

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 32
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА ИВАНА ВАСИЛЬЕВИЧА БОЛДИНА»
(МБОУ «ЦО № 32»)**

СОГЛАСОВАНО:

С педагогическим советом

МБОУ «ЦО №32» №20

Протокол № _____ приказ № _____

« _____ » _____ 2020

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «ЦО № 32»

_____ И.В. Киселева

« _____ » _____ 2020

Положение

О

**Психолого-педагогической службе
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Центра образования №32
имени генерала Ивана Васильевича Болдина»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №32 имени генерала И.В. Болдина» (далее- МБОУ «ЦО №32») в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ, Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р), Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утв. приказом Минобробразования РФ от 22.10.1999 г. № 636), Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. министром образования и науки РФ 14.12.2017 г), письмом Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования, Концепцией развития психологической службы в системе образования Тульской области (утв. приказом Минобробразования Тульской области от 03.10.2016 г.

№ 1565) и уставом МБОУ «ЦО №32» г. Тулы.

1.2. Настоящее Положение определяет процесс психолого-педагогической службы учащихся на всех этапах обучения в МБОУ «ЦО №32» г. Тулы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО).

2. Цель и задачи психолого-педагогической службы

2.1. Цель психолого-педагогической службы обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в МБОУ «ЦО №32» в условиях реализации ФГОС ОО.

2.2. Целью психолого-педагогической службы является создание условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия; поддержание и укрепление психологического здоровья детей и подростков; содействие успешной социально-психологической адаптации, профессиональному и личностному самоопределению учащихся.

2.3. Задачи психолого-педагогической службы:

- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития в процессе школьного обучения;
- Содействие учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, адаптации, социализации, в профессиональном и личностном самоопределении за счет дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства, создание предпосылок для личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- Создание специальных социально-психологических и педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, адаптации;
- Разработка и внедрение психолого-педагогических программ и проектов, направленных на профилактику, своевременное выявление и противодействие негативным социальным процессам, жестокости и агрессивности в детской и подростковой среде; развитие адаптивных способностей учащихся, обучение саморегуляции, способности к

преодолению стрессовых ситуаций; развитие партнерского, конструктивного взаимодействия подростков и взрослых;

- Оказание своевременной психологической и педагогической помощи и поддержки детям и подросткам «группы риска», попавшим в трудную жизненную ситуацию, переживающим кризис, их родителям (законным представителям), педагогам и администрации школы.

- Развитие психолого-педагогической компетентности и психологической культуры участников образовательного процесса — детей и подростков, педагогов, родителей.

- Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

3. Функции психолого-педагогического сопровождения

3.1. Цель психолого-педагогической службы учащихся достигается путем реализации основных функций: информационной, направляющей и развивающей.

3.2. Информационная функция психолого-педагогической службы состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации образовательного учреждения и родителей обучающихся, принимающих участие в программе психолого-педагогического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также делает всех заинтересованных лиц его активными участниками.

3.3. Направляющая функция психолого-педагогической службы обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становятся специалисты образовательного учреждения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед).

3.4. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников образовательного учреждения, которые используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания.

3.5. Функции психолого-педагогической службы обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

3.6. Профессионально-психологический компонент психолого-педагогической службы представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: ребенок не может быть средством — он всегда цель психологического сопровождения.

3.7. Организационно-просветительский компонент психолого-педагогической службы обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также его анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией образовательного учреждения, при этом используются разнообразные формы активного взаимодействия всех

участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики — открытость и развивающийся характер.

4. Принципы психолого-педагогической службы

4.1. В основу психолого-педагогической службы заложены следующие принципы:

- принцип системности, который предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

- принцип целесообразности и причинной обусловленности, в соответствии с которым любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать причину и цель воздействия — почему и для чего он это делает. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;

- принцип своевременности, подразумевающий, что любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

- принцип превентивности, предполагающий обеспечение перехода от реагирования на уже возникшие проблемы к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

- принцип гуманистичности, который предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

- принцип практической направленности, предполагающий формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни.

