОП ДО.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации в оптимальные сроки. Полученные результаты помогают осознанно планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Педагоги осуществляют мониторинг в основном в виде педагогических наблюдений два раза в год. Длительность проведения — две недели. Педагогическая диагностика проводится по следующим направлениям развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Старший воспитатель МОУ анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводится коллективное обсуждение результатов мониторинга каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовываются действия воспитателей и специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка образовательной работы с детьми.

Вывод: содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. В дошкольном отделении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В результате совершенствования профессиональных компетенций педагогов ДОО, повышения качества управления процессом повышения их квалификации - были получены следующие результаты:

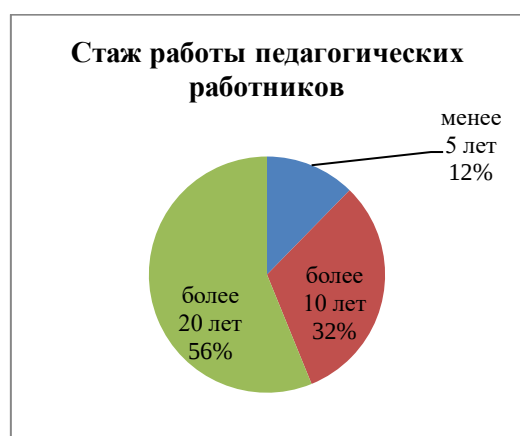
1) 12 педагогов аттестованы на квалификационную категорию (8 высшая, 4 первая) и имеют свои авторские программы.

2) увеличилось количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, ИПК, образовательных форумах, сетевом проекте- на 15%;(участие МО города –октябрь 2025- Лозовицкая М. В., «Призвание учить-71» июнь 2025 год – Яндола А. А., конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2025»- Мачко К. В., «Педагогический успех-71»- Андреева В. Ю.)

3) 1 педагог, - прошла курсы переподготовки (это 100% педагогов, которым нужны были данные курсы), 1 педагог закончил магистратуру (Мачко К. В.), 1 педагог учится на магистратуре (Фрай З. С.)

4) прошли курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года-100% педагогов.

5) подали заявления на аттестацию в 2025 г.- на 1 квал. категорию-4 педагога.



Коллектив нашего структурного подразделения имеет большой творческий потенциал. Педагогами накоплен богатый практический и методический материал по всем направлениям работы. Большое внимание мы уделяем изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта. Результатом работы в этом направлении является участие педагогического коллектива в семинарах, методических объединениях, различных выставках всероссийского, муниципального и регионального масштаба.

Лозовицкая Марина Викторовна, воспитатель	Участие в подготовке и проведении педагогической мастерской «Эффективные формы организации двигательной активности дошкольников как составляющей здорового образа жизни» Форма участия выступление	Справка МКУ «ЦНППМ г. Тулы» № 620
--	---	-----------------------------------

Акопян Нарине Эдиковна, воспитатель	Конкурс «Профессионал центра». 2 место	Приказ МБОУ «ЦО № 32»
Машира Оксана Валериевна, воспитатель	Конкурс «Профессионал центра». 3 место	Приказ МБОУ «ЦО № 32»
Мачко Карина Валерьевна, старший воспитатель	ТШПУ им Л. Н. Толстого УЧАСТИЕ В ПРОЕКТНОЙ СЕССИИ "ТРУДНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ОБУЧЕНИИ, ОБЩЕНИИ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА", ПРОВОДИМОЙ В РАМКАХ ВСЕРОССИЙСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ «СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ»	Сертификат от 8 октября 2024
	Профессиональная переподготовка «Профилактика и коррекция девиантного поведения» 252 часа, ТГПУ им Л. Н. Толстого	Диплом № 710400002282, регистрационный номер 2404
	Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» 660 часов	Итоговая аттестация 1 июля 2025
	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2025» диплом 1 степени	Диплом № 13328
Яндола Анна Александровна, воспитатель	«Призвание учитель-71»	Результат август 2025
Андреева Варвара Юрьевна, учитель-логопед	«Педагогический успех-71»	Результат сентябрь 2025
Фрай Зинаида Сергеевна, воспитатель	Публикация статьи в Международном научном журнале «Вестник науки» ISSN 2712-8849 «Психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников в процессе	Сертификат № 20605/2018 от 11.05.2025

	наглядно-образного мышления детей с ОВЗ»	
Творческая группа педагогов	Победители «Детский сад года-2025»	Грамота Приказ № 16/25-ДГИ от 23 марта 2025 СМ-680209
Творческая группа педагогов	Внесены в реестр участников Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята»	Свидетельство

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Серебровская, д. 24, Строение № 6:

Качество педагогического процесса зависит напрямую от уровня профессиональной компетентности педагогов и специалистов. Проведем анализ педагогических кадров строения.

Сентябрь 2024-2025 учебного года

Воспитатели	Старший воспитатель	Муз. руководитель	Инструктор по ФК	Педагог доп. образования	Педагог-психолог	Итого
12 человек	1 человек	1 человек	1 человек	1 человек	1 человек	17 человек

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100 %.

Уровень образования педагогов и специалистов

Образование	Воспитатели	Старший воспитатель	Муз. рук.	Инструктор по ФК	Педагог доп. образования	Педагог-психолог	Итого
Нет образования	0	0	0	0	0	0	0
Среднее специальное	5	0	1	0	0	0	6
Высшее образование	7	1	0	1	1	1	10

Уровень квалификации педагогов и специалистов

Уровень квалификации	Воспитатели	Старший воспитатель	Муз. рук.	Инструктор по ФК	Педагог доп. образования	Педагог-психолог	Итого
Нет категории	9	0	0	1	1	1	12
Соответствие с занимаемой должностью	5	0	0	0	0	0	5
Первая категория	1	1	1	0	0	0	3

Высшая категория	1	0	0	0	0	0	1
------------------	---	---	---	---	---	---	---

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100 %.

Май 2024-2025 учебного года

Воспитатели	Старший воспитатель	Муз. руководитель	Инструктор по ФК	Педагог доп. образования	Педагог-психолог	Итого
12 человек	1 человек	1 человек	1 человек	1 человек	1 человек	17 человек

Уровень образования педагогов и специалистов

Образование	Воспитатели	Старший воспитатель	Муз. рук.	Инструктор по ФК	Педагог доп. образования	Педагог-психолог	Итого
Нет образования	0	0	0	0	0	0	0
Среднее специальное	9	0	1	0	1	0	11
Высшее образование	4	1	0	0	0	1	6

Уровень квалификации педагогов и специалистов

Уровень квалификации	Воспитатели	Старший воспитатель	Муз. рук.	Инструктор по ФК	Педагог доп. образования	Педагог-психолог	Итого
Нет категории	9	0	0	1	1	1	12
Соответствие с занимаемой должностью	5	0	0	0	0	0	5
Первая категория	0	1	1	0	0	0	2
Высшая категория	2	0	0	0	0	0	2

Таким образом, на конец учебного года из общего числа педагогов (17 человек) образование имеют 17 педагогов (100 %), из них по профилю 10 человек (58,8%).

Квалификационную категорию имеют 4 педагога (23,5 %), соответствие с занимаемой должностью - 5 человек (29,4 %).

Данные свидетельствуют о необходимости повышения уровня квалификации педагогов учреждения. Для этого педагогов включают в перспективный план работы по обучению на курсах повышения квалификации в 2025-2026 учебном году.

Для развития кадрового потенциала педагогических работников предусматривать мероприятия по развитию мотивационной готовности, материальное поощрение в соответствии с Положением о порядке и условиях установления выплат стимулирующего характера.

В 2024-2025 учебном году согласно приказу о закреплении наставников были сформированы следующие пары педагог – наставник молодой специалист.

Педагог – наставник	Молодой специалист
Телятникова Ю.В.	Игнатьева Е.Р.
Новикова С.Ю.	Афоница В.В.

Были разработаны индивидуальные планы работы наставника с молодым специалистом, которые включали в себя цели, задачи, содержание деятельности и ожидаемые, по результатам работы планы были реализованы в полном объеме.

По окончании года были подготовлены отчеты о проделанной работе педагогами-наставниками, а также молодыми специалистами.

Работа в рамках наставничества продолжится в 2025-2026 учебном году. Перспективой такой работы станет получение педагогами квалификационной категории, а также у данных молодых педагогов есть большой потенциал для участия в профессиональных конкурсах.

Также профессиональный рост педагогов можно отследить, проанализировав участие педагогов в методических объединениях, педагогических советах, вебинарах, мастер-классах, практикумах, а также обучение на курсах повышения квалификации.

Повышение квалификации

№ п/п	ФИО педагога	Курсы	Кол-во часов	Свидетельство/ диплом/ удостоверение
1.	Кузьмичева О.В. Лисина В.Н., Мыскина Е.В., Новикова С.Ю., Приходько В.В., Степина Л.В.	Оказания первой помощи на платформе Всероссийского Форума «Педагоги России»: инновации в образовании»	36 часов	Дипломы участника
2.	Новикова С.Ю.	ООО «Луч знаний» по программе «Обеспечение безопасности персональных	108 часов	Удостоверение 24.02.2024 № 174361

		гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста»		
7.	Сорокина К.Д.	ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» по программе «Методико-организационное обеспечение модуля «Флорбол» в физическом воспитании молодежи»	36 часов	Удостоверение 17.12.2024 № 13018
8.	Игидова Г.А.	В ГОУ ДПО ТО ИПК и ПП РО ТО» по программе «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста (региональный проект «Современные дети»)	144 часа	Удостоверение 23.01.2025 № 2400419
9.	Новикова С.Ю.	ООО «ЦОЗ» профессиональная переподготовка по программе «Государственное и муниципальное управление»	252 часа	Диплом 07.03.2025 № 015/ГМУ

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024-2025 учебном году

Уровень	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Результат
Международный	«Рисуем победу-2025»	Степина Л.В.	Лауреат 1 степени Май, 2025 г.
Всероссийский	«История физической культуры и спорта»	Сорокина К.Д.	1 место

	«Воспитатели России» «Светоч» «Педагог года – 2025»	Степина Л.В. Герасимова В.Г. Кузьмичева О.В. Кузьмичева О.В	Грамота участника 3 место Диплом участника Диплом 1 степени
Региональный	«Воспитатель года России – 2024» «Призвание – учить»	Новикова С.Ю.	Грамота участника
Муниципальный	«Профессионалы Тульского образования – 2025» «Лучший наставник- 2024»	Герасимова В.Г. Телятникова Ю.В.	Диплом участника 2 место
Уровень образовательного учреждения	«Профессионал Центра»	Кузьмичева О.В.	Грамота участника

Анализируя опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства можно отметить, что даже участие в профессиональном конкурсе (без получения призового места) помогает педагогам раскрыть свой потенциал.

Также в 2024-2025 учебном году Герасимова В.Г., музыкальный руководитель, Козлова Е.Ю., воспитатель, Телятникова Ю.В., заместитель директора по дошкольному образованию выступали в качестве членов жюри профессионального конкурса «Профессионалы Тульского образования».

Перспективы участия педагогов в профессиональных конкурсах в 2025-2026 учебном году

№ п/п	Наименование конкурса	Время (сроки) проведения	Ф.И.О. педагога
------------------	------------------------------	-------------------------------------	------------------------

1.	Конкурс профессионального мастерства среди работников МБОУ «ЦО № 32» «Профессионал центра»	Ноябрь - декабрь	Афониная В.В., воспитатель Игнатьева Е.Р., воспитатель
2.	«Профессионалы Тульского образования»	Январь-февраль	Новикова С.Ю., старший воспитатель Ганичева Н.А., воспитатель
3.	«Призвание – учить!»	Апрель	Кузьмичева О.В., воспитатель Герасимова В.Г., музыкальный руководитель
4.	«Воспитатели России»	Май-сентябрь	Мыскина Е.В., воспитатель
5.	«Воспитатель года России»		Мыскина Е.В., воспитатель

Развивающая предметно-пространственная среда.

Проводя анализ развивающей предметно-пространственной среды учреждения (РППС), хочется отметить, что здание детского сада по адресу: ул. Серебровская, д. 24 построено в 2019 году, где были учтены все современные требования, предъявляемые к современному ДОУ. Так, например, в каждой групповой ячейке (всего в учреждении 6 групповых ячеек) предусмотрены: спальня, раздевальная комната, санузел, включая санузел для педагогов, буфетная. Каждая группа рассчитана на 20 человек.

Согласно требованиям ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной, доступной, безопасной. Все эти требования учтены в РППС ДОУ. Каждая группа оборудована запасным эвакуационным выходом, системой вентиляции, блокираторами окон. Наличие достаточного количества мебели под игры и игрушки позволяет обеспечить не только их минимальный перечень, но и дополнительные возможности для их использования, в каждой группе имеется в достаточном количестве мебель для учебных занятий, принятия пищи. Также педагоги, учитывая принцип трансформируемости и вариативности стараются вносить новые элементы в создание среды с учетом сезона, календарно-тематических праздников и других мероприятий.

Учитывая требования ФГОС ДО РППС делится на пять образовательных областей: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая. Все эти области находят отражение в развивающих центрах (центрах развития).

Социально-коммуникативное развитие: центр ПДД (модели светофоров, плакаты с правилами ПДД, модели пешеходного перехода), центр пожарной безопасности, альбомы с изображениями улиц города и дорожных знаков, сюжетные картинки по правилам дорожного движения, центр игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр, театральный центр) – маски героев, шапочки героев, пальчиковый театр, костюмы, атрибуты для игр

Познавательное развитие: уголки экологии и природы (наборы для проведения опытов), плакаты, обучающие карточки «Животные», «Насекомые», «Обитатели морей и океанов; наборы тематических картинок Растения», «Продукты», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Профессии»; наборы предметных картинок для классификации по разным признакам.

Центры сенсорного развития, конструктивной деятельности, центры математического развития, центры экспериментирования. Материалы для сенсорного развития (наборы материалов для развития осязательных и слуховых ощущений, самодельные «шумелки» с различным наполнением). Материалы для развития мелкой моторики и тактильных ощущений (это различные виды шнуровок, бусины разных размеров, предметы для нанизывания, пуговицы, прищепки, счётные палочки, схемы для работы с ними, кинетический песок).

Речевое развитие: центр речевого развития или уголок речи и грамотности, центры книги. Центр содержит серии сюжетных картинок, всевозможные виды театров, библиотека детских книг, схемы по обучению составления рассказов по картинкам, портреты детских поэтов и писателей.

Художественно-эстетическое развитие представлено центрами ИЗО, творчества (материалы для изобразительной деятельности, альбомы с образцами для рисования, также могут быть книжки-раскраски, альбомы штриховки, краски, бархатная, цветная бумага, клей, ножницы, кисти, наборы для творчества); центры театрализованной и музыкальной деятельности (музыкальные инструменты – трещотки, погремушки, колокольчики, барабаны и т.д.).

Физическое развитие обеспечивается центрами (уголками физического развития) со шведской стенкой, спортивным наполнением (мешочки с песком, ребристые дорожки, кегли, кольцобросы, скакалки).

Также в учреждении имеются отдельно музыкальный и спортивный залы, что позволяет полноценно использовать их при организации образовательно-воспитательного процесса, составлять расписание максимально не пересекаясь группам, использовать их возможности при организации дополнительного образования.

Большую роль при организации занятий играют возможности универсального кружкового помещения (УКП), в котором также проходят занятия по дополнительному образованию. Среда в УКП также трансформируется с учетом целей и задач педагогов, при реализации программ: магнитная доска, проектор для диафильмов, шахматное поле и шахматы, плакаты для занятий, глобус, интерактивная панель, ноутбуки.

Применение ИКТ и цифровых ресурсов.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и цифровые ресурсы - широкий спектр инструментов, которые используются воспитателями ДОУ.

Они включают в себя интерактивные доски, проекторы, специализированное программное обеспечение, образовательные приложения для мобильных устройств, цифровые библиотеки и ресурсы, онлайн-платформы для коммуникации с родителями и коллегами.

Все педагоги МБОУ «ЦО № 32» (ул. Серебровская, д. 24) прошли курсы повышения квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ДО».

Педагоги в своей работе используют некоторые формы применения ИКТ:

- **Разработка и проведение интерактивных занятий.** Используются презентации, обучающие игры, виртуальные экскурсии и эксперименты.
- **Создание дидактических материалов.** Разрабатываются электронные пособия, карточки, тесты и задания.
- **Оформление групповой документации.** Составляются планы, заполняются табеля посещаемости воспитанников.
- **Коммуникация с родителями.** Обмен информацией через социальные сети, мессенджеры, родительские порталы.
- **Создание мультимедийных проектов.** Подготавливаются презентации, видеоролики о жизни группы, о детских творческих работах.

2.5. Анализ воспитательного процесса: формирование нравственных качеств, развитие самостоятельности, инициативности, привитие культурно-гигиенических навыков, адаптация новых воспитанников

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Серебровская, д. 32, Строение № 1:

В 2024-2025 году в ДОУ реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования в ДОУ. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы (п. 29 ФОП ДО).

