**ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**МБОУ «ЦО №32»**

На успешную деятельность детей и учителей влияют многообразные негативные факторы. Например,

* Недостаточная подготовка педагогов и родителей.
* Отсутствие единой мировоззренческой педагогической концепции.
* Калейдоскопичность учебного материала, не соответствующего законам восприятия, либо ценностным ориентирам.
* Интенсификация обучения и, соответственно, умственные и психоэмоциональные перегрузки учащихся.
* Консервативные технологии и методики обучения.
* Проявление авторитарности среди учителей и родителей.
* Низкая мотивация и отсутствие потребности к обучению, самореализации и самопознанию.
* Недостаточная физическая активность, отсутствие ценностной направленности на ведение здорового образа жизни.

Для преодоления неуспешности обучения школьный Консультативный центр проводит систему мероприятий по профилактике школьных проблем и оптимизации обучения детей, имеющих разного рода трудности. Специалисты Центра (логопеды, дефектолог, психологи, социальные педагоги) проводят глубокую диагностику здоровья и обученности учащихся и воспитанников; оказывают консультативную помощь по вопросам здоровья и профилактики образовательных проблем учащимся и воспитанникам, учителям и воспитателям, родителям; оказывают научно-методическую помощь творческим педагогическим группам; обеспечивают информационно администрацию МБОУ «ЦО №32», коллектив; участвуют в решении аналитико-прогностических задач образования; разрабатывают коррекционно-развивающие программы; участвуют в экспертизе планов учебно-воспитательной работы школы, разрабатывают и способствуют внедрению технологий реабилитации, создают условия для профессионального развития педагогов.

Психологическая поддержка образовательной среды МБОУ «ЦО №32» опирается на реализацию программы оптимизации обучения и развития ребенка и подростка по индивидуальным образовательным траекториям в рамках конкретной образовательной практики.

Данная программа оптимизации обучения и развития школьников решает **задачи:**

* сохранения нервно-психического здоровья детей;
* предупреждения отклонений в психическом развитии;
* оптимизации школьной адаптации;
* профилактики проблем в обучении;
* гармонизации интеллектуального и личностного развития учащихся;
* выявления детей, имеющих те или иные специальные способности;
* сохранения и развития творческого потенциала каждого одаренного ученика школы;
* помощи в первичном профессиональном самоопределении школьников;
* повышения рейтинга МБОУ «ЦО №32».

Схематически направления деятельности психологической составляющей Центра можно представить следующим образом.

Структурными **компонентами** программы оптимизации адаптации, обучения и развития мы считаем следующие:

* диагностический;
* аналитический;
* прогностический;
* информационный;
* обучающий;
* консультационный;
* коррекционно-развивающий.

Проводя углубленную диагностику интеллектуальных и личностных особенностей, влияющих на обучение, психологи имеют обширный материал для анализа причин проблем, заявленных учителем или учащимися. Знание и понимание особенностей работоспособности, функциональной готовности выносить интеллектуальные нагрузки, соответствующие усложнённым программам, эмоциональной включённости в учебную деятельность, формирование рефлексивной позиции ученика и самого учителя помогают специалистам Центра здоровья оказывать квалифицированную адресную помощь.

Дифференциация причин неуспешности позволяет учащимся с несформированными мыслительными операциями, неразвитыми способностями осознать это и начать работать в развивающих группах «Культура познавательной деятельности». Если способности развиты, но личностные особенности таковы, что мешают преодолевать самостоятельно подростку трудности в учёбе, то психологи и учителя помогают формировать волевое самоуправление, исполнительность, самостоятельность и другие качества, полезные для эффективного и успешного обучения.

Учитель получает тонкий инструмент, позволяющий учитывать индивидуальные особенности ребёнка или подростка, испытывающего трудности в обучении. Но самая важная помощь учителя и психолога ребёнку, имеющего сложности в обучении, это преподавание предмета на языке восприятия, технологии и стратегии понимания и усвоения материала именно данным ребёнком. Для того, чтобы это случилось, большая работа проводится психологами по психологическому обучению педагогов. Специальная программа психологического обучения учителей даёт свои положительные результаты. Примерные темы: «Особенности восприятия материала аудиалами, визуалами, кинестетиками», «Структура учебной деятельности», «Особенности работы с одарёнными детьми».

Учителя, прошедшие соответствующую подготовку, принявшие идеи, умеют построить урок таким образом, чтобы учесть то, что все ученики учатся по-разному: в разном темпе получают и запоминают информацию, разными словами и в разной последовательности могут её обосновывать или наоборот подвергать сомнению или полностью отвергать.

Таким образом, для эффективного сохранения нервно-психического здоровья детей; предупреждения отклонений в развитии; оптимизации школьной адаптации; профилактики проблем в обучении – наибольшую эффективность имеют конструктивное взаимодействие педагогов и психологов по обеспечению индивидуализации обучения.