4.2. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

-принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия, которые обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

5. Основные направления деятельности по психолого-педагогической службе воспитанников и учащихся

5.1. Оказание психолого-педагогической службы участникам образовательного процесса - это система мероприятий, направленных на преодоление психолого- педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных учебных и социальных ситуациях; оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей, склонностей; оказание психологической помощи в профессиональном и личностном самоопределении. Данное направление включает в себя следующие виды деятельности:

-психологическое просвещение (система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся и их родителей, педагогических работников психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач);

-психологическую профилактику (система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения проблем обучения и адаптации учащихся, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития);

-психологическую диагностику (психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, в частности, на этапах поступления, адаптации к первому, пятому классу и перехода к профильному обучению, определение индивидуальных особенностей и склонностей детей и подростков, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации);

-психологическое консультирование (оказание помощи учащимся в оптимизации обучения, адаптации, самопознании, формировании адекватной самооценки, ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижение эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей));

-психологическую коррекцию и развитие (активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы).

5.2. Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды. Это система мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающегося, формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса,

обеспечивающей возможность осознанного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умения анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого. Данное направление включает в себя следующие виды деятельности:

- психологическое просвещение (система мероприятий, направленных на формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития);

- психологическую профилактику (система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения негативных явлений в детской и подростковой среде, дезадаптации учащихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- социально-психологический мониторинг и психологическую диагностику (позволяющие определить социально-психологический климат в коллективе учащихся, выявить факторы психологического неблагополучия в детской и подростковой среде, своевременное выявление учащихся с элементами неблагополучия в психологическом здоровье: тревожность, агрессивность, низкая самооценка и др.; совместно с педагогами осуществить анализ воздействия психолого-педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения учащихся; оценить соответствие воспитательных, социальных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и других составляющих образовательной

среды поставленным развивающим задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся);

-психологическое консультирование (оказание помощи (экстренной и продолженной) в преодолении кризисов, травмирующих, трудных жизненных ситуаций, последствий нездорового образа жизни (компьютерной, телевизионной, игровой зависимости, травматизма, неврозов), состоянии потери, депрессии, суицидального риска и освоении способов сохранения психологического здоровья, включая индивидуальные консультации обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей));

-психологическую коррекцию и развитие (активное психологическое воздействие, направленное на развитие личностного потенциала, стрессоустойчивости, способностей к преодолению трудностей);

-социально-психологическое проектирование (разработка системы психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания, развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д.).

6. Мероприятия психолого-педагогической службы

6.1. Мероприятия психолого-педагогической службы планируются образовательного учреждения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед) совместно с администрацией и утверждаются Директором МБОУ «ЦО №32» в начале учебного года. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

6.2. Ежегодный План психологического сопровождения учащихся обязательно включает:

-Диагностику учащихся на этапе адаптации (первые, пятые классы);

-Консультирование учащихся, родителей (законных представителей), педагогов по результатам диагностики; по актуальным вопросам обучения, адаптации, развития и воспитания; по преодолению трудных жизненных ситуаций, возрастных и личностных кризисов;

-Коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с детьми и подростками по преодолению трудностей обучения, адаптации и социализации, в том числе с детьми и подростками «группы риска»;

-Работу по психологическому просвещению и профилактике, в том числе, по психологической подготовке обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ; по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде; профилактике суицидального поведения и наркомании;

-Организационно-методическую и аналитическую работу.

6.3.Педагог-психолог определяет приоритетные направления работы, выбирает в практической деятельности подходы, приемы и технологии профилактической, диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей работы (рекомендуемые программы см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

6.4.Педагог-психолог своевременно и грамотно ведет предусмотренную рабочую документацию в соответствии с основными направлениями деятельности, а также основными целями и задачами развития образовательного учреждения на текущий учебный год и на ближайшую перспективу, анализирует результативность и эффективность психологического сопровождения (документация педагога-психолога см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

7. Субъекты системы психолого-педагогической службы

7.1.Под субъектами системы психолого-педагогического сопровождения понимаются специалисты, различные службы и сами школьники, активно взаимодействующие в процессе реализации функций сопровождения в

рамках достижения общей цели деятельности. Учитывая активную позицию школьников в процессе сопровождения, им также придается субъектная функция.