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

С 2025 года в ДООУ разработан и реализуется план мероприятий, приуроченный к **Году защитника Отечества** в РФ и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, во исполнение Указа Президента РФ от 16 января 2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества». Были проведены:

- экскурсии детей совместно с родителями по памятным местам города;
- организована «Библиотека домашнего чтения» с детскими произведениями о войне;
- участие во Всероссийских детских конкурсах, посвященных 80-летию Победы;
- организованы детские проекты «По следам великой Победы», «Война глазами детей», «Расскажем детям о войне»;
- конкурс-выставка совместного детско-родительского творчества «Символы Победы»;
- участие в акции «Георгиевская лента»;
- участие в акции «Окна Победы»;
- участие-онлайн в бессмертном полке «Я помню, я горжусь»;
- цикл бесед «Детям о Сталинградской битве»;
- видеопоздравление от детей для пап, участников СВО, на 23 Февраля «Наш защитник»;
- военно-патриотическая спортивная игра "Зарница" для детей старшего дошкольного возраста;
- Праздник «80 звезд Победы»;
- Конкурс чтецов «Солдатское мужество».

Благополучное пребывание детей в детском саду, характер их воспоминаний о дошкольном детстве зависит от первых дней пребывания в ДООУ. Для того, чтобы управлять процессом адаптации, педагоги учитывают в своей работе возрастные и личностные особенности детей. В первые дни пребывания детей в детском саду родители имеют возможность находиться в группе вместе с детьми. Сотрудники создают условия для развития эмоционального общения детей с взрослыми, проявляют доброжелательное отношение к каждому ребенку, откликаются

на стремление малыша получить внимание, поддержку, стараются резко не менять привычки и режим, сложившиеся в семье. По желанию родителей организуется гибкий режим приема в утренние часы. Не забывают о том, что на поведение и развитие маленького ребенка откладывает отпечаток и состояние его здоровье. Ослабленные, болезненные дети труднее адаптируются к новым условиям. Они чаще болеют, сложнее переносят разлуку с близкими. Поэтому основным принципом успешной работы группы является координация взаимодействия медицинского работника, воспитателей и родителей.

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Серебровская, д. 28, Строение № 3:

Традиционными становятся мероприятия, проводимые в рамках года.

2024 год объявлен Годом Семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, о значении семейных праздников и знаний о своей родословной. Так же организованы следующие мероприятия: тематическая «Неделя семьи», праздники «День отца», «День матери», «День бабушек», семейные фотоконкурсы.

2025 год объявлен Годом Защитника Отечества. Масштабным мероприятием этого года стал фестиваль «80 лет Победы: через поколения». К празднованию 80-ти летия со Дня Великой, в рамках которого проводились различные мероприятия: акция «Георгиевская ленточка», мастер-классы по изготовлению символов Победы, стенгазеты «Письмо солдату», фотовыставка «Полевая кухня», просмотр фильмов про военную технику, флешмоб «мы патриоты», квест-игры «Военное приключение». Важным итоговым событием фестиваля стал концерт наших воспитанников для узницы концлагеря Сучковой В.В. Так же в течении этого года наши воспитанники совместно с родителями писали письма участникам СВО, делали творческие поделки. Все это способствовало развитию у детей любви к Родине, формированию духовно-нравственных качеств.

Благополучное пребывание детей в детском саду, характер их воспоминаний о дошкольном детстве зависит от первых дней пребывания в ДООУ.

Для того, чтобы управлять процессом адаптации, педагоги учитывают в своей работе возрастные и личностные особенности детей. В первые дни пребывания детей в детском саду родители имеют возможность находиться в группе вместе с детьми. Сотрудники создают условия для развития эмоционального общения детей с взрослыми, проявляют доброжелательное отношение к каждому ребенку, откликаются на стремление малыша получить внимание, поддержку, стараются резко не менять привычки и режим, сложившиеся в семье. По желанию родителей организуется гибкий режим приема в утренние часы. Не забывают о том, что на поведение и развитие маленького ребенка откладывает отпечаток и

состояние его здоровье. Ослабленные, болезненные дети труднее адаптируются к новым условиям. Они чаще болеют, сложнее переносят разлуку с близкими. Поэтому основным принципом успешной работы группы является координация взаимодействия медицинского работника, воспитателей и родителей.

Анализ уровня развития целевых ориентиров у выпускников 2023 г. показал, что у 100% воспитанников подготовительных к школе групп ДООУ показатели оценки итоговых результатов освоения образовательной программы в подготовительной к школе группе сформированы на достаточном уровне: дети овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты. Проявляют доброжелательность по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Вывод: Анализ полученных данных подтверждает положительную динамику в развитии воспитанников подготовительной подгруппы. Однако, индивидуальная работа, направленная на развитие творческих способностей и наклонностей детей, ведется недостаточно.

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Макаренко, д. 6А, Строение № 4:

Анализ результатов освоения воспитанниками МБОУ «ЦО № 32» программных требований образовательной программы «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» на конец 2024-2025 учебного года.

Критерии	Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Начало уч. г.	Конец уч.г.	Начало уч. г.	Конец уч.г.	Начало уч. г.	Конец уч.г.	Начало уч. г.	Конец уч.г.
Высокий	-	35%	-	23%	-	25%	11%	59%
Средний	57%	54%	48%	62%	41%	56%	60%	41%
Низкий	43%	11%	52%	15%	59%	19%	29%	-



Анализ результатов диагностики позволяет сделать вывод о том, что на конец 2024-2025 учебного года во всех группах большинство воспитанников показали высокие и средние показатели развития формирования нравственно-патриотических чувств, средний уровень выявлено 54 % во 2 младшей группе, 62 в средней группе, 56 в старшей группе и 41 % в подготовительной группе, на низком уровне развития сформированности нравственно-патриотических чувств находится 11 % во 2 младшей группе, 15% в средней группе, 19% в старшей группе, в подготовительной группе низкого уровня не выявлено.

Рекомендации:

- Использовать результаты педагогической диагностики достижений планируемых результатов освоения образовательной программы «Нравственно-патриотическое воспитание

детей дошкольного возраста» под редакцией А.Я. Ветохиной, для осуществления работы с детьми в 2025 - 2026 учебном году, уделить особое внимание тем воспитанникам у которых наблюдается низкий уровень развития.

- В следующем учебном году проводить работу по формированию нравственно-патриотических чувств у детей, реализуя через занятия, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, продуктивные виды деятельности, праздники, совместную деятельность с родителями. Продолжить работу с детьми по теме «Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста», организовать совместную работу с родителями и педагогами по формированию у детей ценностного отношения к природе края, окружающему миру, малой Родине.

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Седова, д. 37А, Строение № 5:

В 2024-2025 году в ДООУ реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования в ДООУ. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы (п. 29 ФОП ДОО).

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

С 2025 года в ДООУ разработан и реализуется план мероприятий, приуроченный к **Году защитника Отечества** в РФ и 80-ти летия Победы в Великой Отечественной войне, во исполнение Указа Президента РФ от 16 января 2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества». Были проведены:

- экскурсии детей совместно с родителями по памятным местам города;
- организована «Библиотека домашнего чтения» с детскими произведениями о войне;
- участие во Всероссийских детских конкурсах, посвященных 80-ти летию Победы;
- организованы детские проекты «По следам великой Победы», Война глазами детей», «Расскажем детям о войне»;
- конкурс-выставка совместного детско-родительского творчества «Символы Победы»;

- участие в акции «Георгиевская лента»;
- участие в акции «Окна Победы»;
- участие-онлайн в бессмертном полке «Я помню, я горжусь»;
- цикл бесед «Детям о Сталинградской битве»;
- видеопоздравление от детей для пап, участников СВО, на 23 Февраля «Наш защитник»;
- военно-патриотическая спортивная игра "Зарница" для детей старшего дошкольного возраста;
- Праздник «80 звезд Победы»;
- Конкурс чтецов «Солдатское мужество».

Благополучное пребывание детей в детском саду, характер их воспоминаний о дошкольном детстве зависит от первых дней пребывания в ДООУ. Для того, чтобы управлять процессом адаптации, педагоги учитывают в своей работе возрастные и личностные особенности детей. В первые дни пребывания детей в детском саду родители имеют возможность находиться в группе вместе с детьми. Сотрудники создают условия для развития эмоционального общения детей с взрослыми, проявляют доброжелательное отношение к каждому ребенку, откликаются на стремление малыша получить внимание, поддержку, стараются резко не менять привычки и режим, сложившиеся в семье. По желанию родителей организуется гибкий режим приема в утренние часы. Не забывают о том, что на поведение и развитие маленького ребенка откладывает отпечаток и состояние его здоровье. Ослабленные, болезненные дети труднее адаптируются к новым условиям. Они чаще болеют, сложнее переносят разлуку с близкими. Поэтому основным принципом успешной работы группы является координация взаимодействия медицинского работника, воспитателей и родителей.

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Серебровская, д. 24, Строение № 6:

Процесс воспитания в МБОУ «ЦО № 32» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в центре образования детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел воспитанников, родителей и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Цель воспитания в дошкольном учреждении: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, создание эмоционально благоприятных условий в период нахождения ребенка в ДОО. Подготовка ребенка к жизни в обществе.

При проведении анализа воспитательного процесса несколько слов хочется уделить *формированию нравственных качеств воспитанников*. Данный процесс происходит через создание через создание групповых традиций, традиций ДОО, направленных на сплочение коллектива. Такие традиции помогают ребёнку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Некоторые традиции, которые могут способствовать формированию нравственных качеств. Так уже устоявшимися традициями в МБОУ «ЦО № 32» (ул. Серебровская, д. 24) стала весенняя высадка цветов на главную клумбу учреждения (дети вместе с родителями выращивают дома рассаду цветов), ежегодные экскурсии в Музей боевой славы учреждения. С 2024 года ежедневно по понедельникам у нас появилась новая традиция – торжественная линейка с прослушиванием гимна Российской Федерации и поднятием флага (что обеспечит преемственность между детским садом и начальным звеном школы).

Большое внимание педагоги детского сада уделяют развитию самостоятельности детей. Они делают акцент на то, что чем быстрее дети станут самостоятельными, тем быстрее они смогут самостоятельно находить для себя интересные занятия, свободно организовать игру по интересам, свободно пользоваться игрушками и пособиями. Педагоги поддерживают интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

Для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности педагоги создают для детей необходимые условия, в открытом доступе находятся различные атрибуты к сюжетно-ролевым играм, книги, настольно-печатные игры, воспитатели активно поощряют различные творческие начинания детей.

Воспитатели также поощряют детскую инициативу, дают возможность проявить себя, выполнить небольшое поручение (дежурство по столу, наблюдение за порядком, проведение зарядки и т.д.)

Формирование культурно-гигиенических навыков в ДООУ - одно из важнейших направлений воспитательной работы, которое включает освоение детьми правил личной гигиены, культуры еды, бережного обращения с вещами личного пользования и навыков поддержания порядка в окружающей обстановке. Основная цель педагогов ДООУ при формировании культурно-гигиенических навыков сделать выполнение правил личной гигиены естественным для детей, чтобы они с возрастом постоянно совершенствовались.

Основные задачи педагогов - приучать детей следить за своим внешним видом, уметь правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, формировать навыки поведения за столом: правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, развивать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Методы и приемы для этого педагоги используют самые разные – демонстрация с пояснениями, упражнение (ежедневное повторение, чтобы закреплять навык до автоматизма), пример взрослых, положительная мотивация.

Педагоги ДООУ часто обращаются за помощью к родителям, так как формирование тех или иных культурно-гигиенических навыков, их закрепление возможно только в тандеме с родителями: мыть руки после посещения туалета, приучение к горшку и т.д.

Большое внимание в учреждении уделяется адаптации воспитанников в группах раннего возраста. Процесс адаптации проходит под пристальным вниманием педагога-психолога, который обращает внимание на следующие аспекты: аппетит, сон, реакция на отрыв от матери, самостоятельность, участие в играх и т.д.

По результатам анализа адаптация воспитанников в 2024-2025 учебном году прошла достаточно успешно, закончилась в октябре 2024 года. Большинство детей находятся на высоком (4 человека – 33,3 %), среднем (6 человек – 50 %) уровнях адаптации, 2 человека имеют низкий уровень адаптации. Это часто болеющие дети, которые проводят большинство времени дома с родителями, и испытывают болезненную реакцию на отрыв от матери.

Дети, которые вновь пришли во вторую группу раннего возраста (1), в течение 2024-2025 года (3 человека) имеют хороший показатель уровня адаптации, так как они немного старше по возрасту, у них достаточно сформированы культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, они социально адаптированы и не испытывали трудностей при вливании в детский коллектив.

2.6. Взаимодействие с родителями: формы взаимодействия, получение обратной связи, вовлеченность родителей в образовательный процесс, возникающие проблемы и пути их решения

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Серебровская, д. 32, Строение № 1:

В 2024/25 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены на основании проведения анкетирования.

Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень. Семьи имеются как полные, так и не полные. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома — основная задача коллектива детского сада, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

Привлечение родителей (законных представителей) к участию в спортивных и массовых мероприятиях МБОУ «ЦО № 32»

В мае были организованы и проведены родительские собрания по группам. В ходе встречи с родителями были обсуждены вопросы по каждой возрастной группе. Также родителям был предоставлен план работы детского сада на летний период.

Для повышения статуса и приоритетности МБОУ «ЦО № 32» педагогами регулярно ведутся и обновляются госпаблики и сайты достижений воспитанников и организацией работы в МБОУ «ЦО № 32».

Также в течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в спортивных мероприятиях, мастер-классах. Еще в течение года педагоги проводили дни здоровья согласно годовому плану работы детского сада.

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Серебровская, д. 28, Строение № 3:

Одним из неперенных условий воспитания ребёнка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников. Мы рассматриваем это взаимодействие как социальное партнёрство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как дошкольного учреждения, так и семьи, используем разнообразные формы работы: вовлечение родителей в воспитательный процесс через совместные мероприятия, участие в выставках, праздниках, развлечениях, спортивных мероприятиях. Наибольшей популярностью среди родителей пользуются такие выставки, как «Осенние фантазии», «Новогодняя игрушка», «Военная техника», «Цветы для Мамы» «Космос», фотовыставки по различной тематике.

Ежегодно проводится совместный спортивный праздник ко Дню защитника Отечества, развлечения ко Дню Матери, творческий концерт для родителей «Вот и стали мы на год взрослее».

В течение 2024-2025 учебного года для родителей в детском саду была организована консультативная работа всех педагогов и специалистов по различным вопросам (познавательное и эмоционально-волевое развитие дошкольников, подготовка к школьному обучению, профилактика заболеваемости и др.).

Достаточно эффективно проведение родительских собраний в нетрадиционной форме: «Знакомьтесь, детский сад!» для родителей, впервые приведших детей в ДООУ. Данная форма работы способствует повышению педагогической компетентности родителей, созданию атмосферы взаимопонимания, взаимоуважения и взаимопроникновения в вопросах качественного воспитания и обучения детей. Это достигается через презентацию передового опыта в работе ДООУ, использование психологических приемов (деловая игра, коллективный коллаж, письмо в будущее и т.п.).

Благодаря волонтерам из «Молодой гвардии» и поддержке депутата Тульской городской Думы Астафьева П.В. совместно с родителями 19 февраля 2025 г. была организована спортивная игра «Мама, папа, я- спортивная семья!», в ходе которых семейные команды продемонстрировали силу и ловкость.

Вывод: оценивая организацию работы ДООУ с родительской общественностью в учебном году, можно отметить увеличение активности родителей в участии в жизни ДООУ, необходимых для оптимизации работы ДООУ. Использование новых нетрадиционных форм работы с родителями дает положительные результаты.

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Макаренко, д. 6А, Строение № 4:

Работе с семьей в ДООУ уделяется серьезное внимание. Родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в ДООУ: спортивные праздники, развлечения, досуги, выставки совместного детско-родительского творчества к Новому году, дню Космонавтики, 8-му Марта. В группах проводятся тематические выставки творческих работ по разным направлениям. Воспитатели привлекают родителей к участию в совместных проектах. Совместные детско-родительские работы представляются на творческих конкурсах. Воспитателями детского сада оказывается информационно-методическая помощь родителям. В течение года регулярно проводились групповые родительские собрания. От педагогов детского сада для родителей подготовлены стенды, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации. В прошедшем учебном году в работе с родителями активно использовали информационные буклеты. Педагогами организованы

консультации для родителей «Адаптация детей к условиям ДОО», «Скоро в школу», «Сказка», «Духовно-нравственное просвещение родителей» По вопросам развития и воспитания детей педагогами ДОО оказывается помощь родителям детей-дошкольников. В течение года был накоплен положительный опыт работы в данной области, помощь родителям оказывалась в форме консультаций, коррекционной помощи и рекомендаций.

Одна из форм активного вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс – это мастер-класс. Участвуя в мастер - классах, у родителей появляется возможность посмотреть на своего ребенка в деятельности и оценить его способности объективно, так как сам родитель является субъектом той же деятельности. В нашем детском саду стало традицией – проведение подобных общих мероприятий с родителями, так как считаем, что они способны объединять всех участников образовательного процесса в большую дружную семью.

В течение учебного года уделяли большое внимание безопасности жизнедеятельности дошкольников, по знанию и выполнению их правил дорожного движения. На мероприятия приглашались родители детей и сотрудники общественных организаций, были проведены мастер-классы и родительские собрания на актуальные темы, акции, издавались буклеты. В будущем учебном году не будем отходить от традиции, ведь вопросы безопасности дошкольников всегда остаются актуальными.

Выводы: взаимодействие с родителями воспитанников ДОО строится на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия. Необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества.

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Седова, д. 37А, Строение № 5:

В 2024/25 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены на основании проведения анкетирования.

Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень. Семьи имеются как полные, так и не полные. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома — основная задача коллектива детского сада, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

Родительские собрания. Родительские собрания проводились как общие, так и по группам. В ходе встречи с родителями были обсуждены возрастные характеристики по группам, питание в детском саду, образовательный процесс, а также обновленные целевые ориентиры. Также был представлен родителям портрет выпускника дошкольного учреждения.

Разновозрастная группа № 8 продолжает организацию проекта «МамПапПарад», проект направлен на профессиональную ориентацию дошкольника.

Привлечение родителей (законных представителей) к участию в спортивных и массовых мероприятиях МБОУ «ЦО № 32»

В мае были организованы и проведены родительские собрания по группам. В ходе встречи с родителями были обсуждены вопросы по каждой возрастной группе. Также родителям был предоставлен план работы детского сада на летний период.

Для повышения статуса и приоритетности МБОУ «ЦО № 32» педагогами регулярно ведутся и обновляются госпаблики и сайты достижений воспитанников и организацией работы в МБОУ «ЦО № 32».

Также в течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в спортивных мероприятиях, мастер-классах. Еще в течение года педагоги проводили дни здоровья согласно годовому плану работы детского сада.

Анкетирование родителей проводилось с 07 марта по 30 апреля 2025 года. В анкетировании приняли участие 88 родителей (законный представитель).

Качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ рассматривается как степень соответствия результатов образования детей дошкольного возраста потребностям и ожиданиям участников образовательного процесса.

По итогам 2024 – 2025 учебного года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Проведение мониторингового исследования по изучению мнения родителей воспитанников о качестве дошкольного образования позволяет выявить степень удовлетворенности качеством дошкольного образования, изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания.

Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Родителям была предложена анкета, состоящая из 20 вопросов.

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

1. Участников образовательного процесса существующая система работы ДОУ удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.

2. Родители доверяют воспитателям, сложившейся системе воспитания и образования в детском саду.

3. Педагоги ДООУ достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности ДООУ

4. Родители (законные представители) пользуются сайтом ДООУ. В ДООУ имеется полная информация для родителей, желающих воспользоваться сайтом. Работа с родителями ведется в группах в соцсетях.

В целом на основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по представлению дошкольного образования можно считать «удовлетворительной».

Администрацией и педагогами МБОУ «ЦО №32» по адресу: ул. Седова, д. 37-А регулярно проводится работа с родителями (законными представителями) выпускников 2025 года по вопросу преемственности школы и детского сада.

По результатам последнего опроса 28.05.2025:

10 группа 24 выпускника из них 3 другой центр;

12 группа 12 выпускников из них 2 другой центр;

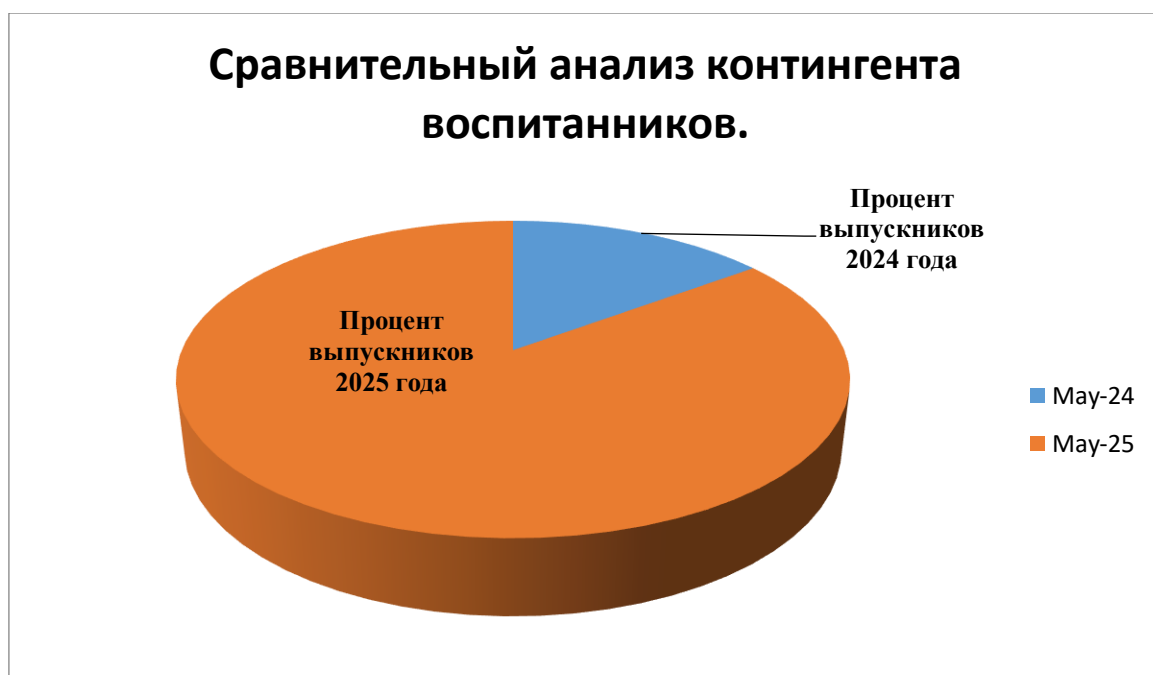
5 группа 2 выпускника из них 1 другой центр;

8 группа 4 выпускника из них 4 другой центр (Еврейская школа)

Итого: 42 выпускника (32 выпускников наш центр образования).

Итого: 97,5 % выпускников идут в МБОУ «ЦО № 32».

Сравнительный анализ показывает прирост привлечения контингента выпускников МБОУ «ЦО № 32».



Адрес: 300028, г. Тула, ул. Серебровская, д. 24, Строение № 6:

Работа с родителями в ДОУ направлена на создание партнёрских отношений между детским садом и семьёй, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Цель - сделать родителей активными участниками, полноправными партнерами в процессе обучения и воспитания детей. Для организации качественной работы педагоги в своей работе используют разнообразные формы работы с родителями, как традиционные, так и нетрадиционные.

Традиционные формы - родительские собрания, консультации, анкетирование.

Нетрадиционные формы - семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы, дискуссии, клубы для родителей.

В свою очередь к традиционным методам работы также можно отнести наглядно-информационные формы - стенды, буклеты, памятки, альбомы, папки-передвижки, фотовыставки.

Вовлеченность родителей в образовательный процесс в учреждении достаточно высокая, так как они хотят получать актуальную информацию по вопросам организации образовательно-воспитательного процесса в ДОУ.

Из проблемных вопросов можно отметить снижение посещаемости родительских собраний родителями в ДОУ. Причинами этого выступают высокая загруженность на работе, отсутствие у многих родителей возможности поручить ребенка на некоторое время бабушкам и дедушкам.

Актуальную информацию о ребенке им привычнее получать из родительских чатов или при личной встрече с педагогом.

Очень популярен формат блога «Записки психолога», который ведет педагог-психолог Кривохина София Алексеевна, а также видео консультации в онлайн формате. Также проходят заседания родительского клуба.

Это может быть одним из решений проблемы по вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Также родители принимают активное участие в мероприятиях, проходящих как в учреждении, так и вне его: тематические выставки, конкурсы, посещение культурно-досуговых учреждений города и области.

Большую роль при вовлечении родителей в жизнь образовательного учреждения играет оперативность информации, получаемой родителями об организации образовательно-воспитательного процесса в ДОУ. Поэтому специалисты учреждения оперативно, практически ежедневно выкладывают в социальную сеть «ВКонтакте» новости учреждения: пресс и пост

релизы проведенных мероприятий, анкетирование, анонсирование ближайших акций, конкурсов и т.д., что позволяет, в свою очередь, получить быструю обратную связь от родителей.

2.7. Развитие дополнительного образования на базе ДООУ: кружки, секции, социальное партнерство, участие в конкурсах, выставках, праздниках

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Серебровская, д. 32, Строение № 1:

В соответствии со статьей 75 п. 1, п. 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь Уставом МБОУ «ЦО №32», в целях удовлетворения запросов родителей (законных представителей) в предоставлении дополнительных образовательных услуг, дополнительное образование осуществлялось по следующим дополнительным общеобразовательным программам и направлениям:

№ п/п	Наименование Программы	Автор	Группа
1	Адаптированная программа для детей для детей с ОВЗ (с 3 до 7 лет)»	Мачко К. В.	Группы компенсирующей направленности
5	Программа «Современные дети»	Кузнецова Т. В., Славникова Е. В.	Подготовительная группа

В 2025-2026 году планируется заключение договоров для реализации платных услуг.

Разработка дополнительной программы для работы с детьми РАС.

Вывод: содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. В дошкольном отделении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Отчет за 2024-2025 уч. года по участию в конкурсах МБОУ «ЦО № 32» по адресу: ул.

Серебровская, д. 32

ФИО	Должность	Участие в конкурсах детей (название, статус, результат)	Разное	Курсы подготовки, переподготовки
Алехина Е. Н.	воспитатель	ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ РИСУЙСНАМИ.РФ Творческий конкурс		

		«ЗИМНИЕ ЗАБАВАВЫ» Диплом 1 место Приказ №6981132589 от 19.12.2024 г. Всероссийский детский конкурс елочных игрушек « Чудо на Веточке» «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР IT – Перемена» Диплом 1 место Приказ №6980568215 от 19.12.2024 г. Всероссийская викторина по правилам ПДД диплом 1 место № РТ12-25698 Всероссийская образовательная олимпиада по ПДД №Дорожное движение» Диплом 1 место ИН - 458089-1254528		
Гаспарян В. Л.	воспитатель	Всероссийская викторина по правилам ПДД диплом 1 место № РТ10-55789 Всероссийская образовательная олимпиада по ПДД №Дорожное движение»	Публикация Проект «23 февраля, день защитника отечества» Свидетельство о публикации С № 541479	

		Диплом 1 место ИН - 339089-982879 Патриотическая акция «Рисуем победу 2024» № 0012913 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР IT – Перемена» Диплом 1 место Приказ №6790557651 от 19.12.2024 г.		
Кузнецова Т. В.	воспитатель	Международный «Нарисуй ёлку Победы» Сертификат участника Всероссийский детский конкурс елочных игрушек «Чудо на Веточке» ДИПЛОМ 1 место Участие в региональной выставке «Семейные Ценности» Дипломы участников Патриотическая акция « Рисуем победу 2024» № 254789		
Славникова Е. В.	воспитатель	Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная кисть» 1 место № 2564324145 от 17.12.24		

		Международный конкурс «Бессмертный полк» диплом 1 место ТК6981973 Патриотическая акция «Рисуем победу 2024» № 215459		
--	--	---	--	--

Для успешного функционирования и развития ДОО укрепляет связи с образовательными учреждениями и общественными организациями города. Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОО и социокультурными учреждениями. Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка.

Взаимодействие ДОО и социокультурных объектов

Текущий учебный год был весьма насыщенным в плане мероприятий за пределами детского сада:

1. Включение во Всероссийский реестр участников Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята». Организация совместной работы по экологическому воспитанию дошкольников.
2. Участвовали в городских спортивных соревнованиях ГТО.

Такое взаимодействие обеспечивает создание единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей.

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Серебровская, д. 28, Строение № 3:

В детском саду воспитателем Третьяковой И.В. в старшей группе в 2024-2025 учебном году реализовалась программа дополнительного образования детей «Правила дорожные детям знать положено», принятая на педагогическом совете № 1 от 29.08.2025 г.

Для реализации дополнительной образовательной программы «Правила дорожные детям знать положено» имеется игровое оборудование, наглядно – дидактические пособия, макеты, дорожные знаки. Для организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дополнительно приобретены настольно-печатные игры, наборы иллюстраций, плакатов, знакомящие дошкольников с поведением на улице, дорожными знаками, правилами поведения в транспорте, художественная литература. Работа по профилактике детского дорожного травматизма велась в трех направлениях: 1) работа с детьми; 2) работа с родителями; 3) работа с педагогами. С удовольствием дети слушали произведения

по правилам дорожного движения с обсуждением поведения героев на дороге и во дворе: И.Серяков «Правила, где все спешат», А. Клименко «Когда мы пассажиры», А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», М. Ильин Е.Сегал «Машины на нашей улице», Н Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов «Его сигнал закон для всех», Б. Заходер «Шофер», С. Михалков «Моя улица», О. Тарутин «Для чего нам светофор», С.Михалков «Скверная история», Ю.Яковлев «Футбольный мяч», И.Головко «Правила движения», И Серяков «Ученый дружок». Прослушав произведения «Твой товарищ светофор» В. Сиротова, «Светофор» С. Михалкова, «Регулировщик» Я. Пишумовой, у детей пополнились знания о значении работы светофора. Обсуждение после чтения художественной литературы помогало закреплять правила дорожного движения, и дети учились отвечать на вопросы по теме.

В своей работе педагоги активно использовали учебные электронные презентации, видеоролики и мультипликационные уроки по безопасности поведения на улицах города: «Уроки осторожности с тётушкой Совой», «Смешуроки на дороге», «Азбука безопасности», в которых знакомые детям мультипликационные герои в доступной и понятной для них форме рассказывают и учат правилам поведения на улице, в транспорте, дорожного движения, правилам езды на велосипеде, предупреждают и остерегают от опасности, которая может ожидать на улицах города.

На протяжении всего учебного года велась активная просветительская работа с родителями по профилактике детских дорожно-транспортных происшествий. В родительских уголках всех возрастных групп постоянно выставлялась актуальная информация по аварийности, о ДТП, произошедших с участием детей. Консультации для родителей «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?», «Правила поведения в общественном транспорте (расскажите об этом детям)», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма», "Рекомендации по обучению детей ПДД», «Родителям о правилах дорожного движения», «Основы безопасности жизнедеятельности. Перечень некоторых необходимых рекомендаций для родителей.», «Памятка для родителей. Причины детского дорожно-транспортного травматизма», «Безопасность детей — забота взрослых», «Страничка дорожной безопасности зимой». Во время учебного года силами педагогов совместно с музыкальным руководителем были проведены тематические развлечения для детей: музыкально-спортивный праздник «Мы знаем правила дорожного движения», викторина «Пешеход на улице» праздник, посвященный дню защиты детей «Красный, жёлтый, зелёный», театр «Волшебные колоши». Велась постоянная методическая работа с педагогами по систематизации и апробации знаний о профилактике дорожно-транспортного травматизма: — Инструктаж по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года, консультация

для педагогов: «Правила организованного передвижения детей по улицам и дорогам города», «Формы и методы проведения образовательной деятельности по формированию у дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах города», оформление стенда в методическом кабинете «Изучаем ПДД». В методическом кабинете был пополнен новым материалом уголок для педагогов по ознакомлению дошкольников и их родителей по ПДД, а также даны методические рекомендации по проведению профилактических мероприятий «Декада дорожной безопасности». Педагогам оказана индивидуальная помощь в подготовке и проведении мероприятий.

В 2024-2025 учебном году в детском саду реализовывался дополнительная общеобразовательная программа по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети». На сайте регионального навигатора дополнительного образования детей Тульской области размещена дополнительная общеобразовательная программа по социально-коммуникативному и была организована запись и учет детей, обучающихся по программе, зарегистрированных через АИС «Навигатор».

Программа реализовывалась в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. В проекте принимали участие 22 воспитанника подготовительной группы.

Модуль «Шахматы и дети» реализовывался воспитателем Зеленовой Л.В. 1 раз в неделю. Первичная диагностика показала, что 63 % детей не знакомы с игрой в шахматы, 30% имеют небольшие знания, и 7 % имеют знания и неплохо играют в шахматы. Сравнительный анализ результатов диагностики показал, что практически все дети, посещавшие занятия, овладели основами игры в шахматы. 68% воспитанников изучили основы игры на высоком уровне, 20% - на среднем, 12% по причине редкого посещения занятий остались на низком уровне. Из них 80% детей начали изучать шахматы практически с нуля.

Модуль «Родной край глазами детей» реализовывался воспитателем Авдеевой С.В. 1 раз в неделю.

В группе создан уголок краеведения, в котором размещены карта Тулы, символика города-героя и области, познавательная и художественная литература, дидактические игры и материалы по краеведению.