7.2. Директор МБОУ «ЦО №32» осуществляет непосредственное руководство в системе психолого-педагогической службы:

- утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы службы;
- контролирует деятельность системы службы и осуществляет ее ресурсное обеспечение;
- обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
- осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы службы;
- распределяет обязанности между субъектами системы службы.

7.3. Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе в рамках системы службы:

- отвечают за организацию условий обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организация режима обучения во время адаптационных периодов и т.д.);
- осуществляют контроль за учебно-воспитательным процессом (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т.д.);
- организуют производственные совещания, заседания методических объединений, обучающих семинаров и т.д.

7.4. Педагог-психолог в рамках системы осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей, в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности: консультирование; просвещение; профилактика; коррекционно-развивающая деятельность; диагностика.

7.5. Социальный педагог в рамках системы сопровождения проводит социально-педагогическую работу по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в соответствии с должностными обязанностями, а также оказывает консультативно-диагностическую помощь в сложных случаях психологического сопровождения.

7.6. Учитель-логопед в рамках системы осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение речевого развития детей, в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности: диагностическая и консультативная работа.

7.7. Учителя-предметники в рамках системы сопровождения:

- принимают участие в проведении родительских собраний;
- проводят индивидуальные консультации для учеников, имеющих сложности в обучении, и их родителей;
- разрабатывают индивидуальные учебные маршруты для различных категорий учеников;
- реализуют школьную программу по формированию универсальных учебных действий;
- принимают участие в работе методических объединений, семинарских занятиях, конференциях и т.д.

7.8. Классные руководители в рамках системы сопровождения:

- организуют воспитательную работу с классным коллективом (планирование, проведение тематических классных часов и воспитательных мероприятий);
- составляют социальный паспорт класса;
- организуют работу с родителями (планирование, проведение тематических родительских собраний);
- проводят индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания учеников;

- организуют взаимодействие со специалистами общеобразовательного учреждения (педагоги – предметники, педагог - психолог, социальный педагог, учитель - логопед, администрация);
- проводят педагогическую диагностику;
- проводят профилактические программы для учеников.

8. Критерии эффективности системы психолого-педагогической службы

Эффективность системы психолого-педагогической службы определяется по следующим критериям:

- прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- улучшаются адаптационные возможности, наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы;
- при рациональных затратах времени и усилий повышается психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задания опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями;
- улучшается психологический климат в педагогическом и классных коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь;
- рост профессионального мастерства учителей проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах;

-главным условием сотрудничества, сотворчества всех участников образовательного процесса является демократизм действий, опора на данные диагностики (мониторинговых исследований), свобода выбора методов и средств обучения.

9. Ответственность работников

Работники психолого-педагогической службы несут ответственность:

- за несвоевременное и некачественное выполнение функций и задач, предусмотренных данным положением;
- несвоевременное и некачественное предоставление исходной информации по решаемым задачам руководителю учреждения, его заместителям и в структурные подразделения;
- за необоснованную и некачественную разработку планов и невыполнение заданий психолого-педагогической службы, указанных в годовом плане МБОУ «ЦО№32» на текущий год;
- нарушение правил охраны труда, техники безопасности;
- нерациональное использование трудовых, материальных, технических, энергетических и финансовых ресурсов.

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью

___ листов
Директор МБОУ «ЦО№32»
И.В.Киселева

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью

___ листов
Директор МБОУ «ЦО№32»
И.В.Киселева

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью

___ листов
Директор МБОУ «ЦО№32»
И.В.Киселева

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью

___ листов
Директор МБОУ «ЦО№32»
И.В.Киселева

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью

___ листов
Директор МБОУ «ЦО№32»
И.В.Киселева

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью

___ листов
Директор МБОУ «ЦО№32»
И.В.Киселева