Педагог активно использовала разнообразные формы работы с детьми: беседы и познавательные рассказы, развлечения, целевые прогулки и экскурсии (виртуальные), просмотры фотографий, презентаций и видеороликов, экскурсии на мастер-классы. Полученные впечатления дети отражали в продуктивной, коммуникативной, игровой деятельности.

Родители (законные представители) были активными участниками реализации модуля

«Родной край глазами детей»: посещали исторические места города с фото фиксацией, составляли «Семейное древо», рисовали «Герб семьи», составляли рассказы об истории семьи, читали произведения Л. Н. Толстого.

Модуль «Информатика детям» реализовывался воспитателем Карповой И.Ю. 2 раза в неделю. Общая продолжительность занятия в подготовительной группе составляла 30 минут, время работы за компьютером не превышало 10–15 минут (что соответствует нормам СанПиН). Обучающиеся получили навык работы со следующими приложениями и программами: блокнот (текстовый редактор); PowerPoint (программа для подготовки и просмотра презентаций); Paint (графический редактор для создания и редактирования графических изображений).

100% детей усвоили назначение основных компонентов компьютера, правила техники безопасности при работе на компьютере. Научились пользоваться компьютерной мышью, клавиатурой компьютера, вводить с клавиатуры русские, строчные, заглавные буквы, цифры и удалять ошибочно набранные буквы. Дошкольники полностью освоили текстовый редактор Блокнот. Большинство детей уверенно пользуются программой ОС Windows MS Paint: создают рисунки с использованием различных инструментов (карандаш, кисть, распылитель, заливка, фигуры), закрашивают рисунков с помощью заливки, распылителя.

Модуль «Английский язык для детей» реализовывался воспитателем Милениной Н.А. 2 раза в неделю. Методика проведения занятий строилась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей. Основная форма проведения занятия - игра, которая предполагает практику устной речи (говорение) и аудирования (восприятия иностранной речи на слух). Рассмотрены темы Numbers (цифры), Colours (цвета), Family (семья), Body (тело), Animals (животные), Shapes (фигуры) и т.д. Обучение носило коммуникативный характер, когда дети овладевали языком, как средством общения, т.е. не просто усваивали отдельные слова и речевые образцы, но и учились конструировать высказывания по известным им моделям в соответствии с возникающими коммуникативными потребностями.

По результатам диагностики все дети показали хорошую динамику в изучении английского языка. Дети овладели начальными знаниями иностранного языка по пяти навыкам: фонетика, лексика, грамматика, аудирование и говорение. Дети легко усваивали иноязычную речь, активно участвовали в образовательном процессе.

Наши педагоги и воспитанники принимают активное участие в очных и заочных конкурсах различной направленности (творческой, художественной, интеллектуальной, спортивной).

Уровень	Название мероприятия	Участники	Достиженные результаты
Международный	IV Международная детско-юношеская премия «Экология-дело каждого»	Галяткин Иван Зенина Мирослава Конева Антонина Батосов Тарас Харьклва Евгения	Сертификат участника
	Международный конкурс рисунков «Нарисуй елку Победы»	Третьякова Рита Игнатова Кира Конева Тоня Золотухина Вера	Сертификаты участников
Всероссийский	Всероссийская акция-конкурс «Нарисуй защитника Отечества»	Третьякова Рита Щедрин Матвей Пронин Артем Ершов Михаил Волкова Дарина	Сертификат участника
	Всероссийский конкурс «Путешествие в страну А.С. Пушкина»	Золотухина Вера Копенко Егор Щедрин Матвей	Сертификат участника
	IV Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь»	Третьякова Маргарита Бобылев Степан Ануреева София Волкова Дарина Никитин Тимофей Балакина Василиса	Сертификаты участников
Региональный	Региональная эколого-просветительская акция «С заботой о зимующих птицах»	Гладких Диана, Пикалова Мария, Захарова Милана, Кучин Николай	Сертификат участника
Региональный	Региональная выставка «Семейные ценности»	Балакина Екатерина	Сертификат участника
Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Зотова Мария Галяткин Иван Привалов Дмитрий	Диплом участника
Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса	Третьякова Маргарита	Сертификат участника

	детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина-2024»	Галяткин Иван Макарова Рузанна Харькова Евгения	
	Региональная выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодняя феерия»	Харькова Евгения Третьякова Маргарита	Сертификаты участников
Муниципальный	Муниципальный этап VIII регионального фотоконкурса «Мы-семья!»	Старшая группа	Сертификат участника
Уровень ОО	Фотоконкурс «Вот оно какое наше лето!»	Третьякова Маргарита	2 место

Старший воспитатель Боядовская О.Ю. и воспитатель Авдеева С.В. приняли участие в региональном конкурсе «Педагогический успех 71». Воспитатель Карпова И.Ю. приняла участие в региональном конкурсе «Призвание-учить!».

Воспитатель Авдеева С.В. является победителем конкурса МБОУ «ЦО № 32» «Профессионал Центра 2024».

На основании договора о сотрудничестве нашего центра образования и филиала городской библиотеки № 6 воспитателями совместно с коллективом библиотеки были организованы экскурсии и тематические занятия для детей старшего дошкольного возраста «Творчество Л.Н. Толстого», «Сказки А.С. Пушкина», «Новый Год-история праздника», «Классическая музыка в сказках», на которых дети узнавали много нового и интересного, знакомились с детскими писателями, читали стихи, играли в игры, слушали музыкальные произведения.

Так же в рамках организации дополнительного образования проводились платные образовательные услуги «Футбол», «Каратэ», «Танцы», «Логоритмика». Мониторинг посещаемости детей данных секций показал, что наиболее востребованными на начало учебного года являлись «Каратэ» и «Логоритмика». Однако, посещаемость детьми занятий логоритмикой и танцев к концу года снизилась на 70%. Причины: низкое качество проводимых занятий, отсутствие системной работы, отсутствие результативности. Занятия футболом, каратэ дети посещают с большим удовольствием.

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Макаренко, д. 6А, Строеие № 4:

Дополнительные образовательные услуги в МБОУ «ЦО № 32» (ул. Макаренко, д. 6-А) в 2024-2025 учебном году реализовывались по дополнительной общеобразовательной программе

по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети», которая направлена на освоение детьми модулей:

- «Родной край глазами детей»;
- «Информатика детям»
- «Английский язык для детей»
- «Шахматы и дети».

Количество педагогов, реализующих дополнительную Программу, составляло - 4 человека:

- модуль «Родной край глазами детей» реализует 1 педагог (Сысоева Елена Васильевна);
- модуль «Информатика детям» реализует 1 педагог (Сафронова Анна Сергеевна);
- модуль «Английский язык для детей» реализует 1 педагог (Усманова Алла Валериевна);
- модуль «Шахматы и дети» реализует 1 педагог (Молю Ольга Владимировна).

В отчётный период педагоги повышали уровень профессиональных компетенций по данному вопросу в межкурсовой период, участвуя в методических мероприятиях регионального и муниципального уровней.

В течении учебного года педагоги МБОУ «ЦО № 32» (Макаренко, 6-А) прошли обучение на курсах повышения квалификации:

- Сафронова Анна Сергеевна «Основы формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников» (108 часов) 13.01.25-05.02.2025;
- Усманова Алла Валериевна «Английский язык: теория и методика преподавания в дошкольном образовании» (270 часов) 11.03.2025-20.05.2025.

Педагогические работники участвовали в региональных методических мероприятиях, проводимых ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» в период с сентября 2024 года по май 2025 года:

- Региональный научно-практический семинар «Создание условий для профессионального развития педагогов» (19.09.2024) (4 человека)
- Региональный учебно-методический семинар «Реализация регионального проекта «Люби и знай свой отчий край» (26.09.24) (1 человек- Сысоева Е.В.)
- Региональный учебно-методический семинар «Работаем по ФОП ДО: реализация регионального компонента образовательной программы на примере проекта «Современные дети» (26.09.24) (4 человека)
- Всероссийский научно-практический семинар «Авторство: проблема, задачи, фактор управления качеством в дополнительном образовании детей» (09.10.24) (4 человека)

- Всероссийская научно-практическая конференция «Построение модели единого образовательного пространства при реализации ФОП и ФАОП дошкольного образования». (22.10.24) (4 человека)
- Региональная педагогическая мастерская «Инновационные технологии в развитии творческого потенциала детей дошкольного возраста в разных видах деятельности» (15.11.24) (4 человека)
- Региональный учебно – методический семинар «Формирование основ алгоритмизации и программирования у детей дошкольного возраста» (10.04.2025) (1 чел.- Сафронова А.С.)

Документация по дополнительным образовательным программам педагогами ведется в полном объёме и эстетично оформлена. Педагоги организуют работу с детьми систематически, в соответствии с расписанием. Широко используют на занятиях ТСО - ноутбуки (мультимедийные презентации) и наглядность (плакаты, схемы, сюжетные и предметные картинки и др.). Занятия по дополнительному образованию детей проводятся в музыкальном зале (модули «Родной край глазами детей») и в группах (модули «Информатика детям», «Английский язык для детей», «Шахматы и дети»), оснащение которых позволяет на более качественном уровне организовать воспитательно-образовательный процесс, обеспечить полноту развития детской личности и его деятельности.

Таким образом, дополнительное образование в ДОО осуществляется систематически, эффективно, в соответствии с планированием.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, на основании приказа министерства образования Тульской области от 19.07.2024 № 1150 «О реализации проекта «Современные дети» в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования Тульской области в 2024/2025 учебном году», в целях реализации мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования, профессионального развития педагогических работников в МБОУ «ЦО № 32» по адресу: г. Тула, ул. Макаренко, д.6-А в 2024-2025 учебном году реализовывался проект дополнительного образования по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети», который был направлен на освоение детьми модулей: «Родной край глазами детей», «Информатика детям», «Английский язык для детей», «Шахматы и дети».

При анализе работы по реализации пилотного проекта было выявлено, что в октябре 2024 года лишь 77 % детей (13 детей из 17), обучающихся по Программе, были зарегистрированы ОО на платформе АИС «Навигатор». В течении ноября-декабря 2024 учебного года была проведена соответствующая работа с родителями (законными представителями): до сведения всех родителей была доведена информация о порядке записи ребенка через портал «Региональный

навигатор дополнительного образования Тульской области», были даны разъяснения по вопросам правомерности запрашиваемых данных и об отсутствии угрозы утечки персональных данных с государственного портала. К концу первого полугодия количество детей МБОУ «ЦО № 32», зарегистрированных на платформе АИС «Навигатор» и получающих услуги по Программе, составило 17 человек (что составило 100 % от всех обучающихся по программе по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети».

В течении учебного года в рамках пилотного проекта «Современные дети» были организованы и проведены мероприятия с родителями:

Дата проведения мероприятия	Форма проведения и тема мероприятия	Информационный ресурс
30.09.2024	Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей в подготовительной группе»	Образовательная организация
Сентябрь 2024	Консультации для родителей: - «Шахматы – как средство развития логического мышления» - «Как рассказать детям о Родном крае» - «Английский язык. Почему его надо учить в дошкольном возрасте» - «Информатика – это интересно»	Информационный стенд в образовательной организации
Октябрь 2024	Онлайн консультации на темы: «Безопасный интернет»	
	Информационная страничка «Земляки прославившие Тульский край»	Информационный стенд в образовательной организации
	Информация с фотоматериалами по модулю «Родной край глазами детей» по темам: «Мы – туляки» «Тула – на карте России» «Тула – мастеровая»	Официальная группа МБОУ «ЦО № 32» в социальной сети «ВКонтакте» Информация в
	Информация с фотоматериалами по модулю «Информатика и дети» по темам: - «Состав компьютера» - Демонстрация возможностей компьютера» - «Разучивание упражнений для глаз. Использование мыши в обучающей программе.» - «Перетаскивание» объектов мышью»	родительских чатах Мессенджер Сферум

	Информация с фотоматериалами по модулю «Английский язык для детей» по темам: «Greeting», «Toys», «Animals».	
	Информация с фотоматериалами по модулю «Шахматы и дети» по темам: «Шахматная доска», «Название шахматных полей», «Шахматные фигуры»	
Ноябрь 2024	Онлайн-консультация «Народные промыслы Тульского края»	
	Информационная страничка «Полезные сайты для родителей»	Информационный стенд в образовательной организации
	Информация с фотоматериалами по модулю «Родной край глазами детей» по темам: «Тула – оружейная», «Растительный мир Тульского края», «Животный мир Тульского края»	Официальная группа МБОУ «ЦО № 32» в социальной сети «ВКонтакте»
	Информация с фотоматериалами по модулю «Информатика и дети» по темам: «Работа в программе Блокнот.» «Курсор. Основные клавиши на клавиатуре для управления курсором» «Написание цифр»	Информация в родительских чатах Мессенджер Сферум
	Информация с фотоматериалами по модулю «Английский язык для детей» по темам: «Colours», «Fruit», «Vegetables».	
	Информация с фотоматериалами по модулю «Шахматы и дети» по темам: «Начальная расстановка фигур», «Ходы и взятие фигур»	
Декабрь 2024	Совместный досуг с родителями «New year»	
	Информация с фотоматериалами по модулю «Родной край глазами детей» по темам: «В лесах дремучих Тульской области» «Красная книга Тульского края» «Золотые руки тульских мастеров» «Тульская народная игрушка»	Официальная группа МБОУ «ЦО № 32» в социальной сети «ВКонтакте» Информация в родительских чатах

	Информация с фотоматериалами по модулю «Информатика и дети» по темам: «Знакомство с графическим редактором Paint и панелью инструментов». «Работа в программе Paint» «Инструменты «Карандаш» и «Кисточка»».	VK Мессенджер
	Информация с фотоматериалами по модулю «Английский язык для детей» по темам: «Winter», «New year»	
	Информация с фотоматериалами по модулю «Шахматы и дети» по темам: «Ходы и взятие фигур», «Цель шахматной партии»	
Январь 2025	Онлайн-консультация «Играем в шахматы с детьми»	
	Письмо «Защитнику России»	Акция
	Информация с фотоматериалами по модулю «Информатика и дети» по темам: «Работа в программе Paint. Инструмент «Овал»», «Рисование в программе Paint. Использование гимнастики после пользования компьютером»	ВКонтакте» VK Мессенджер Информация в родительских чатах VK Мессенджер
	Информация с фотоматериалами по модулю «Английский язык для детей» по темам: «Dishes», «Meal»	
	Информация с фотоматериалами по модулю «Шахматы и дети» по темам: «Ходы и взятие фигур», «Игра всеми фигурами из начального положения».	
Февраль 2025	Информация с фотоматериалами по модулю «Английский язык для детей» по темам: «Meal», «Family», «Body».	Официальная группа МБОУ «ЦО № 32» в социальной сети «ВКонтакте» Информация в родительских чатах VK Мессенджер
	Информация по модулю «Информатика и дети»: практические советы родителям на тему: «Как снять общее и зрительное напряжение у детей после занятий за компьютером?»	
	Информация по модулю «Шахматы и дети». Шахматная энциклопедия для родителей «Дети и шахматы»	

Март 2025	Информация с фотоматериалами по модулю «Английский язык для детей» по темам: «Clothes», «House».	Официальная группа МБОУ «ЦО № 32» в социальной сети
	Информация по модулю «Шахматы и дети». Онлайн –консультация «Шахматные компьютерные игры»	«ВКонтакте» VK Мессенджер
	Информация по модулю «Информатика и дети»: Онлайн-консультация «Девайсы и ребенок»	Информация в родительских чатах VK Мессенджер
Апрель 2025	Информация по модулю «Шахматы и дети». Мастер-класс в виде круглого стола по ознакомлению с шахматной компьютерной программой «Динозавры учат шахматам»	Официальная группа МБОУ «ЦО № 32» в социальной сети «ВКонтакте»
	Информация с фотоматериалами по модулю «Английский язык для детей» по темам: «City», «Occupations».	Информация в родительских чатах VK Мессенджер
	Информация по модулю «Информатика и дети»: Консультация «Word и дети»	
Май 2024	Информация с фотоматериалами по модулю «Английский язык для детей» по темам: «School», «Summer».	Официальная группа МБОУ «ЦО № 32» в социальной сети
	Информация по модулю «Шахматы и дети». Онлайн –консультация «Шахматные компьютерные игры»	«ВКонтакте»
	Информация по модулю «Информатика и дети»: Консультация «Paint и дети»	Информация в родительских чатах VK Мессенджер

Вывод: работа с родителями (законными представителями) в рамках пилотного проекта проводилась систематически в течение 2024-2025 учебного года. Информирование и ознакомление родителей с реализацией проекта осуществлялось на официальном сайте МБОУ «ЦО №32», через родительские собрания, размещение информации на стендах, в родительских чатах, в группе МБОУ «ЦО №32» ВКонтакте и мессенджере VK

Рекомендации:

- продолжить реализацию проекта;
- пополнить материально-техническую базу для реализации проекта «Современные дети».

Мониторинг реализации модуля «Английский язык для детей» проекта «Современные дети» в 2024-2025 учебном году.

В течении учебного года в подготовительной группе проводился кружок по изучению английского языка в рамках проекта «Современные дети по модулю «Английский язык для детей». **Кружковая работа** осуществлялась через образовательную деятельность два раза в неделю - восемь раз в месяц во второй половине дня. Продолжительность занятий: не более 30 мин. Программа рассчитана на работу с детьми 6-7 лет, в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Цель: Создание условий для изучения английского языка посредством игры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольника.

Образовательные задачи:

- формировать и развивать речь дошкольника как средство общения;
- обогащать активный словарь в процессе ознакомления с английской лексикой;
- ознакомить детей с элементами культуры страны изучаемого языка;
- знакомство с некоторыми культурными и социальными аспектами стран изучаемого языка: национальными праздниками, героями сказок.

— **Развивающие задачи:**

- развивать речь посредством английского фольклора;
- развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, а также познавательные и языковые способности;
- развивать звуковую культуру речи, фонематический слух средствами художественного слова;
- развивать навык построения грамматически правильных диалогических и монологических высказываний в процессе ознакомления с элементарными языковыми конструкциями на английском языке;
- пробудить интерес детей к новому языку и общению на нем.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей культуру общения;
- прививать любовь к изучению иностранного языка;
- дать детям радость и положительные эмоции посредством игры при изучении английского языка;
- внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать и самому обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

Формы организации деятельности:

- В процессе занятия используются различные формы:
- Традиционные
- Комбинированные

- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий);
- Показ мультимедийных материалов.

По результатам проведенного в начале учебного года мониторинга уровень знаний детей составлял:

- Высокий уровень – 0%
- Средний уровень – 0%
- Низкий уровень – 0 %
- Критический уровень (17 человек) 100%

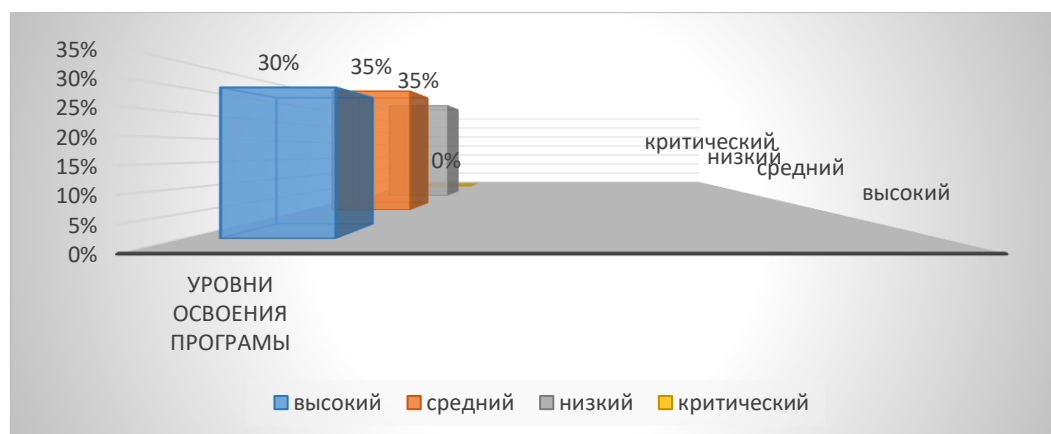
На начало учебного года все дети находились на критическом уровне освоения программы 100 %.

По результатам проведенного в конце учебного года мониторинга уровень знаний детей составлял:

- Высокий уровень – (5 человек) 30 %
- Средний уровень – (6 человек) 35 %
- Низкий уровень – (6 человек) 35 %
- Критический уровень 0 %

Как видно из диаграммы, средний уровень освоения программы модуля «Английский язык для детей» вырос на 35%, а высокий на 30%, низкий на 35 %, критический упал на 100 %.

Мониторинг освоения дошкольниками модуля «Английский язык для детей» на май 2025 года.



Вывод:

В начале года отмечалось 100% детей с критическим уровнем освоения программы. Дети не проявляли активного интереса к изучению иностранного языка; испытывали трудности при выполнении различных упражнений, формулировании ответов на задания.

После проведенной работы с детьми у ребят отмечается положительная динамика в усвоении программы кружковой деятельности. На 30% увеличилось число детей, усвоивших программу на высоком уровне, на 35 % на среднем уровне. Дети с удовольствием играют в дидактические и подвижные игры на английском языке.

Работа была эффективной и положительно отразилась на успехах детей. Они стали активнее, эмоциональнее, обогатился их словарный запас.

Мониторинг реализации модуля «Шахматы и дети» проекта «Современные дети» в 2024-2025 учебном году.

В течении учебного года в подготовительной группе проводился кружок «Шахматы и дети» в рамках проекта «Современные дети». **Кружковая работа** осуществлялась через образовательную деятельность один раз в неделю - четыре раза в месяц во второй половине дня. Продолжительность занятий: не более 30 мин. Программа рассчитана на работу с детьми 6-7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Цель: приобщение воспитанников к игре в шахматы

Основные методы обучения:

Ведущее место занимали: игровой, наглядно - образный методы обучения. Они применялись при знакомстве с шахматными фигурами, при изучении шахматной доски, при обучении правилам игры.

При изучении дебютной теории основным методом являлся, частично-поисковый.

Основные формы и средства обучения:

- Теоретические занятия, шахматные игры
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Решение шахматных задач
- Практическая игра

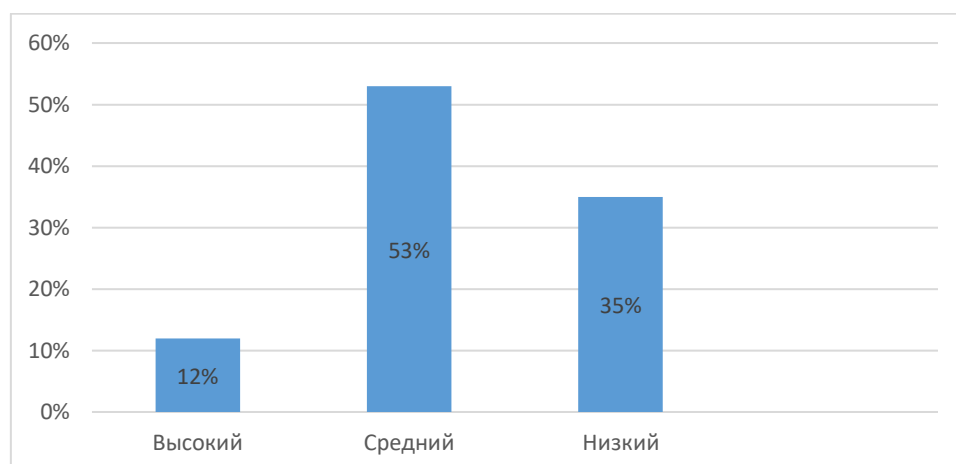
В начале учебного года 100% детей были на низком уровне освоения программы. К концу учебного года анализ овладения детьми теоретического и практического уровня освоения азов шахматной игры показал, что:

высокий уровень у 2 детей – 12 %;

средний уровень у 9 детей – 53 %;

низкий уровень у 6 детей – 35 %, наглядно это можно увидеть на диаграмме.

Мониторинг освоения дошкольниками модуля «Шахматы и дети»
на май 2025 года.



ВЫВОД:

В ходе диагностики выявлено, что большинство детей знают шахматную доску, правильно называют шахматные фигуры, знают, как ходят шахматные фигуры, умеют расставлять фигуры на шахматной доске, знают и используют в речи шахматные термины. Дети с высоким уровнем освоения программы умеют определять позицию – шах, ставить шах, умеют объявлять мат, соблюдают правила игры в шахматы. Но не все дети могут решать конфликтные ситуации с партнером по игре.

Дети с высоким уровнем активно участвуют в беседе, делятся своими знаниями и используют полученные знания в свободное время. Принимают активное участие в интеллектуальных играх.

Дети со средним уровнем малоактивны, умеют слушать, но не могут последовательно излагать свои мысли. Принимают участие в опытно-экспериментальной деятельности, но инициативу на себя не берут.

По итогам проведенной работы отмечают положительное влияние игры, которое приводит к отличным результатам:

- у ребенка формируется ориентация на плоскости, пространственное воображение;
- зарождается аналитическое мышление;
- расширяются возможности памяти;
- появляется контроль за эмоциями и уважение к партнеру;
- улучшается социализация замкнутых детей;
- развивается терпение, внимательность и собранность.

Проанализировав данные результаты, определил задачи на следующий учебный год:

- чаще проводить индивидуальную работу, особенно с детьми, пропустившими занятия;
- уделять особое внимание закреплению пройденного материала;

- информировать родителей об успехах (неудачах) обучающихся детей.

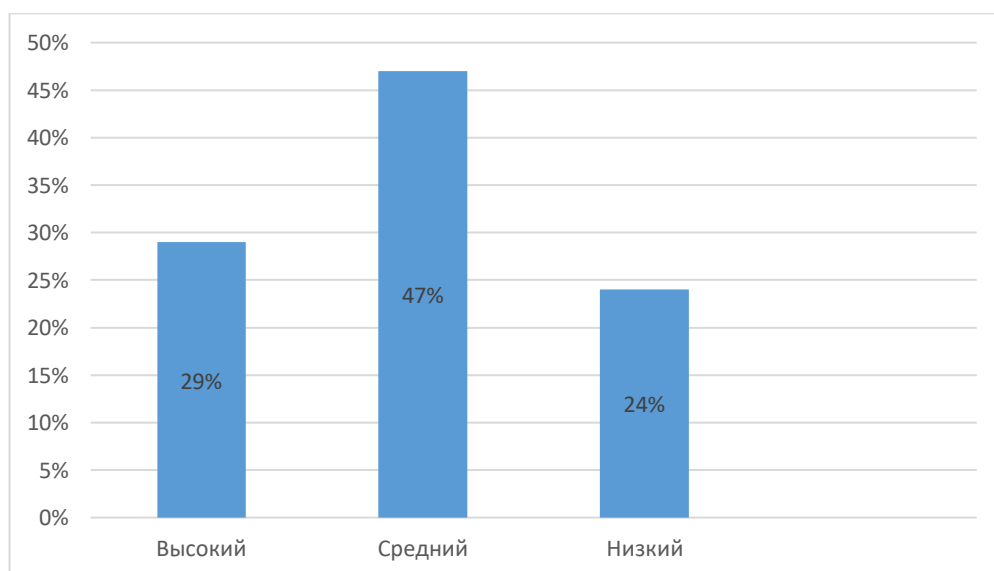
Мониторинг реализации модуля «Информатика детям» проекта «Современные дети»
в 2024-2025 учебном году.

В течении учебного года в подготовительной группе проводился кружок «Информатика детям» в рамках проекта «Современные дети». **Кружковая работа** осуществлялась через образовательную деятельность два раза в неделю - восемь раз в месяц во второй половине дня. Продолжительность занятий: не более 30 мин. Программа рассчитана на работу с детьми 6-7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Цель: создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей; расширения знаний об окружающем мире; формирование навыков работы с персональным компьютером. Данная цель достигается в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, учебной, двигательной, художественной. В начале учебного года 100% детей были на низком уровне освоения программы. К концу учебного года анализ усвоения детьми образовательной программы показал, что:

- высокий уровень у 5 детей – 29 %;
- средний уровень у 8 детей – 47 %;
- низкий уровень у 4 чел. – 24 %, наглядно это можно увидеть на диаграмме.

Мониторинг освоения дошкольниками модуля
«Информатика детям» на май 2025 года.



После систематичной планомерной работы, дети знают:

- правила техники безопасности при работе на компьютере;
- название и функциональное назначение основных устройств компьютера;
- правила работы, основные функции графического редактора Paint;

–иметь представление о сущности информационных процессов, об основных носителях информации, процессе передачи информации.

Умеют:

- работать с клавиатурой, мышкой ориентироваться на экране монитора;
- пользоваться игровыми и обучающими программами;
- понимать язык стрелок;
- находить лишний предмет в группе однородных предметов;
- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов и давать названия этим группам;
- находить предметы с одинаковым значением признаков (цвет, форма, размер, число элементов);
- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- работать с простыми программными средствами самостоятельно;
- пользоваться графическим редактором: создание рисунков с использованием различных инструментов (карандаш, кисть, распылитель, заливка, фигуры) закрашивание рисунков с помощью заливки, распылителя
- разбивать предложенное множество предметов на два подмножества с разными признаками;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- пользоваться игровыми и обучающими программами.

Как показывает практика, уровень усвоения постоянно повышается. Управление компьютером (клавиатурой, мышью) усваивается детьми автоматически. Во время игры не акцентируется внимание ребенка на то, что его диагностируют, а перед ним ставятся определенные дидактические задачи, которые ребенок должен решить самостоятельно, и он «просто играет». Важно, чтобы во время компьютерных игр ребенок был раскрепощен, свободно владел компьютером, несмотря на то, что это новый вид игры.

Мониторинг реализации модуля «Родной край глазами детей» проекта «Современные дети» в 2023-2024 учебном году.

В течении учебного года в подготовительной группе проводился модуль «Родной край глазами детей» в рамках проекта «Современные дети». **Работа** осуществлялась через образовательную деятельность один раз в неделю - четыре раза в месяц во второй половине дня. Продолжительность занятий: не более 30 мин. Программа рассчитана на работу с детьми 6-7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения

Цель: формирование любви к родному городу Туле и обогащения знаний о Тульском крае.

По итогам диагностики видно, что дети получили необходимые знания.

В процессе мониторинга исследовались интеллектуальные и личностные качества ребенка, путем наблюдения за ребенком, бесед.

У детей на начало учебного года было: 12 % высокого уровня освоения образовательной программы (2 человека), 35 % - среднего уровня (6 детей), 53% - низкого уровня (9 детей), но в результате проделанной работы у детей повысился уровень знаний. На конец учебного года:

47 % высокий уровень (8 детей), 53 % - средний уровень (9 детей).

В работе педагог использовала разнообразные формы работы: словесные (беседы, рассказ воспитателя, составление рассказов о своих семьях детьми, заучивание стихотворений, чтение художественной литературы); наглядные (рассматривание семейных фотографий, иллюстраций по теме); практические (продуктивная деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры), наблюдения, ситуации морального выбора, педагогические ситуации, совместную деятельность детей с родителями (домашнее задание).

Ознакомление проводилось в рамках непосредственно-образовательной деятельности и закреплением в повседневной жизни.

В течении года педагог использовала разнообразные методы и формы работы с учетом возрастных особенностей детей:

- Беседы, рассказы о родном крае, стране, ее истории;
- показ иллюстраций, презентаций;
- прослушивание аудиозаписей: (Гимн страны)
- использование фольклорных произведений (пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен);
- участие в общественных и календарных праздниках.

Для ознакомления с родным краем педагог в течении года устраивала виртуальные экскурсии по достопримечательностям Тулы. Использовала в работе дидактические игры: «Составь флаг России», «Составь герб России», «Собери из частей целое», «Продолжи пословицу».

Благодаря тесной связи с родителями, активной их помощи, качество воспитательно-образовательного процесса по патриотическому воспитанию дошкольников повысилось. Родители с удовольствием посещали с детьми достопримечательности города. В конце учебного года педагог провела викторину «Мой родной край», где дети показали знания о своем родном крае.

В ходе реализации проекта «Современные дети» по модулю «Родной край глазами детей» дошкольники приобрели знания об истории родного края, символике, достопримечательностях, начали проявлять интерес к событиям города Тулы и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, поэтому можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Седова, д. 37А, Строение № 5:

В соответствии со статьей 75 п. 1, п. 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь Уставом МБОУ «ЦО №32», в целях удовлетворения запросов родителей (законных представителей) в предоставлении дополнительных образовательных услуг, дополнительное образование осуществлялось по следующим дополнительным общеобразовательным программам и направлениям:

№ п/п	Наименование Программы	Автор	Группа
1	Адаптированная программа для детей для детей с тяжелыми нарушениями речи общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)»	Гордеева Е.Л., Ефремова К. Ю., Пимкина Т. В.	Группы компенсирующей направленности № 1, №2, №12, № 11
2	Авторская программа «Шахматы в саду»	Акопян Н. Э.	Старший дошкольный возраст
3	Рабочая программа педагогов «Английский язык»	Яндола А. А.	Старший возраст
4	Рабочая программа педагогов «Шалом» (ознакомление с историей Израиля)	Шмакова О.В.	Старший возраст (разновозрастная группа)
5	Программа «Современные дети»	Лозовицкая М. В. Машира О. В.	Подготовительная группа
6	Программа «Развитие речи дошкольника Азбука звуков»	Шахова М. П.	Подготовительная группа

На базе детского сада осуществляются платные дополнительные услуги каратэ, танцы.

В дополнительном образовании задействовано 100 % воспитанников подготовительных к школе групп. Разнообразие дополнительных программ помогает в полной мере реализовать различные направления в работе с детьми и предоставляет широкий спектр дополнительных образовательных услуг.

В 2025-2026 году планируется реализация дополнительной платной услуги «Изучение Английского языка»

Вывод: содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. В дошкольном отделении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Отчет за 2024-2025 уч. года по участию в конкурсах
МБОУ «ЦО № 32» по адресу: ул. Седова, д. 37А

ФИО	Должность	Участие в конкурсах детей (название, статус, результат)	Разное	Курсы подготовки, переподготовки
Азарова Анна Михайловна	воспитатель	ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ РИСУЙСНАМИ.РФ Творческий конкурс «ЗИМНИЕ ЗАБАВАВЫ» Диплом 1 место Приказ №6980042921 от 19.12.2024 г. Всероссийский детский конкурс елочных игрушек «Чудо на Веточке» «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР IT – Перемена» Диплом 1 место Приказ №6955473531 от 12.12.2024 г. Всероссийский детский конкурс рисунков «Морозные витражи» «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР IT – Перемена» Диплом 1 место Приказ №6980587551 от 19.12.2024 г.		
Акопян Нарине Эдиковна	воспитатель	Международная викторина для дошкольников «Шахматы» Диплом 1 степени 2391373ВО1Б.2024.1		

		Всероссийская викторина «Мир человека. Зимняя одежда» Диплом 1 место Vic-24-1027644		
Лозовицкая Марина Викторовна	воспитатель	Международный «Нарисуй ёлку Победы» Сертификат участника Всероссийский детский конкурс елочных игрушек «Чудо на Веточке» ДИПЛОМ 1 место Участие в региональной выставке «Семейные Ценности» Дипломы участников	Участие в подготовке и проведении педагогической мастерской «Эффективные формы организации двигательной активности дошкольников как составляющей здорового образа жизни» Форма участия выступление Справка МКУ «ЦНППМ г. Тулы» № 620	
Машира Оксана Валерьевна	воспитатель	Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная кисть» 1 место № 4564324554 от 17.12.24		
Машнева Ольга Владимировна	воспитатель	«За подготовку к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Чудо на веточке» Диплом 2 место «За подготовку к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Морозные витражи» Диплом 1 место ГУ ТО «Природа» «Природа моими глазами» рисунки, сертификат участника		
Найденова Елена Викторовна	воспитатель	Всероссийский детский конкурс елочных игрушек «Чудо на Веточке»		

		ДИПЛОМ 1 место		
Пимкина Татьяна Викторовна	Учитель- логопед		Международный Организация логопедической работы с детьми раннего возраста Свидетельство о публикации	
Титкова Юлия Михайловна	воспитатель	ГУ ТО «Природа» «Природа моими глазами» рисунки, сертификат участника Всероссийский Конкурс подарочных открыток «Моя новогодняя открытка» Диплом 1 место Всероссийский Конкурс елочных игрушек «Чудо на веточке» 1 место		
Фрай Зинаида Сергеевна	воспитатель		Публикация в международном вестнике образования «Вестник науки» «Психолого- педагогическое сопровождение старших дошкольников в процессе наглядно- образного мышления детей с ОВЗ» сертификат	
Шмакова Оксана Владимировна	воспитатель	Гос. музей- заповедник «Куликово поле» Участие в конкурсе «Твоя игрушка – на елке Куликова поля» Региональная экологическая акция «Сделаем мир чище» видеоролик участник результаты осень 2025		
Громова Татьяна Юрьевна	воспитатель	Всероссийская Онлайн-викторина «Путешествие по стихам А.Барто» диплом участника Всероссийский «Морской мир под защитой» 1 место диплом		

		Международный «Защитники Отечества заветам верны» Всероссийская Онлайн-викторина «Морские млекопитающие» Всероссийская Онлайн-викторина «По страницам произведений С. Михалкова»		
Яндола Анна Александровна	воспитатель	Всероссийский «Дыхание весны» 1 место Всероссийский «Чудесный женский день» 1 место Всероссийская Онлайн-викторина «Котовасия»		
Мачко Карина Валерьевна	Старший воспитатель		ТШПУ им Л. Н. Толстого УЧАСТИЕ В ПРОЕКТНОЙ СЕССИИ "ТРУДНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ОБУЧЕНИИ, ОБЩЕНИИ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА", ПРОВОДИМОЙ В РАМКАХ ВСЕРОССИЙСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ «СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ»	Профессиональная переподготовка «Профилактика и коррекция девиантного поведения» 252 часа Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» 660 часов

Для успешного функционирования и развития ДОУ укрепляет связи с образовательными учреждениями и общественными организациями города. Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями. Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка.

Взаимодействие ДОУ и социокультурных объектов.

Текущий учебный год был весьма насыщенным в плане мероприятий за пределами детского сада:

1. Включение во Всероссийский реестр участников Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята». Организация совместной работы по экологическому воспитанию дошкольников.
2. Экскурсии выходного дня организовывали группой 8.
3. Посетили городской парк с целью возложения цветов к памятнику-монументу после праздничного парада (выходные дни)
4. Педагоги ДОУ проводили мастер-классы на базе школ (день открытых дверей)
5. Участвовали в городских спортивных соревнованиях ГТО.
6. Договор сотрудничества с Еврейским центром «Лаудер Шалом» (воспитатель Шмакова Оксана Владимировна)

Такое взаимодействие обеспечивает создание единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Серебровская, д. 24, Строение № 6:

Качественная инфраструктура, наличие помещений для различных видов деятельности при организации образовательно-воспитательного процесса (музыкального зала, спортивного зала, универсального помещения для проведения дополнительных образовательных услуг) позволяет повысить качество оказываемых образовательных услуг, предусматривать различные формы организации образовательно-воспитательного процесса, реализовывать в полной мере ФГОС ДО.

Педагогическим коллективом систематически ведется работа по созданию, пополнению и обновлению развивающей предметно- пространственной среды ДОУ, способствующей развитию детей.

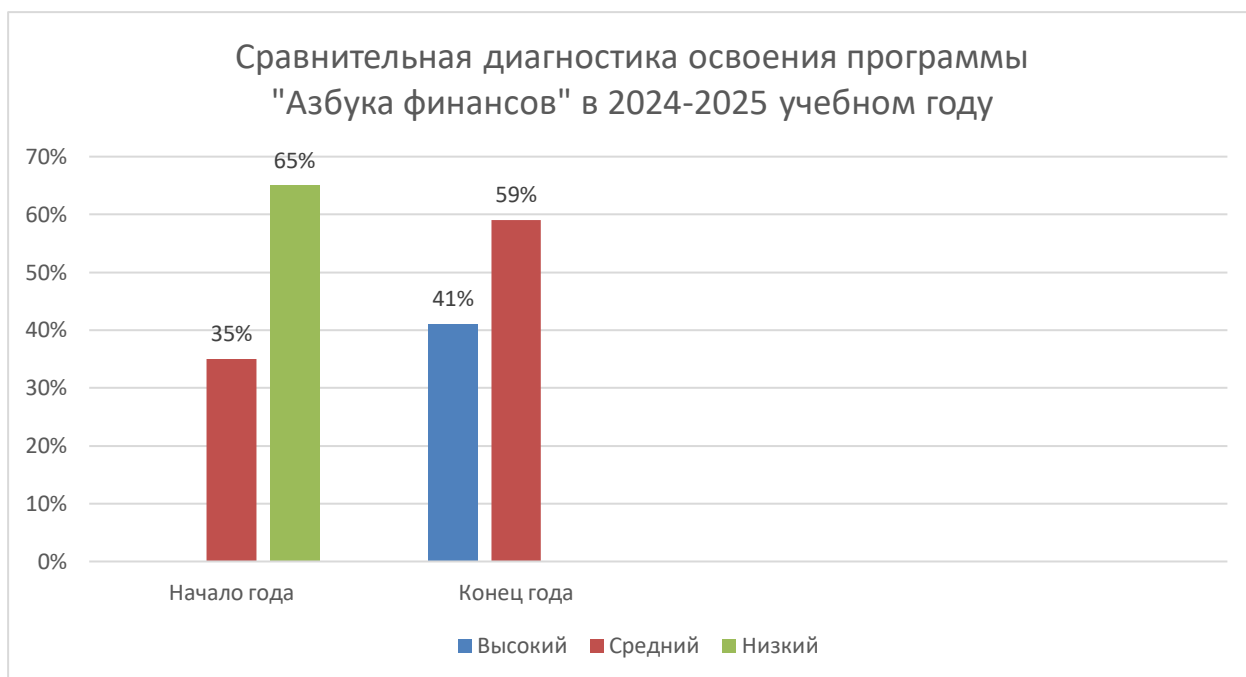
Одной из отличительных особенностей МБОУ «ЦО № 32» (ул. Серебровская, д. 24) является наличие в штатном расписании педагога дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования, Степина Любовь Викторовна реализует программу «Азбука финансов», которая направлена на формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста (дети 5-6 лет).

Реализация программы способствует закреплению и развитию навыков практического применения знаний. В игровой форме дети получают представления о деньгах и их видах, простых экономических понятиях, формируют экономические умения и навыки.

По результатам итоговой диагностики воспитанников в 2024-2025 году, дети показали следующие результаты:

- высокий уровень знаний – 41 % воспитанников (дети имеют расширенные знания и представления о деньгах, профессиях, практические навыки);



- средний уровень – 59 % воспитанников (знания и представления детей об основах финансовой грамотности достаточно полные, однако не всегда они могут применить их на практике).

Таким образом, по результатам сравнительной диагностики освоения программы «Азбука финансов» можно с уверенностью говорить о положительной динамике овладения детьми базовыми понятиями, основами финансовой грамотности, соответствующими их возрасту.

Кроме того, МБОУ «ЦО № 32» (ул. Серебровская, д. 24) четвертый год участвует в реализации регионального проекта «Современные дети» в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования Тульской области.

Реализация проекта «Современные дети» в 2024-2025 учебном году в МБОУ «ЦО № 32» осуществлялась во всех строениях, реализующих программу дошкольного образования, и включала в себя все четыре модуля программы «Современные дети» («Шахматы и дети», «Английский язык для детей», «Родной край глазами детей», «Информатика детям»).

Все воспитанники зарегистрированы в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Тульской области» (100 % от общего количества воспитанников).

Модуль «Английский язык для детей» - Кривохина С.А., педагог-психолог

Модуль «Шахматы и дети» - Игидова Г.А., воспитатель

Модуль «Родной край глазами детей» - Алехина Ю.А., воспитатель, Ганичева Н.А., воспитатель

Модуль «Информатика детям» - Степина Л.В., педагог дополнительного образования.

По результатам мониторинга установлено, что в течение 2024-2025 учебного года, по-прежнему, большое внимание уделялось информационно-просветительской работе с родителями: работа осуществлялась в рамках проведения родительских собраний, что отражено в протоколах родительских собраний (тематика: «Проект «Современные дети: цели, задачи, перспективы», «Современные дети в ногу с временем», «Итоги реализации проекта «Современные дети»»), в форме индивидуальных консультаций: «Шахматы: научите ребенка логике», «Край ты мой, любимый», «Народные промыслы Тульского края», «Музей – это интересно», «Учить язык - залог успеха вашего ребенка», «Информатика – это интересно» и многие другие.

Также были оказаны индивидуальные консультации и помощь в регистрации детей в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Тульской области».

В начале 2024-2025 учебного года родителям с целью информирования были розданы информационные буклеты (памятки) по ознакомлению с программой «Современные дети» в количестве 116 шт.

Была подготовлена информация для родителей на информационных стендах, а также презентации, фотографии, инструкции по регистрации детей, памятки в родительских чатах, в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Тульской области», а также в мессенджерах.

Для привлечения внимания родителей к реализации проекта «Современные дети» были организованы совместные экскурсии в музеи В.В. Вересаева, Тульский музей оружия, а также совместные тематические выходы детей, родителей и педагогов по интересным местам Тулы: ЦПКиО им. П.П. Белоусова, памятник «Тульское чаепитие», территория Тульского кремля, монумент «Бессмертный полк», военно-мемориальный комплекс «Бронепоезд № 13 «Тульский рабочий».

Естественным продолжением образовательного процесса становится обсуждение в семьях посещение интересных мест Тулы (Тульской области), расширение кругозора воспитанников, разнообразие досуга семьи, укрепление семейных связей.

Педагогические работники участвовали в методических мероприятиях, различного уровня в период с сентября 2024 года по май 2025 года:

- Педагогический совет на базе МБОУ «ЦО № 32» «Дополнительное образование детей дошкольного возраста - залог успеха каждого ребенка» (20.11.2024 г., 26 человек), в рамках которого были рассмотрены вопросы организации работы по проекту «Современные дети» по модулям «Информатика детям», «Родной край глазами детей»;

- Педагогическая мастерская «Новые технологии – новые возможности» (26.02.2025 г.);

- Семинар «Эффективные практики реализации программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию детей «Современные дети» (19.03.2025 г.).

С целью информационного сопровождения реализации проекта «Современные дети» были продолжают публикации в «Сообществе педагогов проекта «Современные дети» в социальной сети «ВКонтакте».

В данной группе педагоги Тулы и Тульской области делятся своими методическими наработками, подходами к реализации проекта. Педагоги МБОУ «ЦО № 32», реализующие данный проект, также входят в число участников данной группы и активно освещают реализацию проекта по всем четырем модулям.

Также на постоянной основе (в течение учебного года) педагоги освещают реализацию программы «Современные дети» в группе МБОУ «ЦО № 32» (дошкольные строения) в социальной сети «ВКонтакте».

Также можно отметить, что в 2024-2025 учебном году материально-техническая база учреждения для реализации программы «Современные дети» пополнилась за счет бюджетных и внебюджетных средств: проектор и экран методические пособия «Английский язык – это весело», «Шахматы для самых маленьких», настольные шахматы, раздаточный материал и методические пособия по изучению английского языка, методическая литература по изучению родного края, основ информатики, интерактивная панель и т.д.

Итоги реализации проекта «Современные дети» по модулям.

«Шахматы и дети». В ходе диагностики выявлено, что большинство детей, принимавших участие в реализации проекта, знают шахматную доску, правильно называют шахматные фигуры, знают, как ходят шахматные фигуры, умеют расставлять фигуры на шахматной доске, знают и используют в речи шахматные термины. Дети умеют определять позицию – шах, ставить шах, умеют объявлять мат, соблюдают правила игры в шахматы, принимают активное участие в интеллектуальных играх.

По итогам проделанной работы отмечают положительное влияние игры, которое приводит к следующим результатам:

- у детей формируется ориентация на плоскости, пространственное воображение;
- зарождается аналитическое мышление;
- расширяются возможности памяти;
- появляется контроль за эмоциями и уважение к партнеру;
- улучшается социализация замкнутых детей;
- развивается терпение, внимательность и собранность.

«Английский язык для детей» Дети научились:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом

языковом материале;

- отвечать на вопросы преподавателя, самостоятельно задают вопросы, связанные с играми и деятельностью детей;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- выражать согласие или несогласие, высказывают, принимают, отвергают предположения;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, рифмовки, петь песни на английском языке.
- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую педагогом;
- выполнять просьбы педагога на английском языке;
- произносить короткие фразы на английском языке и знают до 30-50 слов;
- употреблять порядковые числительные до 10;
- употреблять названия цветов, игрушек, еды, мебели, животных на английском языке.

Проделанная работа положительно отразилась на успехах детей. Они стали активнее, эмоциональнее, обогатился их словарный запас.

«Информатика детям». После систематичной планомерной работы, дети знают: правила техники безопасности при работе на компьютере, название и функциональное назначение основных устройств компьютера, правила работы, основные функции графического редактора Paint.

Дети имеют представление о сущности информационных процессов, об основных носителях информации, процессе передачи информации. умеют работать с клавиатурой, мышкой ориентироваться на экране монитора, пользоваться игровыми и обучающими программами; понимать язык стрелок, находить лишний предмет в группе однородных предметов, пользоваться графическим редактором и многое другое.

Как показывает практика, уровень владения компьютером у детей, участвующих в реализации проекта «Современные дети» постоянно повышается.

«Родной край глазами детей».

К концу года почти все дети: называют домашний адрес (испытывают любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожат своей семьей, домом; с удовольствием ходят в детский сад), имеют представление о значимости их труда; испытывают гордость и уважение к труду взрослых; имеют посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, несут ответственность за их выполнение, знают основные достопримечательности Тулы и области; климатические условия; флору и фауну города и области, крупные города области, свою национальность, язык, традиции (гордятся своим народом, его достижениями); столицу нашей

Родины – Москву (знают историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны, флаг, герб, гимн России), называют известных туляков, прославивших родной край.

В ходе реализации проекта «Современные дети» по модулю «Родной край глазами детей» дошкольники приобрели знания об истории родного края, символике, достопримечательностях, начали проявлять интерес к событиям города Тулы и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, поэтому можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

Таким образом, по итогам реализации проекта «Современные дети» в 2024-2025 учебном году можно сделать следующие выводы:

- анализ деятельности по реализации дополнительной Программы «Современные дети» позволил определить, что в МБОУ «ЦО № 32» реализуется Программа по всем модулям, реализацию проекта можно назвать успешной;

- материально-техническая база учреждений, реализующих программу «Современные дети», своевременно пополняется;

- участие педагогов в методических мероприятиях различного уровня свидетельствует о профессиональной заинтересованности и готовности педагогов к реализации программы «Современные дети» и дальнейшей реализации Проекта в следующем учебном году.

Участие воспитанников в конкурсах в 2024-2025 учебном году.

Уровень	Название конкурса	Ф.И. ребенка	Результат
Международный	«Я помню, я горжусь»	Ганичев А.	Лауреат 1 степени (февраль 2025)
	«Защитники Отечества»	Бобылева С., Евтеева А., Келлер М.	Участники (февраль 2025)
Всероссийский	«Избушка-кормушка»	Овсянникова Е.	Диплом 1 степени (январь 2025)
		Кузьминова С.,	Диплом 2 степени (январь 2025)
		Борц В.	Диплом 3 степени (январь 2025)
	«Рисуем Победу-2025»	Бобылева С.	Диплом лауреата (май 2025)
		Перцева Василина	Диплом участника (23.02.2025)
	«Светоч»	Бобылева С., Колодко Д.,	Дипломы участников (октябрь 2024)

		Щеколенко Н., Герасимова М. Баланина В.	
Муниципальный	«Природа моими глазами»	Ганичев А. Чернов А.	Приз зрительских симпатий (февраль 2025) Участник (февраль 2025)
Уровень образовательного учреждения	Спортивный праздник «Защитники Отечества» Конкурс чтецов «О той весне...Мы памяти верны» Модель военной техники «Во славу Отечества»	Семья Бобылевой С. Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп Махова А., Леоненко О., Лопатина В., Гаврась А., Жидкова Е.	Диплом, 3 место (19.02.2025) Грамоты участникам 1 место 2 место 3 место 3 место 3 место (05.05.2025)

2.8. Развитие материально-технической базы в соответствии с потребностями ДОУ

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Серебровская, д. 32, Строение № 1:

В дошкольном отделении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестации рабочих мест.

Для осуществления эффективной образовательно-воспитательной деятельности функционируют специальные помещения:

- групповые помещения – 3;
- музыкальный зал – 1.

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Серебровская, д. 28, Строение № 3:

Весомая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДООУ и оснащенности образовательного процесса. В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Территория детского сада имеет ограждение и разбита на 6 прогулочных участках, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками. На физкультурной площадке имеется спортивный комплекс, место для проведения спортивных мероприятий. На 5 групповых участках имеются веранды, на всех есть песочницы, а также столы и лавочки для творческой деятельности детей. Все оборудование исправно и прочно установлено. В здание обеспечен беспрепятственный доступ для воспитанников и персонала. В 2024-2025 учебном году произведен ремонт входной группы для детей с ограниченными возможностями здоровья, установлен пандус.

Учреждение оснащено системой видеонаблюдения, установлено ограждение по периметру, установлены магнитные замки на двери и калитку. В детском саду организована круглосуточная охрана. Здание оборудовано средствами оповещения о пожаре, автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой; имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, установлены противопожарные (огнезащитные) двери; регулярно проводятся мероприятия по пожарной безопасности.

Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.

Материально-техническая и развивающая среда детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Общее состояние помещений удовлетворительное.

В детском саду имеется:

- 6 групповых помещений;
- 1 кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- кабинет заведующей;
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский блок

В результате работы по устранению выявленных нарушений обязательных требований Управления Роспотребнадзора по Тульской области (предписание № 84/20 от 22.04.2025 г.) на

пищеблок был приобретён стол для разделывания теста, стол для разделывания мяса птицы, произведена замена напольного покрытия в младшей группе.

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Макаренко, д. 6А, Строение № 4:

Состояние материально-технической базы МБОУ «ЦО № 32» (ул. Макаренко, д. 6-А) соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Образовательная деятельность ведется в типовом здании на праве оперативного управления. 1 здания двухэтажное, кирпичное, используемое для образовательных целей. Территория детского сада облагорожена, имеются подъездные пути, дорожки асфальтированы. На территориях имеются спортивные площадки, участки для 5 групп, цветники, хозяйственные зоны.

Существующие в ДО помещения, позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и работников учреждения:

- групповые помещения - 5,
- музыкальный зал, физкультурный зал - 1;
- методический кабинет – 1;
- административные кабинеты – 2;
- медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор) –1
- пищеблок для полного цикла приготовления пищи –1;
- прачечная –1;
- служебные помещения – 7;

В учреждении имеется бассейн, а также материально-техническое оснащение, позволяющее обеспечить работу бассейна:

- раздевалка,
- две душевые
- сушувары.

С целью реализации приоритетных направлений учреждения закуплены современные плавательные доски, мячи и круги для проведения занятий в бассейне.

Материально-техническое обеспечение строения включает в себя:

- интерактивная доска – 1 шт.
- интерактивная панель – 1 шт.
- проектор – 2 шт.
- переносной экран – 2 шт.
- ноутбуки – 5 шт.
- стационарные компьютеры (моноблоки) с выходом в интернет – 2 шт.

- электронное пианино – 1 шт.
- брошюратор – 1 шт.
- ламинатор – 1 шт.
- принтер (МФУ) – 2 шт.
- столы для песочной терапии и песочной анимации – 2 шт.
- видеокамера – 1 шт.
- фотоаппарат – 1 шт.

В методическом кабинете имеется необходимая методическая литература, учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

В группах созданы оптимальные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Для организации двигательной активности созданы физкультурные уголки, с необходимым набором оборудования. ДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательной деятельности в ДОУ. Совместными усилиями педагогов, администрации, родителей, планомерно, систематически осуществляется работа по обогащению, обновлению и улучшению материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Вместе с тем, следует отметить, что необходимо продолжать работу по улучшению материально-технического обеспечения учреждения в новом учебном году.

Материально-техническая база МБОУ «ЦО № 32» (ул. Макаренко, д. 6-А) находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения необходимым оборудованием. Информационное обеспечение в ДО в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы: требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ.

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Седова, д. 37А, Строение № 5:

В дошкольном отделении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестации рабочих мест.

Для осуществления эффективной образовательно-воспитательной деятельности функционируют специальные помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заместителя директора – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

Для организации полноценного программно-методического обеспечения учебного процесса, создания оптимальных условий, соответствующих гигиеническим стандартам, привлекаются бюджетные средства, осуществляется ряд мероприятий по обеспечению ДОУ Седова 37-а оргтехникой, компьютерным и цифровым оборудованием кабинетов ДОУ Седова 37-а.

Для совершенствования материальной базы приобретаются оборудование и учебно-наглядные пособия для кабинетов, в которых реализуется основная образовательная программа.

- обеспеченность обучающихся учебной литературой — 95%;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе – 17;
- ноутбуков – 14;
- мониторов – 3;
- системных блоков – 3;
- принтеров – 8;
- проекторов – 8;
- интерактивная доска – 4; видеокамера (в кабинете) -1;
- колонки – 1;
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися — да;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да;
- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности — 43%;
- электронные пособия и учебные материалы — да;

- наличие функционирующего электронного дневника, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей — в стадии разработки - да;
- сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта — да.

Материальная база ДОУ Седова 37-а включает: учебные кабинеты, оборудованные необходимыми для занятий ТСО.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В группах создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Были проведены: замена напольного покрытия в группе № 9, 6; замена напольного покрытия коридор 1 этажа, пищеблок; приобретение шкафов и мойки для мытья посуды в группа №6, 9; приобретение и установка туалетных перегородок групп № 5,8,6,7,9,10,11; кос; косметический ремонт помещения охраны; покраска коридора 2 этаж. Производится ежегодный косметический ремонт групповых, спальных коридорных помещений. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативными документами: приказами, инструкциями, положениями.

Практика реализации программы ставит перед всем коллективом участников образовательного процесса – учителей, обучающихся, заинтересованных родителей, следующие **проблемы**:

- ✓ укрепление материально-технической базы школы (приобретение):
 - * ноутбуков – 2
 - * системных блоков – 0
 - * мониторов – 0
 - * клавиатур – 0
 - * колонок – 0
 - * мышек – 0
 - * принтеров – 0
 - * проекторов – 0
 - * интерактивных досок – 2
 - * микрофонов – 0
- ✓ поддержание в хорошем состоянии помещений образовательного учреждения и их постепенная модернизация;
- ✓ текущий ремонт помещения образовательного учреждения:
- ✓ замена канализационной трубы в группах №6, №7

Вывод: материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Для улучшения материально-технической базы и выполнения требований ФГОС ДО строению необходимо подвести интернет во все группы, закупить ноутбуки и интерактивные доски. В логопедический кабинет необходима закупка интерактивного стола.

План работы по улучшению материально-технической базы образовательного учреждения

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
	Ремонт потолков и стен в спальне подготовительной группы №12 и туалетной младшей группы №9	01.05.2026	Ващилова Л.Н., заместитель директора Азарова Л.Н., заведующий хозяйством
	Ремонт потолков - в туалетных подготовительной группы №12 и старшей группы №2	01.05.2026	Ващилова Л.Н., заместитель директора Азарова Л.Н., заведующий хозяйством

	Ремонт потолка в буфетной средней группы №11, в спальнях разновозрастной группы, группы раннего возраста №3, старшей группы №2 и младшей группы №9, в групповой, спальне, раздевальной и туалетной младшей группы №7, групповой группы раннего возраста №4 и средней группы №1	01.05.2026	Ващилова Л.Н., заместитель директора Азарова Л.Н., заведующий хозяйством
	Ремонт потолка, стен и пола – в туалетной группы раннего возраста №4	01.05.2026	Ващилова Л.Н., заместитель директора Азарова Л.Н., заведующий хозяйством
55.	Замена напольного покрытия (линолеум) в групповых разновозрастной группы, средней группы №1 и подготовительной группы №10, раздевальной младшей группы №9, восстановление целостности пола в групповой старшей группы №2	01.05.2026	Ващилова Л.Н., заместитель директора Азарова Л.Н., заведующий хозяйством
66.	Ремонт потолка в цехе для обработки сырой продукции в горячем цехе	01.10.2025	Ващилова Л.Н., заместитель директора Азарова Л.Н., заведующий хозяйством
77.	Оборудование теневого навеса 5000х4000х2300 мм на территории 3-х групповых площадок	01.05.2027	Ващилова Л.Н., заместитель директора Азарова Л.Н., заведующий хозяйством
88.	Оборудовать регулируемые солнцезащитные устройства в спальне подготовительной группы №12	01.05.2026	Ващилова Л.Н., заместитель директора Азарова Л.Н., заведующий хозяйством

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Серебровская, д. 24, Строение № 6:

Для организации полноценного программно-методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса, создания оптимальных условий, соответствующих гигиеническим стандартам, привлекаются бюджетные средства, осуществляется ряд мероприятий по обеспечению учреждения оргтехникой, компьютерным и цифровым оборудованием кабинетов и групп ДОУ.

Для совершенствования материальной базы приобретаются оборудование и учебно-наглядные пособия для воспитательных групп, кабинетов, в которых реализуется образовательная программа дошкольного образования.

- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе – 6;
- ноутбуков – 7;
- мониторов – 6;
- системных блоков – 6;
- принтеров- 8;
- проекторов – 2;
- интерактивная доска – 1; видеокамера (в кабинете) - 0;
- колонки – 1;
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися - да;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками - да;
- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности - 0;
- электронные пособия и учебные материалы - да;
- сайт учреждения регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта — да.

Материальная база детского сада (ул. Серебровская, д. 24) включает в себя различные помещения, которые позволяют грамотно организовать образовательно-воспитательный процесс.

Детский сад на 6 групп (120 мест) представляет собой двухэтажное здание площадью 1354,95 кв. м для воспитания детей от 1 года до 7 лет.

Наполняемость детей в группах – по 20 человек. Однако, в настоящий момент фактическая наполняемость детского сада составляет 134 человека. Дополнительные места оснащены кроватями, столами, стульями, шкафами для переодевания, мягким инвентарем, посудой.

В здании детского сада имеется:

- групповые помещения (в состав которых входят раздевальные, групповые, спальные, буфетные, туалетные) – 6 шт.,
- кабинет преподавателей – 1 шт.,
- универсальное кружковое помещение – 1 шт.,
- музыкальный зал – 1 шт.,
- спортивный зал - 1 шт.,
- административные помещения – 4 шт.,

- медицинский блок (изолятор, кабинет врача, процедурная) – 1 шт.,
- служебные помещения – 7 шт.
- методический кабинет – 1 шт.,

На территории предусмотрено шесть прогулочных площадок для детей, оборудованных теньевыми навесами и малыми архитектурными формами.

Также в здании предусмотрены все необходимые требования к обеспечению безопасности: комната охраны с контрольно-пропускным пунктом, имеется система видеонаблюдения с камерами (8 уличных) с выводом изображения на мониторы, калитка с видеодомофоном, заключен договор на охранные услуги с частным охранным предприятием, имеется тревожная кнопка.

Практика реализации образовательной программы дошкольного образования ставит перед коллективом образовательного учреждения следующие **проблемы**:

- ✓ укрепление материально-технической базы школы (приобретение):
 - * ноутбуков – 6 шт.,
 - * мышек – 12 шт.,
 - * принтеров – 2 шт.,
 - * проекторов – 1 шт.,
 - * интерактивных досок – 1 шт.
- ✓ поддержание в хорошем состоянии помещений образовательного учреждения и их постепенная модернизация;
 - ✓ текущий ремонт помещения образовательного учреждения;
 - ✓ косметический ремонт образовательного учреждения;
 - ✓ совершенствование охранной и охранно-пожарной системы ДОУ;
 - ✓ замена тревожной кнопки;
 - ✓ закупка пособий для оснащения воспитательных групп учреждения:
 - по развитию речи (пособия, игрушки, дидактические игры);
 - социально-коммуникативному развитию (наборы плакатов дикие/домашние животные, транспорт, посуда, народы России, государственные праздники России).

Материально-техническая база учреждения в целом достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса.

Есть ряд проблемных вопросов: сложная инженерная система здания учреждения (ул. Серебровская, д. 24) требует постоянного обслуживания системы видеонаблюдения, лифтового, теплового, пожарного оборудования, системы дымоудаления и вентиляции (заключены договоры на обслуживание).

План работы по улучшению материально-технической базы образовательного учреждения

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Привлечение спонсорских средств (внебюджетных средств)	В течении года	Телятникова Ю.В., зам. директора по ДО Зайцева И.В., завхоз
2	Дооснащение детского сада в рамках основных потребностей и приоритетных направлений в работе: закупка посуды, канцтоваров, моющих и дезинфицирующих средств, оборудование (ТСО) в рамках реализации дополнительного образования «Современные дети», обеспечение требований доступной среды	По мере выделения бюджетных средств	Телятникова Ю.В., зам. директора по ДО Зайцева И.В., завхоз
3	Косметический ремонт здания, помещений ДОУ по мере необходимости	В течении года	Телятникова Ю.В., зам. директора по ДО Зайцева И.В., завхоз
4	Текущий ремонт игрового оборудования на участках, благоустройства территории	В течении года	Телятникова Ю.В., зам. директора по ДО Зайцева И.В., завхоз

2.9. Выводы и рекомендации: успехи и достижения за год, трудности и проблемные зоны, «точки роста», предложения по улучшению на следующий учебный год

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Серебровская, д. 32, Строение № 1:

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

- укомплектованность групп в детском саду, как и по городу в целом, значительно ниже, уменьшается число детей (наполняемость) в группах раннего возраста, что, в первую очередь, связано со снижением рождаемости численности детского населения;
- требуется улучшение условий для организации работы с детьми РАС;
- требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащённым ИКТ-технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФОП ДО.

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Серебровская, д. 28, Строение № 3:

Подводя итоги работы педагогического коллектива можно сделать следующие выводы:

Поставленные годовые задачи выполнены. Педагогический коллектив детского сада продолжает работу по реализации ФГОС ДО. Родители дают положительную оценку работы дошкольного учреждения. Но, несмотря на это, особой задачей коллектива должна быть расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Макаренко, д. 6А, Строение № 4:

Достижения различного уровня в 2024-2025 учебном году среди воспитанников и педагогов МБОУ «ЦО № 32» (ул. Макаренко, д. 6а).

Мероприятие (полное название)	ФИО педагога	Дата	Уровень	Результат участия (качественная оценка)
Гордеева Лариса Павловна				
Фестиваль творческих коллективов Тульской области «Поколение МЫ»	Гордеева Л.П.	апрель 2025	Региональный	Сертификат участника
Региональная эколого-просветительская акция «Берегите воду»	Гордеева Л.П.	май 2025	Региональный	Сертификат участника
Захарова Татьяна Александровна				
Фестиваль творческих коллективов Тульской области «Поколение МЫ»	Захарова Т.А.	апрель 2025	Региональный	Сертификат участника
Региональная эколого-просветительская акция «Берегите воду»	Захарова Т.А.	май 2025	Региональный	Сертификат участника
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню матери «Мамино сердце»	Воспитанники Калиничева Ксения, Иноземцев Григорий, Дмитриев Захар	27.11.2024	Всероссийский	1 место
Детский творческий конкурс, посвященный Дню матери «Мама, сколько в этом слове»	Воспитанница Кравченко Елизавета	29.11.2024	Региональный	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Хранители природы»	Воспитанники Чикаев Герман, Суш Вера, Савостина Василиса	15.01.2025	Всероссийский	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Пернатые друзья»	Воспитанники Сергейчук Максимилиан,	16.01.2025	Всероссийский	1 место

	Джураева Заирахон			
Всероссийский детский творческий конкурс «Фантастические звери»	Воспитанница Ильичева Елизавета	11.02.2025	Всероссийский	1 место
Зыбина Ольга Николаевна				
Конкурс «Призвание Учителя!»	Зыбина О.Н.	25.09.2024	региональный	Сертификат участника
Всероссийская онлайн-конференция по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «В авангарде детства»	Зыбина О.Н.	30.11.2024	Всероссийский	Сертификат участника
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный сказкам А.С. Пушкина «Там на неведомых дорожках...»	Воспитанница Мотчева Мирослава	13.02.2025	Всероссийский	Сертификат участника
Всероссийский детский творческий конкурс «Веселые ёжики»	Воспитанник Пустовой Марк	05.02.2025	Всероссийский	Сертификат участника
Всероссийский детский творческий конкурс «В гостях у мишки»	Воспитанница Гончарова Ангелина	22.01.2025	Всероссийский	Сертификат участника
Всероссийский конкурс поделок из конструктора «Удивительный конструктор»	Воспитанник Петросян Саргис	29.01.2025	Всероссийский	Сертификат участника
Всероссийский детский конкурс рисунков и аппликаций «Зимние забавы»	Воспитанница Михайлова Виктория	22.01.2025	Всероссийский	Сертификат участника
Тюфекчи Александра Ангеловна				
Всероссийская онлайн-конференция по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «В авангарде детства»	Тюфекчи А.А.	30.11.2024	Всероссийский	Сертификат участника
Всероссийский детский творческий конкурс «День народного единства	Воспитанник Барциц Сандро	06.11.2024	Всероссийский	2 место
Детский творческий конкурс, посвященный Дню матери «Мама, сколько в этом слове»	Воспитанник Богданов Сергей	29.11.2024	Региональный	3 место
Лапкина Ирина Евгеньевна				
Всероссийский детский творческий конкурс «Этот загадочный космос»	Воспитанник Захаров Дмитрий	17.04.2025.	Всероссийский	Сертификат участника

Всероссийская онлайн-конференция по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «В авангарде детства»	Лапкина И.Е.	30.11.2024	Всероссийский	Сертификат участника
Всероссийский детский творческий конкурс «Всё о природе»	Воспитанница Погодина Виктория	10.10.2024	Всероссийский	Сертификат участника
Всероссийский детский творческий конкурс «Я познаю мир»	Воспитанник Минаев Артем	05.12.2024	Всероссийский	Сертификат участника
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню Победы «Великая победа»	Воспитанник Худяков Влад	07.05.2025	Всероссийский	1 место
Молу Ольга Владимировна				
Конкурс «Призвание Учителя!»	Молу О.В.	25.09.2024	региональный	Сертификат участника
Публикация статьи «Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности» на сайте издания «Слово педагога»	Молу О.В.	08.05.2025	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Всероссийская онлайн-конференция по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «В авангарде детства»	Молу О.В.	30.11.2024	Всероссийский	Сертификат участника
Всероссийский конкурс поделок из конструктора «Удивительный конструктор»	Воспитанница Гончарова Ангелина	29.01.2025	Всероссийский	Сертификат участника
Конкурс «Профессионал центра»	Молу О.В.	Декабрь 2024	Региональный	Сертификат участника
Всероссийский детский конкурс рисунков и аппликаций «Зимние забавы»	Воспитанница Киларева Арина	22.01.2025	Всероссийский	1 место
Сафронова Анна Сергеевна				
Всероссийская онлайн-конференция по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «В авангарде детства»	Сафронова А.С.	30.11.2024	Всероссийский	Сертификат участника

Всероссийский конкурс детского рисунка «Родина», номинация «Сталинградская битва»	Воспитанница Калиничева Ксения	10.02.2025	Всероссийский	1 место
Фомеева Светлана Юрьевна				
Всероссийская творческая акция «День...Год...Век... Слава защитникам отечества»	Фомеева С.Ю.	17.02.25	Всероссийский	Сертификат участника
Детский творческий конкурс, посвященный Дню матери «Мама, сколько в этом слове»	Воспитанник Джураев Рушан	29.11.2024	Региональный	2 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Творчество без границ»	Воспитанник Богомолов Артём	10.12.2024	Всероссийский	Сертификат участника
Всероссийская онлайн-конференция по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «В авангарде детства»	Фомеева С. Ю.	30.11.2024	Всероссийский	Сертификат участника
Всероссийский конкурс детских рисунков «Волшебные сказка Шарля Перро»	Воспитанник Минаев Артем	16.01.2025	Всероссийский	Сертификат участника
Всероссийский детский творческий конкурс «Веселые ёжики»	Воспитанник Барциц Сандро	05.02.2025	Всероссийский	1 место
Всероссийский конкурс детских рисунков, по сказкам П.П. Бажова «Малахитовая шкатулка»	Воспитанник Минаев Артем	30.01.2025	Всероссийский	Сертификат участника
Всероссийский детский творческий конкурс «Всё о природе»	Воспитанница Васильева Анна	10.10.2024	Всероссийский	Сертификат участника
Всероссийский детский творческий конкур «Проводы зимы»	Воспитанник Худяков Влад	05.03.2025	Всероссийский	1 место
Всероссийская творческая акция «Драгоценная моя женщина»	Воспитанница Васильева Анна	03.03.2025	Всероссийский	Сертификат участника
Всероссийский конкурс детских рисунков «Красавица весна»	Воспитанница Каткова Ксения	09.04.2025	Всероссийский	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню Победы «Великая победа»	Воспитанница Каткова Ксения	07.05.2025	Всероссийский	1 место
Усманова Алла Валериевна				
Конкурс «Призвание Учителя!»	Усманова А.В.	25.09.2024	Региональный	Сертификат участника

Всероссийская онлайн-конференция по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «В авангарде детства»	Усманова А.В.	30.11.2024	Всероссийский	Сертификат участника
Всероссийский детский творческий конкурс «Если хочешь быть здоров»	Усманова А.В	09.10.2024	Всероссийский	Благодарственное письмо
Всероссийский детский творческий конкурс «Если хочешь быть здоров»	Воспитанница Савостина Василиса»	09.10.2024	Всероссийский	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «День народного единства»	Воспитанник Рябов Даниил	06.11.2024	Всероссийский	1 место

Из всего выше сказанного можно сделать выводы:

- в 2024-2025 учебном году уделялось большое внимание методической работе, осуществлялась работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс, а также над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов. И, как следствие, повысилась тенденция к повышению профессиональной компетентности, мобильности к реализации поставленных задач в инновационном режиме развития, совершенствованию содержания и методов воспитания и обучения детей.
- на протяжении 2024-2025 учебного года в образовательном учреждении велась работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств, обеспечению нормального уровня физической подготовленности ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Однако анализ заболеваемости детей в 2024-2025 году свидетельствует о том, что уровень заболеваемости детей по сравнению с прошлым годом повысился. Это указывает на необходимость более активного использования в работе оздоровительных и профилактических мероприятий.
- происходило усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка. Тем не менее, требуется направить работу педагогического коллектива на оказания методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям по формированию здорового образа жизни в семье.
- сравнительный анализ результатов освоения программы на начало и конец 2024-2025 учебного года свидетельствует о положительной динамике развития детей дошкольного

возраста, уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемой программы. Однако остается серьезной проблемой речевое развитие дошкольников, поэтому необходимо продолжать работу по формированию связной речи и звукопроизношению.

- МБОУ «ЦО № 32» по адресу: ул. Макаренко, д. 6-а находится в режиме развития. За прошедший 2024-2025 учебный год педагогический коллектив добился хороших результатов. Одним из условий достижения положительных результатов является стабильная работа всех звеньев образовательного учреждения.

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Седова, д. 37А, Строение № 5:

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

- укомплектованность групп в детском саду, как и по городу в целом, значительно ниже, уменьшается число детей (наполняемость) в группах раннего возраста, что, в первую очередь, связано со снижением рождаемости численности детского населения;
- требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН);
- требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ-технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФОП ДО.

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Серебровская, д. 24, Строение № 6:

Анализ работы учреждения в 2024-2025 учебном году показал, что в учреждении созданы все условия для развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

Большое внимание в 2024-2025 учебном году уделялось духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей. 2025 год был объявлен годом защитника Отечества, поэтому мероприятия с темой защиты Родины, страны, формирование любви к Отечеству, малой Родине, своей семье проходили красной нитью через всю воспитательную работу, как в строении, так и в учреждении в целом.

Новой традицией учреждения стало поднятие флага и торжественная линейка с прослушиванием гимна Российской Федерации как в подготовительной, так и в старшей группе.

Одним из важнейших психолого-педагогических условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования является поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в жизнь учреждения.

Так некоторые из родителей принимают активное участие в благоустройстве учреждения: благоустройство цветников, изготовление кашпо для участков, дорожек с искусственным газоном, высадка цветов, замена песка в песочницах, изготовление стендов, подготовка групп к новому учебному году.

Региональный проект «Современные дети» успешно реализуется, что доказывают результаты диагностики, а также участие воспитанников в конкурсах различного уровня.

На наш взгляд, данный проект вышел на новый виток. Поэтому в следующем учебном году хотелось бы предусмотреть новый формат мероприятий, который охватывал бы воспитанников всех дошкольных строений, например, турнир по шахматам «Белая ладья», «Наука 0+», «Занимательный английский», посещение квеста (создание сборной команды учреждения) на базе Тульского музейного объединения «Загадки Тульского кремля», посещение (выезд совместно с родителями) на открытые занятия, мастер-классы в Тульском историко-архитектурном музее «Тульская изба», «Рождество на Руси» и многие другие.

Большую роль в популяризации работы центра образования играет группа (дошкольные строения) в социальной сети Вконтакте, которую стоит продолжать вести и активно популяризировать деятельность учреждения среди родителей.

Также можно продолжать сетевое взаимодействие с социальными партнерами: музеями, библиотеками, спортивными объединениями города и области.

На 2025-2026 учебный год запланированы посещения не только Тульской городской библиотеки № 6, расположенной по улице Серебровская, д. 26, но и Детской областной библиотеки на улице Первомайской, д. 7.

Очень продуктивным оказалось сотрудничество с депутатом партии «Единая Россия» Астафьевым Павлом Владиславовичем.

Совместно с партией «Единая Россия», которую он представляет, а также волонтерами и активистами движения «Молодая гвардия» прошло спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященное году Защитника Отечества в феврале 2025 года. Воспитанница МБОУ «ЦО № 32» Бобылева Софья и ее семья заняли 3 призовое место.

Такие мероприятия укрепляют связи между семьей и образовательным учреждением. Целесообразно в плане работы предусмотреть такие мероприятия на постоянной основе не реже 2-х раз в год.

Говоря о «точках роста» в строении можно сказать, что программа наставничества в МБОУ «ЦО № 32» является одной из этих точек, так как позволяет молодым специалистам не только «плавнo войти» в коллектив, но там и остаться. Благодаря наставничеству два молодых педагога (Игнатьева Е.Р., Афолина В.В.) успешно прошли адаптацию, но и появились перспективы для их роста (участия в профессиональных конкурсах).

3. Цели и задачи на новый учебный год

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Серебровская, д. 32, Строение № 1, г. Тула, ул. Седова, 35В,

Строение №2:

1. Повышение качества образования

- Достижение 100% успеваемости
- Увеличение числа победителей олимпиад

2. Развитие кадрового потенциала

- Повышение квалификации педагогов
- Создание условий для инновационной деятельности
- Организация стажировок и обмена опытом

3. Совершенствование воспитательной системы

- Выстроить баланс между воспитательной системой и учебный
- Укрепление связей с социальными партнерами
- Создание комфортной образовательной среды

Основные задачи

Учебно-методическая работа:

- Организация семинаров и консультаций
- Мониторинг и оценка результатов
- Корректировка учебно-методического обеспечения

Воспитательная деятельность:

- Профилактика нарушений дисциплины

Административно-хозяйственная работа:

- Контроль режима работы педагогов
- Обеспечение безопасности
- Организация качественного питания
- Ремонтные работы
- Благоустройство территории

Планируемые результаты

- Повышение качества образования на 5-10%
- Увеличение числа участников олимпиад и конкурсов
- Совершенствование материально-технической базы
- Создание современной образовательной среды

Механизмы реализации

- Организация эффективной системы контроля
- Создание условий для профессионального роста педагогов

- Дальше повышать эффективность методической работы
- Развитие системы взаимодействия с родителями
- Внедрение современных образовательных технологий

Ожидаемые результаты

- Повышение качества образования
- Развитие профессионального потенциала педагогов
- Создание комфортной образовательной среды
- Укрепление позиций школы в образовательном пространстве
- Повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса

Данный план требует регулярного мониторинга, корректировки с учетом промежуточных результатов и возникающих потребностей образовательного процесса.

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Серебровская, д. 32, Строение № 1:

На 2025/26 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год.

1. Современные подходы к экологическому образованию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО
2. Организация работы по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни в условиях реализации ФОП (ФГОС ДО)
3. Развитие познавательной активности детей посредством внедрения в образовательный процесс современных инновационных педагогических методов, приемов и технологий
4. Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ;
5. Повышение образовательного уровня воспитанников через дополнительное образование.
6. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов с требованиями ФОП (ФГОС ДО).
7. Совершенствовать развитие кадрового потенциала через использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, деловые игры, открытие просмотры; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; обучение на курсах повышения квалификации.
8. Совершенствовать нормативно-правовую базу ДОО в соответствии с действующим законодательством;
9. развивать материально-техническое обеспечение, РППС, закупить оборудование для группы РАС;
10. Организовать эффективные формы взаимодействия с семьей

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Серебровская, д. 28, Строение № 3:

На 2025/26 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

- создание новых организационных механизмов, обеспечивающих вариативность качественного дошкольного образования;
- внедрение продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий для повышения качества образования;
- создание условий для сохранения и развития здоровья ребенка;
- поддержка и целенаправленное педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей;
- продолжение преобразования предметно-пространственной развивающей среды групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Макаренко, д. 6А, Строение № 4:

Исходя из анализа работы за 2024-2025 учебный год, педагогический коллектив в следующем 2025-2026 учебном году будет работать над такими задачами:

1. Повысить качество развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик в условиях реализации образовательной программы ДО.
2. Обеспечить развитие кадрового потенциала через: использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры.
3. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса, формирования представления у детей о здоровом образе жизни.

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Седова, д. 37А, Строение № 5:

На 2025/26 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

- совершенствовать нормативно-правовую базу ДОО в соответствии с ФОП;
- развивать материально-техническое обеспечение, РППС (паспорта РППС всех групп), закупить уличное оборудование для прогулочных участков;
- совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- организовать участие воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня;
- создать в ДОО условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО;

- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ДОО и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах);
- организовать дальнейшую реализацию инновационной деятельности;
- обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников с инвалидностью;
- организовать эффективные формы взаимодействия с семьей;
- организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;

Адрес: 300028, г. Тула, ул. Серебровская, д. 24, Строение № 6:

На 2025/26 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

- продолжать работу по выбранным направлениям: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, работа по финансовой грамотности, реализация регионального проекта «Современные дети», «;
- при планировании образовательно-воспитательного процесса учитывать требования ФГОС ДО (обратить внимание на организацию дополнительных образовательных услуг, организацию развивающей предметно-пространственной среды);
- продолжать повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО через самообразование, организацию различных форм работы, ориентированных на применение современных педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формировать позитивный образ педагогических работников и обслуживающего персонала для повышения привлекательности и создания положительного имиджа и как следствие повышение востребованности персонала;
- закрытие вакансий по должностям: младший воспитатель, уборщик служебных помещений, повар, кухонный работник;
- организовывать методическую работу по подготовке педагогов к аттестации, стимулировании педагогов;
- продолжать активное сотрудничество с родителями через различные формы работы, продолжать вести целенаправленную работу по педагогическому просвещению родителей, используя различные подходы с учетом социального статуса семьи, способствующие развитию конструктивного взаимодействия;

- продолжать мониторинг качества оказываемых образовательных услуг, отслеживать рейтинг учреждения в социальных сетях, получать обратную связь от родителей с помощью анкетирования, опросов;
- развивать и укреплять материально-техническую базу МБОУ «ЦО № 32» (с привлечением внебюджетных средств);
- продолжать участие в конкурсном движении как педагогов, так и воспитанников, в том числе участие во всероссийских и международных конкурсах;
- развитие инфраструктуры МБОУ «ЦО № 32».